



Управление по образованию и науке  
администрации г. Сочи  
Сочинский центр развития образования

---

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского  
туризма и экскурсий» г. Сочи

**Презентация  
программно-методического  
комплекта дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Краеведы»**

Автор-составитель:  
Лобанова  
Элла Николаевна,  
педагог дополнительного образования

2019 г.

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведы»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Уровень:** базовый

**Возраст** от 6,5 до 11 лет

**Срок реализации (общее количество часов)** 4 года.

**Автор:** Лобанова Элла Николаевна, педагог дополнительного образования,

Кукава Яна Александровна педагог дополнительного образования.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения, 2015 г, 2016г.

Цель программы – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Задачи:

**Предметные:** развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.

**Личностные:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:** развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**Содержание программы.**

**Учебный план.**

**Учебно-тематический план.**

**1 год обучения**

№ раздела	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Введение в предмет.	2	2		Устный опрос
2.	Краеведческие наблюдения за природой	22	6	16	Вопрос-ответ
3.	Необычные природные явления	12	4	8	Дневник наблюдений
4.	Наш город. Его особенности	18	6	12	Викторина
5.	Улица, где находится наша школа	12	4	8	Вопрос-ответ
6.	Микрорайон школы	18	6	12	Вопрос-ответ
7.	Наш район. Его достопримечательности	30	10	20	Брейн-ринг
8.	Природоохранная деятельность. Национальный парк и Заповедник.	60	20	40	Акция
9.	Элементарные туристские навыки	42	14	28	Поход выходного дня
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

### 2 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
1.	Введение.	2	2		Вопрос-ответ
2.	Мой город: расположение, административное деление	22	6	16	Дневник наблюдений
3.	Краткая история основания города Сочи	24	8	16	Викторина
4.	Памятные места города	30	10	20	Вопрос-ответ
5.	Памятники природы города Сочи	30	10	20	Вопрос-ответ
6.	В горах и предгорьях города Сочи	24	8	16	Брейн-ринг
7.	Флора и фауна города Сочи	24	8	16	«Что, где, когда»
8.	Элементарные туристические навыки	42	14	28	Поход выходного дня
9.	Работа над исследовательскими проектами	18	6	12	Конференция
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

### 3 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы проведения
1.	Введение.	1	1		Вопрос-ответ
2.	г. Сочи на карте Краснодарского края	1	1		Вопрос-ответ
3.	Сочи – город доброго соседства многих наций	4		4	Брейн-ринг
4.	г. Сочи. Географическое краеведение.	42	14	28	«Что, где, когда»
5.	Черноморское побережье	60	20		Поход

	Краснодарского края			40	выходного дня
6.	Черное море	24	8	16	КВЕСТ
7.	Природоохранная деятельность. Национальный парк и Заповедник.	24	8	16	Конференция
8.	Элементарные туристские навыки	42	14	28	Поход выходного дня
9.	Работа над исследовательскими проектами	18	6	12	Природоохранная акция
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>116</b>	<b>28</b>

#### 4 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы проведения
1.	Введение	2	2		Беседа
2.	Наш край на карте Российской Федерации	4	2	2	Вопрос-ответ
3.	Особенности Краснодарского края	24	8	16	Дневник наблюдений
4.	Краткая история Краснодарского края	24	8	16	Викторина
5.	Достопримечательности Краснодарского края	24	8	16	Вопрос-ответ
6.	Кубань-многоликая	24	8	16	Вопрос-ответ
7.	Казачество на Кубани	30	8	22	Брейн-ринг
8.	Литературное краеведение	24	8	16	«Что, где, когда»
9.	Элементарные туристские навыки	42	14	28	Поход выходного дня
10.	Работа над исследовательскими проектами	18	6	12	КВЕСТ
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет ОУ и его оснащение;
2. Папки-передвижки, разработки электронных занятий по темам: «Город Сочи и его достопримечательности», «Наш Край», «Первоцветы города», «Красная книга», «Флора и фауна города Сочи», «Виды костров», «Переправы», «Топографические знаки».
3. Оборудование для исследований: планшет, компас, визирная линейка, мерный сосуд, мерный шест (или альпеншток), рулетка, секундомер или часы с секундной стрелкой, геологический молоток, нож, фотоаппарат или видеокамера, журналы наблюдений, чертежные принадлежности, бумага, простые карандаши, ластик.
4. Туристское снаряжение: репшнуры, веревки туристские, карабины, коврики туристские, сидушки, медаптечка, техаптечка, рюкзаки, палатки, котелки для приготовления пищи, спальные мешки, групповой тент, костровой набор.

### Информационное обеспечение:

1. Оформление информационных стендов;
2. Банк данных (разработки уроков, игр, беседы для воспитанников, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);
3. Диагностические материалы.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка освоения программы по результатам тестов, зачетов(педагог).</li> <li>Участие в мероприятиях различного уровня.</li> <li>Дипломы, сертификаты, награды (обучающиеся) <ul style="list-style-type: none"> <li>Самоанализ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продукт совместной деятельности / проект. <ul style="list-style-type: none"> <li>Внешняя экспертиза коллективного творчества</li> <li>Награды, сертификаты, поощрения.</li> </ul> </li> </ul>
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.
Формы оценивания	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио	Портфолио объединения «Краеведы»

#### Формы и виды контроля:

<i>Виды и формы контроля.</i>	<i>Какие знания, умения и навыки контролируются</i>
Текущий контроль	Умение адекватно обобщать и анализировать, воспринимать устную информацию, самостоятельно выполнять практическую часть в виде выполнения заданий
Тематический контроль	Знание теоретической и практической части программы, умение работать в команде
Итоговый контроль: мероприятия	Умение показывать творческий потенциал, применить свои знания в соревновательных моментах, сдать итоговый зачет в виде тестов по всем дисциплинам.

#### Формы подведения итогов:

№ п/п	Формы и виды контроля	Какие компетенции контролируются
1	Наблюдение. Анализ результатов деятельности воспитанников	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение краеведческими зун. Деятельность учащихся во время экскурсии, похода, занятия на местности
2	Выставка-просмотр. Защита творческих проектов	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ. Умение преподнести свой замысел. Навыки работы с литературой
3	Выставка. Коллективная работа	Умение работать в коллективе, осознание собственной индивидуальности. Внимательность, аккуратность.
4	Индивидуальное собеседование	Знание структуры проекта, методов работы с информацией.
5	Итоговый. Зачет	Уровень освоения материала. Знание теоретического материала по программе курса. Навыки сравнительного анализа различных экскурсионных объектов. Умение грамотно и логично построить высказывания

### 2.4. Оценочные материалы

Тестирование обучающихся после завершения каждого раздела программы.

2. Выполнение персональных практических заданий.
3. Участие в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях, проводимых, согласно календарному плану Центра или других, интересующих объединение учреждений и организаций.
4. В конце учебного года участие в итоговых профильных туристских и

краеведческих лагерях, экспедициях, сборах, походах (вне сетки часов).

**Аннотация основных методических разработок к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Краеведы» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**

**«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи**

**Срок реализации программы: 4 года.**

**Возрастная категория: от 6,5 до 11 лет**

**Вид программы: авторская**

**Разработчики программы: Лобанова Элла Николаевна, Кукава Яна Александровна, педагоги дополнительного образования МБУ ДО Центра детского и юношеского туризма и экскурсий г. Сочи**

**Автор методических разработок к программе: Лобанова Элла Николаевна.**

Программно-методический комплект состоит из поурочных методических разработок, методических разработок с применением ИКТ, видео- и аудиоматериалов, дидактических и наглядных материалов, методических рекомендаций. С методическими материалами к программе можно ознакомиться на сайте Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи

Программа базируется на следующих методических разработках:

-Методический материал для обеспечения контроля полученных компетенций обучающимися по программе "Краеведы";

-Конспекты занятий:

- «Родной город»;

- «Адлерский район»;

- «Компас. Определение азимута»;

- «Основные типы туристских костров»;

- «Черное море»

- Воспитательные мероприятия:

«Заповедная природа без пожаров»

«Синичкин день»

«Природа и мы»

«Озера Западного Кавказа»

«Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста как основы здорового образа жизни»

Методический материал для обеспечения контроля полученных компетенций обучающимися по программе "Краеведы" разработан для проведения промежуточной аттестации по разделам: «Элементарные туристские навыки», «Особенности Краснодарского края». Тестирование по разделу «Элементарные туристские навыки» проводится после прохождения раздела «Памятники природы города Сочи» с целью проверки, контроля объема и качества изученной темы. Проверочные работы проводятся после изучения темы занятия «Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями», на которую отводилось 2 часа. Тестирование проводится с целью: оценить уровень знаний обучающихся по данному разделу программы, уровень освоения основных формируемых программой видов деятельности на этапе изучения, выявить наиболее трудные для обучающихся элементы содержания при изучении раздела «Элементарные туристские навыки». Промежуточное тестирование проводится после изучения раздела «Памятники природы города Сочи». Тестирование по разделу «Особенности Краснодарского края» проводится сразу после изучения данного раздела программы. Результатом обучения по программе «Краеведы» является сформированность знаний и умений ребенка (обученность), зона его ближайшего развития (обучаемость) и нравственное развитие. Выделяются 3 уровня обученности, обучаемости и нравственного развития воспитанников:

- высокий

- средний

- низкий

По данной основной теме учебного плана объединения "Краеведы" представлены следующие проверочные задания: Тестовые задания для промежуточной аттестации по разделу «Элементарные туристские навыки». Итоговый тест по разделу «Особенности Краснодарского края»; Карта оценки освоения образовательной программы обучающимися МБУ ДО «Центра детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи по итогам промежуточной аттестации.

Программно-методический комплект создан по разделу «Работа над исследовательскими проектами» состоит из дидактических и наглядных материалов, фотоматериалов. Фотоматериалы представлены по темам: «Элементарные туристские навыки», «Работа над исследовательскими проектами». С целью эффективного использования времени, отведенного на занятие, в ходе реализации программы для разделов: «Краткая история основания города Сочи», «Мой город: расположение, административное деление», «Наш город. Его особенности», «Элементарные туристические навыки», «Памятные места города», «Памятники природы города Сочи», «Работа над исследовательскими проектами», «Черное море» разработаны планы-конспекты занятий, содержащие тему, цели, задачи, предполагаемые результаты, ход занятия, этапы занятия: организационно-мотивационный этап, актуализация знаний, основной этап, закрепление, рефлексия.

Занятия **«Основные типы туристских костров»** и **«Компас. Определение азимута»** разработаны для проведения занятия с детьми младшего школьного возраста. Костёр в походных условиях зачастую означает жизнь путешественника. Переоценить его важность просто невозможно: огонь костра – это тепло с помощью которого можно согреться, это возможность просушить вещи, приготовить пищу. Туристу приходится ориентироваться все время, применять самые различные приемы и средства ориентирования: карту, компас, часы, небесные светила, очертания рельефа,

различные местные предметы и признаки. У опытных путешественников вырабатывается даже особое чувство ориентирования в пространстве. Для начинающего же туриста основой основ является умение работать с компасом и картой, а также определять стороны горизонта различными способами. Занятия по получению новых знаний и умений учащимися по данной теме проводятся в кабинете, оборудованном согласно требованиям дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Методические разработки с применением ИКТ включают в себя презентации к занятиям, виртуальную экскурсию по озерам Западного Кавказа. При работе по программе очень важно повысить познавательную активность обучающихся при изучении нового материала. Таким образом, разработаны электронные презентации в программе Power Point, которые содержат видео- и аудио материалы. При ведении исследовательской деятельности очень важным остается моделирование мотивирующей среды для обучающихся. С этой целью совместно с обучающимися были разработаны мультимедийные презентации «Форелевое хозяйство», «Аркасарские озера», «Мир водопадов». Преимущество интерактивных приложений в том, что они могут быть использованы как в качестве учебного материала при изучении соответствующих тем.

Для воспитательных мероприятий созданы разработки: «Синичкин день», «Природа и мы», «Заповедная природа без пожаров», «Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста как основы здорового образа жизни», разработаны сценарные планы их проведения. В планах-конспектах занятий и сценариях воспитательных мероприятий указано необходимое оборудование и материалы.

