

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г

УТВЕРЖДАЮ:  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ  
д/с №17 «Колобок»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Ясиновская  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Основная общеобразовательная программа - образовательная программа  
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад №17 «Колобок»  
муниципального образования город-курорт Анапа (далее Программа)**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и Задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	14

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	20
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа психолога).....	21
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
2.7. <i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	29

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Распорядок и/или режимы дня.....	31
3.2. Особенности традиционных событий, праздников , мероприятий.....	39
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56
3.5. Описание материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	57

### РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....69

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	
4.2. Используемые программы	
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Колобок» муниципального образования город-курорт Анапа (далее МБДОУ д/с № 17 «Колобок») осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 02727 от 30.07.2011г. (серия РО № 025919) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
1. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	<i>Модифицированная программа «Ты, Кубань, ты наша Родина». Авторский коллектив МБДОУ д/с №17 «Колобок»</i>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

**Цель достигается через решение следующих задач:**

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания.

*11) реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города - курорта Анапа (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта)*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

В МБДОУ д/с №17 «Колобок» воспитываются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет. Режим работы: 7.00-19.00.

В МБДОУ д/с №17 «Колобок» действуют 8 групп для детей дошкольного возраста

№	Группа	Количество групп	Наполняемость
1	Вторая младшая	1	29
2	Средняя группа	2	49
3	Старшая группа	2	47
4	Подготовительная группа	2	39
5	Группа кратковременного пребывания	1	7
	Всего		170

#### Особенности контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
Количество воспитанников	170	82	88
<b>По возрасту</b>			
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	175	82	88
<b>По социальному положению</b>			
Дети из многодетных семей	2	1	1
Опекаемые	1	1	
Дети инвалиды	1		1
Дети из неблагополучных семей	0	0	0

## Кадровые условия

Наименование должности	Кол-во
Воспитатель	18
Музыкальный руководитель	2
Старший воспитатель	2
Педагог - психолог	1

МБДОУ д/с №17 «Колобок» имеет два адреса:

– Протапова, 74 - здание построено в 1987 году, двухэтажное (далее Здание 1);

– Новороссийская, 312 - здание построено в 1954 году, одноэтажное (далее Здание 2).

Здание 1 расположено в центре города, внутри жилого массива, рядом с парком, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В здании помещений на 3 группы детей дошкольного возраста. Ближайший социум: детская школа искусств № 1 и № 2; центр культуры Родина; краеведческий музей; археологический музей.

Здание 2 расположено на выезде из Анапы рядом с жилым массивом. В здании помещений на 4 группы дошкольного возраста, группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту.

На территориях, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру; созданы экологические тропы; имеются прогулочные площадки для каждой группы.

### **Характеристики развития детей дошкольного возраста.**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет).**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой

моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет).**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут



меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют

голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я ребенка», его детализацией.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и

книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о

развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так,

ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при

наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста. Использованы материалы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез» 2015года.

### **Индивидуальные особенности контингента детей**

#### **Физическое состояние и здоровье детей**

Группа здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
1 группа	52	30 %
2 группа	102	62,5 %
3 группа	8	4,9%
4 группа	1	0.6 %

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

<b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)</b>	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

	<p>принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
8	<p><i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край - Кубань, города- Анапа, улиц.</i></p> <p><i>Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Анапы. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.</i></p> <p><i>Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.</i></p> <p><i>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i></p> <p><i>Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</i></p> <p><i>Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.</i></p> <p><i>Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.</i></p> <p><i>Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.</i></p> <p><i>Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.</i></p> <p><i>Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.</i></p>

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

– авторская вариативная программа «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.: 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с. – ISBN 978-5-4315-0679-6

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 48-65**.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет», 2015 г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, младшая группа», 2016г.;
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности, средняя группа», 2016г.;
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников», 2015 г.;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2015 г.;
- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.;
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), 2015 г.;
- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2015 г.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 65-92**.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», 2015 г.;
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)», 2015 г.;
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет), 2015 г.;
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2015 г.;
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2015 г.;

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 92-103.**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», 2016г.;

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», 2016г.;

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», 2016г.;

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», 2016г.;

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада», 2016 г.;

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 103-130**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2015 г.;

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)», 2015 г.;

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)». 2015 г.;

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015 г.;

- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)», 2015г.;

- Комарова Т.С, Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», 2015 г.;

- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)», 2015 г.;

- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)», 2015 г.;

- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)», 2015г.

