



Директор МБОУ СОШ №24

имени генерала Н.Н. Раевского

 Н.А. Голеницкая

«31» 08 2023 г.

## 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ- СОИСКАТЕЛЕ

### 1.1.Наименование организации соискателя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск

### 1.2. ФИО и должность руководителя организации –соискателя

Голеницкая Наталья Александровна, директор школы МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск

### 1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)

*Юридический адрес*

353 983, Краснодарский край, город Новороссийск, станица Раевская, улица Красная, д. 40

*Почтовый адрес*

353 983, Краснодарский край, город Новороссийск, станица Раевская, улица Красная, д. 40

### 1.4. Контактный телефон, e-mail

8(8617)797008 [moysh24@mail.ru](mailto:moysh24@mail.ru)

### 1.5. Официальный сайт: [https://новорос24.школакубани.рф/?section\\_id=153](https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=153)

### 1.6. Решение органа самоуправления организации –соискателя на участие в реализации проекта

[https://новорос24.школакубани.рф/upload/kubacsxn\\_24\\_dlc7bfbapk\\_new/files/29/b7/29b772ccba979eb9382806b509376123.pdf](https://новорос24.школакубани.рф/upload/kubacsxn_24_dlc7bfbapk_new/files/29/b7/29b772ccba979eb9382806b509376123.pdf)

**1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация - соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования**

На уровнях общего образования

[https://xn--24-dlc7bfbak.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/upload/kubacsxn\\_24\\_dlc7bfbak\\_new/files/e7/87/e787a902a58eb28da377629e60458ac4.pdf](https://xn--24-dlc7bfbak.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/upload/kubacsxn_24_dlc7bfbak_new/files/e7/87/e787a902a58eb28da377629e60458ac4.pdf)

**1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией -соискателем в рамках проекта
Федеральные проекты			
1.	Обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа»	2019 г.	Создан и успешно функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», разработаны программы дополнительного образования технической направленности, создан Медиациентр, обновлены программы учебных предметов по информатике, технологии и ОБЖ.  Получен и активно используется в учебном процессе кабинет естествознания. Разработаны программы элективных курсов и внеурочной деятельности естественно-научной

			направленности.
2.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	2020 г.	Разработана и реализована среднесрочная программа и дорожная карта по повышению качества образования
Региональные проекты			
1.	<p>Проект в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению, реализуемая через эффективное сетевое взаимодействие школы, учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума как фактор достижения нового качества образования в сельской школе»</p> <p>Проект «Сотрудничество учреждений дошкольного и профессионального образования, предприятий и сельского социума как условие подготовки кадров в сфере агробизнеса»- победитель всероссийского конкурса «Передовые технологии подготовки профессиональных кадров» АСИ Смартека</p>	2016-2020г.г.	<p>Разработана, апробирована и внедрена модель предпрофильного и профильного обучения по агротехнологическому направлению. Создано единое образовательное пространство для обучающихся 1-11 классов, объединяющее учебную деятельность (углубленное изучение предметов, агротехнологический профиль, элективные курсы), внеурочную деятельность (программы внеурочной деятельности естественно-научного направления), система воспитательной работы (мероприятия, конкурсы) в сотрудничестве с дошкольными образовательными организациями, школами, колледжами, сельскохозяйственными предприятиями.</p>
Муниципальные проекты			

1.	<p>Проект в статусе муниципальной инновационной площадки по теме: «Модель духовно-нравственного воспитания обучающихся казачьей школы, реализуемая через систему взаимодействия школы, семьи и Свято-Вознесенского храма станицы»</p>	2015 -2018г.г.	<p>Разработана, апробирована и внедрена модель духовно-нравственного воспитания обучающихся через активные формы взаимодействия с Свято-Вознесенским Храмом и родителями обучающихся. Разработаны и внедрены в воспитательную систему школы ряд мероприятий, объединяющих детей, родителей, педагогов, социальных партнеров, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников. Расширение и углубление ценностей и представлений о духовно-нравственном развитии детей, как условие становление личности.</p>
2.	<p>Межрегиональный ресурсный центр общего образования «Создание муниципальной модели формирования функциональной грамотности обучающихся»</p>	2021-2023 г.г.	<p>Создана внутришкольная модель формирования ФГ обучающихся и педагогов. Разработан ИОМ формирования ФГ педагогов. Обобщен и представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся в рамках краевой стажировочной площадки для педагогов «Формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся через работу школьного</p>

			методического объединения предметов естественно- географического цикла»
--	--	--	---

## **2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

### **2.1. Наименование проекта организации-соискателя**

«Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»

### **2.2. Направление деятельности инновационной площадки в рамках которой реализуется представленный проект**

Проект инновационной площадки по теме «Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте» реализуется в рамках направления:

-деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования;

-деятельность по развитию непрерывного и профессионального роста педагогических работников. Разработка, апробация и (или) внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников общеобразовательных организаций , в том числе в сетевом взаимодействии с другими организациями дошкольного, общего, среднего профессионального и соответствующего дополнительного образования.

