

## **Проект «Профессия начинается в школе».**

### **1. Обоснование темы проекта.**

1.1. Актуальность: Становление каждого человека начинается со школьной скамьи. В школе каждый из нас учится не только основам наук, но и умению общаться с людьми, отстаивать и доказывать свою точку зрения, умению слышать других людей и считаться с их точкой зрения. А все это в педагогической практике называется коммуникативными свойствами. Таким образом, школа не только должна дать детям развитие через изучение основных дисциплин, но и научить достойно жить и быть востребованными в постоянно меняющемся обществе. Выбор профессии является одной из самых актуальных для каждого человека проблем. Учитывая, что современное поколение детей выросло на интернете, смартфонах, социальных сетях необходимо учитывать эту особенность «цифровых людей», их склонность и интерес заниматься инженерно – техническими вопросами, робототехникой, компьютерными и другими цифровыми технологиями. Для ее решения в школе должны быть созданы условия – открыт и оснащен современной кабинет профориентационной работы, основанный на многофункциональном учебно-тренировочном классе робототехники, который позволит учащимся познакомиться с многообразием различных профессий, даст возможность попробовать себя в различных ролях, провести неоднократные профессиональные пробы и правильно осуществить выбор профессии. Кроме этого, на территории Калининского района, где расположена наша школа, ощущается острая нехватка в кадрах медицинских, педагогических и сельскохозяйственных направлений со знанием компьютерных технологий. Показать востребованность данных специальностей, их направления развития и будущие перспективы в районе – одна из задач профориентационной работы школы. Создание современного, хорошо оснащенного базового кабинета профориентационной работы на базе многофункционального учебно- тренировочного класса робототехники позволит повысить качество данного вида деятельности для всех школ района.

Реализация проекта «Профессия начинается в школе» будет способствовать

а) расширению кругозора учащихся в области многообразия профессий и перспектив их развития в ближайшие 20 лет;

б) позволит научить школьников адекватно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии и сформировать у учащихся потребность в саморазвитии на протяжении всей жизни;

в) предоставит возможность учащимся проявить себя в различных профессиях через профессиональные пробы, ролевые игры, изучение курсов по выбору, кружковую работу, участие в практических занятиях СПО, ВПО в рамках сетевого взаимодействия, участие в региональном чемпионате JuniorSkills.

г) Укрепит материальную базу школы созданием современного, хорошо оснащенного кабинета профориентационной работы, основанного на многофункциональном учебно-тренировочном классе робототехники, который позволит расширить доступ обучающимся к современным образовательным технологиям и средствам обучения и реализовывать программы сетевого взаимодействия с учебными заведениями СПО и ВПО.

д). Реализация данного проекта будет способствовать также повышению престижности профессий, востребованных в Калининском районе и закреплению кадров в муниципалитете.

Реализация проекта «Профессия начинается в школе» будет способствовать повышению качества образования, так как будет создана система сетевого взаимодействия между школой, учреждениями СПО и ВПО, что позволит привлекать лучший кадровый потенциал всех учреждений для работы с одаренными детьми и другими категориями учащихся. Дополнительное оснащение образовательного процесса школы потребует повышения квалификации педагогических работников школы, что несомненно позволит повысить качество образования.

Реализация проекта «Профессия начинается в школе» имеет долгосрочную перспективу, т.к. позволит многим поколениям выпускников 9 и 11 классов адекватно оценивать свои профессиональные склонности и способности, находить им соответствие в мире профессий, понимать что такое рынок труда и как планировать свое профессиональное будущее; а также своевременно, без особых стрессов принимать вызовы меняющегося общества и находить себе применение в новых условиях. Кроме этого, будут созданы реальные возможности для профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Нормативно - правовое обеспечение работы по профориентации в образовательной организации**

Конституция РФ – (Гл. 2)

Поручение Президента РФ от 19.3.2011г No ПР.-634

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения ОС

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"

Закон "О занятости населения в РФ" Закон об образовании

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе реализации:**

Проблема формирования у учащихся трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, воспитания в них потребности в постоянном профессиональном росте и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий через создание системы сетевого взаимодействия школы с учебными заведениями СПО, ВПО Краснодарского края.

