

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия №54

**Отчет о реализации деятельности стажировочной площадки ГБОУ
ИРО Краснодарского края по теме: «Методическое обеспечение
развития читательской компетентности младшего школьника в
соответствии с ФГОС» за 2018-2021 год**

1. Данные об образовательном учреждении

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия №54.

1.2. Директор МБОУ гимназии №54 - Россошных Наталья Викторовна.

2. Данные об ответственном лице за работу площадки

2.1. Багдасарова Юлия Михайловна

2.2. Заместитель директора по УМР, учитель начальных классов
высшей категории. Победитель ПНПО, Грант губернатора Краснодарского
края, Почетная грамота МОН КК.

2.3. 8(961)5200209

3. Тема площадки: «Методическое обеспечение развития
читательской компетентности младшего школьника в соответствии с ФГОС»

4. Наименование профильной кафедры

Кафедра начальных классов ГБОУ ИРОКК

**Описание состояния материально-технических условий,
обеспечивающих успешное функционирование и развитие площадки.**

На сегодняшний день для реализации намеченного плана инновационной
площадки кабинеты оборудованы интерактивными досками, имеется система
голосования для экспресс-проверки знаний учащихся, документ-камера,
наличие в библиотеке словарей для уроков литературного чтения, наличие
разработанных тестов и тренажеров, способствующих повышению уровня
мышления на уроках. А так же:

- апробация нормативно - правовой документации, учебно - методической
продукции, новых механизмов управления и оценки планируемых результатов
по формированию читательской компетентности младшего школьника в
соответствии с ФГОС;

- Совершенствование профессиональных и организаторских навыков и
умений учителей начальных классов по формированию читательской
компетентности младшего школьника в соответствии с ФГОС;

- Повышение качества преподавания предметов в школе I ступени в
условиях обновления содержания на метапредметной личносно –
ориентированной основе;

- Распространение эффективного опыта инновационной практики
педагогов школы I ступени по формированию читательской компетентности

младшего школьника в соответствии с ФГОС;

- Организация и сопровождение стажировки руководящих и педагогических работников в соответствии с реализуемой темой «Методическое обеспечение развития читательской компетентности младшего школьника в соответствии с ФГОС»;

- Повышение профессиональной компетенции учителей через деятельностное освоение направления реализации ФГОС НОО по формированию читательской компетентности младшего школьника в соответствии с ФГОС.

- Курсы повышения квалификации в рамках ФЦПРЯ.

В сентябре 2018 года прошло заседание МО учителей начальных классов, целью которого являлось планирование графика мероприятий в рамках стажировочной площадки.

Следующим этапом стало обсуждение и разработка плана работы стажировочной площадки, планирование семинаров, мастер-классов и открытых уроков.

На следующем этапе стажировочной площадки в ноябре-декабре 2018 года проведен методический семинар в рамках «Недели открытых уроков в начальной школе», методический семинар «Обеспечение развития читательской компетентности младшего школьника».

Описание состояния кадрового потенциала, обеспечивающего заявленные результаты работы площадки: учителя начальных классов, среди которых 3 учителя высшей категории, 3 учителя первой категории, 5 учителей с соответствием занимаемой должности, 2 молодых специалиста. Для молодых специалистов открыта «Школа молодого учителя». 6 учителей, реализующих работу площадки в 2018-2019 учебном году, прошли курсы повышения квалификации. На протяжении 2018-2019 учебного года 6 учителей представили опыт в рамках открытых уроков и мастер-классов для педагогической общественности края.

Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием работы в статусе площадки:

- администрацией гимназии рассмотрен вопрос организации деятельности стажировочной площадки

- изучена и подготовлена нормативно-правовая база стажировочной площадки в 2018-2019 учебном году,

- в соответствии с планом мероприятий разработаны и утверждены Положение и План работы стажировочной площадки на базе МБОУ гимназии № 54;

- подготовлена и размещена на официальном сайте МБОУ гимназии № 54 информация о деятельности стажировочной площадки «Методическое обеспечение развития читательской компетентности младшего школьника в соответствии с ФГОС»

Цель работы стажировочной площадки:

повышение профессиональной компетенции учителей начальных классов по формированию критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения на основе реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- проведение мониторинга метапредметных УУД обучающихся по литературному чтению с целью изучения качества обучения младших школьников, работе с информацией в рамках методического объединения учителей начальной школы и педагогического совета;

- изучение эффективности работы учителя начальных классов с использованием современных технологий на основе ФГОС НОО;

- совершенствование профессиональных умений и навыков учителей начальных классов по развитию функциональной грамотности младших школьников на основе ФГОС НОО с использованием ИКТ;

- повышение качества обучения и воспитания младших школьников в условиях ФГОС НОО;

- организация внеурочной деятельности с целью повышения познавательного интереса обучающихся к гуманитарным дисциплинам;

- распространение педагогического опыта стажировочной площадки для учителей Краснодарского края по формированию критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения.

План работы образовательной организации в статусе площадки (с указанием перечня мероприятий) за 2018-2021гг.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Количество участников
1	Обсуждение темы площадки на педагогическом совете, составление плана работы.	Сентябрь-октябрь 2018г	14 чел
2	Разработка положения конкурса «Читающая мама». Проведение школьного конкурса «Папа, мама и я – читающая семья»	Ноябрь 2019г.	6 чел
3	Планирование курсов повышения квалификации для учителей «Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС»	Ноябрь 2018г.	14 чел
4	Планирование серии открытых уроков и мастер-классов	Ноябрь-декабрь 2018г.	6 чел
5	Методический обучающий семинар «Проектирование урока по литературному чтению на основе творческого чтения» Методический обучающий семинар «Разработка урока по литературному чтению на основе исследовательского метода»	Декабрь 2018г. Январь 2019г.	14 чел

	<p>Методический обучающий семинар «Анализ деятельности учителя на основе современных технологий обучения»</p> <p>Освещения опыта работы учителей в ИРО КК в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов Краснодарского края</p>	<p>Февраль 2019г</p> <p>Февраль-март 2019г</p> <p>Ноябрь 2019г.</p>	
6	Конкурс технологических карт уроков литературного чтения на основе творческого смыслового чтения	Март 2019г	14 чел
7	Единый методический день в начальной школе по теме «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства гимназии»	В течение года	14 чел
8	Посещение мероприятий в библиотеках: детская библиотека им. Вараввы, детская библиотека им.Н.К.Крупской, библиотека им. Л.Н.Толстого, библиотека им. А.С.Пушкина, библиотеки гимназии №54, встреча учащихся и родителей начальной школы с детским писателем Васильевым В.П.	В течение года	400 чел
9	Фестиваль творческого чтения в начальной школе	Февраль 2019	14 учителей, обучающихся 1-4 классов
10	Серия открытых уроков и мастер-классов	Март 2019	6 чел
11	Участие обучающихся в конкурсах, конференциях олимпиадах разного уровня	В течение года	400 чел
12	Посещение семинара и мастер-классов в МБОУ СОШ №3 г. Гленджика	Декабрь 2018	7 чел
13	Проведение семинара и серии открытых уроков для учителей начальной школы г.Гленджика на базе МБОУ гимназии №54	Февраль 2019	6 чел
14	Обсуждение темы площадки на педагогическом совете, составление плана работы.	Январь, 2019	14 чел
15	Планирование серии открытых уроков и мастер-классов	Январь, 2019	6 чел
16	Разработка положения конкурса «Читающая мама». Проведение школьного конкурса «Папа, мама и я – читающая семья»	Февраль, 2019	6 чел
17	Планирование курсов повышения квалификации для учителей «Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС»	Февраль, 2019	14 чел
18	Методический обучающий семинар «Проектирование урока по литературному чтению на основе творческого чтения»	Февраль, 2019	14 чел.
19	Методический обучающий семинар «Разработка урока по литературному чтению на основе	Февраль, 2019	14 чел.

