

## ***Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач***

### ***Аналитическая справка***

Воспитательно-образовательная деятельность учителя-логопеда Крамаренко Натальи Николаевны муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 72» выстраивается в соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования и связана в своих приоритетах с целями по обеспечению равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, вариативности и разнообразия организационных форм воспитания и образования детей, индивидуализации образовательных процессов. Наталья Николаевна обеспечивает эффективную систему педагогической поддержки процесса развития ребенка с ОВЗ через следующие направления работы: учет общих и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения, комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям, модификация учебных планов и программ в соответствии с познавательными возможностями детей, дифференцированный подход к детям, включая применение специальных форм и методов работы с учетом интересов, способностей и потребностей воспитанников, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение контроля за соблюдением индивидуальных офтальмо-гигиенических условий.

### ***Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности***

Крамаренко Н.Н. в полной мере владеет и систематически использует в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих нарушения зрения, следующие современные образовательные методики и технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные. В каждый вид деятельности учитель-логопед включает упражнения, игры, направленные на развитие зрительных функций, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, развитие дыхания и артикуляционного аппарата. Учитель-логопед успешно использует методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность.

В индивидуальной коррекционно-развивающей работе Крамаренко Н.Н. активно использует игровые обучающие компьютерные программы. С целью развития психоречевых функций (усиления навыков самоконтроля в речи и произвольности поведения дошкольников) применяет интерактивные программы «Развитие речи», «Азбука», «Конструктор картинок», «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить». Работа с компьютером на занятиях увеличивает перспективы роста возможностей социальной адаптации воспитанников, их коммуникации.

### ***Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий***

Крамаренко Наталья Николаевна работает в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (косоглазием и амблиопией) дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) учителем-логопедом.

Учебно-воспитательный процесс и коррекционно-развивающую деятельность строит на основе специализированных программ: «Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.); «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром» (авт. Шипицина Л.М., Феоктистова В.А.); «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения» (авт. Подколзина Е.Н.). Специализированные методические разработки, используемые в работе с детьми с нарушениями зрения, подробно освещают содержание работы по преодолению имеющихся трудностей в обучении и развитии воспитанников с косоглазием и амблиопией, но не учитывают необходимости активной социализации детей, включения их в полноценную речевую среду. Отсутствие новых современных нормативно-правовых документов в области воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, соответствующих ФГОС ДО, легло в основу создания собственного подхода в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, который нашел отражение в серии инновационных методических пособий.

*Целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды*

Структура развивающей предметно-пространственной среды определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учетом условий педагогической деятельности и своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Содержание развивающей среды в группе компенсирующей направленности ориентировано на актуальное, ближайшее и перспективное развитие дошкольников. В группе для детей с косоглазием и амблиопией сконструирована оптимальная модель развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, а также охрану и укрепление здоровья воспитанников ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде рационально разграниченных зон, оборудованных в соответствии с офтальмо-гигиеническими требованиями, оснащенных большим количеством развивающих материалов для творчества, фантазии, познания, двигательной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей с нарушениями зрения. Кабинет учителя-логопеда условно разделен на секторы для индивидуальной работы, учебной, игровой и сенсомоторной. Крамаренко Н.Н. разработала картотеки коррекционно-развивающих игр и упражнений, способствующих развитию зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти, навыков пространственной ориентировки, осязательного и слухового восприятия детей, имеющих нарушения зрения. Доступность

зрительной информации для детей обеспечивается за счет акцентуации характерных признаков, четкости и объемности дидактических пособий.

Игровая зона насыщена разнообразными играми и игрушками для развития сенсорных умений и коррекции кинестетических затруднений детей. Во взаимодействии с воспитателями групп компенсирующей направленности Крамаренко Натальей Николаевной спроектированы и выполнены специальные модули для психоэмоционального, познавательного и оздоровительного развития детей. Индивидуальный подход обеспечивается наличием индивидуальных тренажеров для развития зрительных функций детей с ОВЗ.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда и группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения позволяют создать комфортные условия для стабилизации психоэмоционального состояния ребенка с нарушениями зрения, повысить эффективность коррекционно-развивающего процесса.

*Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений*

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения осуществляется на основе обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Свое взаимодействие с детьми учитель-логопед строит по принципу безусловного принятия каждого ребенка с целью развития у него чувства безопасности, уверенности в себе и в собственных силах. Дети с нарушениями зрения не должны быть ограничены ни в общении, ни в получении знаний, поэтому Крамаренко Н.Н. использует модель образовательного взаимодействия, позволяющую каждому воспитаннику получить равные права на приобретение знаний и развитие общения, что обеспечивает адекватную речевую среду с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

В представленной видеозаписи игровой образовательной ситуации «Путешествие в мир сказки» учитель-логопед организовала непосредственное общение детей с нарушениями зрения и речи. В ходе игровой ситуации дети решали ряд проблем: демонстрировали умение сопереживать, приходить на помощь друг к другу, проявляли взаимовыручку, способность к толерантности, уважение к товарищам. Педагог использовала демократический стиль общения, уважая мнение каждого участника игровой образовательной ситуации. Крамаренко Н.Н. дала возможность детям самостоятельно найти решение сложившейся проблемы, обеспечив тем самым воспитанникам с проблемами зрения – участникам игровой образовательной ситуации равные возможности для коммуникации.

*Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений*

Крамаренко Наталья Николаевна в процессе организации коррекционно-развивающей работы обеспечивает гармоничное соотношение процессов социализации и индивидуализации ребёнка с нарушениями зрения,

создавая ситуации успеха для каждого ребенка. Весь коррекционно-развивающий процесс строится на основе индивидуального и дифференцированного подхода с учетом психо-физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Для того чтобы эффективно и с наибольшей результативностью обеспечить инициативу участников образовательных отношений, учитель-логопед регулирует степень включенности каждого ребенка с нарушениями зрения в различные виды деятельности с другими сверстниками и взрослыми.

Всю систему взаимодействия учитель-логопед Крамаренко Н.Н. строит на основе успешных сторон развития каждого ребенка. Это позволяет организовать вариативное объединение детей общеразвивающих групп и дошкольников с косоглазием и амблиопией таким образом, чтобы ребенок с нарушениями зрения ощущал свою успешность в сотрудничестве, а затем обретал желание развить себя в этой успешности.

*Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях*

Педагогический коллектив под руководством учителя-логопеда Крамаренко Н.Н. организует сотрудничество участников образовательных отношений с учетом специфики особенностей детей с ОВЗ. Во взаимоотношениях с детьми Наталья Николаевна использует личностно-ориентированную модель, в которой педагог и ребенок выступают равными субъектами взаимодействия. Разновозрастной характер группы компенсирующей направленности (для детей с косоглазием и амблиопией) дает возможность создавать различные ситуации, требующие умения учитывать интересы и возможности других воспитанников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В процессе совместной деятельности старшие дети проявляют заботу о младших, учатся терпимо относиться к чужим недостаткам и слабостям. Совместно с детьми в группе оборудован уголок «Добрых дел», в котором фиксируются значимые события в жизни группы и каждого ребенка. Дети имеют возможность самостоятельно проявить и выразить отношение к конкретным ситуациям и поступкам своих товарищей с помощью условных меток.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о высокой способности учителя-логопеда Крамаренко Натальи Николаевны к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 72»



Л.А. Котова