Данный проект направлен на решение задач обучения школьников адекватной самооценке своих возможностей и способностей при выборе профессии; формирования у учащихся практических навыков конструирования и роботостроения, автоматизированного проектирования и программирования, навыков сборки, установки, управления и обслуживания мобильных роботов различного направления; обучения их правильному выбору своей профессиональной деятельности.

Создание модели профориентационной подготовки учащихся в общеобразовательной школе, основанной на сетевом взаимодействии с учебными заведениями СПО, ВПО Краснодарского края и направленной на развитие компетенций проектирования, конструирования, использования инструментов компьютерных коммуникаций заложит основу для ориентирования учащихся на профессии будущего, что, несомненно, будет востребовано учреждениями и предприятиями Калининского района и Краснодарского края в целом.

### **1.4. Результат на момент участия**

Заключены договора на сетевое взаимодействие по профориентации с Краснодарским колледжем электронного приборостроения – сетевое взаимодействию по профориентации на специальности инженерной направленности в области компьютерных технологий; с краснодарская медицинская академия– сетевое взаимодействие по профориентации на специальности медицинской направленности с использованием

компьютерных технологий, с КубГАУ- взаимодействие по сельскохозяйственной, аграрной направленностью.

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1 Цели внедрения инновационного проекта (программы)**

Формирование у учащихся трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; воспитания в них потребности в постоянном профессиональном росте и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

### **Задачи внедрения инновационного проекта (программы)**

а) создать систему сетевого взаимодействия школы с учебными заведениями СПО, ВПО Краснодарского края.

б) научить школьников адекватно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии и сформировать у учащихся потребность в саморазвитии на протяжении всей жизни;

в) предоставление возможности учащимся проявить себя в различных профессиях через профессиональные пробы, ролевые игры, изучение курсов...

г) укрепление материальной базы школы путем создания современного, хорошо оснащенного кабинета, основанного на многофункциональном учебно- тренировочном классе.

д) повышение престижности профессий, востребованных в Калининском районе и закреплению кадров в муниципалитете.

### **2.2. Основная идея:**

Создание модели профориентационной подготовки учащихся в общеобразовательной школе, основанной на сетевом взаимодействии с учебными заведениями СПО, ВПО Краснодарского края и направленной на развитии компетенций проектирования, конструирования, использования инструментов компьютерных коммуникаций заложит основу для ориентирования учащихся на профессии будущего, что, несомненно, будет востребовано учреждениями и предприятиями Калининского района и Краснодарского края в целом.

### **2.3. Описание продуктов деятельности.**

Образовательная модель профориентационной школы, включающая:

- ✓ Создание нормативно - правовой базы для реализации проекта « Профессия начинается в школе».
- ✓ Разработка перспективной программы профориентационной работы.
- ✓ Перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
- ✓ Перечень новых методов и механизмов контроля, которые нужно ввести;
- ✓ Изменения, вносимые в учебные планы, учебные программы по предметам, систему оценки результатов образования, программы внеучебной деятельности, а также ресурсное обеспечение образовательного процесса.
  - ✓ Охват учащихся работой многопрофильного учебно- тренировочного класса 80% от общего числа учащихся школы в рамках :
  - ✓ Пакет локальных актов и методические рекомендации по их разработке.
  - ✓ Методические рекомендации по обеспечению ресурсного обеспечения профориентационной работы в ОО на базе многофункционального учебно- тренировочного класса робототехники.
  - ✓ Печатные издания программ и методических рекомендаций по организации уроков технологии, внеурочной деятельности не менее 4 ежегодно.
  - ✓ Многофункциональный учебно- тренировочный класс. Оснащение многофункционального учебно- тренировочного класса

#### 2.4. Целевые группы

Обучающиеся с 1 по 11 класс.

Классные руководители.

Учителя предметники.

Родители.

Потенциальными потребителями результатов исследования являются следующие категории работников образования:

- сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб,
- администрации школ,
- учителя, социальные педагоги, психологи, классные руководители,
- органы общественно-государственного управления в ОУ,
- преподаватели, занятые в сфере профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.
- социальные партнеры:

✓ Теоретические и практические продукты проекта могут быть востребованы всеми указанными категориями работников в процессе организации, реализации и усовершенствования образовательного процесса в связи с введением ФГОС СОО, в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, а также в целях накопления, аналитической обработки и передачи инновационного педагогического опыта.

