Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки

за 2020 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5 им. В.И.Данильченко**

**муниципального образования Каневской район**

**«Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства»**

**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки**

1. ***Паспортная информация***

**1.** Юридическое название учреждения (организации): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 им. В.И.Данильченко муниципального образования Каневской район

**2.** Учредитель: Муниципальное образование Каневской район в лице администрации муниципального  образования Каневской район

**3.** Юридический адрес: 353720 Краснодарский край, Каневской район, ст. Стародеревянковская, ул. Мира 13, тел. 8(86164) 64-718

**4.** ФИО руководителя: Веретенник Наталья Николаевна

**5.** Телефон, факс, e-mail: 8(86164) 64-718, e-mail: school5@kan.kubannet.ru

**6.** Сайт учреждения: http://www.kanschool5.ru/

**7.** Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения: <http://www.kanschool5.ru/proforient.html>

1. ***Отчет***

 **Тема проекта:** «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства»

 **Цель проекта:** разработка и внедрения эффективной модели сетевого взаимодействия на основе кластерного подхода в подготовке выпускников ОО, ориентированных на аграрный сектор.

**Задачи проекта**:

1. Разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия.
2. Разработка совместных сетевых предпрофильных, профильных образовательных программ по направлениям и специальностям, реализуемым в ОО и колледже.
3. Расширение спектра внеурочных, предпрофильных, профильных курсов для обучающихся школы (в рамках сетевого взаимодействия) по аграрному направлению.
4. Создание условий для мотивированного профессионального самоопределения обучающихся.
5. Совершенствование материально-технической базы ОО.
6. Трансляция разработанных инновационных продуктов и опыта реализации модели сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса Краснодарского края.

 **Инновационность проекта:**

- в построении эффективной модели сетевого взаимодействия;

- в расширение спектра образовательных программ предпрофессиональной, профильной подготовки за счет объединения преподавательских кадров и учебно­-производственного оборудования учреждений;

- в обеспечение непрерывности предпрофессионального, профессионального образования;

- повышение возможности трудоустройства выпускников по полученной профессии.

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

Провели мониторинг кадрового обеспечения на 1 января и 30 декабря 2020г. Внесенные изменения в штатное расписание школы сохраняются. Мастера производственного обучения ГАПОУ КККАТК продолжают работу по совместительству и реализуют программу профильных курсов для обучающихся 9-х классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Кол-во на начало 2020 г. | % | Кол-во на конец 2020 г. | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) |  | 100% |  | 100% |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | всего | 36 | 77,2% | 37 | 80% |
| высшую | 17 | 36,4% | 19 | 30% |
| первую | 19 | 41% | 18 | 50% |
| Состав педагогического коллектива | учитель | 41 | 93,1% | 41 | 93,1% |
| мастер производственного обучения | 3 | 6,8% | 3 | 6,8% |
| социальный педагог | 1 | 2,3 % | 0 | 0 |
| учитель-логопед | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагог-психолог | 1 | 2,3 % | 1 | 2,3 % |

Следует отметить, что 3 члена педагогического коллектива повысили свою квалификационную категорию за прошедший год. Все, «повысившие» свой профессиональный уровень, участвуют в реализации проекта модели сетевого взаимодействия. Повысился мотивационный интерес к мероприятиям и событиям в рамках заявленной модели.

Мониторинг реализации проекта выстраивается как система, которая ориентируется на основные направления деятельности по совершенствованию управления профориентационной деятельностью и предполагает различные источники и способы получения информации.