В мероприятиях **«Природа и мы», «Формирование экологической культуры детей младшего школьного возраста как основы здорового образа жизни»** затрагивается проблема экологического воспитания и образования. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно

относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. В мероприятии **«Синичкин день»** затронуты взаимоотношения человека и птиц, место птиц в истории человечества. Материал данного мероприятия может быть полезен учителям начальных классов, классным руководителям, руководителям туристских объединений, так как способствует формированию у школьников нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес ко всему живому.

Мероприятие **«В заповеднике, друзья, разводить огонь нельзя»** затрагивает экологическую проблему взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду.

**Динамика результативности реализации программы  
Лобановой Эллы Николаевны  
по общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Краеведы»  
за 4 года обучения**

**1. Общие данные о педагоге дополнительного образования:**

Образование высшее

Стаж педагогической работы 23 года

Стаж педагогической работы в данной должности 17 лет

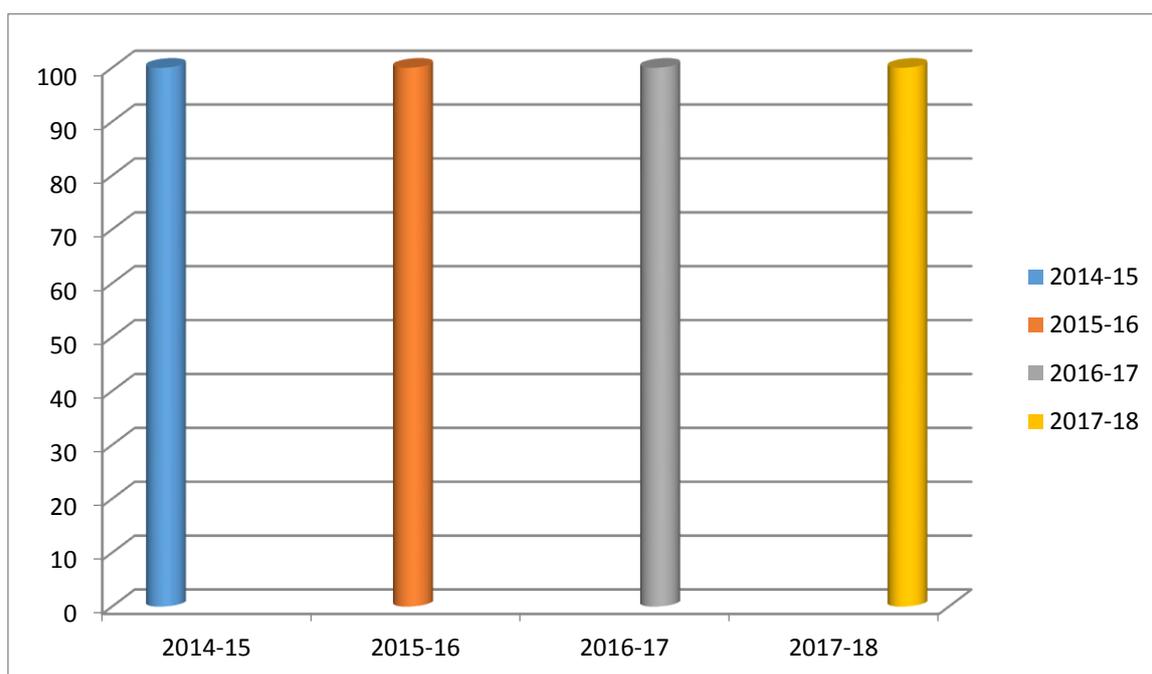
Стаж педагогической работы в данном учреждении 17 лет

**2. Характеристика программы:**

Название программы	Тип программы	Срок реализации	На какой возраст рассчитана	Кол-во часов по программе в год	% выполнения программы
«Краеведы»	авторская	4 года	6,5-11 лет	216	100%

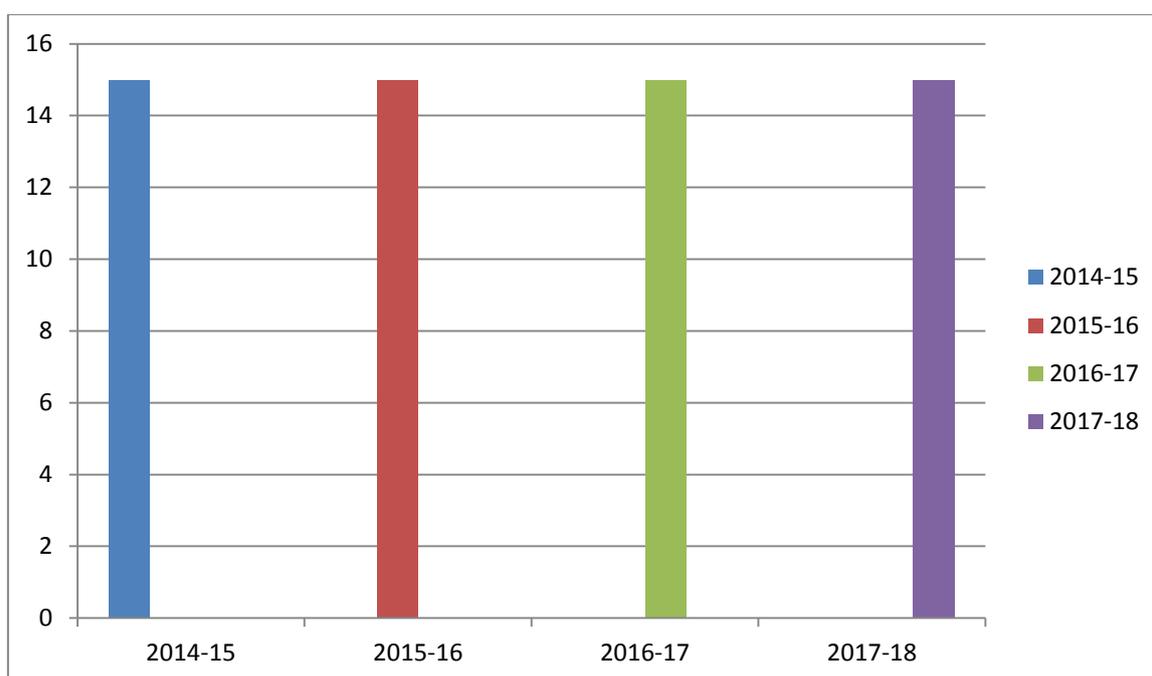
**3. Доля воспитанников (в%), полностью усвоивших образовательную программу «Туристы проводники»**

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
«Краеведы»	100%	100%	100%	100%



## Стабильность детского коллектива.

Учебный год		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество воспитанников «Туристы - проводники»	Начало года	15	15	15	15
	Конец года	15	15	15	15



#### 4. Успешность и стабильность достижений обучающихся (участие и победы в конкурсах, фестивалях, соревнованиях):

В составе объединения «Краеведы» есть обучающиеся, находящиеся на различных видах учета. С ними организована индивидуальная работа, что дает положительные результаты. Как результат- высокая успешность и стабильность достижений обучающихся. Так, принимая участие в научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности обучающиеся Лобановой Э.Н. в 2014 году заняли 2 место в городской научно- практической конференции «Первые шаги в науку» (Чабуркина Александра), в этом же году стали лауреатами регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я- исследователь», награждены грамотами и дипломами за 3 место в городской краеведческой конференции школьников «Непознанное рядом» (Желудова Виктория); в 2015 году Трухина Екатерина заняла 3 место в городской научно- практической конференции «Первые шаги в науку», в этом же году Напылова Полина и Желудова Виктория были признаны призерами IV Международной научно- практической конференции

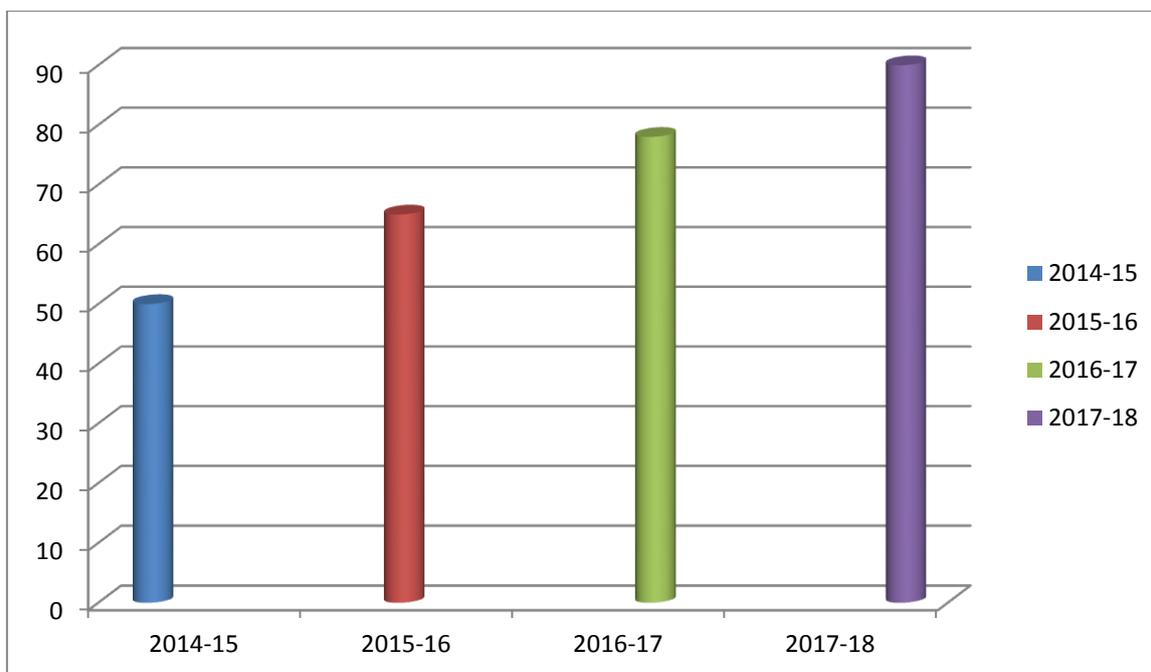
школьников «Инновационные технологии и экология». В 2017 году группа обучающихся объединения «Краеведы» в рамках городской краеведческой конференции школьников «Непознанное рядом» занимает призовые места в номинациях «Памятники природы Краснодарского края» (Кегян Анастасия, 2 место), «Историческое краеведение» (Чулакова София, 2 место), «Географическое краеведение» (Неледвина Карина, Пилипенко Таиса, Торосян Жанна - 2 место), в номинации «Научно- исследовательская деятельность» ( Желудова Виктория, Калюжная Алиса, 3 место), в этом же году Желудова Виктория становится призером VI регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

В 2018 году Торосян Жанна, Багдасарян София, Григо Янта, Врублевская Милена занимают 3 место в городской научно- практической конференции школьников «Первые шаги в науку», а также становятся призерами регионального конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Участвуя в соревнованиях, конкурсах, имеющих официальный статус, обучающиеся Эллы Николаевны занимают призовые места. Так, в 2014 году они стали победителями городской военно-патриотической игры «Зарница», проводимой в рамках Всероссийской акции «Призывник-2014», в этом же году стали победителями во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на комбинированной дистанции «ПСР- 2014»; в 2015 году обучающиеся объединения «Краеведы» награждены Дипломом II степени волонтерского конкурса КГПБЗ им. Х.Г. Шапошникова «Природа ищет добровольцев», в этом же году заняли 3 место в номинации «Открытки, поздравления» на межрегиональном конкурсе «Будни лесника», проводимом КГПБЗ им. Х.Г. Шапошникова; в 2016 году обучающиеся объединения заняли 2 место в конкурсе Всероссийской эколого–просветительской акции «Покормите птиц», в этом же году стали победителями краеведческих конкурсов «Черное море» и «Краеведческий КВЕСТ». В 2017 году обучающиеся объединения «Краеведы» становятся лауреатами I степени IX открытого городского конкурса «Камертон», занимают 2 место в Первенстве города Сочи по спортивному туризму, в 2018г. в городском туристском слете- походе группа обучающихся объединения «Краеведы» занимает призовые места, также дети становятся победителями в номинации «Дети и море» в рамках XV городского краеведческого конкурса «Черное море», команда объединения занимает 2 место в Первенстве города Сочи по спортивному туризму, 3 место присуждается команде в рамках Всероссийских соревнований по спортивному туризму