### 3. Состав работ в рамках реализации проекта.

Создание нормативно – правовых документов ( локальных актов) для реализации системной инновационной деятельности по реализации проекта и его дальнейшего развития.

1	Обеспечение соответствия должностных инструкций работников ОУ нормативным требованиям	Разработка должностных инструкций работников ОУ , участвующих в реализации проекта, с учетом ФГОС ООО, СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов  Приказ об утверждении новых должностных инструкций.
2	Анализ образовательных потребностей и интересов учащихся, а также потребности и запросы родителей	Анкетирование.  Вариативный компонент учебного плана и плана внеурочной деятельности.
3	Изменение в структуре образовательного процесса.	Внесение изменений в ООП НОО, ООО и СОО. Учебный план образовательного процесса ( урочной и внеурочной деятельности) начальной , основной и средней ступеней школы.

### 3.2. Перечень работ, выполняемых в рамках реализации проекта.

#### **Этап 1. Формирование органов управления проектом (2019-2010 учебный год).**

Настоящей моделью предусматривается при введении проекта «Профессия начинается в школе» создание рабочей группы, призванной обеспечивать координацию действий всего педагогического коллектива, а также осуществлять информационное, научно-методическое сопровождение инновационного процесса.

- Разработка проекта и плана-графика реализации.

Результатом проектирования является образовательная модель профориентационной школы на базе многофункционального учебно- тренировочного класса робототехники , включающая:

- ✓ Создание нормативно - правовой базы для реализации проекта « Профессия начинается в школе».
- ✓ Разработка перспективной программы профориентационной работы школы на основе реализации проекта « Профессия начинается в школе».
- ✓ состав образовательных программ или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;
- ✓ состав уже существующих программ данного направления и подлежащих освоению;
- ✓ обучение педагогического коллектива современными педагогическим технологиям : кейс- методу, технологии мастерских, технологии использования игровых методов в профориентационной работе.
- ✓ перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
- ✓ перечень учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных программ и технологий;
- ✓ перечень новых методов и механизмов контроля, которые нужно ввести;

- Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения.

Таковыми являются изменения, вносимые в учебные планы, учебные программы по предметам, систему оценки результатов образования, программы внеучебной деятельности, а также ресурсное обеспечение образовательного процесса.

**2 Этап: Основной - Мероприятия в ходе реализации проекта. (2020-2022 учебный годы) Начальная школа.**

№	мероприятие	Кол-во часов	класс	Форма проведения	ответственный
1	Профессии наших родителей.	34 часа	1 класс	Кружковая работа	Классный руководитель 1-х классов
2	Робототехника	272 часа	1-4	Кружковая работа	Ведущий

			класс		электроник
3	Я исследователь.	272 часа	1-4 класс	Проектная деятельность	Учитель начальных классов
4	1 день в городе.	3 часа	3 класс	Деловая игра	Педагог дополнительного образования
5	Школа настоящего мужчины.	68 часов	4 класс	Профессиональные пробы мастерских специальностей.	Учитель технологии.
6.	В классе мы одна семья.	34 часа	4 класс	Часы психологии.	Педагог- психолог

Основная школа.

1	Профессии 21 века.	68 часов	5-6 класс	Кружковая работа	Социальный педагог
2	Робототехника.	204 часа	5-7 класс	Кружковая работа Мастер-классы в ККЭП.	Электроник. Администратор по профориентац. Работе.
3	Ландшафтный дизайн через цифровые технологии.	204 часа	7-9 классы	Кружковая работа Мастер-классы в БМТ.	Учитель технологии Администратор по профориентации
4	«Мир профессий».		5-9 классы	Конкурс компьютерных презентаций	Заместитель директора по ВР
5	Востребованные профессии 21 века.	10 часов	7-8 классы	Уроки технологии	Учитель технологии.
6	Мой выбор.	34 часа	9 класс	Элективный курс	Социальный педагог
7	Я и мир, в котором я живу.		7-9 классы	Психологический тренинг	Педагог- психолог
8	Профессиональные пробы профессии.		8-9 класс	Участие в региональном	Учитель технологии.



