



Аналитическая справка по критерию 2.

Педагогическая продуктивность

Содержательная ценность продукта

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования ориентируют нас на построение такого взаимодействия с ребенком, в ходе которого он овладеет основными культурными способами деятельности, научится проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения реализует образовательный процесс по ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Программа предусматривает формирование представлений детей о труде взрослых в процессе занятий, но довольно ограниченно.

Педагогом была разработана система работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях и позитивных установок к различным видам труда.

Работая над опытом «Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста как условие позитивной социализации личности» (*Приложение 1*). Анна Викторовна исходила от интересов, потребностей и возможностей своих воспитанников. Данный опыт ориентирован на углубление представлений детей о труде людей разных профессий, о разнообразии сельскохозяйственных профессий, как особенности профессионального мира нашего края, формирование элементарного опыта профессиональных действий, через общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. На данный опыт имеется положительная рецензия методиста МКУДПО «РМК» МО Староминский район Е.А.Герасименко (*Приложение 2*).

Учитывая современные подходы к проблеме сотрудничества Организации с семьей и социумом, педагог выстроила систему работу по двум направлениям:

- «Дети – воспитатель», где взаимодействие в процессе познания происходит таким образом, что ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

- «Дети – родители – социум», которое предполагает их включение в образовательный процесс через организацию проектной деятельности и приглашение родителей и людей разных профессий.

Востребованность продукта в педагогическом обществе

В настоящее время уделяется большое внимание проблеме развития и реализации человеческого потенциала. В выступлениях руководителей нашего государства неоднократно подчеркивалась необходимость в популяризации рабочих профессий. Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы позитивной социализации. Востребованность опыта продиктована его содержанием, наличием авторских элементов, соответствием идеям системно-деятельностного подхода. В опыте представлены конкретные рекомендации по организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса на основе субъект-субъектного сотрудничества. Педагогом предложен вариант организации развивающей предметно пространственной среды с включением авторских элементов (авторский игровой макет «Профи-град» и игровые атрибуты к нему). Опыт рассмотрен на заседании муниципального методического совета и внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (*Приложение 3*). Данний опыт имеет положительную оценку коллег других районов, о чем свидетельствует отзыв воспитателя МБДОУ «ДС №17 «Радуга» МО Выселковский район Нагучевой Е.П. (*Приложение 4*).

Презентабельность продукта

Данный опыт был представлен на XIV краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани» в 2017 году, где получил высокую оценку коллег и членов жюри (*Приложение 5*). Данний опыт был представлен на IV Всекубанском Семеновском Слете молодых педагогов в форме проведения мастер-класса (*Приложение 6*). В рамках РМО воспитателей групп компенсирующей направленности педагог продемонстрировала организацию работы: «Модель трех вопросов или круглый стол вопросов и ответов», справка-подтверждение подписана руководителем МКУ ДППО «РМК» Т.В.Орленко (*Приложение 7*).

Изученность аналогового опыта в других организациях МО, края, РФ

Данный педагогический опыт основан на принципах ФГОС ДО, соответствует государственной политике РФ, Краснодарского края. Педагог изучила аналогичные разработки педагогов муниципального образования Староминский район (МДОУ №9), Краснодарского края (МБДОУ №16

Каневской район, МБДОУ №24 г. Краснодар) и РФ (МБДОУ ДСКВ № 399 г.Самара), но у нее сложилось свое представление по данной проблеме.

Наличие авторских элементов

Анна Викторовна модифицировала технологию «Модель трех вопросов», дополнив ее авторскими элементами, в итоге получив авторизованную технологию «Круглый стол вопросов и ответов». В ходе непринужденной беседы педагог разрабатывает с детьми совместный план действий: «Что дети уже знают о предложенной профессии?», «Что хотят узнать?», «Что нужно сделать, чтобы это узнать?». Ответы детей с указанием их имен фиксируются на схеме, изображенной в виде кругового спектра. Четыре концентрических окружности, поделены на 7 секторов. Каждый сектор центрального круга имеет свое схематическое изображение, обозначающее конкретное знание о рассматриваемой профессии.

Данная технология позволяет планировать и мотивировать детей на дальнейшую деятельность.

Педагогом изготовлен авторский игровой макет «Профи-град». Обязательным элементом является наличие центральной площади, где изображен центр занятости, в котором размещаются вакансии предлагаемых профессий (картинки). Заселение города происходит постепенно. Рассмотрев какую-либо профессию на «Профи-град» помещаются игровые атрибуты: либо дом со знаком, ассоциирующим данную деятельность (Например: на домике, обозначающем фабрику игрушек, изображена мягкая игрушка), либо торговая лавка, раскрыв которую можно посмотреть, какие инструменты используют люди данной профессии.

Данный игровой макет позволяет педагогу создавать ситуацию мотивации детей на предстоящую познавательную деятельность. «Профи-град» используется не только в образовательной деятельности, но и служит игровым пространством для воплощения индивидуальных замыслов детей, совместных игр, учит действовать согласно общей игровой задумке.

Комбинаторика авторских и аналоговых элементов

В системе работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях и позитивных установок к различным видам труда удачно комбинируются авторские элементы с **социо-игровой технологией**, так как процесс познания происходит в игровом общении детей со взрослыми и друг другом; с **технологией проблемного обучения**, мотивация в «Профи-граде» предполагает создание проблемных ситуаций, с **информационно – коммуникативными технологиями и технологией проектной деятельности**, организация интерактивных экскурсий и проектов не только с детьми, но и совместно с их родителями.

Заведующий МАДОУ «ДС №5 «Росинка»

Кузнецова Т.В.