	исследовательского метода»		
20	Освещения опыта работы учителей в ИРО КК в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов Краснодарского края	Март, 2019	3 чел
21	Конкурс технологических карт уроков литературного чтения на основе творческого смыслового чтения	Март 2019г	14 чел
22	Серия открытых уроков и мастер-классов	Март 2019	6 чел
23	Проведение семинара и серии открытых уроков для учителей начальной школы г.Геленджика на базе МБОУ гимназии №54	Март, 2019	20 чел
24	Единый методический день в начальной школе по теме «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства гимназии»	Апрель, 2019	14 чел
25	Посещение мероприятий в библиотеках: детская библиотека им. Вараввы, детская библиотека им.Н.К.Крупской, библиотека им. Л.Н.Толстого, библиотека им. А.С.Пушкина, библиотеки гимназии №54, встреча учащихся и родителей начальной школы с детским писателем Васильевым В.П.	В течение года	400 чел
26	Обсуждение темы площадки на педагогическом совете, составление плана работы.	Январь, 2019	14 чел
27	Планирование серии открытых уроков и мастер-классов	Январь, 2019	6 чел
28	Разработка положения конкурса «Читающая мама». Проведение школьного конкурса «Папа, мама и я – читающая семья»	Февраль, 2019	6 чел
29	Планирование курсов повышения квалификации для учителей «Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС»	Февраль, 2019	14 чел
30	Методический обучающий семинар «Проектирование урока по литературному чтению на основе творческого чтения»	Февраль, 2019	14 л.
31	5. Методический обучающий семинар «Разработка урока по литературному чтению на основе исследовательского метода»	Февраль, 2019	14 чел.
32	Освещения опыта работы учителей в ИРО КК в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов Краснодарского края	Март, 2019	3 чел
33	Конкурс технологических карт уроков литературного чтения на основе творческого смыслового чтения	Март 2019г	14 чел
34	Серия открытых уроков и мастер-классов	Март 2019	6 чел
35	Проведение семинара и серии открытых уроков для	Март, 2019	20 чел

	учителей начальной школы г.Геленджика на базе МБОУ гимназии №54		
36	Единый методический день в начальной школе по теме «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства гимназии»	Апрель, 2019	14 чел
37	Посещение мероприятий в библиотеках: детская библиотека им. Вараввы, детская библиотека им.Н.К.Крупской, библиотека им. Л.Н.Толстого, библиотека им. А.С.Пушкина, библиотеки гимназии №54, встреча учащихся и родителей начальной школы с детским писателем Васильевым В.П.	В течение года	400 чел
38	Фестиваль творческого чтения в начальной школе	Сентябрь, 2019	14 учителей, обучающихся 1-4 классов
39	Участие обучающихся в конкурсах, конференциях олимпиадах разного уровня	В течение года	400 чел
40	Методический обучающий семинар «Анализ деятельности учителя на основе современных технологий обучения»	Октябрь, 2019	14 чел.
41	Освещения опыта работы учителей в ИРО КК в рамках курсов повышения квалификации учителей начальных классов Краснодарского края	Ноябрь, 2019	3 чел
42	Проведение семинара и серии открытых уроков для учителей начальной школы г. Краснодара на базе МБОУ гимназии №54 совместно с кафедрой начальной школы ИРО КК и доцентом кафедры Мороковой Н.В.	Ноябрь, 2020	6 чел
43	Проведение семинара и серии открытых уроков для учителей начальной школы г. Краснодара на базе МБОУ гимназии №54 совместно с КНМЦ и методистом по начальной школе Петриченко Г.И.	Декабрь, 2020	6 чел
44	Литературные гостиные с участием детского сада (подготовительного класса). Кукольный спектакль с участием 2 «В» класса «Теремок», «Маша и Медведь»	Март, 2021	11 чел
45	Участие в конкурсе методических разработок по литературному чтению с использованием приемов критического мышления, который проводился кафедрой русского языка и литературного чтения ИРО КК	Июнь-июль, 2021	3 чел
46	Участие обучающихся в конкурсах, конференциях олимпиадах: Всероссийская межпредметная олимпиада ОВИО-Наше наследие Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, математика»	Ноябрь – декабрь Февраль-март	215 чел