Кол-во мероприятий, в которых	Качество участия
-------------------------------	------------------

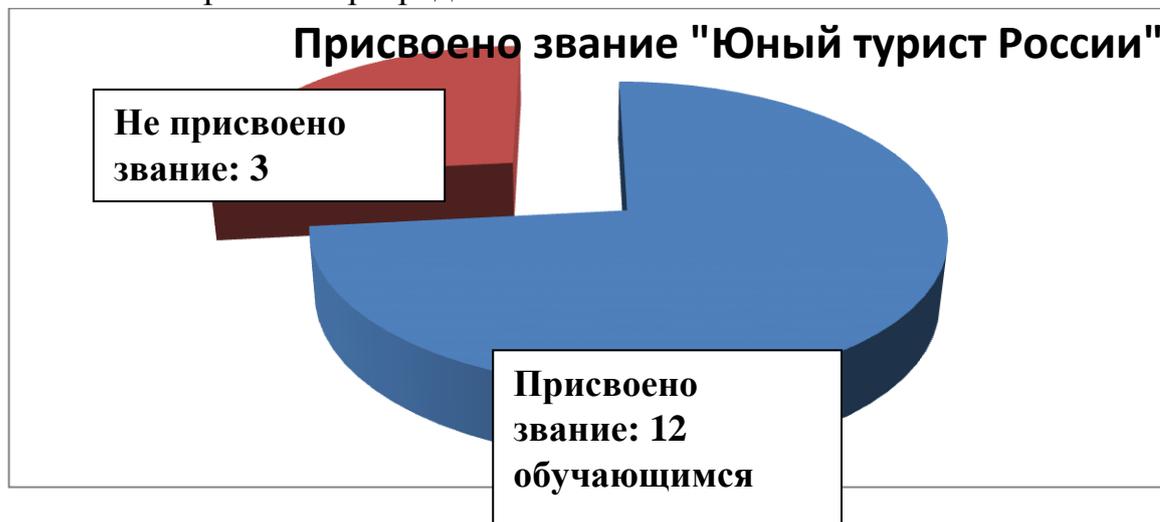
приняли участие обучающиеся							
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
8	12	16	22	50%	65%	78%	90%

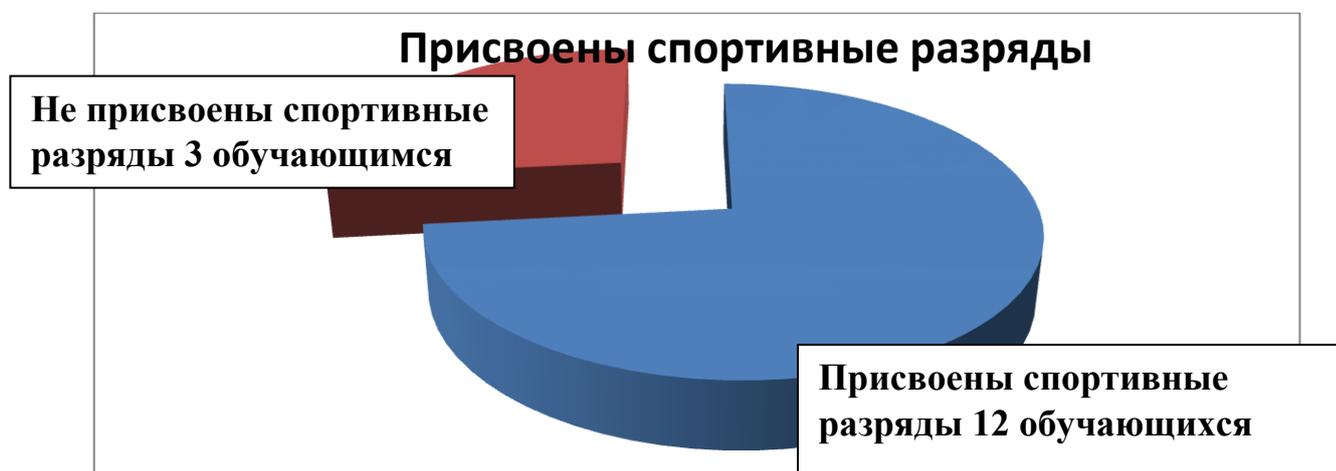


## 5. Мотивация на достижение спортивных результатов.

Обучение по программе «Краеведы» предполагает мотивирование обучающихся на получение звания «Юный турист России».

Из приведенной ниже диаграммы видим процентное соотношение воспитанников, которым присвоено звание «Юный турист России» и присвоены спортивные разряды:



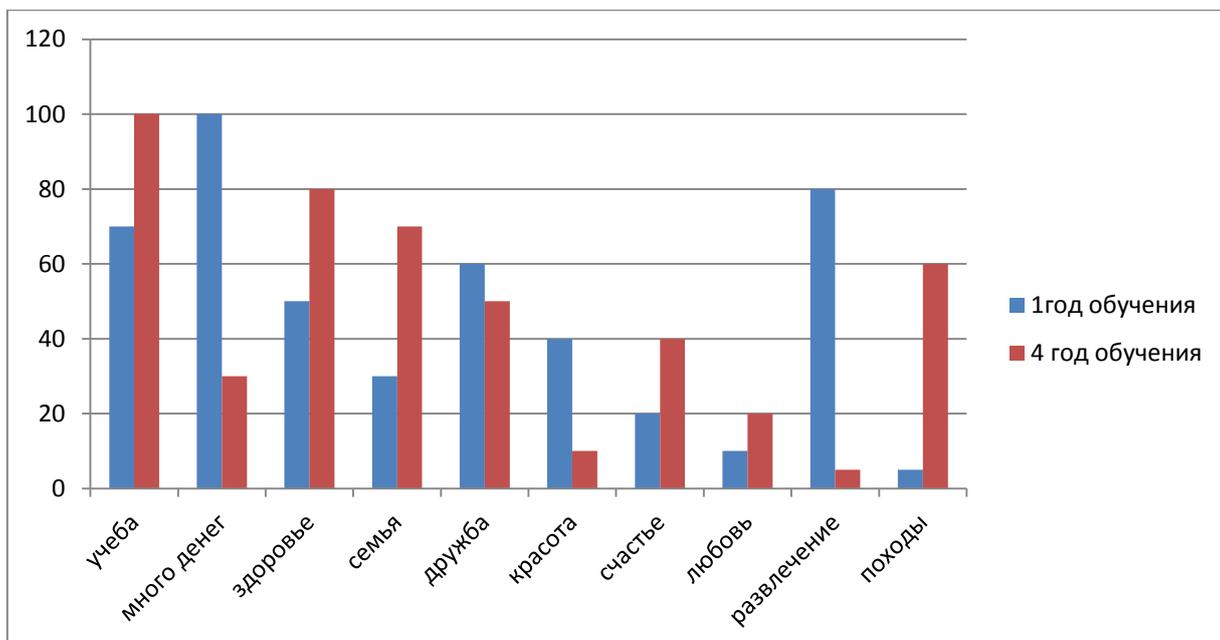


## **6. Сохранение здоровья**

Работа по образовательной программе строится так, что каждую неделю в выходной день предложены для детей такие формы активного и познавательного отдыха как: экскурсии, однодневные походы, практические занятия на местности и совместные туристские мероприятия с родителями учащихся. Т.к. формирование ЗОЖ начинается с семьи, то Лобанова Э.Н. большое внимание уделяет работе с родителями. Ею разработана тематика родительских собраний: например, в сентябре «Семья и здоровый образ жизни», в ноябре «Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников» и т.д. Запланированы и проведены мероприятия семейного досуга: например, в сентябре- «В лес за здоровьем» - это поход выходного дня по тропе здоровья от Форелеводческого хозяйства до Ахштырской пещеры. И такие мероприятия проводятся ежемесячно. Практически все мероприятия Элла Николаевна старается привязать к каким-либо датам народного календаря: например, в мае - Егорий вешний, день Георгия Победоносца. В этот день юные краеведы посещают каньоны реки Псахо, проводятся для них и их родителей викторины и игры на свежем воздухе, посещают Храм Георгия Победоносца, изучают традиции греческих поселенцев села Лесное.

Таким образом, совместная работа педагога и родителей выстраивается так, чтобы она была направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих младшему школьнику развитие двигательных и интеллектуальных способностей, на сохранение и укрепление его здоровья. И в конце 4 класса, проведя анкетирование и тестирование детей и их родителей, мы наглядно убедились, что при активном взаимодействии семьи и образовательного учреждения в организации и проведении воспитательно-образовательной работы с включением туристско-краеведческой деятельности эффективность формирования навыков здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста повысилась.

В ниже приведенной таблице мы можем увидеть, как изменились ценностные ориентации школьников на ЗОЖ (начало обучения по программе «Краеведы», конец обучения по программе «Краеведы»):



В целом можно сделать следующие выводы:

в процессе освоения образовательных программ у воспитанников:

- расширился диапазон знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения и в различных областях творческой и спортивной деятельности;
- реализована возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
- сформировано позитивное отношение ребенка к здоровому образу жизни и активному отдыху;
- приобретён опыт организации туристского быта в полевых условиях и опыт самообслуживания, а также опыт самостоятельного социального действия.

Адрес сайта, на котором размещены конкурсные материалы: <http://цдгтур.рф>, раздел «Конкурсы»

Директор МБУ ДО ЦДиЮТиЭ г.Сочи \_\_\_\_\_ / Р.Р.Искаков /

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «05» сентября 2018г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор ЦДиЮТиЭ  
Р.Р. Искаков  
Приказ № 825 от 05.09.2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Краеведы»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 4 года (864ч)

Возрастная категория: от 6,5 до 11 лет

Вид программы: авторская

Авторы-составители:  
Лобанова Элла Николаевна,  
педагог дополнительного образования,  
Кукава Яна Александровна,  
педагог дополнительного образования

## Раздел I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

#### 1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы» относится к *туристско-краеведческой направленности*, так как ее ведущей педагогической идеей является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала посредством туристско-краеведческой деятельности. Содержание программы способствует формированию у младших школьников мотивации к изучению родного края и города, их исторического и культурного наследия; развитию самостоятельности, познавательных процессов; расширению у учащихся опыта жизнедеятельности в коллективе, безопасного общения с природой.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по разработке

дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения, 2015 г, 2016г.

### **1.1.2. Актуальность создания программы:**

В условиях модернизации всех сфер общества и введения в школах ФГОС второго поколения, одной из основных задач в области образования является воспитание человека – гражданина и патриота. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчёркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Патриотизм формируется, когда ребёнок соприкасается с традициями, бытом, идеалами родной страны, города, но невозможно воспитать школьника – патриота лишь одними призывами и лозунгами, чтением книг или просмотром фильмов. Необходимо своими глазами увидеть, почувствовать сердцем, что ты – гражданин, ты единое целое со своим городом, государством.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, повзрослев, он осознает себя. Поэтому, наиболее эффективным средством воспитания будущего гражданина — патриота, является краеведение.

Краеведческая деятельность позволяет ученику познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. Изучение своей малой родины способствует осознанию школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное.

Краеведение привязывает человека к своей местности, оно поддерживает любовь к малой родине. Оно побуждает желание применить силы для улучшения жизни именно на малой родине.

Настоящие краеведы – это интеллектуалы, которые готовы заниматься этим делом из любви к самому делу.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий по краеведению, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

### **1.1.3. Новизна программы и ее отличительные особенности**

определяется содержанием, выстроенным на основе организации образовательных событий туристско-краеведческой направленности, разработанных с учетом вариативных форм, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия с семьями обучающихся.