Система мониторинга представляется в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы достижения цели | 2017 уч.г. | 2018 уч.г. | 2019 уч.г. | 2020 уч.г. |
| 1. Доля школьников, обучающихся в агротехнологическом профиле, в общей численности обучающихся в 10-11 классах (проценты) | 12,2% | 32,8% | 26,3% | 26,8% |
| 2. Численность школьников, обучающихся агротехнологическом профиле, в общей численности обучающихся в 10-11 классах (человек) | 9 | 22 | 18 | 20 |
| 3. Численность одиннадцатиклассников, получивших водительское удостоверение по категории «В» (человек) | 12 | 14 | 12 | 12 |
| 4. Доля школьников, осваивающих программы дополнительного образования (кружки, факультативы, специальные курсы), содержание которых сопряжено с аграрным образованием, в общей численности учащихся 8-9 классов (проценты) | 56,8% | 58,7% | 59,6% | 60,1% |
| 5. Численность школьников, осваивающих программы дополнительного образования (кружки, факультативы, специальные курсы), содержание которых сопряжено с аграрным образованием, в общей численности учащихся 5-7классов (человек) | 119 | 194 | 211 | 217 |
| 6. Доля школьников, включенных по сельскохозяйственному направлению в предпрофильную подготовку (изучают элективные курсы, программы по учебному плану), в общей численности учащихся 9 классов (проценты) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7. Численность школьников, включенных по сельскохозяйственному направлению в предпрофильную подготовку (изучают элективные курсы, программы), в общей численности учащихся 9 классов (человек) | 79 | 60 | 56 | 62 |
| 8. Численность школьников, трудоустроенных (по сельскохозяйственному направлению) в период каникул, от общего количества обучающихся в 9-11 классах (человек) | 40 | 42 | 42 | 44 |
| 9. Численность выпускников, получающих СПО (по сельскохозяйственному направлению), от общего количества выпускников 9-х классов (человек) | 23 | 26 | 28 | 28 |
| 10. Численность выпускников, получающих ВПО (по сельскохозяйственному направлению), от общего количества выпускников 11-х классов (человек) | 6 | 8 | 9 | 12 |
| 11. Число социальных партнеров, осуществляющих сетевое взаимодействие при реализации проекта  | 3 | 5 | 6 | 6 |
| 12. Численность учащихся ОО, принявших участие в цикловых мероприятиях по сетевому взаимодействию (человек) | 259 | 272 | 307 | 340 |
| 13. Степень удовлетворённости учащихся и родителей организацией работы по проекту (проценты) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 14. Численность педагогов, принимающих участие в реализации проекта (человек) | 13 | 20 | 27 | 27 |
| 15. Количество материалов, размещённых в СМИ | 3 | 4 | 7 | 6 |
| 16 . Численность трудоустроенных в аграрном секторе выпускников СУЗов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17. Численность трудоустроенных в аграрном секторе выпускников ВУЗов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18. Трансляция опыта разработки и внедрения проекта  | 0 | 6 | 8 | 6 |

Опираясь на собранные даны можно увидеть, что некоторые показатели неизменны, что объясняется меняющимся количеством обучающихся по той или иной параллели в разные учебные годы. Устойчивы показатели трудоустройства (в каникулярный период), поступления выпускников 9-х и 11-х классов. Численность одиннадцатиклассников, получивших водительское удостоверение меньше, т.к. в составе обучающихся 10-11 классов больше девушек.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов), краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Школа улучшила материально-техническую базу.

Дополучили оборудование в кабинеты химии и биологии. Улучшенное оснащение позволяет расширить спектр внеурочной деятельности и изменить или продумать новые курсы в направлении заявленной модели сетевого взаимодействия.

Разработаны и запущены в реализацию учебные планы для 5-9 и 10-11 классов, где нашли отражение введенные по сельскохозяйственному направлению дополнительные предметы на 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы.

Только в этом году не было возможности для реализации летнего профильного лагеря с дневным пребыванием «Познай себя» из-за карантинно-профилактических мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности «Мир профессий» увеличивается охват обучающихся 8-х классов. Занятия проводят мастера производственного обучения КККАТК. Спектр внеурочной занятости в заявленном векторе стараемся расширять.

В рамках реализации проекта с заинтересованными учениками проводят совместную научно-исследовательскую, инженерно-техническую деятельность и есть определенные результаты.