### **2.3. Цель (цели) проекта**

Обеспечение системного непрерывного профессионального роста педагогов образовательной организации

### **2.4. Задача (задачи) проекта**

1. Изучить состояние проблемы профессионального развития педагогов, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе;
2. Разработать модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»;

3. Провести апробацию модели непрерывного профессионального развития педагогов «Обучение на рабочем месте»;
4. Спроектировать и реализовать организационно-педагогические условия, необходимые для инновационного поведения, культуры профессионального творчества педагогов;
5. Разработать нормативно-правовое и методическое обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов в условиях современной школы;
6. Транслировать инновационный опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровне, в том числе с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края;
7. Разработать методические рекомендации для образовательных учреждений по внедрению модели внутришкольной системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

## **2.5. Предмет предлагаемого проекта**

Совокупность условий, обеспечивающих качественное непрерывное профессиональное развитие педагогов школы

## **2.6.Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

### **2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)**

Проблематика проекта напрямую связана с требованиями Профессионального стандарта педагога. Педагогу необходимо специально организованное научно-методическое сопровождение, позволяющее перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности. Решение задач методического сопровождения педагогов в период, повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального развития и саморазвития недостаточно обеспечено научно обоснованными рекомендациями, опираясь на которые можно способствовать профессиональному росту и профессиональной успешности каждого педагога позволило выявить следующее противоречие: между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, значимостью профессионального развития педагога как основного условия развития образования и недостаточной разработанностью механизмов управления профессиональным развитием. Выявленное противоречие

позволило обозначить проблему: каковы условия для эффективного профессионального развития педагогов в образовательной организации.

### **2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)**

Инновационная значимость проекта обусловлена потребностью государства в подготовке педагогических кадров нового поколения, формировании принципиально новой культуры педагогического труда, что требует от образовательной организации поиска и формирования новых условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагогов школы, управление их профессиональными компетенциями. Это повысит уровень профессионального и личностного роста педагогов, их готовность к непрерывному образованию при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Представленный проект способствует решению задач, сформулированных в стратегических документах по развитию системы образования, в национальном проекте «Образование», Целевой модели наставничества.

- В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» к 2024 году должна быть внедрена национальная система профессионального роста педагогических работников, охватывающая не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. Реализация представляемого Проекта обеспечит создание внутришкольной системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Мероприятия, проводимые в рамках Проекта позволят создать базу лучших педагогических практик, форм поддержки и сопровождения всех категорий работающих в школе педагогов-от начинающих молодых учителей до опытных педагогов-мастеров.

- В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» представляемый Проект предусматривает постоянное обновление профессиональных знаний и компетенций молодых педагогов путем активного их включения в работу внутришкольной системы непрерывного профессионального развития педагогов;

- В рамках реализации Целевой модели наставничества будут отработаны механизмы наставнической деятельности по направлению «Учитель-учитель».

В рамках реализации проекта появятся новые нормы:

-Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»;

-Организационная структура управления профессионального роста педагога;

-Критерии и показатели эффективности Модели непрерывного профессионального роста педагога.

Таким образом, заявленный нами Проект и результат его реализации способствует решению новых актуальных задач системы образования Краснодарского края, города Новороссийска, направлен на создание эффективно работающей внутришкольной модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов, которая может быть внедрена в любой образовательной организации и в этом состоит инновационная значимость Проекта.

### **2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)**

*Практическая значимость реализации проекта для администрации ОУ:*

-Проект решает проблему совершенствования способов управления компетенциями педагогов. Включает в себя новые организационные структуры для выполнения новых управленческих функций: управление профессиональным ростом педагогов. Это будет достигнуто путем внедрения разработанной в ОО структуры эффективного управления профессиональным ростом педагогов;

-Проект позволит формировать внутришкольные условия для всестороннего, комплексного развития педагогического коллектива путем проектирования и конструирования образовательного пространства, создания мотивирующей образовательной среды;

-Проект дает возможность для развития системы поддержки и развития молодых педагогов через систему наставничества;



-Проект позволяет спроектировать и реализовать организационно-педагогические условия, необходимые для формирования инновационного поведения и культуры профессионального творчества педагогов;

-Проект способствует повышению престижа образовательной организации за счет роста профессионального мастерства педагогического коллектива.