	«Русский медвежонок» Всероссийская предметная олимпиада школьников (русский язык и математика для 4-х классов) Краевой турнир знатоков (окружной и городской туры)	Ноябрь Сентябрь-октябрь Октябрь-декабрь 2019-2020 уч.г	
47	Методический обучающий семинар «Проектирование урока по литературному чтению на основе творческого чтения»	Сентябрь, 2020	12 чел.
48	Методический обучающий семинар «Разработка урока по литературному чтению на основе исследовательского метода»	Октябрь, 2020	12 чел.
49	Участие в курсах «Проблемный метод обучения» для учителей начальных классов В Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ГБОУ ИРО Краснодарского края)	Октябрь-декабрь, 2020	2 чел
50	Конкурс «Мой лучший урок» Всероссийский уровень), золотая Почетная медаль победителя конкурса, учитель начальных классов Руденко В.М.	Декабрь, 2020	1 чел
51	Библиотечные уроки в предверие празднования «Дня матери» совместно с библиотекой гимназии №54	Октябрь, 2020	134 чел.
52	Гимназический конкурс «Читающий класс», «Читающий ученик»	Декабрь, 2020	342 чел
53	Неделя литературного чтения (викторины, инсценировки, уроки, олимпиада по литературному чтению)	Декабрь, 2021	24 чел
54	Единый методический день в начальной школе по теме «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства гимназии»	декабрь, 2021	13 чел
55	Семинар «Подведение итогов площадки за 2018-2021 гг.»	Декабрь, 2021	12 чел.

В современном быстроменяющемся мире человек вынужден учиться в течение всей жизни. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей ФГОС НОО занимает читательская компетентность, которая определяется:

- владением техникой чтения;
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Сформированность читательской компетентности является одним из основных УУД, способствующих личностному, общественному и профессиональному развитию учащихся, их адаптации в сложной и динамичной информационной среде.

Актуальность этой темы послужила поводом для работы над темой «Методическое обеспечение развития читательской компетентности младших школьников в условиях реализации ФГОС» с целью повышения уровня профессиональной компетенции в процессе организации условий для формирования навыка читательской самостоятельности.

Перед началом работы был составлен план работы над темой, состоящий из 3 этапов, со сроком реализации на 3 года с 1 по 4 класс и для каждого этапа определены задачи. Состоялось обсуждение темы площадки на педагогическом совете, составление плана работы, создание рабочей группы стажировочной площадки.

Совместно с кафедрой начальных классов ИРО КК было составлено планирование курсов повышения квалификации для учителей «Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника в соответствии с ФГОС», участие учителей начальных классов МБОУ гимназии №54 в рамках курсовой подготовки для распространения опыта работы на педагогическую общественность края. Разработано положение конкурса «Читающая мама» совместно с библиотекой. На осенних каникулах и в рамках празднования Дня Матери, согласно разработанному плану, работники библиотеки проводили мероприятия для детей, с привлечением мам.

Для освещения опыта работы на педагогическую общественность края в ИРО КК выступили следующие учителя начальной школы МБОУ гимназии №54 в рамках проведения курсов повышения квалификации учителей начальных классов «Современные образовательные технологии в практике работы молодого учителя начальных классов на основе ФГОС» по теме «Инновационный опыт формирования функциональной грамотности младших школьников в обучении математики»:

1. Багдасарова Юлия Михайловна
2. Гасайниева Разият Нурмагомедовна
3. Руденок Валентина Михайловна
4. Ростовцева Елена Сергеевна.

**Повышение квалификации учителей начальных классов
за 2018-2021 годы по теме**

«Методическое обеспечение развития читательской компетенции младшего школьника»

№	Обобщение педагогического опыта	Кол-во участников	Название мероприятия
1	Багдасарова Юлия Михайловна	6 учителей	Обобщение педагогического опыта в ГБОУ ИРО Краснодарского края
2	Ростовцева Елена Сергеевна		
3	Росошных Наталья Викторовна		
4	Аралина Светлана Алексеевна		
5	Гасайниева Разият Нурмагомедовна		
6	Руденко Валентина Михайловна		