Данная образовательная программа разработана для тех, кто живет в удивительном городе Сочи. Город Сочи обладает уникальными для России природными условиями. Программа адаптирована на уровень детей 7 – 11 лет, органично вливается в курс «Кубановедение», «Окружающий мир», т.к. этот курс связан с изучением своего города, края, природы. От типовых программ по краеведению данная программа отличается тем, что она базируется полностью на региональном компоненте, решает проблему социокультурного воспитания, формирования толерантного гражданина Края, открывает перспективы для подлинной организации патриотического воспитания подрастающих поколений на культуре и традициях народов Краснодарского края, в том числе и казачества, а также включает в себя раздел «Элементарные туристские навыки», поскольку все темы по теории Программы отрабатываются на практических занятиях в походах выходного дня и на экскурсиях.

Туризм и краеведение развиваются в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами школы, они содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью и повышению уровня трудового, нравственного и экологического воспитания.

Предлагаемая программа - попытка помочь учащимся узнать, понять, полюбить родной город и свой Край, попытка заложить в каждого учащегося желание помочь своему родному городу остаться прекрасным, укрепить это желание, чтобы его хватило на всю жизнь.

Итак, к отличительным особенностям нашей программы мы отнесли:

- учет ландшафтно-климатических особенностей города Сочи;
- отражение в содержании программы особенностей традиционных для города событий;
- ситуативный подход в организации образовательной деятельности;
- интеграция в содержании туристского, физкультурно-оздоровительного, социально-коммуникативного, эмоционально-психологического, эстетического и познавательного блоков, что способствует гармоничному развитию детей младшего школьного возраста;

– создание условий для закрепления и применения полученных компетенций через регулярную организацию походов и участия в туристских слетах и соревнованиях.

#### **1.1.4. Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведы» разработана с учетом ландшафтно-климатических особенностей города Сочи, отражает особенности традиционных для города Сочи событий.

Основной технологией, используемой в образовательном процессе, является технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, основанная на поддержке индивидуальности, инициативы и любознательности.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в конкурсах, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования ориентирован на активизацию физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей.
2. Принцип деятельности предполагает, что младшие школьники получают сведения не в готовом виде, а устанавливают источник и условия их происхождения.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости создаёт верные представления об общих методах научного познания; проблема рассматривается в практической ситуации и формирует способность сопоставлять теорию с практикой; научный уровень знаний, получаемых детьми, должен сочетаться с доступностью и яркостью изложения материала, отвечать современным достижениям науки.
4. Принцип систематичности и последовательности направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение новых знаний, формирование новых умений и навыков.
5. Принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать

поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, образовательная деятельность ребёнка ориентирована на «зону ближайшего развития».

6. Принцип доступности ориентирован на учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, уровня его развития, имеющихся у ребёнка запаса знаний, умений и навыков;

7. Принцип наглядности основан на особенностях развития психических процессов у детей младшего школьного возраста и используется на всех этапах процесса образовательной деятельности.

8. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь и взаимопроникновение содержания определённых результатов образовательного процесса в разнообразных видах детской деятельности.

9. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

#### **1.1.5.Адресат программы:**

Программа адресована детям младшего школьного возраста (6,5-11лет).

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Состав группы – разновозрастной, постоянный. Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по здоровью. Наполняемость в группах составляет максимально 15 человек.

#### **1.1.6.Уровень программы, объем, сроки реализации**

Программа «Краеведы»-базового уровня, направлена на усвоение определенного вида деятельности, углубление, развитие и расширение спектра специальных знаний по краеведению и экологии. Программа носит выраженный деятельностный характер, а также создает возможность активного практического погружения детей в сферу краеведения и экологии на уровне первичного знакомства с этими науками.

Программа объединения «Краеведение» рассчитана на 4 года. Программа предусматривает 6-часовые занятия в неделю, 216 часов в год.

#### **1.1.7. Формы и режим занятий**

Форма обучения очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю: в течение учебной недели 2 часа аудиторных и в выходные дни – 4 часа (проведение практических занятий на местности, походов выходного дня, экскурсии, участие в конкурсах, выезды на детские туристские базы). Программой

предусмотрено использование следующих форм, методов и средств обучения образовательных технологий:

Методы обучения: демонстрационные, репродуктивные, проблемно-поисковые, ситуативные, банк идей.

Средства обучения: проекционный материал - видеофильмы, презентации, фотоматериал; наглядные плоскостные- карты, магнитные доски, плакаты, настенные иллюстрации.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный. Занятия групповые. Реализация программы обеспечивается проведением теоретических и практических занятий, учебно-практических выходов в природу, участием в конкурсах и тематических заездах, совершением походов выходного дня. В основном это осуществляется на практических занятиях.

Виды занятий: мастер-классы, беседы, ролевые игры, брейн-ринги, походы выходного дня.

Необходимо, чтобы практические занятия всегда были тесно связаны с прохождением теории каждого раздела программы и проводились во время экскурсий, походов выходного дня, занятий на местности.

Необходимо наладить в кружке учет краеведческих и спортивно-туристских достижений каждого кружковца. Полезно завести на каждого члена кружка «зачетную книжку юного краеведа», куда будут записываться результаты в краеведческих викторинах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях и другие творческие достижения.

Следует добиваться, чтобы каждый ребенок имел тетрадь для занятий и аккуратно вел записи в них.

Огромную помощь в проведении специальных занятий могут оказать работники музеев, библиотек, Национального парка, Заповедника, ветераны ВОВ.

Процесс обучения построен «от простого к сложному», от изучения улицы, где проживает ребенок, где стоит его школа, к микрорайону, району, городу, в котором мы живем до Краснодарского края в целом. Каждый год обучения адаптирован и актуализирован к интересам детей соответствующего возраста, к их возрастным и психологическим возможностям.

При изучении тем по краеведению необходимо воспитать доброе отношение ко всему живому, развить интерес к прошлому и настоящему своей семьи, города, края, сформировать начальные навыки исследовательской работы, обогатить их знаниями всех достопримечательных мест края.

В прохождении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая дает ребятам возможность как-то проявить свои знания и умения: викторины по краеведению, участие в конкурсах.

Во время всех выходов, экскурсий, прогулок изучаются не только способы защиты природы, но и отрабатываются туристские навыки, для дальнейшего осуществления многодневных экспедиций в летний период.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

### **Задачи:**

**Предметные:** развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.

**Личностные:** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

**Метапредметные:** развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### 1.3.Содержание программы.

#### 1.3.1. Учебный план.

#### 1. Учебно-тематический план.

#### 1 год обучения

№ раздела	Наименование разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
10.	Введение в предмет.	2	2		Устный опрос
11.	Краеведческие наблюдения за природой	22	6	16	Вопрос-ответ
12.	Необычные природные явления	12	4	8	Дневник наблюдений
13.	Наш город. Его особенности	18	6	12	Викторина
14.	Улица, где находится наша школа	12	4	8	Вопрос-ответ
15.	Микрорайон школы	18	6	12	Вопрос-ответ
16.	Наш район. Его достопримечательности	30	10	20	Брейн-ринг
17.	Природоохранная деятельность. Национальный парк и Заповедник.	60	20	40	Акция
18.	Элементарные туристские навыки	42	14	28	Поход выходного дня
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

**2 год обучения**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля/аттестации
10.	Введение.	2	2		Вопрос-ответ
11.	Мой город: расположение, административное деление	22	6	16	Дневник наблюдений
12.	Краткая история основания города Сочи	24	8	16	Викторина
13.	Памятные места города	30	10	20	Вопрос-ответ
14.	Памятники природы города Сочи	30	10	20	Вопрос-ответ
15.	В горах и предгорьях города Сочи	24	8	16	Брейн-ринг
16.	Флора и фауна города Сочи	24	8	16	«Что, где, когда»
17.	Элементарные туристические навыки	42	14	28	Поход выходного дня
18.	Работа над исследовательскими проектами	18	6	12	Конференция
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

**3 год обучения**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы проведения
10.	Введение.	1	1		Вопрос-ответ

11.	г. Сочи на карте Краснодарского края	1	1		Вопрос-ответ
12.	Сочи – город доброго соседства многих наций	4		4	Брейн-ринг
13.	г. Сочи. Географическое краеведение.	42	14	28	«Что, где, когда»
14.	Черноморское побережье Краснодарского края	60	20	40	Поход выходного дня
15.	Черное море	24	8	16	КВЕСТ
16.	Природоохранная деятельность. Национальный парк и Заповедник.	24	8	16	Конференция
17.	Элементарные туристские навыки	42	14	28	Поход выходного дня
18.	Работа над исследовательскими проектами	18	6	12	Природоохранная акция
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>116</b>	<b>28</b>

#### 4 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Формы проведения
11.	Введение	2	2		Беседа
12.	Наш край на карте Российской Федерации	4	2	2	Вопрос-ответ

13.	Особенности Краснодарского края	24	8	16	Дневник наблюдений
14.	Краткая история Краснодарского края	24	8	16	Викторина
15.	Достопримечательности Краснодарского края	24	8	16	Вопрос-ответ
16.	Кубань-многолика	24	8	16	Вопрос-ответ
17.	Казачество на Кубани	30	8	22	Брейн-ринг
18.	Литературное краеведение	24	8	16	«Что, где, когда»
19.	Элементарные туристские навыки	42	14	28	Поход выходного дня
20.	Работа над исследовательскими проектами	18	6	12	КВЕСТ
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### 1 год обучения

##### 1. Введение в предмет

###### Теория:

Задачи и содержание работы кружка «Краеведы». Организация занятий. Режим работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

##### 2. Краеведческие наблюдения за природой

###### Теория:

Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Значение наблюдения за погодой. Наблюдения за погодой. Местные признаки погоды. Времена года и сезонные изменения в природе. Приборы наблюдения за погодой. Дневник наблюдения.

###### Практика:

Изготовление дневника наблюдений. Экскурсии в парк, лесопарк, на метеорологическую станцию.

### **3. Необычные природные явления**

#### **Теория:**

Когда и почему появляется радуга. Что такое радуга. Что такое смерч? Почему в городе Сочи часты смерчи.

#### **Практика:**

Экскурсии в парк, лесопарк, художественный музей (фотовыставка Сочинских фотографов, художественные полотна с изображением природных явлений).

### **4. Наш город. Его особенности**

#### **Теория:**

Сочи-город курорт. Сочи-морской курорт. Сочи-уникальный климатический курорт. Вода в городе Сочи (питьевая, минеральная). Сочи-бальнеологический курорт. Сочи-настоящая горная страна (разнообразие ландшафтов). Геологическое прошлое и настоящее города (пещеры, стоянки древнего человека). Природное наследие города Сочи.

#### **Практика:**

Экскурсии по городу Сочи.

### **5. Улица, где находится наша школа**

#### **Теория:**

Название улицы, на которой находится школа, ее историческое прошлое. Улица, на которой находится школа на карте района, города.

#### **Практика:**

Экскурсии по улице, на которой находится школа (Строения, учреждения, особенности природы улицы на которой находится школа).

### **6. Микрорайон школы**

#### **Теория:**

Схема микрорайона школы на карте района, города. Улицы микрорайона школы. Основные достопримечательности микрорайона школы.

**Практика:**

Экскурсии по микрорайону школы (достопримечательности, санатории, парковый дизайн).

**7. Наш район. Его достопримечательности**

**Теория:**

Схема района на карте города. Основные улицы района. Основные достопримечательности района. Памятные места района.

**Практика:**

Экскурсии по району школы (историческое прошлое района, достопримечательности, санатории, памятные места).

**8. Природоохранная деятельность. Национальный парк и Заповедник.**

**Теория:**

Использование природы для отдыха людей. Назначение Национального парка и его границы. Создание в 1983г. Национального парка. Назначение заповедника и его границы на территории Сочи, Адыгеи и Карачаево – Черкесии. Создание в 1924 году для сохранения уникального растительного и животного мира Заповедника. Научно – исследовательская работа. Ограничение прохода в заповедник.

**Практика:**

Экскурсии на рекреационные объекты в Национальный парк, Тисо-самшитовую рощу (Заповедник).