Наглядно-дидактические пособия:

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в авторской

вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **стр. 130-138**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 г.
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации» , 2016г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», 2015 г.
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2016г.
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» 2016г.
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» 2016г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.» 2016г.
- Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2016г.
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 2016г.
- Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / М, Мозаика – Синтез, 2016г.
- - Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», 2015 г.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

## **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **2.3.1 Организация и содержание психолого-педагогической практики.**

#### **Пояснительная записка к коррекционной работе педагога - психолога.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).
5. Принцип ведущей деятельности

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ-содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
5. Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.
6. Оказание помощи детям группы «риска».
7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ОУ.

Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Формы работы педагога - психолога с участниками образовательного процесса:

- индивидуальная
- подгрупповая
- групповая

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДООУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДООУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

#### Содержание деятельности

Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада, строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В деятельности педагога-психолога ДООУ выделены следующие направления:

психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);

коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),

консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

#### Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

#### Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

#### Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.



Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

-«Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).

-«Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники подготовительных к школе групп начало и конец учебного года).

-«Диагностика направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

. Веракса А. н., Гуторова Ф.М. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -144 с.

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №17 «Колобок» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников**

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в

инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Основные направления и формы  
взаимодействия с семьями воспитанников.**

<b>Изучение запросов и потребностей родителей</b>	<b>Обучение и информирование родителей</b>	<b>Обмен и распространение педагогического опыта родителей</b>	<b>Транслирование педагогического опыта родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доверительная беседа</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Сочинения</li> <li>• Посещения на дому</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Собрания-встречи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции</li> <li>• Семинары</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Проекты</li> <li>• Игры</li> <li>• Тематические буклеты</li> <li>• Памятки</li> <li>• Стендовая информация</li> <li>• Адресная педагогическая литература</li> <li>• Консультации специалистов</li> <li>• Почта доверия</li> <li>• Собрания</li> <li>• Сайт ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции</li> <li>• Ассамблеи</li> <li>• Тематические вечера</li> <li>• Родительский клуб</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Походы</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Субботники</li> <li>• Семейные праздники</li> <li>• Семейный театр</li> </ul>

## ***2.7 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***

### ***2.7.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

*Воспитательно-образовательная работа по реализации регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды .*

*Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.*

Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными особенностями своего района помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой Родине.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социумом, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

### **2.7.2. Парциальные программы и формы организации работы с детьми**

Для реализации регионального компонента используются материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, а также методическое пособие «Дошкольникам о Кубани» сост. Т.А. Трифонова

Региональный компонент предусматривает:

- - приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.
- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов;
- развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

#### **Методы и формы работы:**

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Распорядок и/или режимы дня

МБДОУ детский сад №17 «Колобок» работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад №17 «Колобок» - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В МБДОУ д/с №17 «Колобок» организованы следующие режимы дня: летний; на учебный год, адаптационный; карантинный.

В летний период года режим дня исключается непрерывная образовательная деятельность - занятия.

#### Режимы дня в летний – оздоровительный период

##### Режим дня в младшей группе

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
<b>Прием и осмотр детей</b> , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	<b>7.00 – 8.10</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.10.-8.15</b>
<b>Подготовка к завтраку</b> , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	<b>8.15. – 8.25</b>
<b>Завтрак</b> привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	<b>8.25-8.45</b>
<b>Подготовка к прогулке</b> , отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. <b>Второй завтрак (10.20-10.40)</b> <b>Прогулка</b>	<b>8.45.-11.40</b>
<b>Возвращение с прогулки</b> , закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	<b>11.40-12.00</b>

<b>Подготовка к обеду</b> , закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей.	<b>12.00-12.10</b>
<b>Обед</b> , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	<b>12.10-12.40</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.40-15.00</b>
<b>Постепенный подъем</b> корригирующая гимнастика ( 5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. <b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.00-15.30</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.50</b>
<b>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	<b>15.50-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30-17.50</b>
<b>Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы</b>	<b>17.50-18.15</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин, уход домой</b>	<b>18.15-19.00</b>

