**Паспорт инновационного проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема). | **ЭкоРИТМ (Работа Исследование Творчество Мечта)** |
| 2 | Авторы представляемого опыта. | Сонькина Ирина Николаевна, Мироненко Зинаида Васильевна, Бондаренко Инна Леонидовна, Проказова Людмила Николаевна. |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание. |  |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы). | Экологическое образование и формирование экологической культуры поведения обучающихся на основе трудового, духовно-нравственного и эстетического развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогов и родителей. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы). | Основной задачей являетсяпросветительская работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.  **Сформировать у обучающихся:**  1 - основы экологической грамотности;  2 - основы экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;  3 - экологическое сознание, проявляющееся в экологической направленности личности, мотивации и ценностных установках на действия;  4 - опыта индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразной деятельности. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы). | Формирование ответственного отношения и поведения у подрастающего поколения направленного на сохранение окружающей среды, посредством привлечения обучающихся к трудовой, эстетической и духовно-нравственной деятельности. Реализация научно-исследовательских, творческих и опытно-конструкторских работ как коллективных, так и индивидуальных. Использование цифровых технологий включающих 3Dмоделирование, виртуальные экскурсии. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы). | 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ, Об охране окружающей среды. 3. Земельный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ. 4. Об отходах производства и потребления Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ. 5. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; 7. Резолюция Форума «Образование и наука — будущее России». — Новосибирск. — 08.06.2016; 8. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»; 9. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.09.2014 № 4049 «Об утверждении положений о краевых инновационных и экспериментальных площадках и порядка присвоения статуса краевой инновационной и экспериментальной площадки»; 10. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского Края «Инновационный поиск»; 11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 03.03.2015 № 834 «Об утверждении наименований номинаций образовательного Форума Краснодарского края «Инновационный поиск — 2015»; 12. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 03.06.2015 № 2603 «О внесении изменений и дополнений в Положения «Об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск», «О краевой инновационной площадке в системе образования Краснодар-ского края», «О краевой экспериментальной площадке в системе образова-ния Краснодарского края» и в Порядок присвоения статуса краевой инно-вационной или экспериментальной площадки в системе образования Краснодарского края»; 13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 16.09.2015 № 4718 «О внесении дополнений и изменений в приказ от 3 июня 2015 года №2603 «О внесении изменений и дополнений в Положения «Об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск», «О краевой инновационной площадке в системе образования Краснодар-ского края», «О краевой экспериментальной площадке в системе образова-ния Краснодарского края» и в Порядок присвоения статуса краевой инно-вационной или экспериментальной площадки в системе образования Краснодарского края»; 14. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 16.09.2015 № 4719 «О проведении III (очного) этапа конкурса краевого образовательного форума «Инновационный поиск» в 2015 году среди общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, коррекционных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб»; 15. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 30.12.2015 № 47-21042/15-14 «О номинациях образовательного форума «Инновационный поиск» в 2016 году»; 16. Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25.03.2016 № 4719 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 № 563 «Об утверждении положения об образовательном форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»»; 17. Приказ государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 04.04.2016 № 101 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2016 году». 18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 19. Постановление от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края. | Формирование ответственного отношения и поведения у подрастающего поколения направленного на сохранение окружающей среды, посредством привлечения обучающихся к трудовой, эстетической и духовно-нравственной деятельности.  Реализация научно-исследовательских, творческих и опытно-конструкторских работ как коллективных, так и индивидуальных.  Использование цифровых технологий включающих 3Dмоделирование и виртуальные экскурсии. |
| 9 | Новизна (инновационность). | Использование цифровых инновационных технологий позволяет привлекать обучающихся и родителей к реализации творческих проектов. Участие в акциях и мероприятиях позволяют ребёнку осознать собственную значимость и приобщиться к общественной жизни**.** |
| 10 | Практическая значимость. | Практическая значимость проекта «Эко РИТМ (Работа Исследование Творчество Мечта) заключается:  - в формировании экологической культуры;  - в расширении экологических представлений обучающихся, их конкретизация;  -в углублении теоретических знаний учащихся в области экологии, формировании ряда основополагающих экологических понятий;  -в обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся, по изучению и охране окружающей среды;  - в возможности сформировать навыки позитивного коммуникативного общения. |
| 11 | Механизм реализации инновации. | Реализация научно-исследовательских, творческих и опытно-конструкторских работ как коллективных, так и индивидуальных.  Использование цифровых технологий включающих 3Dмоделирование, виртуальные экскурсии. |
| 11.1 | I этап: | Подготовительный этап: изучаем, творим, мечтаем |
| 11.1.1 | Сроки | Сентябрь 2021 – декабрь 2024 |
| 11.1.2 | Задачи | 1. Воспитание неприятия действий, приносящих вред окружающей среде и готовность к участию в  практической деятельности экологической направленности.  2. Формирование основ экологической грамотности.  3. Формирование у обучающихся осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. |
| 11.1.3 | Полученный результат | Обучающиеся получат:  -опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе;  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе;  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.  - опыт участия в природоохранной деятельности.  Приобретут навыки позитивного общения.  Научатся видеть экологические проблемы в жизни природы и человека, находить способы их предотвращения.  Получат опыт работы с инструментами, умение взаимодействовать с цифровыми технологиями. |
| 11.2 | II этап: | Практический этап: исследуем, проектируем, реализуем. |
| 11.2.1 | Сроки | Июнь 2022 – Май 2023 года |
| 11.2.2 | Задачи | Формирование умения планировать поступки и оценивать их возможные последствия для окружающей среды. |
| 11.2.3 | Полученный результат | Обучающиеся получат:  -опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе;  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе;  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.  - опыт участия в природоохранной деятельности.  Приобретут навыки позитивного общения.  Научатся видеть экологические проблемы в жизни природы и человека, находить способы их предотвращения.  Получат опыт работы с инструментами, умение взаимодействовать с цифровыми технологиями. |
| 11.3 | III этап: | Заключительный этап: Дело мастера боится |
| 11.3.1 | Сроки | Январь – декабрь 2024 года |
| 11.3.2 | Задачи | Формирование у обучающихся осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения; |
| 11.3.3 | Конечный результат | Обучающиеся получат:  -опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе;  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе;  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.  - опыт участия в природоохранной деятельности.  Приобретут навыки позитивного общения.  Научатся видеть экологические проблемы в жизни природы и человека, находить способы их предотвращения.  Получат опыт работы с инструментами, умение взаимодействовать с цифровыми технологиями. |
| 12 | Перспективы развития инновации. | В результате реализации проекта планируется продвижение деятельности по сохранению окружающей среды в рамках станицы Марьянской. Организация, силами обучающихся, мероприятий агитационного и практического характера с привлечением жителей станицы. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику | Опыт приобретенный в процессе работы над мероприятиями входящими в состав проекта, планируется использовать при составлении планов воспитательной работы. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности. |  |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) |  |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации. | Материальное |
| 16.1 | Материальное | Учебные кабинеты включают рабочую зону (учебные столы для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий.  Технические средства обучения (ТСО): интерактивные доски, видеопроекторы, компьютеры с возможностью выхода в интернет, зона для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. /И.Н. Бондаренко/ |
| 16.3 | Временное | Сентябрь 2021 – декабрь 2024 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Н. Мишучкова/

*(подпись руководителя) (расшифровка подписи)*

М.П. «27» сентября 2021 г.