**9. Элементарные туристские навыки**

**Теория:**

Оздоровительная роль туризма. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Требования к продуктам для перекуса (здоровая пища). Укладка рюкзака.

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии.

**Практика:**

Игры на темы: «Собери рюкзачок к туристской прогулке», «Как сделать воду чистой и безопасной для употребления». Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки). Вязка туристских узлов (проводник, восьмерка, схватывающий, прямой, встречный, стремя). Преодоление препятствий (овраг, ручей, склон, спуск) во время туристской прогулки (экскурсии, похода выходного дня).

**2 год обучения.**

**1. Введение.**

**Теория:**

Задачи и содержание работы кружка «Краеведы» на второй год обучения. Организация занятий. Режим работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

**2. Мой город: расположение, административное деление**

**Теория:**

Образование современного города Большой Сочи. Границы Большого Сочи. Районы Большого Сочи: Адлерский, Хостинский, Центральный, Лазаревский. Краткая характеристика каждого района, основных городских объектов и достопримечательностей.

**Практика:**

Экскурсии, походы выходного дня по достопримечательностям районов города Сочи.

**3. Краткая история основания города Сочи**

**Теория:**

Убыхи-исконный народ заселявший территорию Сочи. Конец XVIII столетия-кавказская война. XIX век- Крымско-турецкая война. Военная Черноморская береговая линия. Форт Александрия- зарождение города Сочи (23 апреля 1838 год).

**Практика:**

Экскурсии: Исторический центр города: с остатками стены крепости «Александрия», маяком, храмом, библиотекой им. А.С.Пушкина, памятником «Якорь и пушка», музей истории города, парк Бестужева, музей истории районов города, этнографические музеи.

**4. Памятные места города****Теория:**

Краткая характеристика памятных мест города Сочи (Зимний театр, киноконцертный зал «Фестивальный», вокзалы: морской, железно-дорожный, автовокзал, аэропорт, ротонда на ст. «Мацеста», башня на горе Ахун, музей-сад «Дерево Дружбы», Музей художественный, Музей и мемориал Николая Островского и др.).

**Практика:**

Экскурсии по памятным местам города.

**5. Памятники природы города Сочи****Теория:**

Геологические памятники (скалы, каньоны, пещеры), гидрологические памятники (водопады, озера, реки); ботанические памятники (парки: «Дендрарий», парк экзотических растений совхоза «Южные культуры», гигантский лириодендрон (тюльпановое дерево) в пос. Головинка и др.).

**Практика:**

Экскурсии и походы выходного дня к памятникам природы города Сочи (перечень см. в приложении 1).

**6. В горах и предгорьях города Сочи****Теория:**

Предгорная зона (201- 600 м над уровнем моря): низкие температуры января (до +4 гр.), более прохладное и влажное лето.

Среднегорная зона (601-1000 м над уровнем моря) : мягкая, снежная зима. Лето -нежаркое, в отдельные годы - прохладное и дождливое, зима - умеренно холодная. Средняя температура января 0 гр. Климат напоминает

северную часть европейской территории России, но со значительно большим количеством осадков.

Высокогорная зона (1001-1800 м над уровнем моря): продолжительная зима с устойчивым снежным покровом, достигающим нескольких метров. Лето короткое, дождливое.

Альпийская зона (1700-3200 м над уровнем моря): лето короткое, зима с мощным снеговым покровом, достигающим в отдельных местах 10 метров. Снег устойчиво залегает с ноября по май. Зона субальпийских и альпийских лугов, снежников и ледников.

Растительность и животный мир предгорья и гор города Сочи.

#### **Практика:**

Экскурсии и походы выходного дня (гора Ахун, Дзыхринское ущелье, гора Серентх, на канатную дорогу «Горная карусель», озера Хмелевского и др.)

### **7. Флора и фауна города Сочи**

#### **Теория:**

Разнообразие растительности города: реликты, экзоты, эндемики. Разнообразие животного мира города, зависимость места проживания животных от ландшафтного разнообразия.

#### **Практика:**

Экскурсии: вольерный комплекс «Лаура», дендрологические парки, зоопарк санатория «Октябрьский».

### **8. Элементарные туристические навыки**

#### **Теория:**

Снаряжение: личное, групповое, специальное. Укладка рюкзака. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Бивуак. Бивуачные работы. Установка палатки. Ориентирование. Карта (спортивная). Топографические знаки (шоссе, тропа, сад, здания, горный перевал, высокотравье, колодец, яма, непроходимое болото, река, колючая проволока, обрыв, груда камней, река, родник, озеро, кустарник, луг). Обязанности в туристской группе. Костер, виды костров, разведение костра.

#### **Практика:**

Планирование места организации бивака. Организация бивачных работ. Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке). Мини-соревнования по спортивному ориентированию (спринт в парке, по микрорайону школы). Ориентирование по карте на туристской прогулке. Вязка туристских узлов (проводник, восьмерка, схватывающий, прямой, встречный, стремя, шкотовый, булинь).

## **9. Работа над исследовательскими проектами**

### **Теория:**

Что такое исследование? Цель исследования. Объект и предмет исследования. Задания для мини-проектов.

### **Практика:**

Выполнение и защита групповых исследовательских краеведческих работ (исследование ландшафта школы, микрорайона; исследование количества видов произрастающих экзотов, реликтов, эндемиков на территории школы, улицы, на которой находится школа; и др.).

## **3 год обучения**

### **1. Введение .**

#### **Теория:**

Задачи и содержание работы кружка «Краеведы» на третий год обучения. Организация занятий. Режим работы кружка. Инструктаж по технике безопасности.

### **2. г. Сочи на карте Краснодарского края**

#### **Теория:**

Расположение в крае. Границы. Соседи. Протяжённость вдоль моря и в горы. Площадь города. (Город Сочи расположен на восточном побережье Чёрного моря на юге Краснодарского края – самого южного края России.

Территория города Сочи: от посёлка Магри на западе до реки Псоу на востоке и от берега моря на юге до Главного Водораздельного хребта на севере.

Сочи протянулся вдоль моря на 145 км. Восточная граница города – река Псоу – является одновременно границей Краснодарского края и границей Российской Федерации. За рекой Псоу – территория Грузии, вернее Абхазии, которая борется за выделение в самостоятельное государство. На реке Псоу – пограничный пост.

Западный сосед Сочи – Туапсинский район, северные соседи – Апшеронский и Мостовской районы Краснодарского края и Майкопский район республики Адыгея.

Площадь города Сочи 3506 квадратных километров.). Герб города Сочи.

### **3. Сочи – город доброго соседства многих наций**

#### **Практика:**

Экскурсия в этнографический музей Лазаревского района.

### **4. г.Сочи. Географическое краеведение.**

#### **Теория:**

Особенности климата. Причина особенностей климата: море, горы, ветры. Основные географические объекты города Сочи (реки, горы, озера, водопады, Большой Сочи: населенные пункты). Общая характеристика поверхности. Области: высокогорная, среднегорная, предгорная, речные долины, морские террасы. Массивы и хребты, расположенные в основном “кавказском” направлении с северо-запада на юго-восток: хребет Алек, Пластунские ворота, хребет Ахцу, массив горы Ахун с горами Малый Ахун и Подахунок. Массивы и хребты водораздельные, расположенные в направлении с севера на юг и оканчивающиеся горами Батарейка, Бытха, Лысая, Успенка и другие. Карстовые массивы Алек, Ахцу, Дзыхра.

Горные породы, слагающие побережье.

#### **Практика:**

Походы выходного дня и экскурсии по географическим объектам города Сочи

(Перечень географических объектов см. в приложении 2), экскурсия в музей минералогии. Занятия на местности: описание горных пород (перечень горных пород см. в приложении 3).

## **5. Черноморское побережье Краснодарского края**

### **Теория:**

Климат Черноморского побережья Краснодарского края, география, города курорты Краснодарского края, город воинской славы-Туапсе, город-герой Новороссийск, Таманский полуостров, Легенды и были Черноморья.

### **Практика:**

Экскурсия к морю, экскурсия в город воинской славы Туапсе (морской порт, музей художника-передвижника Киселева, музей воинской славы, краеведческий музей) - 6 часов, экскурсионная поездка в город-герой Новороссийск-22 часа, подготовка и защита презентаций о городах-курортах Краснодарского края.

## **6. Черное море**

### **Теория:**

Названия моря в древности. Основные географические характеристики: глубина (максимальная, средняя), форма, длина, ширина, площадь, расположение, шельф. Понятие: “Черное море - море внутреннее”. Реки (основные), впадающие в Черное море. Проливы, острова, полуострова. Государства, расположенные по берегам. Особенность Черного моря - загрязнение сероводородом. Животный мир: 4 вида морских млекопитающих, 168 видов рыб, более 20 видов моллюсков.

Растительный мир: 250 видов водорослей, морская трава.

Рыболовство. Промысловые рыбы. Опасные рыбы. Рыбоводство. Плантации устриц и мидий. Основные экологические проблемы Чёрного моря (в помощь учителю см. приложение 4).

### **Практика:**

Экскурсии и походы выходного дня: к морю, на форелеводческое хозяйство, в Сочинский аквариум, в городской террариум, проведение акций в защиту Черного моря, участие в краеведческой конференции, участие в конкурсе «Черное море».

## **7. Природоохранная деятельность. Национальный парк и Заповедник.**

### **Теория:**

Стратегия и тактика охраны природы. Экология и охрана природы. Природоохранные организации. Кавказский Государственный Природный Биосферный Заповедник. Сочинский Национальный парк.

Наши возможности помощи природе. Правила поведения на природе. Экологические акции. Экологические тропы. Кадастр экологических троп.

### **Практика:**

Экскурсии и походы выходного дня по маршрутам экологических троп Национального парка; занятие на местности: составление кадастра экологической тропы; участие в экологических акциях: День Земли, день птиц, день воды, Марш парков.

## **8. Элементарные туристские навыки**

### **Теория:**

Основы безопасности в природной среде. Личное, групповое и специальное снаряжение. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Бивак на туристской прогулке. Преодоление локальных препятствий. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм и возможные заболевания. Профилактика заболеваний и травматизма. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Способы транспортировки пострадавшего. Ориентирование на местности при помощи карты и компаса. Распределение обязанностей в туристской группе.

### **Практика:**

Походы выходного дня, участие в соревнованиях и учебных сборах по спортивному ориентированию, спортивному скалолазанию, спортивному туризму (дистанция пешеходная).

## **9. Работа над исследовательскими проектами**

### **Теория:**

Что такое исследование, что такое проект? Гипотеза исследования. Ожидаемые результаты проекта.

**Практика:**

Выполнение групповых исследовательских работ и мини-проектов по заданию педагога: исследование экологических проблем города Сочи, проекты создания экологических троп, зон отдыха для детей и т.п.

**4 год обучения****1. Введение****Теория:**

Задачи и содержание работы кружка «Краеведы» на четвертый год обучения. Организация занятий. Режим работы кружка. Инструктаж по технике безопасности

**2. Наш край на карте Российской Федерации****Теория:**

Название края, столица края, дата основания, место основания, Краснодарский край на карте РФ.

**Практика:**

Занятие на местности: составление карты-схемы края: повторяем рисунок-схему Черного и Азовского морей, рисуем основную реку- Кубань, притоки, водохранилища, наносим другие реки, наносим основные города. По схеме рассказать о расположении края, его границах, соседях, реках, выделить особенность реки Кубань - обилие левых притоков, указать другие реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили, реки, бухты, заливы Причерноморья, перечислить основные города.

**3. Особенности Краснодарского края****Теория:**

Краснодарский край - жемчужина России:

- 1) в равнинной части плодородные черноземные почвы на миллионах гектаров;
- 2) умеренный и субтропический климат, позволяющий выращивать огромное разнообразие злаков, овощей, фруктов (по характеристике "продуктивность климата" край имеет высшее количество баллов - 100);

- 3) богатые залежи разнообразных полезных ископаемых: рудных, горючих и строительных материалов (50 видов);
- 4) богатые залежи топлива. Нефть и газ (высокое качество кубанской нефти: одна тонна кубанской нефти дает в 2 раза больше бензина, чем грозненская, в 8 раз больше, чем башкирская). Первая нефтяная вышка в России была пробурена именно на Кубани 16 февраля 1866 года в долине реки Кудако близ станицы Киевской Крымского района
- 5) огромное количество экологически чистых источников энергии (рек с притоками более 12 тысяч, ветер, солнце, подземное тепло от термальных вод).