### **Режим дня в средней группе**

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
<b>Прием и осмотр детей</b> , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	<b>7.00 – 8.25</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.25.-8.35</b>
<b>Подготовка к завтраку</b> организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей. <b>Завтрак</b>	<b>8.35. – 8.55</b>
<b>Подготовка к прогулке</b> , отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. <b>Второй завтрак, (10.30-10.50) Прогулка</b>	<b>8.55.-12.10</b>
<b>Возвращение с прогулки.</b> закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	<b>12.10-12.20</b>
<b>Подготовка к обеду</b> , закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей	<b>12.20-12.40</b>
<b>Обед</b> , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	<b>12.40-13.00</b>



<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>13.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.00-15.25</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.25-15.50</b>
<b>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	<b>15.50-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30-17.50</b>
<b>Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы</b>	<b>17.50-18.15</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин, уход домой</b>	<b>18.15-19.00</b>

### **Режим дня в старшей группе**

<i><b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b></i>	<i><b>время</b></i>
<b>Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.</b>	<b>7.00 – 8.20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.20.-8.30</b>
<b>Подготовка к завтраку, организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.</b>	<b>8.30 – 8.35</b>
<b>Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правила этикета</b>	<b>8.35-8.55-</b>
<b>Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак (10.35-11.00 ) Прогулка</b>	<b>8.55 -12.20</b>
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.</b>	<b>12.20-12.30</b>
<b>Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.</b>	<b>12.30-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>13.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.00-15.25</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.25-15.40</b>

<b>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	<b>15.40-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30-18.00</b>
<b>Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы</b>	<b>18.00-18.20</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин, уход домой</b>	<b>18.20-19.00</b>

**Режим дня в подготовительной к школе группе**

<i><b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b></i>	<i><b>время</b></i>
<b>Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.</b>	<b>7.00 – 8.20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.20 - 8.30</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.30– 8.50</b>
<b>Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке.</b>	<b>8.50 -12.30</b>
<b>Второй завтрак ( 10.50-11.00) Прогулка</b>	
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.</b>	<b>12.40-12.50</b>
<b>Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.</b>	<b>12.50-13.15</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>13.15-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.00-15.25</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.25-15.40</b>
<b>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	<b>15.40-16.40</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.40-18.00</b>
<b>Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы</b>	<b>18.00-18.20</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин, уход домой</b>	<b>18.20-19.00</b>

**Режим дня в группе кратковременного пребывания (младшая группа)**

<b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b>	<b>время</b>
---	--------------

<b>Прием детей</b> общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями.	<b>8.00 – 8.10</b>
<b>Индивидуальная работа педагога с детьми</b> игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	<b>8.10 - 8.30</b>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b> (чтение художественной литературы, развивающие игры, театрализованная деятельность)	<b>8.30.-9.00.</b>
<b>Подготовка к прогулке.</b> Отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку.  <b>Прогулка</b> Развитие движений (п/и, игры-забавы, развлечения, уход детей домой)	<b>9.00 -12.00.</b>

**Режимы дня в период 1.09.16г. по 31.05.17г.**

### Режим дня в младшей группе

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>
<b>Прием и осмотр детей</b> , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	<b>7.00 – 8.15</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.15.-8.25</b>
<b>Подготовка к завтраку</b> , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	<b>8.15. – 8.25</b>
<b>Завтрак</b> привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	<b>8.25-8.45</b>
<b>Игры, подготовка к образовательной деятельности</b>	<b>8.45.-9.00</b>
<b>Образовательная деятельность</b> (с учетом перерыва)	<b>9.00. – 9.15.</b> <b>9.25.-9.40.</b>
<b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>9.40-10.20</b>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	
<b>Второй завтрак, подготовка к прогулке</b>	<b>10.20-10.40</b>
<b>Прогулка</b>	<b>10.10-12.05</b>
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</b> гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	<b>12.05-12.20</b>
<b>Обед</b> , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	<b>12.20-12.50</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.50-15.00</b>
<b>Постепенный подъем</b> корригирующая гимнастика ( 5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. <b>Самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.00-15.30</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.50</b>
<b>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	<b>15.50-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30-17.50</b>
<b>Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы</b>	<b>17.50-18.15</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин, уход домой</b>	<b>18.15-19.00</b>