№	Название мероприятия	Кол-во участников
1	Курсы повышения квалификации в ГБОУ «Институт развития образования» краснодарского края	7 человека
2	Участие молодых специалистов в городских и краевых конкурсах по трансляции педагогического опыта	3 человека
3	Ежемесячно на базе гимназии №54 проходили обучающие семинары под руководством доцента кафедры начального образования ГБОУ «Института развития образования» Краснодарского края Н.В.Мороковой по организации проведения урока в современной начальной школе	18 человек
4	Мастер-классы для учителей средней школы и открытые уроки на основе проблемного метода обучения	20 человек
4	Ежемесячное ознакомление с методической литературой с целью проектирования уроков и занятий во внеурочной деятельности: - Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. Начальное обучение. М. ООО «Издательство Астрель», 2000г. -256с. - Проблемный урок. Автор Е.Л.Мельникова. - Урок-исследование в начальной школе. Под ред. И.Б.Шумаковой. - Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006. - Деятельностный подход к обучению в начальной школе. Урок литературного чтения. Авторы Е.И.Матвеева, И.Е.Патрикеева.	14 человек

На основе анализа литературы, опыта учителей гимназии №54, опыта учителей СОШ №3 г. Геленджика, учителей других школ, взятых из дополнительных источников, были выявлены условия и этапы формирования читательской компетентности, эффективные методы и приёмы.

В ноябре 2018 года коллектив МБОУ гимназии №54 посетил открытое методическое мероприятие в МБОУ СОШ №3 г. Геленджика, посвященное развитию читательской компетенции младшего школьника. По итогам семинара провели круглый стол, на котором было принято решение взять на вооружение опыт СОШ №3, для использования на своих уроках.

В феврале 2019 года в МБОУ гимназии №54 были проведены открытые уроки литературного чтения по использованию и применению приемов читательской компетенции на базе 1 «В», 1 «Г» и 2 «В» классов. Уроки проводили учителя: Багдасарова Ю.М., Ростовцева Е.С., Гасайниева Р.Н., Руденко В.М., Рыбина Л.В., Аралина С.А.

На уроках были использованы такие приемы, как работа с текстом до чтения, целью которого является повышение мотивации школьника к чтению:

антиципация (предвосхищение), определение направленности текста (сказка, былина, исторический или фантастический рассказ), выявление героев по названию произведения.

Этап работы с текстом в ходе чтения с целью формулирования задачи: понять текст, осознать его содержание, сформировать читательскую интерпретацию, обеспечить полноту восприятия текста (первичное чтение и выявление первичного восприятия посредством загадки, задания нарисовать, сочинить стих, выступить с речью, анализ прочитанного, постановки вопросов к каждой смысловой части содержания, обращением к отдельным фрагментам (формируется умение быстро ориентироваться в тексте, находить нужную цитату, нужный фрагмент), выразительное чтение.

Работа по тексту после полного ознакомления с его содержанием. На данном этапе ставилась цель коррекции читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом (маркированное чтение, дети делали пометки на полях книги (карандашом) с целью уяснения для себя некоторых ключевых моментов знакомства с произведением, чтение с паузами, направленное на дифференциацию основных этапов читательской деятельности с целью осознания каждого этапа: вызов, осмысление, рефлексия).

Заключительная беседа. На этой стадии ребята рассматривали текст как единое целое. Были задействованы формы работы: письмо, дискуссия, совместный поиск, выбор пословиц, творческие работы (собрать предложение, пословицу).

При разработке уроков как для семинара, так и для текущих уроков, в рамках круглого стола обсуждались такие вопросы, как:

1. Необходимость организовывать исследовательскую работу детей, чтобы они самостоятельно искали решение ключевой проблемы и самостоятельно объясняли, как действовать в новых условиях, должна осуществляться естественная беседа с автором через текст.

2. Научить прогнозировать содержание текста с использованием иллюстраций.

3. Во время чтения разыграть диалог детей с автором: задают вопросы, прогнозируют ответы, проверяют себя по тексту.

4. После чтения школьники в ходе беседы с учителем и интерактивной беседы уточняют позицию автора, сопоставляют ее со своими впечатлениями.

Использование методического аппарата учебника в УМК «Школа 21 века», творческого подхода, сотрудничества в обучении (групповые и парные формы работы), ИКТ – технологий, формирование читательской компетентности при чтении художественных произведений происходит не только на уроках литературного чтения, но и в большей степени через индивидуальную самостоятельную работу младших школьников, сотрудничество с родителями и работниками библиотеки, внеурочную деятельность, то есть в системе с учетом возрастных и психологических особенностей.