*Практическая значимость Проекта для педагогов:*

-повышение профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;

-интеграция в единое образовательное пространство образовательной организации с целью совершенствования профессионального мастерства, и следовательно, повышения качества образования;

-повышение социального и профессионального статуса учителя в образовательной организации по мере роста уровня профессиональных компетенций и профессиональной и личностной самореализации;

-решение проблемы недостаточного методического обеспечения в процессе ликвидации профессиональных дефицитов.

*Практическая значимость Проекта для обучающихся и родителей:*

-повышение качества образования в образовательной организации за счет роста профессионального мастерства педагогов.

*Социальная практическая значимость:*

-рост удовлетворенности населения качеством работы образовательной организации.

#### **2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов ( педагоgi школы являются победителями и призерами профессиональных конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня), высоким уровнем компетенций административной команды, наличием опыта инновационной деятельности в школе, победами в грантовых конкурсах. Для реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не

противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта. Предложенная Модель позволит системно и качественно решать проблему профессионального развития педагогов. Данная Модель применима для массового тиражирования и использования в образовательных организациях.

#### **2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 и от 21 июля 2020 г. № 474**

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами предусмотренными Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204, где в пункте ,касающегося разработки национального проекта в области образования говорится о необходимости внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций; о формировании системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими; о формировании системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста; о создании условий для развития наставничества.

#### **2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта**

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлено необходимостью совершенствования подходов к научно-методическому сопровождению педагогов, их непрерывному профессиональному развитию. Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста является создание системы методического сопровождения педагогов, создание условий для непрерывного профессионального образования педагогов, развитие среды профессионального общения, в том числе разработка и внедрение системы наставничества в образовательных организациях (Распоряжение правительства РФ от 31.12.2019 г. №3273-р). Следовательно, существует необходимость в разработке и внедрении модели непрерывного внутришкольного профессионального образования педагогов.

#### **2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект**

Теоретические и методологические основания проекта составляют представления о профессиональном росте педагога.

В этой связи необходимо отметить, что в психолого-педагогической науке проблема профессионального роста педагога чрезвычайно актуальна. По мнению Ф. Зеера, профессиональный рост – это постоянное совершенствование технической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств. А.В. Мудрик данное понятие раскрывает как «самостоятельное и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций». В.А. Сластенин, говоря о профессиональном росте педагогов, определяет педагогическое мастерство как высшую форму профессиональной направленности личности. Особое внимание обращает на внедрение в профессионально - педагогическое образование личностно-ориентированных технологий, которые способствуют развитию педагогического мастерства. Е.А. Ямбург считает, что это «неустрашимое стремление учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве, в работе с детьми». М.М. Поташник раскрывает умения, овладев которыми руководитель может стать мастером в работе с педагогами школы, которые оптимальным образом могут реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников. М.В. Левит содержание этого понятия связывает с целенаправленным, всегда авторско-личностным самостроением учителя себя самого как профессионала, которое определяется внутренними качествами (этнической принадлежностью, характером, интересами, убеждениями, мировоззрениями, ценностями) и внешними источниками. О.Г. Красношлыкова, Е.В. Приходько трактуют как комплексный целенаправленный процесс совершенствования педагога-профессионала, включающий в себя совокупность взаимосвязанных изменений, которые находят отражение в личностном, предметном, функциональном и социальном компонентах профессиональной деятельности субъекта.

Размышляя о профессиональном росте педагога, необходимо отметить важность построения им индивидуального маршрута самосовершенствования.