### **Режим дня в средней группе**

<i><b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b></i>	<i><b>время</b></i>
<b>Прием и осмотр детей</b> , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	<b>7.00 – 8.15</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.15.-8.20</b>
<b>Подготовка к завтраку</b> организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей. <b>Завтрак</b>	<b>8.20. – 8.45</b>
<b>Игры, подготовка к образовательной деятельности</b>	<b>8.45.-9.00</b>
<b>Образовательная деятельность</b> (с учетом перерыва)	<b>9.00. – 9.20</b> <b>9.30- 9.50.</b>
<b>Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми</b>	<b>9.50-10.30</b>
<b>Второй завтрак, подготовка к прогулке</b>	<b>10.30-10.50</b>

<b>Прогулка</b>	<b>10.50-12.15</b>
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</b> гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	<b>12.15-12.30</b>
<b>Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.</b>	<b>12.30-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>13.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.00-15.25</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.25-15.50</b>
<b>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	<b>15.50-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30-17.50</b>
<b>Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы</b>	<b>17.50-18.15</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин, уход домой</b>	<b>18.15-19.00</b>

### **Режим дня в старшей группе**

<i><b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b></i>	<i><b>время</b></i>
<b>Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.</b>	<b>7.00 – 8.15</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.15.-8.25</b>
<b>Подготовка к завтраку, организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей. Завтрак</b>	<b>8.25 – 8.50</b>
<b>Игры, подготовка к образовательной деятельности</b>	<b>8.50 -9.00</b>
<b>Образовательная деятельность (с учетом перерыва)</b>	<b>9.00. – 9.25</b> <b>9.35 - 9.55</b>
<b>Второй завтрак, подготовка к прогулке</b>	<b>10.35-11.00</b>
<b>Прогулка</b>	<b>11.00-12.30</b>
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</b> гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	<b>12.30-12.40</b>
<b>Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.</b>	<b>12.40-13.00</b>

<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>13.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.00-15.25</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.25-15.40</b>
<b>Образовательная деятельность (понедельник, среда)</b>	<b>15.40-16.00</b>
<b>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	<b>16.00-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>16.30-18.00</b>
<b>Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы</b>	<b>18.00-18.20</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин, уход домой</b>	<b>18.20-19.00</b>

### **Режим дня в подготовительной к школе группе**

<i><b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b></i>	<i><b>время</b></i>
<b>Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.</b>	<b>7.00 – 8.20</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.20 - 8.30</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.30– 8.50</b>
<b>Игры, подготовка к образовательной деятельности</b>	<b>8.50 -9.00</b>
<b>Образовательная деятельность (с учетом перерыва)</b>	<b>9.00. – 9.30 9.40- 10.10 10.20-10.50</b>
<b>Второй завтрак, подготовка к прогулке</b>	<b>10.50-11.00</b>
<b>Прогулка</b>	<b>11.00-12.40</b>
<b>Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду</b> гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	<b>12.40-12.50</b>
<b>Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.</b>	<b>12.50-13.15</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>13.15-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры</b>	<b>15.00-15.25</b>
<b>Полдник</b>	<b>15.25-15.40</b>
<b>Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность</b>	<b>15.40-16.40</b>

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин, уход домой	18.20-19.00

**Режим дня в группе кратковременного пребывания (младшая группа)**

<b>Вид деятельности в дошкольном учреждении</b>	<b>время</b>
<b>Прием детей</b> общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями.	<b>8.00 – 8.10</b>
<b>Индивидуальная работа педагога с детьми</b> игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	<b>8.10 - 8.30</b>
<b>Культурно-досуговая деятельность</b> (чтение художественной литературы, развивающие игры, театрализованная деятельность)	<b>8.30.-8.55.</b>
<b>Подготовка к занятиям, занятия</b>	<b>8.55- 9.10 9.10-9.30 9.40-10.00</b>
<b>Подготовка к прогулке.</b> Отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку. <b>Прогулка</b> Развитие движений (п/и, игры-забавы, развлечения, уход детей домой)	<b>10.00 -12.00.</b>

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Примерный тематический план  
воспитательно-образовательной работы с учетом регионального  
компонента**