Были определены этапы формирования читательской компетентности младших школьников:

- подготовительный,
- начальный,
- основной,
- заключительный.

На подготовительном этапе – применялось обучения детей читательской азбуке. На этом этапе дети учились воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, приучаться выделять важнейшие надписи на обложке (заглавие книги, фамилию автора).

На начальном этапе – формировали накопления уровня минимального литературного развития и пробы детьми сил в самостоятельном чтении разных книг под руководством и наблюдением учителя.

На основном этапе – формировали навыки, характеризующие настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний.

На заключительном этапе – формируем у детей читательские предпочтения и интересы на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умения с ними самостоятельно действовать.

В первый год, на каждом этапе имелись погрешности работы. Но педагогический коллектив работает данным в направлении и старается оттачивать приемы развития читательских навыков обучающихся, обращаясь не только к своему опыту, но и к опыту других учителей.

В феврале 2019-2021 г. в начальной школе нашей гимназии была организована неделя литературного чтения в феврале месяце каждого года. Учителя проводили открытые уроки для педагогов старшего и среднего звена, ребята разрабатывали литературные газеты, ребусы, кроссворды, которые вывешивались в рекреации начальной школы. Проводились литературные гостиные, конкурсы чтецов.

Интерес к чтению, желание читать самостоятельно возникает в том случае, когда читатель-первоклассник свободно владеет осознанным чтением и у него будут развиты учебно-познавательные мотивы. Поэтому одним из способов повышения качества чтения необходимо признать целенаправленное управление обучением чтению. Эффективной может быть использование различных видов и форм работ (на слайде), а также система специальных упражнений и разнообразных вариантов действий, активно влияющих на основные параметры чтения, способствующие формированию навыка осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом.

Для совершенствования навыка чтения на уроках обучения грамоте и уроках литературного чтения использовались следующие виды упражнений:

- упражнения в орфоэпическом произношении (чистоговорки, скороговорки);

- упражнения творческого характера различного содержания;
- упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память (зрительные диктанты по системе Федоренко);
- упражнения на определение смысловой структуры текста
- упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя (жужжащее чтение по методике Зайцева)

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, которая должна быть создана прежде всего в семье. Было организовано участие в конкурсе «Читающая мама» в рамках гимназии.

На родительских собраниях использовались следующие формы работы с родителями:

- коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция);
- групповая (тематическая консультация);
- индивидуальная (консультация).

В апреле 2019 года для определения уровня сформированности читательских компетенций были использованы контрольно-измерительные материалы открытого банка заданий ФИПИ, позволяющие проверить уровень обучающихся 4-х классов. КИМы позволили проверить не только письменную речь обучающихся, но и такие умения как говорение, слушание, чтение. Чтобы ответить на вопрос, ребенку необходимо было правильно сформулировать ответ. А этому способствует только правильно построенная работа с текстом. По результатам выполнения работ получены следующие показатели.



Как видно, в будущем году учителям начальных классов МБОУ гимназии №54 есть над чем работать. Большинство ошибок при выполнении работы были допущены вследствие невнимательного и невдумчивого чтения. Планируется ввести такую работу в апреле месяце 2020 года во 2 и 3 классах тоже.

Организация внеклассной работы заключалась в литературных утренниках, посвященных осени, празднику мам, посвящению в гимназисты, литературные гостиные, организованные работниками библиотеки нашей гимназии, встреча с детским писателем В.П.Васильевым, посещение мероприятий в библиотеках: детская библиотека им. Вараввы, детская библиотека им.Н.К.Крупской, библиотека им. Л.Н.Толстого, библиотека им. А.С.Пушкина, библиотека гимназии №54.

Конкурсы чтецов, внеурочная деятельность в рамках кружка «В мире слов» для 1-4 классов.