В современных педагогических исследованиях также остается актуальной проблема изучения вопросов профессионального роста педагога. Ее связывают с «переходом к новой образовательной парадигме, когда качество образования зависит от профессиональной готовности педагогов отвечать на образовательные запросы социума, стремление к совершенствованию своей педагогической практики, чтобы успешно

действовать в XXI веке, человеку недостаточно владеть предметными знаниями, важно обладать компетенциями, которые позволят освоить и применить любые знания, дадут возможность успешно общаться, управлять собственной деятельностью, работать в команде». Современный педагог сегодня все чаще осмысливает свою педагогическую практику, анализирует затруднения, ищет пути их преодоления и стремится к самосовершенствованию. Все это требует непрерывного обучения и оценки профессиональных компетенций, так как в век технологий повышаются требования к выпускникам школ, навыки, необходимые в эпоху глобализации и информатизации, являются более востребованы и для успешной реализации школьников, школа вместе с обществом меняет подходы, технологии преподавания. Безусловно, в этом главную роль играет учитель и его непрерывный профессиональный рост. Исследователи Т.А. Безматерных, О.Ю. Терещенко, разрабатывая модель построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога, выдвигают гипотезу о том, что профессиональное развитие педагога станет эффективным, если будет: сконструирована индивидуальная траектория; разработан и апробирован комплекс организационно- педагогических условий; осуществляться действенное и системное взаимодействие со всеми субъектами реализации модели. В результате разработанная модель, построенная на принципах личностной ориентированности, рефлексивности, индивидуализации демонстрирует реальные возможности эффективного управления профессиональным развитием педагога.

Обобщая все вышесказанное, нами сделан вывод о том, что профессиональный рост – это:

- постепенное и поэтапное (непрерывное) развитие личности, связанное с усвоением профессиональных ролей, мотивации, профессиональных знаний и умений;
- процесс самостоятельного осознанного самосовершенствования или специального (целенаправленного) воздействия на личность профессионала с целью совершенствования его деятельности.

Таким образом, под профессиональным ростом педагога следует понимать непрерывное его совершенствование в процессе профессионального развития.

## 2.8. Программа-календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации	Прогнозируемые результаты реализации
-------	-------------	----------------	-------------------	----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

					действий	действий
2024 г. (этап аналитико-ориентационной постановки)						
1.	01.01.	01.03.	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного проекта; нормативно-правового обеспечения реализации проекта	<p>Определение основных направлений деятельности по реализации проекта; анализ правовых и нормативных документов, связанных с деятельностью проекта;</p> <p>Разработка модели взаимодействия участников проекта</p>	<p>Необходимость разработки: Положения о реализации инновационного образовательного проекта; Положение о Координационном совете по реализации проекта; Положение о рабочей группе проекта; Медиаплан реализации проекта; Соглашения о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте</p>	<p>Подготовлена нормативно-правовая база реализации проекта; разработана модель взаимодействия участников проекта; разработана дорожная карта реализации проекта</p>
2.	01.03.	01.04.	Формирование рабочих групп проекта	Определение обязанностей, зон ответственности	Формирование рабочих групп проекта, на основании мотивации, профессиональных компетенций и личных качеств	Сформированы рабочие группы проекта
3.	01.04.	15.04.	Формирование	Распределяются	Лидеры рабочих	Разработана

			е Координацио нного совета по реализации проекта	сферы ответственности	групп входят в Координационный совет проекта	система управления реализацией проекта
4.	01.04.		Запуск непрерывного внутрикорпор ативного обучения участников рабочих групп проекта	Освоение участниками рабочих групп основных понятий по теме проекта, изучение теоретических разработок и практик внутрикорпорат ивного обучения педагогов	Анализ готовности рабочих групп, Координационного совета к реализации проекта	Определены критерии эффективности реализации проекта
2024 г. Этап концептуально-стратегического планирования						
1.	15.04.	01.06.	Распределени е педагогическо го коллектива с целью формировани я маршрутов профессионал ьного развития	Диагностика компетенций педагогов, анкетирование предпочтений	Сформированы группы, определены темы и направления для неформального образования педагогов	Все педагоги включены в реализацию инновационного проекта. Каждый имеет возможность проявить свой творческий потенциал или повысить свои профессиональн ые компетенции в горизонтальном взаимодействии

2.	15.04	01.06	Разработка и внедрение организационной структуры управления профессиональным ростом педагогов	Разработка системы управления, способствующей развитию горизонтальных связей в педагогическом коллективе	Внедрена система управления профессиональным ростом педагогов	Развиваются горизонтальные связи в педагогическом коллективе
3.	01.06.	01.07	Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта по разработанным критериям	Анализ результативности и мероприятий реализации проекта этапов аналитико-ориентационной постановки и концептуально-стратегического планирования	Аналитическая справка по результатам, проведенного мониторинга. Внесение корректив в дорожную карту реализации проекта, модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»	Повышение эффективности реализации проекта
2024 -2025 г.г. Этап локальной апробации						
1.	01.09. 24	30.03.2 5	Разработка и внедрение проекта «Учитель для учителя»	Определение методической помощи, планирование деятельности, обучение учителей – наставников, взаимопосещение уроков	В школе реализуется проект «Учитель для учителя» с использованием современных технологий повышения профессионального мастерства	Педагоги школы освоили технологию проведения эффективного урока, повысили свою профессиональную