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

**Комплексно - тематическое планирование  
2-3 лет**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых
------	-------------------------------	--------	-------------------

			мероприятий
Детский сад	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Сентябрь 1-2неделя	
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Сентябрь 3-4 неделя	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).	Октябрь 1-2 неделя	Тематическое развлечение На тему: «Мой дом»
Моя семья	Воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.). Формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.	Октябрь 3 неделя	Тематическое развлечение На тему: «Моя семья»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1 -2 неделя	Праздник Осень. Выставка детского творчества Сбор осенних листьев и создание коллективной работы на осеннюю тематику
Ребенок на улице города	Расширять представления детей о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Дать детям понятие о светофоре. Дать первичные представления о поведении на улице.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр



			на тему ПДД
Литературная страничка	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Воспитывать умение слушать новые произведения, сопереживать героям.	Ноябрь 4 неделя	Пополнить развивающую среду, театрализованным и играми
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь 1-4 неделя	Новогодний утренник. Выставка детского творчества на зимнюю тематику
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Январь	Тематические развлечения на зимнюю тематику. Выставка детского творчества
Папин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы гендерной семейной принадлежности.	Февраль	Создание коллективной работы «В подарок папе»
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы гендерной, семейной принадлежности.	Март 1 неделя	Создание коллективной работы «В подарок маме»
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 2-3 неделя	Тематические развлечения на тему «Игрушка»
Театральная страничка	Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы, при инсценировании воспитателем знакомых сказок, стихотворений.	Март 4 неделя	Театрализованное выступление педагогического театра (взрослых)
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями	Апрель	Праздник Весна. Выставка детского творчества.

	поведения лесных зверей и птиц весной.		
Лето к нам идет	формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Май	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в летнем режиме		1 июня - 1 сентября	

### Комплексно - тематическое планирование 3-4 лет

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Сентябрь 1-2 неделя	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Я в мире человек	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Сентябрь 3-4 неделя	Тематическое развлечение на тему «Я в мире человек»
Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Октябрь 1-2 неделя	Пополнить развивающую среду, атрибутами к сюжетно ролевым играм на тему: «Мой дом»
Литературная страничка	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Побуждать детей к инсценировке и драматизации небольших отрывков из народных сказок	Октябрь 3 неделя	Пополнить развивающую среду атрибутами к театрализованным играм
Осень	Расширять представления детей об осени	Октябрь	Праздник

	<p>(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>4 неделя Ноябрь 1-2 неделя</p>	<p>«Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Ребенок на улице города	<p>Уточнять представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах.</p> <p>Дать детям понятие о светофоре, о его назначении, познакомить с сигналами светофора. Познакомить детей с понятием «дорога».</p>	<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Тематическое развлечение на тему ПДД</p> <p>Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД</p>
Моя семья	<p>Продолжать воспитывать любовь к маме, к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p> <p>Учить называть свое имя фамилию, имена членов семьи</p> <p>Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын и т.д.). Продолжать формировать представления о том, что члены семьи заботятся друг о друге.</p>	<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Тематическое развлечение</p> <p>На тему: «Моя семья»</p>
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
Зима	<p>Расширять представления о зиме.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту</p>	<p>Январь</p>	<p>Выставка детского творчества на зимнюю тематику</p>

	зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Февраль	Тематические развлечения посвященные дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, Музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Март 1 неделя	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март 2-3 неделя	Тематические развлечения спортивной направленности Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	Март 4 неделя Апрель 1-2 неделя	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Театральная страничка	Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.	Апрель 4 неделя	Игра-драматизация, созданная силами взрослых и старших детей.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные	Май	Праздник «Лето»

	представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь— Август	

### Комплексно-тематическое планирование 4-5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Разбивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.	Сентябрь 3-4 неделя	Тематическое развлечение «День здоровья»
Мой дом	Знакомить с родным городом формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Октябрь 1-2 неделя	Тематическое развлечение на тему «Мой дом»
Литературная страничка	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по инсценировке	Октябрь 3неделя	Пополнить развивающую среду атрибутами к театрализованным

	отрывков из знакомых сказок.		играм
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Ребенок на улице города	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД
Моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Ноябрь 4 неделя	Тематические мероприятия на тему гендерной семейной принадлежности
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Декабрь	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества на зимнюю тематику.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. формировать представления о	Январь	Выставка детского творчества.