План сотрудничества с библиотеками

Дата	Содержание	Участники
В течение учебного года по договоренности с библиотеками	Посещение детской краевой библиотеки им. И.Вараввы	Учителя начальной школы, учащиеся, родительская общественность, работники библиотеки
	Посещение детской библиотеки им.И.С.Тургенева	
	Посещение детской библиотеки им. Н.К.Крупской	
	Посещение библиотеки им. А.С.Пушкина	
	Библиотека гимназии №54 в течение учебного года и в период школьных каникул	
	Проведение библиотекой гимназии №54 конкурса чтецов, посвященных Дню Матери и в рамках месяца военно-патриотической работы	
	Награждение самого читающего класса в конце учебного года на празднике гимназии «Созвездие талантов»	
		Победитель 2В класс в 2018-2019 уч.г.

Весной 2020 года был разработан и проведен «семейный» конкурс «Папа, мам и я – читающая семья». В рамках работы площадки учителями были разработаны уроки и тесты к урокам литературного чтения, внеклассные мероприятия «Папа, мам и я – читающая семья». Предметная неделя по литературному чтению в начальной школе, в рамках которой были использованы разработанные тесты, викторины, олимпиадные задания и уроки с применением приемов развития критического мышления младших школьников.

План проведения конкурса «Папа, мама и я - читающая семья»

Время	Содержание	Кол-во участников, ответственные
10.00	Открытие конкурса	Зам.директора Ю.М.Багдасарова
10.05-10.30	Вступительное слово директора гимназии Россоиных Натальи Викторовны . Выступление учащихся	
10.30-10.40	Представление «семейных» команд	
10.45-11.00	Знакомство с конкурсной программой. Слово ведущего. Знакомство с жюри	4 команды по 3 человека
11.10-12.20	Проведение конкурсов:	Команды

	1. Визитная карточка команды 2. Конкурс 2 «Герой-невидимка» 3. Конкурс мам. 4. Конкурс пап 5. Игра с болельщиками 6. Семейные кроссворды 7. Театральный конкурс	
12.20-12.40	Подведение итогов. Награждение самой читающей семьи. Выступление жюри	Председатель жюри
	Заключительное слово директора гимназии	Росошных Н.В.

Ежегодное участие в международной олимпиаде ОВИО «Наше наследие», позволило при подготовке провести колоссальную работу с текстом. А именно, ребята должны были уметь вычленять из текста главное, уметь находить ответ на вопрос, формулировать ответ, проводить анализ, уметь обобщать. Так же в рамках данной олимпиады учатся работать со словом, работать с кроссвордом. Результатом подготовки является наличие призеров и победителей муниципального и регионального уровней данной олимпиады.

Результатом работы по развитию читательской компетентности стали следующие итоги:

- положительная динамика качества знаний при от 45% до 73,2% успеваемости по литературному чтению;
- повышение интереса учащихся к чтению;
- разнообразный круг интересов в самостоятельном выборе книг;
- работа с читательскими дневниками, в которых ребята учатся записывать главную мысль произведения, героев, их характеристики, развивая тем самым не только устную, но и письменную речь.

В 2018-2020 году ребята принимали участие в конкурсах и олимпиадах. Так, 231 обучающийся начальной школы приняли активное участие во Всероссийских конкурсах «КИТ», «Познание и творчество», «Математический ребус» и предметных олимпиадах ОВИО «Наше наследие», «Ученик 21 века».



На протяжении 2018-2021 уч.гг. в гимназии есть призеры и победители олимпиады по русскому языку и литературному чтению «Ученик 21 века».

В 2018-2021 учебном году повысилась результативность участия обучающихся в научно-практической конференции «Эврика. Юниор». Большая часть исследований была проведена в области русского языка, литературного чтения и кубановедения.



Комплексная деятельность, направленная на формирование читательской компетентности имеет положительную динамику на период окончания первого года реализации проекта, способствует повышению качества образования и личностному росту учащихся и учителей. По результатам работы стажировочной площадки можно сделать вывод: такая работа с текстом развивает у младших школьников умение анализировать текст, выявлять связь отдельных элементов (темы, образы, способы выражения авторской позиции), развивает умение выражать свои мысли, учит пониманию и осмыслению. При проецировании этой работы на уроки русского языка, можно сказать, то ребята стали лучше справляться с передачей текста изложения на письме, научились анализировать текст перед его написанием, строить план, четко формулировать его пункты.

Директор МБОУ МО г.Краснодар
гимназия №54



Н.В. Россопных