				наставниками друг у друга , проведение уроков наставниками, посещение наставниками уроков учителей , рефлексия. Включение в проект педагогов на основе выявленных профессиональн ых дефицитов и педагогов с высоким уровнем сформированнос ти профессиональн ых компетенций	педагогов-тиминг, скаффолдинг, образовательный нетворкинг. Включение в методическое сопровождение педагогов с высоким уровнем методической активности	компетентность, разработан шаблон единой технологической карты урока, сформирован школьный банк разработок открытых уроков
2.	15.09. 24	01.06. 25	Разработка и внедрение проекта «Клуб молодых педагогов и наставников»	Формирование и взаимодействие наставнических пар, организация заседаний клуба, сопровождение молодых педагогов психологическо й службой школы	Использование современных технологий- митап для молодых педагогов, акмеологическое консультирование	100% молодых педагогов повысили уровень профессиональн ых компетенций, формируется потребность к саморазвитию
	01.10.	01.12.	Организация	Формирование	Методическое	Формируются



	25	25	и проведение интегрированных и междисциплинарных открытых уроков и мастер-классов в рамках Фестиваля открытых уроков	профессиональных пар педагогов, разработка и представление мастер-классов, образовательных событий	сопровождение , консультирование , создание мотивирующей образовательной среды для инновационной деятельности педагогов	метапредметные и коммуникативные компетенции педагогов; Сформирован школьный банк интегрированных и междисциплинарных уроков
	01.12.25	20.12.25	Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта	Анализ результативности и мероприятий инновационного проекта	Аналитическая справка по результатам мониторинга. Внесение корректив в программу проекта	Повышение эффективности реализации проекта
	20.12.25	31.12.25	Заседание координационного совета инновационной деятельности	Профессиональная экспертиза и анализ мероприятий проекта и инновационных продуктов	Экспертное заключение о результатах инновационного проекта	Повышение эффективности реализации проекта
2026 г. Этап комплексной диссеминации						
1.	01.01.	01.04	Описание «Модели непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на	Описание всех составляющих компонентов «Модели непрерывного профессионального роста	Подготовка материалов для печати методического пособия	Методическое пособие подготовлено и готово к печати

			рабочем месте»	педагогов «Обучение на рабочем месте» и других материалов, полученных в ходе инновационной работы		
	01.04	01.05	Экспертиза и рецензирование «Модели непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»	Представление экспертному и педагогическому сообществу для изучения	Экспертные заключения, рецензия	Модель работает эффективно
	01.05	01.06	Анкетирование педагогов удовлетворенностью Модели	Подбор анкеты	Отчет по результатам анкетирования	Высокая степень удовлетворенности педагогов, включенных в работу внутришкольного повышения профессионального мастерства
	01.01	01.06	Представление деятельности в рамках реализации инновационного проекта на	Подготовка теоретических, практических материалов, круглых столов, семинаров, вебинаров с	Банк материалов практической деятельности	Диссеминация «Модели непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на

			муниципальном, краевом, всероссийском уровнях	целью диссеминации эффективных практик		рабочем месте»
2026 г. Этап системного масштабирования результатов проекта						
1.	01.06	15.12	Представление результатов реализации проекта на муниципальном, краевом, всероссийском уровне	Описание деятельности Модели и ее составляющих компонентов	Публикация в краевых сетевых изданиях «Кубанская школа», «Педагогическая перспектива», всероссийских изданиях	Использование инновационных продуктов в образовательных организациях города, края России
2.	15.12.	31.12	Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта	Анализ результативности и инновационного проекта по разработанным критериям	Аналитический отчет о реализации проекта	Получение объективной информации о реализации инновационного проекта и выводы об эффективности внедрения «Модели непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»

### 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая	Опыт работы специалиста в	Функции специалиста в
-------	-----------------	---------------------------------	---------------------------	-----------------------

		степень, ученое звание специалиста (при наличии)	международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	рамках реализации проекта
1.	Голеницкая Наталья Александровна	МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск, директор	Федеральный проекты «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Земский учитель»	Руководитель проекта
2.	Баскакова Елена Валентиновна	МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск, заместитель директора по НМР	Федеральный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Межрегиональный	Научный руководитель