Краснодарский край -высокоразвитый индустриальный район страны. Краснодарский край – транспортная артерия страны.

Краснодарский край- центр курортного дела и туризма.

**Практика:**

Экскурсии на Сочинскую ТЭЦ, Водоканал, совхоз «Россия», Дзыхринское водохранилище.

#### **4. Краткая история Краснодарского края**

**Теория:**

Русское княжество на Таманском полуострове в 10-11 веках. Понятие о создании Черноморского и Кубанского казачьего войска. Кавказская война. Крымская война. Гражданская война. Определение территории Краснодарского края в современных границах - 13 сентября 1937 года. Великая отечественная война.

**Практика:**

Экскурсии , походы выходного дня по местам боевой Славы, уборка памятников павшим в Вов, встречи с ветеранами.

#### **5. Достопримечательности Краснодарского края**

**Теория:**

Грязевые вулканы: вулканы Тамани, вулкан Синяя балка. Удивительные озера Края: грязевое озеро Голубицкое, Озеро Соленое, Ахтинизовский лиман- долина лотосов; мыс Тузла, мыс Железный Рог, мыс Панагия.

Достопримечательности города Анапы, города Геленджика, города Новороссийска, города Туапсе, города Сочи. Памятники древних эпох: дольмены, курганы, городища, ацангуары, половецкие бабы.

**Практика:**

Экскурсии и походы выходного дня по достопримечательностям города.

## **6. Кубань-многоликая**

**Теория:**

Многонациональный состав Краснодарского края. Традиции народов, живущих в Краснодарском крае. Фольклор народов Краснодарского края.

**Практика:**

Постановка инсценировок легенд, мифов и былей народов Краснодарского края, экскурсии в этнографический музей в пос. Б. Кичмай, пос. Коллеж и др.

## **7. Казачество на Кубани**

**Теория:**

Освоение казаками территории края. Военно-казачья колонизация с целью обороны новой Российской территории и её хозяйственного освоения. Особенности поселения казаков - станица. Организация казачьего войска. Особенности детали снаряжения казака. Традиции Кубанского казачества. Календарные праздники и обряды казаков.

**Практика:**

Экскурсионная поездка в этнографический музей в станице Тамань-«Атамань».

Возможно заменить поездку на посещение казачьей станицы в пос. Семеновка (Хостинский район города Сочи) и музея казачества в пос. Хоста, казачьей заставы «Лаура» в пос. Блиново (Адлерский район г.Сочи).

## **8. Литературное краеведение**

**Теория:** Наши земляки о Крае. Стихи, песни, рассказы знаменитых Кубанцев (Обойщиков Кронид Александрович, Пономаренко Григорий Фёдорович, Хохлов Сергей Никандрович, Образцов Константин Николаевич,

Плотниченко Григорий Максимович, Логинов Виктор Николаевич и др. на выбор педагога).

**Практика:**

Литературные вечера, посещение библиотеки, участие в конкурсе чтецов, участие в открытом районном фестивале поэзии «Союз и музы и души», посвященного Дню Славянской письменности и культуры.

**9. Элементарные туристские навыки**

**Теория:**

Виды туризма. Характеристика каждого вида туризма.

Привалы и ночлеги в походе, их организация. Техника и тактика в туристском походе. Движение группы в однодневном походе по пересеченной местности

(преодоление водных преград, крутых склонов, траверсы склонов «серпантинном», движение вдоль шоссе. Подъем, траверс и спуск по склону с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото с наведением жердей. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа через канавы, завалы. Переправа вброд).

Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром). Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода); соревнования по спортивному туризму (дистанция пешеходная, класс дистанции 1-й): правила. Контрольно-туристский маршрут.

**Практика:**

Выбор места для привала и ночлега во время похода выходного дня. Организация работы по разведению и свертыванию лагеря. Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки на туристской прогулке, походе, экскурсии: спуск, подъем по склону спортивным способом с использованием наведенных перил. Переправа через ручей (овраг) с помощью «маятника». Переправа по бревну с наведением перил, снятие перил. Участие в соревнованиях по спортивному туризму.

**Работа над исследовательскими проектами**

**Теория:**

Постановка проблемы (выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию и объяснению). Определение объектов и предметов исследования. Выдвижение гипотез. Построение плана исследования. Окончательная формулировка выводов.

#### **Практика:**

Выполнение групповых исследовательских работ и мини-проектов по заданию педагога: геоморфологические и гидрологические исследования (минеральных источников, родников, озер, рек, водопадов), геологические исследования (пещеры, каньоны, горные породы) и т.д. Анализ и обобщение полученных результатов исследования. Проверка исходных гипотез на основе полученных данных.

#### **1.4. Планируемые результаты программы.**

«Спортивный туризм (начальная подготовка)» можно увидеть в трех основных сценариях:

- результатом программы можно считать формирование познавательной культуры личности;
- второй сценарий связан с созданием основы для комплексного физического и тактического мастерства обучающихся по спортивному туризму для результативного и безопасного участия в соревнованиях разного уровня и прохождения спортивных походов по видам спортивного туризма;
- третий сценарий – обеспечение удовлетворения познавательных интересов, потребностей учащихся, самоопределение в профессиональной сфере.
- **Формы, методы и критерии отслеживания результативности**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы и виды контроля</b>	<b>Какие компетенции контролируются</b>	<b>Критерии и показатели</b>
1	Предварительный (входной) контроль. Диагностическая работа.	<b>Познавательные:</b> Способность творческого решения образовательных задач, проводить исследование	Умение выразить чувства и представления о мире. Навыки культуры поведения. Умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные

	Анкетирование.		творческие работы. Умение разделять процессы на этапы, выделение причинно-следственных связей.
		<p><b>Личностные:</b></p> <p>Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми</p>	Умение устанавливать взаимодействие: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками
		<p><b>Информационно-коммуникативные:</b></p> <p>Способность использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)</p>	Умение составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы
2	Текущий контроль Тестирование, диагностика. Творческие задания, участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. Фотоотчеты.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Способность находить адекватные способы решения поставленной задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Способность сравнения, сопоставления, классификации</p> <p>Способность к самостоятельной учебно-</p>	<p>Умение действовать по алгоритму.</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор.</p> <p>Умение выполнять должность судьи этапа на соревнованиях по ориентированию, КТМ и спортивному туризму, экскурсовода, гида-проводника, адекватно обобщать и анализировать, воспринимать устную информацию, самостоятельно выполнять практическую часть в виде</p>

		исследовательской деятельности	выполнения заданий, развитие физических качеств, ориентирование на местности.
		<b>Личностные:</b> Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми	Умение устанавливать взаимодействие: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками
		<b>Информационно-коммуникативные:</b> Способность поиска информации из разных источников, в том числе на электронных носителях	Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы и другие базы данных
3	Тематический контроль. Летние выезды и участие в туристском слете. Выполнение практических заданий. Диагностическая работа	<b>Познавательные:</b> Способность прогнозировать события, синтезировать	Умение оценивать и прогнозировать последствия, умение проектировать деятельность  Навыки преодоления естественных и искусственных препятствий, санитарно-гигиенические навыки, оказание первой доврачебной помощи. Знание теоретической и практической части программы, умение безопасно работать в команде

		<p><b>Личностные:</b></p> <p>Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми</p>	<p>Умение устанавливать взаимодействие: согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками</p>
		<p><b>Информационно-коммуникативные:</b></p> <p>Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста</p> <p>Способность извлекать необходимую информацию из</p>	<p>Умение создавать письменные высказывания, передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно)</p> <p>Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного, публицистического и официально-делового характера, в том числе и на иностранном языке</p>

		различных источников	
4	Итоговый контроль. Диагностическая работа. Спортивный многодневный поход.	<b>Познавательные:</b>  Способность формулировать и аргументировать	Умение представлять свои суждения, давать определение, доказательства Умение анализировать приобретенные знания, показывать творческий потенциал, применить свои знания в соревновательных моментах, сдать итоговый зачет в виде тестов по всем дисциплинам. Навык организации быта в полевых условиях.
		<b>Личностные:</b>  Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю  Способность к безопасной жизнедеятельности  Способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть последствия действий, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние  Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни  Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и учебного коллектива
		<b>Информационно-коммуникативные:</b>  Владение монологической и диалогической	Умение перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в

		<p>речью.</p> <p>Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные</p>	<p>соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения</p> <p>Умение искать, находить и хранить необходимую информацию, свободно, пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации</p>
--	--	--	--

**В соответствии с этими критериями обучающиеся должны:**

**К концу обучения:**

знать:

- краткую историю микрорайона, района, города, края;
- географические особенности города Сочи и Краснодарского края;
- особенности особо охраняемых территорий на территории города и края;
- особенности растительного и животного мира города и края;
- эндемики, экзоты растительного и животного мира города и края;
- географические особенности Черного моря;
- востребованные экскурсионные маршруты и новые экскурсионные маршруты;
- элементарные туристские навыки;
- этапы работы над проектом.

уметь:

- анализировать исторический материал;
- пользоваться элементарными туристскими навыками;
- ориентироваться в своем микрорайоне, районе, городе;
- выполнять практические работы в строгой последовательности;
- проводить простые исследования для разработки мини проектов.
- применять на практике основы поисковой работы.

**РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

## 2.1.\*\*\*КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРИЛАГАЕТСЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение:

5. Кабинет ОУ и его оснащение;
6. Папки- передвижки, разработки электронных занятий по темам: «Город Сочи и его достопримечательности», «Наш Край», «Первоцветы города», «Красная книга», «Флора и фауна города Сочи», «Виды костров», «Переправы», «Топографические знаки».
7. Оборудование для исследований: планшет, компас, визирная линейка, мерный сосуд, мерный шест( или альпеншток), рулетка, секундомер или часы с секундной стрелкой, геологический молоток, нож, фотоаппарат или видеокамера, журналы наблюдений, чертежные принадлежности, бумага, простые карандаши, ластик.
8. Туристское снаряжение: репшнуры, веревки туристские, карабины, коврики туристские, сидушки, медаптечка, техаптечка, рюкзаки, палатки, котелки для приготовления пищи, спальные мешки, групповой тент, костровой набор.

#### Информационное обеспечение:

4. Оформление информационных стендов;
5. Банк данных (разработки уроков, игр, беседы для воспитанников, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий);
6. Диагностические материалы.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка освоения программы по результатам тестов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт совместной деятельности / проект.</li> </ul>

	<p>зачетов(педагог).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях различного уровня.</li> <li>• Дипломы, сертификаты, награды (обучающиеся)</li> <li>• Самоанализ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешняя экспертиза коллективного творчества</li> <li>• Награды, сертификаты, поощрения.</li> </ul>
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.
Формы оценивания	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио	Портфолио объединения «Краеведы»

#### Формы и виды контроля:

<b>Виды и формы контроля.</b>	<b>Какие знания, умения и навыки контролируются</b>
Текущий контроль	Умение адекватно обобщать и анализировать, воспринимать устную информацию, самостоятельно выполнять практическую часть в виде выполнения заданий
Тематический контроль	Знание теоретической и практической части программы, умение работать в команде
Итоговый контроль: мероприятия	Умение показывать творческий потенциал, применить свои знания в соревновательных моментах, сдать

	ИТОГОВЫЙ зачет в виде тестов по всем дисциплинам.
--	---

**Формы подведения итогов:**

№ п/п	Формы и виды контроля	Какие компетенции контролируются
1	Наблюдение. Анализ результатов деятельности воспитанников	Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение краеведческими зун.  Деятельность учащихся во время экскурсии, похода, занятия на местности
2	Выставка-просмотр. Защита творческих проектов	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ. Умение преподнести свой замысел. Навыки работы с литературой
3	Выставка. Коллективная работа	Умение работать в коллективе, осознание собственной индивидуальности. Внимательность, аккуратность.
4	Индивидуальное собеседование	Знание структуры проекта, методов работы с информацией.
5	Итоговый. Зачет	Уровень освоения материала. Знание теоретического материала по программе курса. Навыки сравнительного анализа различных экскурсионных объектов. Умение грамотно и логично построить высказывания

#### 2.4. Оценочные материалы

Тестирование обучающихся после завершения каждого раздела программы.