	Мастер-классы в учреждениях СПО и ВПО.			чемпионате JuniorSkills.	Администратор по профориентации
9	Сетевое взаимодействие в учебными заведениями СПО и ВПО.		7-9 классы	Совместные практические занятия, экскурсии, профессиональные пробы, научно-исследовательские конференции...	Администрация школы и учебных заведений СПО и ВПО.
10	Профессиональная проба медицинских направлений в робототехнике.		7-9 классы	Сетевое взаимодействие с Краснодарским медучилищем и Краснодарской медакадемией.	Администратор по профориентационной работе.
11	Сетевое и системное администрирование	170 часов	5-9 классы	Кружковая работа и участие в региональном чемпионате JuniorSkills.	Ведущий электроник и преподаватели ККЭП.
12	Мобильная робототехника	170 часов	8-9 классы	Кружковая работа и участие в региональном чемпионате JuniorSkills	Учитель информатики и преподаватели ККЭП.

Средняя школа.

1	Посмотрим на профессию учителя изнутри.	6 часов	10-11 класс	День самоуправления. Семинары для учащихся 10-11 классов.	Администрация школы
2	Создание профильных классов и групп		10-11 классы	Углубленные программы профильных	Учителя предметники, администрация

	информационно-технологического направления.			предметов. Практикум лабораторных исследований.	школы.
3	Знакомимся с профессиями будущего.	68 часов	10-11 классы	Элективный курс. Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО и ВПО.	учителя-предметники, преподаватели учреждений – партнеров.
4	Дни открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО.		9-11 классы		Администратор по профориентационной работе.

### **3 Этап: Заключительный - (весна- лето 2022 г.)**

Задача: Создание модели профориентационной подготовки учащихся в общеобразовательной школе, основанной на сетевом взаимодействии с учебными заведениями СПО, ВПО Краснодарского края

Результат: Косметический ремонт помещений для многофункционального учебно-тренировочного класса по робототехнике.

Оснащение многофункционального учебно - тренировочного класса

Пакет локальных актов и методические рекомендации по их разработке.

Методические рекомендации по обеспечению ресурсного обеспечения профориентационной работы в ОО на базе многофункционального учебно-тренировочного класса робототехники.

Печатные издания программ и методических рекомендаций по организации уроков технологии, внеурочной деятельности не менее 4 ежегодно.

**Распределение социальных партнеров педагогической и информационной поддержки профессионального самоопределения школьников.**

Социальные партнеры	Мероприятия
Управление образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление связи по горизонтали с другими ОО;</li> <li>✓ По вертикали с управлениями, ведомствами, министерствами;</li> <li>✓ Согласование работ по подготовке и профильному обучению;</li> <li>✓ Организация олимпиад, конкурсов;</li> <li>✓ Организация и проведение акций, инициатив, участие в различных программах; смотрах;</li> </ul>
<p>Учреждения дополнительного образования. Учреждения культуры и спорта.</p> <p>ДДТ</p> <p>Дом культуры</p> <p>Школа искусств</p> <p>Спортшкола</p> <p>«Казачество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационная роль ( учащихся, родителей о возможностях развития на занятиях в системе дообразования);</li> <li>✓ Организация работ кружков и секций, оказание помощи в демонстрации их достижений на смотрах, демонстрации мастерства уч-ся;</li> <li>✓ Организация работы преподавателей на базе школы;</li> </ul>
<p>Учебные заведения профессионального образования</p> <p>ВУЗы</p> <p>СУЗы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Установление информационных каналов со школой, сообщая об организации олимпиад, фестивалей, конкурсов;</li> <li>✓ Проведение дней открытых дверей;</li> <li>✓ Организация предметных недель;</li> <li>✓ Предоставление дополнительных услуг для учащихся, избравших путь получения профобразования в этом УЗ;</li> <li>✓ Проведение агитационной работы;</li> <li>✓ Экскурсии;</li> <li>✓ Мастер- классы;</li> <li>✓ Проведение совместных конференций, практических и лабораторных занятий, профессиональных проб с использованием материальной базы учреждений;</li> <li>✓ Исследовательская деятельность;</li> </ul>
<p>Государственное бюджетное учреждение дообразования КК</p> <p>«Центр развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Очное и заочное обучение учащихся по различным программам;</li> <li>✓ Школы подготовки к олимпиадам и конкурсам;</li> <li>✓ Проведение олимпиад и конкурсов.</li> </ul>