			ресурсный центр общего образования «Создание муниципальной модели формирования функциональной грамотности обучающихся»	
3.	Санникова Юлия Александровна	МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск, заместитель директора по УВР	Федеральный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Координатор проекта
4.	Ткаченко Ольга Викторовна	МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск, заместитель директора по УВР	Федеральный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Координатор проекта

5.	Чернышова Галина Юрьевна	МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск, заместитель директора по УВР	Федеральный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»	Менеджер аналитическо- информационного обеспечения
6.	Вялых Евгений Михайлович	МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск, руководитель Центра «Точка роста»	Обновление материально- технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа»	Менеджер программно- технического обеспечения проекта
7.	Тарских Елена Николаевна	МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск, учитель английского языка	нет	Руководитель проектной группы
8.	Зюлина Любовь Владимировна	МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск, учитель начальных классов	нет	Руководитель проектной группы
9.	Шумкова Лина	МБОУ СОШ № 24	нет	Руководитель

	Владимировна	имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО		проектной группы
10.	Глазкова Ольга Николаевна	МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского МО город Новороссийск, учитель технологии	нет	Руководитель проектной группы

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (на 2018-2025 г.г.)	Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» Мероприятие «Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования»: разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками. <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/</a>
2.	Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г.	Описание основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических

	<p>№3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста</p>	<p>работников РФ</p> <p><a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342668/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342668/</a></p>
3.	<p>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022</p>	<p>Документ определяет цель, задачи, принципы системы наставничества, условия и ресурсы для внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации, кадровые условия и ресурсы, структурные компоненты системы наставничества педагогических работников в ОО Краснодарского края, ожидаемые результаты внедрения системы наставничества</p> <p><a href="http://ub.iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/09/polozeni_e_compressed.pdf">http://ub.iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/09/polozeni_e_compressed.pdf</a></p>
4.	<p>Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение региональной системы образования и методической системы ГБОУ ИРО Краснодарского края» № 394 от 01.09.2022</p>	<p>Документ содержит перечень утвержденных положений, регулирующих научно-методического сопровождения региональной системы образования и методической системы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края</p> <p><a href="https://iro23.ru/sites/default/files/2020/prikaz_ob_utverzhdenii_polozheniy_cnmiid.pdf">https://iro23.ru/sites/default/files/2020/prikaz_ob_utverzhdenii_polozheniy_cnmiid.pdf</a></p>
5.	<p>Положение о региональном учебно-методическом</p>	<p>Документ характеризует процедуру и условия создания регионального учебно-методического</p>



	объединении в системе общего образования Краснодарского края (утверждено приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2308 от 15.07.2021)	объединения, как коллективного субъекта реализации проекта, предусматривающего создание и координацию работы сетевых профессиональных сообществ, обеспечивающих оказание помощи педагогам системы образования Краснодарского края <a href="http://wiki.iro23.info/images/2/22/PrikazFIP2308_15_07_2021.pdf">http://wiki.iro23.info/images/2/22/PrikazFIP2308_15_07_2021.pdf</a>
6.	Положение о профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края (утверждено приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 446 от 21.09.2021)	Документ определяет цель, задачи и функции сообществ, их типологию, особенности организации и деятельности, направления работы <a href="http://wiki.iro23.info/images/b/b9/Prikaz_MON_446_ot_21.09.21.pdf">http://wiki.iro23.info/images/b/b9/Prikaz MON 446 ot 21.09.21.pdf</a>
7.	Концепция развития системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников города Новороссийска (Утверждена на заседании коллегии УО, Протокол № 4 от 10 декабря 2019 года)	В основу Концепции заложена интеграция Учительского роста профессионального развития педагогических кадров как направлений личностного развития педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и модернизации педагогического образования <a href="https://disk.yandex.ru/i/Tt4dcm-kNrwq1w">https://disk.yandex.ru/i/Tt4dcm-kNrwq1w</a>
8.	Устав МБОУ СОШ №24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования город Новороссийск	Устав регламентирует деятельность ОУ