Наша школа активный участник мероприятий КККАТК, которые проходят на базе на базе ГАПОУ КК «Каневской аграрно-технологический колледж» (Региональный этап чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Краснодарского края по компетенции «Автопокраска»). В чемпионате принимали участие представители краевых техникумов и колледжей. Наблюдали за происходящим – ученики МБОУ СОШ№5.

Обучающиеся 6-11 классов МБОУ СОШ№5 регулярно принимают участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

Летом 2020 года зам. директора по УВР Сушич Е.В. приняла участие в форуме "Агробизнес-образование в России: новые вызовы и новые возможности".

В рамках инновационного проекта отработан алгоритм внесения изменений в штатном расписании.

Реализуются учебные планы, где нашли отражение профориентационные курсы и курсы по выбору.

Педагогами МБОУ СОШ №5, совместителями-мастерами производственного обучения КККАТК разработаны рабочие программы (согласно учебного плана).

Разработаны и прошли апробацию программы ПЛДП «Познай себя». Оформлен подробный буклет о модели сетевого взаимодействия МБОУ СОШ№5. В данном продукте отражены шаги построения модели в рамках своего ОО.

Также зам. директора по УВР Сушич Е.В. систематизировала и обобщила работу по реализации проекта «Модель трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности «ПРОФмаяк» на основе сетевого взаимодействия». Данный проект был представлен на конкурс «На лучшую модель организации трудового обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края. Школа стала победителем. Опыт был представлен педагогической общественности краснодарского края.

Все эти результаты оформлены в макет методических рекомендаций по вопросам организации сетевых образовательных событий в заявленном направлении.

Предлагаемый подход в построении модели сетевого взаимодействия представляется нам эффективным инструментом стимулирования предпрофессионального, профильного ориентирования и обучения учеников в сельскохозяйственном направлении, как следствие, перспективным инструментом совершенствования и развития востребованных кадров.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Проект МБОУ СОШ №5 внедряется. Нами уже проделана работа по обобщению и анализу полученных результатов. Опыт внедрения модели сетевого взаимодействия был представлен на:

- региональной научно-практической конференции «Технологический профиль обучения 6 модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» по теме «Модель сетевого взаимодействия как средство формирования профессиональной пробы и дальнейшего самоопределения обучающихся »;

- районной августовской конференции педагогической общественности по теме: «Образование: современные вызовы, ожидания, реальность» с обобщением опыта по теме «Сетевое взаимодействие МБОУ СОШ№5 на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства. Возможности. Перспективы.»;

- краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» реализован мастер-класс по теме «Сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства. Алгоритм построения.»;

**-** II научно-практической конференции «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» с применением дистанционных технологий (ИРО Краснодарского края совместно с МБУ «Центр развития  образования» МО Усть-Лабинский район 26 ноября 2020 года)

Информация о деятельности КИП опубликована:

<https://kanschool5.ru/proforient.html> *инновационная деятельность МБОУ СОШ№5;*

<https://uokanev.ru/news1850.htm> *Августовская конференция педагогической общественности по теме: «Образование: современные вызовы, ожидания, реальность» состоялась 29 августа. На ней были подведены итоги прошедшего учебного года и определены приоритетные направления деятельности и задачи на перспективу;*

https://kuban24.tv/item/v-kanevskom-rajone-srazu-tri-shkoly-i-litsej-poluchili-novoe-oborudovanie

https://kuban24.tv/item/v-kanevskom-rajone-tsifrovym-oborudovaniem-osnastili-tri-shkolnyh-kabineta

Все это позволяет небольшими, но уверенными шагами изменить представления обучающихся школы о востребованных профессиях в сельской местности. Сделать первую профессиональную пробу, подкрепить теоретические знания практическими, к выбору будущей профессии добавить мотивации.

Профессиональные учебные заведения встретят мотивированного студента в заявленном направлении, а будущий работодатель - целеустремленного и готового к поиску новых решений специалиста.

И кто знает, может именно одна из предлагаемых специальностей может стать основной профессией в будущем.