одаренности»	
Служба занятости	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение бесед и консультаций;</li> <li>✓ Проведение массовых профориентационных мероприятий;</li> <li>✓ Участие в родительских собраниях.</li> <li>✓ Выпуск информационных бюллетеней;</li> <li>✓ Организация временного трудоустройства школьников в каникулярный период</li> </ul>
Профессиональные сообщества. Общественные организации. Работодатели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии;</li> <li>✓ Социальные и образовательные проекты;</li> <li>✓ Тестирования;</li> <li>✓ Профессиональные пробы;</li> <li>✓ Экскурсии;</li> <li>✓ Беседы, встречи, консультации.</li> </ul>

## 5. Результаты

Социально- экономический эффект проекта

Выражается через: удовлетворение потребности обучающихся в профессиональном– самоопределении, всестороннее развитие личности обучающихся, мотивация на получение профессионального образования в региональных образовательных организациях;

выражается в доступности инновационных продуктов педагогической общественности района, региона, широкой сети социального партнерства.

*Методическая результативность* определяется численностью педагогов, включенных в экспериментальную деятельность, количественными показателями организации методической работы с педагогами области по теме проекта в различных формах (конференции, семинары, творческие отчёты, круглые столы, консультации, презентации и т.д.), реализацией обучения школьных команд.

## 6. Сетевой график выполнения работ.

Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок ( период) выполнения отдельного действия
--	---

Разработка локальных актов:	Июнь 2020 года
Курсовая подготовка педагогических кадров по методике преподавания межпредметных технологий.	Июнь-август 2020года
Курсовая подготовка учителей математики, информатики и физики с целью повышения качества образования учащихся по данным предметам.	2020 год
Переподготовка учителей для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и педагогов дополнительного образования.	2020 год
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ обучения в соответствии с ФГОС и профориентации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Июнь- июль 2020года
Разработка программ и календарно- тематического планирования учебно- исследовательской проектной деятельности , внеурочной деятельности, профессиональной ориентации, кружковой работы для реализации программы проекта.	Июнь- август 2020года
Утверждение и согласование программ учебно- исследовательской проектной деятельности, внеурочной деятельности, профессиональной ориентации, кружковой работы для реализации программы проекта « Профессия начинается в школе» в ИРО, районных МО.	Август 2020 года.
Мониторинг используемых технологий в образовательной деятельности: проектные методы обучения, исследовательские методы обучения . Изучение с педагогами применения новых педагогических технологий: кейс- методы, технология мастерских, флорсайт- технологии, технология использования игровых методов ( геймификация) в профориентационной работе.	Август 2020года.
Косметический ремонт помещений для многофункционального учебно- тренировочного класса по робототехнике.	Июнь 2020 года
Оснащение многофункционального учебно - тренировочного класса.	По мере поступления средств

Заклучение договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО и ВПО.	Август 2020 года.
<p>Обеспечение деятельности учителя информационными ресурсами (учебные программы, учебники, методические пособия, мультимедийные пособия и т.д.), оборудованием.</p> <p>Создание банка данных авторских занятий, пособий, лекционного материала, проверочных, лабораторных работ, практикумов, внеклассных мероприятий учителей с использованием ИКТ.</p> <p>Пополнение фонда библиотеки. Информация об укомплектованности библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана.</p>	Август 2020 года.

Предложения по распространению проекта с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями:

- а) Использование модели сквозной ( с 1 по 11 класс) программы профориентационной работы МБОУ СОШ №2 школами муниципального образования на базе районного многофункционального учебно - тренировочного класса по робототехнике, который будет создан в МБОУ СОШ №2 ст. Калининской.
- б) Создание системы сетевого взаимодействия в образовательными организациями СПО и ВПО, реализующим профессиональную подготовку по специальностям основанным на развитие компетенций по автоматизированному проектированию, программированию, конструированию и роботостроению.
- в) Создание сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями , потенциальными партнерами в профориентационной подготовке учащихся школ Калининского района и дальнейшем их трудоустройстве.
- г) Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов для профессионального самоопределения в условиях многофункционального учебно - тренировочного класса по робототехнике.