## 2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организациониста по способам их преодоления

№ п/п	Наименование риска	Способы преодоления
1.	Изменение нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2.	Слабая мотивация педагогических работников как к инновационной деятельности, так и к деятельности, связанной с тематикой инновационного проекта	Демонстрация положительных эффектов от реализации проекта
3.	Несоблюдение срока реализации отдельных мероприятий календарного плана проекта	Активизация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
4.	Перегрузка педагогических работников в силу реализации дополнительных задач, связанных с реализацией проекта	Разработка системы мотивирования сотрудников -материальное поощрение; -нематериальное поощрение; -постановка конкретных понятных задач; -рейтинговая система поощрения через эффективный контракт.
5.	Недостаточная квалификация сотрудников школы-участников инновационной деятельности	-повышение квалификации; -привлечение специалистов из организаций - партнеров

## 2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

### *Средства контроля выполнения программы Проекта*

Система контроля за ходом реализации Проекта обеспечит комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов.

Объект мониторинга- достижение промежуточных и конечных результатов, качество и эффективность Проекта.

Формы мониторинга-наблюдения, беседы, экспертные оценки, тестирование, анкетирование.

Периодичность мониторинга определяется этапами реализации проекта и осуществляется в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации Проекта.

*Предполагаемые критерии результативности Проекта*

1.	Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса в образовательной организации	- систематическое рассмотрение вопросов реализации проекта на педагогическом совете, методическом совете, координационном совете инновационной деятельности школы; -обновление кадровой политики в системе управления Образовательной организацией; -разработка и принятие локальных актов
2.	Вовлеченность педагогических работников в реализацию Проекта	-доля педагогов школы , включенных в процесс непрерывного повышения квалификации; -доля педагогов, прошедших обучение в рамках реализации Проекта; -доля педагогов, участвующих в мероприятиях по Проекту; -доля педагогов, оказывающих наставническую помощь
3.	Удовлетворенность результатами реализации Проекта	-доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образования в школе и уровнем профессионального мастерства педагогов; -доля педагогов, удовлетворенных условиями труда и кадровой политиков

		администрации школы; -доля педагогов с высокой профессиональной мотивацией
4.	Изменения в учебно-воспитательном процессе	-рост мотивации обучающихся за счет проявления профессионального мастерства педагогов
5.	Образовательные результаты	-повышение показателей качества образования
6.	Методические продукты инновационной деятельности	-количество новых образовательных продуктов по теме Проекта

#### *Методы оценки достоверности результатов Проекта*

-Привлечение внешних рецензентов, общественной экспертизы;

-Публичное представление результатов деятельности;

-Апробация продуктов, полученных в ходе реализации Проекта в образовательных организациях города Новороссийска.

#### **2.13. Организации-соисполнители проекта**

№ п/п	Наименование организации - соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края Новороссийский социально-педагогический колледж	Методическая поддержка; консультирование; экспертиза и рецензирование методических материалов; участие в совместных конференциях, круглых столах, семинарах, предусмотренных планом проекта; привлечение преподавателей к работе в качестве жюри внутришкольных профессиональных конкурсов; разработка совместных методических материалов <a href="https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=154">https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=154</a>
2.	Анапский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения	Методическая поддержка; консультирование; экспертиза и рецензирование методических материалов; участие в совместных конференциях, круглых столах, семинарах, предусмотренных

	высшего образования «Московский педагогический государственный университет»	планом проекта ; привлечение преподавателей к качестве в качестве жюри внутришкольных профессиональных конкурсов; разработка совместных методических материалов <a href="https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=154">https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=154</a>
3.	МБОУ гимназия "Эврика" имени кавалера ордена Красной Звезды дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского город- курорт Анапа	Участие в совместных конференциях, круглых столах, семинарах, предусмотренных планом проекта; привлечение преподавателей к качеству в качестве жюри внутришкольных профессиональных конкурсов; разработка совместных методических материалов <a href="https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=154">https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=154</a>

#### 2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Голеницкая Н.А., Баскакова Е.В. Школьная модель непрерывного профессионального роста педагога Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы образования и науки» (Тамбов, 31 июля 2023 г.) «Вестник научных конференций». Тамбов, 2023 г.-153 с. [cn.2023.07.02.pdf \(ukonf.com\)](cn.2023.07.02.pdf)

Е.Н. Тарских Предметно-языковое интегрированное обучение через призму формирования функциональной грамотности обучающихся Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики (Краснодар ,25-28 апреля 2023 г.) Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края. Краснодар. 2023.- 403 с.  
[https://новорос24.школакубани.рф/upload/kubacsxn\\_24\\_dlc7bfbapk\\_new/files/97/36/973628a1418f81681d4881a91855dd4b.pdf](https://новорос24.школакубани.рф/upload/kubacsxn_24_dlc7bfbapk_new/files/97/36/973628a1418f81681d4881a91855dd4b.pdf)