2. Выполнение персональных практических заданий.
3. Участие в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях, проводимых, согласно календарному плану Центра или других, интересующих объединение учреждений и организаций.
4. В конце учебного года участие в итоговых профильных туристских

и краеведческих лагерях, экспедициях, сборах, походах (вне сетки часов).

**\*\*\*ТЕСТЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТоговые ПРИЛАГАЮТСЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**

## **2. 5. Методические материалы**

В основу программы были положены следующие концепции и подходы: совокупность идей о дополнительном образовании детей как средство творческого развития (В.А.Березина), концепция развития школьников в личностно-ориентированном учебно-воспитательном процессе. (Н.Ю.Синягина), концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (Ю.С.Константинов).

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий по организации школьного или районного мероприятия),
- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экспедициях, конкурсах;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

**Технологии, используемые при проведении занятий:**

- «обучение в сотрудничестве»;
- проблемного обучения;
- информационные технологии;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- технология критического мышления;
- здоровье-сберегающие технологии;
- обучение в игре («учимся играя»).

**\*\*\*Методические материалы в помощь педагогу прилагаются (приложение 3-6)**

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**для обучающихся:**

1. Волина В.В. В гостях у природы . Санкт – Петербург, 1997.
2. Гринь Л. Путешествие по родному краю. Краснодар, 2003 .
3. Детская энциклопедия . Издательство «РОСМЭН»
4. Журнал о природе для детей «Филя» Москва, 2004.
5. Паскевич Н.Я. Любимый уголок земли. Краснодар ,2005.
6. Поглазова, Шилин Окружающий мир
7. Рянжин С. В. Экологический букварь. Санкт – Петербург,1994.
- 8.Тростьянова Р. В лес как в дом. Сочи, 2005

**для педагогов:**

1. Боржов В. Занимательное краеведение.
2. Борисов В. Занимательное краеведение. Краснодар, 1975.
3. Воронов Ю.Н. Древности Сочи и его окрестности . Краснодар, 1979.
4. Глоба – Михайленко Д.А. Диковинки лесов парков Черноморья . 1976.
5. Голубев П.М. Сочи. 1993.
6. Зайцев И., Максимов И. Легенды и были Черноморья.
7. Комаров А. Мацеста
8. Кузьминская Г.Д. Черное море
9. Молчанов В. А что там за горами? Краснодар, 1985
- 10.Печерин А.И. Природа, надежды и тревоги Кубани. Краснодар, 1982
- 11.Рянжин С.В. Экологический букварь.
- 12.Тарчевский Б.А. Сочи экскурсионный . 2004 г.
- 13.Тростьянова Р. В лес как в дом.
- 14.Цхомария Б.Д. Озеро Кардывач.

15. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М., «Физкультура и спорт», 1974

г.

## Приложение 2.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта оценки освоения образовательной программы обучающимися МБУ ДО «Центра детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи

по итогам промежуточной аттестации \_\_\_\_\_ учебного года

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Название образовательной программы и год обучения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

#### Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели освоения обучающимися образовательной программы	Оценка уровня освоения образовательной программы		
		Низкий уровень (до 50 %)	Средний уровень (от 51 до 70%)	Высокий уровень (от 71 до 100%)
1	Теоретическая подготовка (тестирование)			
2	Практическая деятельность (участие в конкурсах, конференциях, акциях, итоговое занятие, организация выставки творческих работ и т.п.)			
3	Достижения за текущий учебный период (результативность)			

Подпись педагога доп. образования \_\_\_\_\_

По результатам промежуточной аттестации обучающийся (не)переведён на следующий год обучения.

**Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся**  
**МБУ ДО «Центра детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи**  
 \_\_\_\_\_ учебного года

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов трёхуровневая система

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Форма проведения аттестации	Итоговая оценка
1			Тестирование, участие в городских краеведческих конкурсах	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



<p>2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>составляет более <math>\frac{1}{2}</math>);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p><b><u>Практическая подготовка ребенка:</u></b></p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>);</p>	<p>1</p> <p>5</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>

<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>- максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);</p> <p>- минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <p>- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p>- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
<p>3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в</p>	<p>- начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>- репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</p> <p>- творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1</p>	



<p>умения:</p> <p>1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность</p>		<p>от 1 до 10</p>	<p>ской конференции</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся</p> <p>Наблюдение, самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
---	--	--	---	---

			от 1 до 10	Наблюдение, выполнение практических заданий  Проверка работ
--	--	--	------------	---

Тестовые задания для промежуточной аттестации по разделу  
«Элементарные туристские навыки»

Промежуточная аттестация обучающегося объединения «Краеведы» 1 года обучения  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**I. Что такое туризм?**

- а) отдых на берегу моря;
- б) путешествие по стране с рюкзаком;
- в) поход в кино.

**II. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?**

- а) пешеходный;
- б) лыжный;
- в) водный;
- г) велосипедный;
- д) авиационный.

**III. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?**

- а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;
- б) употреблять в пищу некипяченую воду;
- в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

**IV. Что относится к личному снаряжению?**

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

**V. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?**

1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Вербка.
4. Велосипед.
5. Топор.

**VI. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?**

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

**VII. Где должен располагаться центр тяжести рюкзака по отношению к центру тяжести тела человека?**

1. Выше.
2. Ниже
3. Справа.
4. Как можно ближе.
5. Слева.

**Приложение 3.****Достопримечательности и памятники природы города**

Центральный	Адлерский	Хостинский	Лазаревский
1. Железнодорожный вокзал	1. Аэропорт 2. Исторический памятник	1. Бальнеологический комплекс Мацеста: пещера с источником,	1. Исторический памятник на месте крепости с барельефом декабристу

<p>2.Морской вокзал и порт</p> <p>3.Исторический центр города: с остатками стены крепости «Александрия», маяком, храмом, библиотекой им. А.С.Пушкина, памятником «Якорь и пушка»,</p> <p>4.Гостиница «Гранд отель»</p> <p>5.Зимний театр</p> <p>6.Концертный зал «Фестивальный»</p> <p>7.Музей истории города</p> <p>8.Музей художественный</p> <p>9.Музей и мемориал Николая Островского</p> <p>10. Парк Ривьера с поляной Дружбы</p> <p>11.Приморский парк</p> <p>12.Уголок фитофантазии (сочинский стиль озеленения города)</p> <p>13.Террариум</p>	<p>на месте крепости, с пушками и барельефом А.Бестужева-Марлинского</p> <p>3.Парк экзотических растений совхоза «Южные культуры»</p> <p>4.Форелевое хозяйство – форелеводческий племенной завод.</p> <p>5.Страусиная ферма.</p> <p>6.Поселок Красная Поляна с музеем природы Кавказского заповедника, с вольерным комплексом с животными заповедника, с канатно-кресельной дорогой на гору Аибга</p> <p><b>7.Памятники природы:</b> Дзыхринское ущелье, Ущелье Ахцу, водопады «Глубокий яр», «Изумрудный», Аибгинские, Ачипсе., хребет Ачишхо, озеро Кардывач, озёра Хмелевского.</p> <p>8.Памятники истории: Ахштырская пещера, Большая Воронцовская пещера.</p> <p>9.Троице-Георгиевский женский монастырь</p> <p>10.Храм св. Георгия в селе Лесное.</p> <p>11.Дельфинарий.</p> <p>12.Бульвар памяти Героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>ванные здания: корпус №1, №4 и в Хосте</p> <p>2.Живой музей древней природы – Тисо-самшитовая роща</p> <p>3.Дендрарий</p> <p>4.Сад-музей: «Дерево Дружбы»</p> <p>5.Музей природы Сочинского Национального парка в Мацестинском лесничестве</p> <p>6 Минералогический музей Сочинского отдела Географического общества</p> <p>7.Цирк,</p> <p>8. Летний театр им. Фрунзе,</p> <p>9.Дача В.Барсовой</p> <p>10.Парусный центр России</p> <p>11.Крупнейшие санатории и комфортабельные гостиницы</p> <p><b>12.Памятники природы:</b> гора Ахун, Орлиные скалы, Агурские водопады, Кудепстинский парк с жертвенным камнем.</p> <p>13.Памятники истории: Навалишинская, Малая Воронцовская, Широкопокосная пещеры.</p>	<p>А.Одоевскому и с пушками</p> <p>2. Музей этнографический</p> <p>3.Дольмен-монолит на реке Годлик у посёлка Волконка и руины крепости «Багу»</p> <p>4.Домик и плантация И. Кошмана - пионера выращивания самого северного в мире красnodарского чая в поселке Солох-Аул</p> <p>5.Чайные домики, плантации и фабрика</p> <p>6..Парк субтропических культур при пансионате «Белые ночи».</p> <p>7. Мост через реку Чимит (Зубову щель), высота опор 84 м</p> <p>8.Туркомплекс Дагомыс</p> <p>9.Санаторий «Одиссея»</p> <p><b>10.Памятники природы:</b> гигантский лириодендрон (тюльпановое дерево) в пос. Головинка, водопады в урочище Джегош на р. Шахе (33 водопада), Чудо-красотка на реке Цусхвадж, Мамедовы на реке Куапсе и др.</p>
--	---	--	---

## Приложение 4.

### Список географических названий и объектов.

#### ОЗЁРА

Название озера.	Название гор или хребта в месте положения.
1.Кардывач	Пик Кардывач
2.Круглое	Чугуш
3.Утаённые	Цындышха
4.Синеокое	Пик Кардывач
5.Морозовой, 6 Альбова, 7.Рейнгарда	Ацетукский хребет
8. Голубое	Агепста ( Север)
9. Клумбочка	Аишхо хребет
10. Светикель	Цахвоа
11. Малое, 12. Большое	
13. Хуко	Фишт ( юг )
14. Зеркальное, 15. Хмелевского	Ачишхо

#### ВОДОПАДЫ

Название водопада	Название реки
1.Безымянный	Псоу
2. Изумрудный	Мзымта
3. 4 Аибгинские	Притоки реки Мзымта
5. Ачипсе (Два брата)	Ачипсе, приток Реки Мзымта
6. Глубокий яр (Пасть дракона)	Глубокий яр, приток реки Мзымта
7. Дзыхринский	Дзыхра, приток реки Мзымта
8. Агурские	Агура
9. Мацестинские	Мацеста
10. Змейковские	Змейка, приток реки Мацеста
11.Ацинские	Ац, приток реки Сочи
12. Ажекские	Ажек, приток реки Сочи
13. Ореховский	Безуменка, приток реки Сочи
14. Самшитовые	Дагомыс Восточный
15. Корыта	Дагомыс Западный

16. 33 водопада (Кичмайские)	Джегош, приток реки Шахе
17. Мафapé	Мафapé, приток реки Шахе
18. Чудо- красotka	Цусхвaдж
19. Свирский	Свирская
20. Куапсе	Куапсе (Мамедова щель)
21. Пседах и Шапсуг	Аше
22. Серенада любви	Кумыштепе, приток реки Макопсе

### Приложение 5.

#### Наиболее распространённые горные породы в Сочинском Причерноморье:

Магматические	Осадочные	Метаморфические
<i>Гранит</i> состоит из довольно крупных зёрен минералов – кварц, полевой шпат, слюда	<i>Брекчия</i> - сцементированная грубообломочная из неокатанных обломков	<i>Кварцит</i> – из песчаника
<i>Базальт</i> с очень мелкими кристаллами	<i>Конгломерат</i> – сцементированная грубообломочная	<i>Железистый кварцит (яшма)</i> с раковистым изломом
<i>Габбро</i> - мелкие зёрна светлые и тёмнозелёные зёрна минералов плагиоклаз и диопсид	<i>Песчаник</i> - сцементированная из песчинок	<i>Гнейсы</i> – из гранитов
<i>Перидотит</i> - мелкие зёрна светлые и тёмнозелёные минералов оливин и пироксен	Глинистый сланец (аргиллит) – глинистая уплотнённая	<i>Аспидный (кровельный) сланец</i> – глинистая чёрная. Раскалывается на тонкие пластинки
<i>Диорит</i> – равномернозернистая из полевого шпата и роговой обманки.	Мергель - карбонатно-глинистая	<i>Окаменелое дерево</i> - замещение опалом, халцедоном

<i>Мандельштейн</i> – «с миндалинами» из кальцита, халцедона в основной породе из базальта или андезита	Известняк – карбонатная химического или органического происхождения	<i>Мрамор</i> из известняка
<i>Диабаз</i> – жильная порода зеленоватая мелкозернистая	Известковый туф или травертин	<i>Серпентинит</i> (змеевик) – тёмно-зелёная плотная
<i>Порфирит</i> – в основной базальтовой, андезитовой или диоритовой массе крупные кристаллы полевого шпата или темноцветных минералов	Пещерный оникс – кальцитовый натёк в пещере	<i>Лиственит</i> – зелёная зернистая из кварца и карбонатов

### Правила описания горной породы:

- 1) название;
- 2) состав;
- 3) свойства: цвет, блеск, твердость, сыпучесть, хрупкость, вязкость, плотность (тяжелее или легче воды), горючесть;
- 4) место добычи;
- 5) виды и способы использования человеком.