#### 2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативными актами

*Федерального уровня:*

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Регионального уровня:

-Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе(целевой модели)наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края № 2082 от 02.09.2022;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» №1895от 07.06.2021 г.;

- Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края»

-Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.07.2022 №1653 «Об организации работы по совершенствованию Региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников»

## **2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края**

- подготовка методических рекомендаций, статей по успешной реализации Модели непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов для использования инновационного опыта в масштабах муниципалитета и края;

-организация и проведение муниципального семинара для заместителей директоров по НМР по представлению, обмену и распространению инновационного опыта, накопленного в рамках проекта;

-проведение семинаров, круглых столов, квестов, ГМО, вебинаров для педагогов школ города по проблематике проекта;

-апробация Модели непрерывного профессионального роста педагогов в образовательных организациях муниципалитета;

-обсуждение результатов реализации инновационного проекта на мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней;

-представление результатов инновационной деятельности на интернет-платформе, предусматривающей возможность обсуждений, участия в форумах.

### **2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения**

№ п/п	Наименование	Описание
1.	Качество образования	Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит повышение качества образования
2.	Социальные эффекты	Удовлетворенность участников образовательных отношений. Формирование положительного имиджа педагога. Повышение имиджа, престижа образовательной организации. Повышение открытости системы общего образования для социума. Развитие сетевых, партнерских отношений, укрепляющих единое образовательное пространство.
3.	Развитие педагогического потенциала. Обновление содержания образования.	Повышение компетентности педагогов в области освоения современных образовательных технологий, новых форм и методов в педагогической деятельности. Формирование инфраструктуры научно-методического сопровождения для образовательных организаций, осваивающих инновационные методики, модели, технологии, создающих инновационные проекты.

		Обучение, научно-методическая поддержка управленческих команд, осваивающих инновационный опыт.
4.	Расширение профессионального обмена и взаимодействия между участниками отношений в образовательной сфере	Установление и дальнейшее развитие социального партнерства и связей образовательных организаций на основе реализации Модели непрерывного профессионального роста педагогических работников. Расширение количества методических сетей для распространения опыта и обмена профессиональными достижениями в образовательных учреждениях.
5.	Образовательные эффекты	Рост инновационной активности педагогов. Создание уникальной научно-методической системы школы, которая становится важным фактором роста конкурентноспособности педагогов. Развитие системы стимулирования педагогов к инновационной деятельности. Развитие системы диссеминации опыта инновационной деятельности.
6.	Совершенствование системы внутришкольного управления	Создание системы мониторинга профессионального развития педагогов. Совершенствование кадровой политики в школе. Развитие системы стимулирования труда педагогических работников в школе. Создание школьных команд (управленческих, проблемных, творческих, проектных и других) и освоение форм и методов командной работы.



## 2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его(её) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза В. А. Тарасевича муниципального образования город Новороссийск	353902 г. Новороссийск, ул. Сухумийское шоссе, 82	<a href="https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=15">https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=15</a> <u>5</u>
2.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 имени В.И. Георгиева муниципального образования город Новороссийск	353990 г. Новороссийск, п. Гайдук, ул. Мира, 47	<a href="https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=15">https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=15</a> <u>5</u>
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени Н.И. Кондратенко муниципального образования город Новороссийск	353960 г.Новороссийск, п. Цемдолина, ул. Школьная, 33	<a href="https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=15">https://новорос24.школакубани.рф/?section_id=15</a> <u>5</u>

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

Финансирование не предусмотрено

## 2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

<https://nastavnik-24.ucoz.club/> - сайт клуба «Наставник»

<https://smarteka.com/contest/practice/klub-nastavnik-kak-odna-iz-form-obucenia-na-rabocem-meste> - размещение практики «Клуб «Наставник» как одна из форм обучения на рабочем месте на платформе АСИ Смартека

[https://новорос24.школакубани.рф/upload/kubacsxn\\_24\\_dlc7bfbak\\_new/files/34/48/34485359ee25629271cdb5dfa1eca169.pdf](https://новорос24.школакубани.рф/upload/kubacsxn_24_dlc7bfbak_new/files/34/48/34485359ee25629271cdb5dfa1eca169.pdf) - модель непрерывного профессионального роста педагога «Обучение на рабочем месте»