### Приложение 6.

## В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ. ЧЁРНОЕ МОРЕ. СПРАВКА

СЕРОВОДОРОД – ядовитый газ. *Причина:* разложение органических остатков.

*Источники:*

- **реликтовый** (землетрясение с образованием проливов Босфор и Дарданеллы, солёные воды Средиземного моря хлынули в Чёрное море и погубили многие виды животных и растений);

- **обновляемый** (крупные реки, впадающие в Чёрное море, приносят огромные массы загнивающих органических остатков, показатель: «цветение» моря).

**Главная особенность** Чёрного моря – **двуслойность** – верхний слой опреснённый, 100-200 м толщиной, глубины заражены сероводородом.

ВОДООБМЕН. По проливу БОСФОР: из Чёрного моря в Мраморное море поступает 350-400 км<sup>3</sup>, (опреснённая вода);

из Мраморного моря в Чёрное море поступает 150-200 км<sup>3</sup>, (солёная вода).

По проливу КЕРЧЕНСКИЙ: из Азовского моря в Чёрное море поступает 50,7 км<sup>3</sup>, (опреснённая вода);

Из Чёрного моря в Азовское море поступает 33,4 км<sup>3</sup>, (солёная вода).

ИСПАРЯЕТСЯ 400 м<sup>3</sup>, ОСАДКИ 250 м<sup>3</sup>.

СОЛЁНОСТЬ. Чёрного моря 17-18,5 промилле (грамм на литр).

ПРОЗРАЧНОСТЬ. Высокая 16 - 22 м

ЦВЕТ. Зеленовато-синий (зависит от количества взвешенных частиц, чем больше частиц, тем цвет более жёлтый, бурый).

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ. Примерно равен уровню мирового океана. Повышается на 20-25 см за 100 лет.

ПРИЛИВЫ-ОТЛИВЫ. Незначительные, 3-10 см.

МОРСКАЯ ВОДА. Содержит практически все химические элементы в малых количествах. От солей Na вода солёная, от солей Mg горькая на вкус. Уже добывают Mg, NaCl, S и I из морской воды. Содержит растворённые газы: кислород, углекислый газ, азот, сероводород.

ЖИВОЙ МИР.

*Планктон* (блуждающий) - организмы, не имеющие устройств для самостоятельного изменения направления движения: (пример - ноктилуки-ночесветки, d менее 2 мм).

*Нектон* (плавающий) - организмы, имеющие устройства для самостоятельного изменения направления движения: млекопитающие, пресмыкающиеся, рыбы, рачки, медузы, крабы и др.;

*Нейстон* - организмы, способные самостоятельно изменять направление движения, обитающие в тонком поверхностном слое воды);

*Бентос* - организмы, живущие в придонном слое.

РЫБЫ (168 видов). Перечень 20 наиболее распространённых семейств и видов: белуга – самая большая и долгоживущая (сем. Осетровые), тунец – золотая рыбка (сем. Скумбриевые), осётр, севрюга, белуга (сем. Осетровые), лосось (сем. Лососевые), мерланг, морской налим (Сем. Тресковые), ставрида (Сем. Ставридовых), кефаль, сингиль, остронос, пиленгас (Сем. Кефалиевые), сельдь, шпрот, тюлька (сем. Сельдевые), хамса (сем. Анчоусовые), пеламида, скумбрия, тунец (Сем. Скумбриевые), длиннорылая морская игла, морской конёк, морское шило-змеевидная игла, (сем. Морские иглы), барабуля (сем. Султанковые), окунь, каменный окунь, лаврак (сем. Окуневые), бычки 5 видов (сем.Бычковые), глосса, калкан (сем. Камбаловые), морской язык (сем. Косоротовые или Солевые), зеленушка, рябчик, перепёлка, рулена (сем. Губановые), угорь (сем. Угрёвые), луфарь-морской волк (сем. Луфаревые), сарган (сем. Саргановые), акула, скат, сардина, сардинелла, ёрш-скорпена и др.

Реликтовые рыбы : осетровые – белуга, осётр, севрюга, лососевые, сельдь, тюлька, бычки

**ОПАСНЫЕ!!!** Ёрш-скорпена, дракончик, скат-хвостокол, морской чёрт, морской волк (луфарь), морская корова (звездочёт).

**ОСОБЕННЫЕ:** угорь (путешественница за 3 моря, размножается только в Саргассовом море), игла, морской конёк (особенная форма, молодь выращивает самец в особой сумке), камбала (плоская, оба глаза на одной стороне), сарган (кости зелёного цвета), петух-тригла (ярко расцвечен, громко трещит плавательным пузырьём), морская мышь (очень яркая расцветка), морской чёрт, звездочёт (острые длинные шипы у жаберных крышек).

АККЛИМАТИЗАЦИЯ РЫБ: из Дании – радужная форель, из Японии – айю, из США – буффало (буйвол), стальноголовый лосось, полосатый окунь, с Дальнего востока – пиленгас (кефалиевые).

РЫБЫ С НАЗВАНИЯМИ ЖИВОТНЫХ: корова, петух, мышь, собачка, буффало (буйвол), дракончик, лисица, кот, конёк, бычок, чёрт, игла, волк (луфарь), перепёлка, рябчик..

Водоросли (более 250 видов):

плавающие – перидиния,

на линии прибоя – кораллина розовая,

на глубине до 10 м – zostera (морская трава) зелёная,

на глубине до 30 м – цистозира бурая,

на большой глубине – ульва зелёная – морской салат, лауренсия зелёная, филлофора - морской виноград тёмно-красная.

МОЛЛЮСКИ: двустворчатые – устрицы, мидии, мия, пектен-гребешок, сердцевидка и другие;

брюхоногие: рапана, фоллада, гиббула, насса, пателла, рисоа, фолос, фазеолина и другие.

МЛЕКОПИТАЮЩИЕ: тюлень-монах, малые зубатые китообразные – дельфины: белобочка, азовка, афалина (1000:10:1).

РАЧКИ, КРАБЫ, БАЛЯНУСЫ ( МОРСКОЙ ЖЁЛУДЬ), КРЕВЕТКИ.

МЕДУЗЫ: аурелия, пилема-корнерот (ризостома), гребневик.

ИГЛОКОЖИЕ: морские звезды, офиуры (морские огурцы).

КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ: актинии.

### **«Кто чистит Чёрное море»**

1. Водоросли: ночесветка, цистозира (бурая), ульва, лауренсия, энтероморфа (зелёные), филлофора (красная), падина.
2. Морская трава: zostera.
3. Актиния, асцидия, красная губка, офиура, немертина.
4. Моллюски: мидия, венус, устрица, пектен - морской гребешок, фазеолина, трофонепсис.
5. Крабы: травяной, водолюб.
6. Рачки: усконогий балянус, гаммарус, экартия, креветка.
7. Медузы: аурелия, корнерот-пилема (ризостома), ратнея, гребневик.
8. Рыбы: морской ёрш, барабуля, камбала, морская игла, морской конёк, зеленушка,
9. Рак отшельник.
10. Червь секкоцирус.

### **Деградация прибрежных донных сообществ.**

Прибрежные донные сообщества являются наиболее важными для экосистемы моря:

1. Прибрежные донные сообщества являются биологическими очистителями воды;
2. Именно в зарослях прикрепленных ко дну водорослей сосредоточено основное разнообразие жизни, здесь происходит размножение и нагул молоди почти всех видов черноморской фауны.

Разрушение прибрежных донных сообществ происходит из-за донного траления и загрязнения прибрежных акваторий. После прохода одного трала на дне остаётся полоса шириной около 30 метров и длиной несколько километров, с которой снято всё живое!

**В мае 2002 года начато осуществление проекта по восстановлению экосистемы Чёрного моря, однако ощутимых результатов пока нет.**

#### **Основные экологические проблемы Чёрного моря:**

1. эвтрофикация;
2. загрязнение вод нефтепродуктами и другим токсическими веществами;
3. биологическое загрязнение чужеродными видами;
4. уменьшение биологического разнообразия;
5. сокращение площади обитания природных сообществ;
6. накопление массы твёрдых бытовых отходов.

#### **Биологическое загрязнение другими видами организмов.**

Наиболее вредным по последствиям для биоты Чёрного моря стало вселение моллюска РАПАНА (из Японского моря), она уничтожила популяцию черноморских устриц и продолжает уничтожать мидии, и ГРЕБНЕВИКА мнемнопсиса (из Атлантического океана), который очень быстро съел корма зоопланктона и нейстона. Эти 2 вселенца нанесли огромный ущерб рыбным запасам моря. Недавно обнаружен ещё один вселенец - ГРЕБНЕВИК берое, который начал поедать гребневика мнемнопсиса. Следует отметить ещё нескольких случайных вселенцев в Чёрное море – **голландского и голубого крабов, моллюсков скафарку и мию, медузу бакфордию, бурю водоросль десмарестию** и других.

#### **История международного сотрудничества по спасению Чёрного моря**

К началу 1990 года состояние экологической системы «Чёрное море» специалистами было определено как *критическое*. В 1992 году в Рио-Де-Жанейро состоялась первая Всемирная конференция по окружающей среде и развитию. На этой встрече международное сообщество пришло к единому мнению, что ради будущих поколений людей экономическая деятельность всех стран должна сопровождаться соответствующими мерами *по охране* природной среды и *защите хрупких экосистем* от деградации и угрозы полного исчезновения. Черноморский регион стал первым, где курс на охрану окружающей среды получил дальнейшее развитие: в апреле 1992 года в Бухаресте была принята Конвенция по защите Чёрного моря от загрязнения. Глобальный Экологический фонд, Евросоюз и другие доноры выделили 17 млн долларов для осуществления **Черноморской экологической программы** (ЧЭП). Штаб -квартира ЧЭП размещена в Стамбуле, в каждой из 6 Черноморских стран созданы Деловые центры, определена их специализация:

- Болгария (Варна) – экологическая безопасность;
- Украина (Одесса) – мониторинг и оценка загрязнения;
- Турция (Стамбул) – контроль загрязнений от наземных источников;
- Россия (Краснодар) – комплексное управление прибрежной зоной;
- Грузия (Батуми) – сохранение биологического разнообразия;
- Румыния (Констанца) – рыболовство и другие биоресурсы моря.

После Трансграничного диагностического анализа был создан и **31 октября 1996 года в Стамбуле подписан** Стратегический план действий, по которому разработаны региональные проекты по решению основных экологических проблем Чёрного моря.