	<p>безопасном поведении людей зимой. формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>		
День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Февраль	<p>Праздник, посвященный дню защитника Отечества. Изготовление открыток к празднику</p>
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Март 1 неделя	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Март 2-3 неделя	<p>Фольклорный праздник. Выставка творчества детей и родителей.</p>
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные</p>	Март 4неделя Апрель 1-2 неделя	<p>Развлечения на весеннюю тематику. Выставка детского творчества.</p>

	экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
Театральная страничка	Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем разыгрывания несложных представлений по знакомым литературным произведениям.	Апрель 3 неделя	Театрализованное представление знакомого литературного произведения. Изготовление из пластилина или другого материала героев произведений
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Апрель 4 неделя Май 1-2 неделя	Тематические мероприятия, посвященные празднику «День победы». Выставка детского творчества
Лето к нам идет	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Май 3-4 неделя	Спортивное развлечение на тему «Лето к нам идет». Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь — Август	

#### **Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет.**

Тема	Варианты итоговых мероприятий	Период	Развернутое содержание работы
День знаний	Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник День знаний.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать	Сентябрь 3-4 неделя	



	стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.		
Мой дом	Продолжать знакомить с родным городом. Продолжать формировать интерес к «малой Родине» рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.	Октябрь 1-2 неделя	Тематическое Развлечение на тему «Мой дом»
Литературная страничка	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературному произведению. Побуждать детей к театрализации знакомых произведений	Октябрь 3 неделя	Пополнить развивающую среду атрибутами к театрализованным играм
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник Осень. Выставка детского творчества
Ребенок на улице города	Продолжать расширять представления о видах транспорта и его назначении. Продолжать расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД
Моя семья	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Ноябрь 4 неделя	Тематическое развлечение на тему: «Моя семья»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Декабрь	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	<p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Январь	<p>Тематические развлечения на зимнюю тематику</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, о службе МЧС. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Февраль	<p>Тематические мероприятия, посвященные дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Проводы зимы	<p>Закреплять знания детей о зиме, о труде людей по подготовке к весне.</p>	Февраль 4 неделя	<p>Тематические мероприятия, посвященные проводам зимы.</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	Март 1 неделя	<p>Праздник «8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	<p>продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки городецкая, Богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о казачьей хате других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	Март 2-3 неделя	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Начало весны	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	Март 4 неделя	Посев семян на рассаду
Моя страна	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Формировать представление о том, что РФ - огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, Москва - главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Дать детям элементарные представления о празднике «День космонавтики».</p>	Апрель 1-2 неделя	Тематические мероприятия, посвященные дню космонавтики. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда;</p> <p>о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее</p>	Апрель 3неделя	Тематические развлечения на весеннюю тематику. Выставка детского творчества.

	появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
Театральная страничка	Создавать творческие группы детей для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.	Апрель 4 неделя	Мероприятие (спектакль, концерт и др.) с приглашением гостей (родителей, педагогов, воспитанников других групп)
День Победы	Воспитывать детей духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Май 1-2 неделя	Праздник день Победы. Выставка детского творчества.
Лето к нам идет	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Май 3-4 неделя	Спортивное развлечение на тему «Лето к нам идет». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в летнем режиме		Июнь- Август	

#### Комплексно-тематическое планирование 6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	Сентябрь 1-2 неделя	Праздник День знаний.
Я в мире человек	Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Продолжать расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Продолжать формировать положительную самооценку.	Сентябрь 3-4 неделя	Тематическое развлечение «День здоровья»
Мой дом	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине»,	Октябрь 1- 2 неделя	Тематическое развлечение на тему «Мой дом»

	гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		
Литературная страничка	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать читателя, способного сопереживать героям произведения. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.	Октябрь	Подготовить театрализованную постановку
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Октябрь 4 неделя Ноябрь 1-2 неделя	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Ребенок на улице города	Обогащать представления детей о видах транспорта. Познакомить детей с историей правил дорожного движения. Закреплять у детей знания правил дорожного движения.	Ноябрь 3 неделя	Тематическое развлечение на тему ПДД Изготовление атрибутов для игр на тему ПДД.
Моя семья	Закреплять представление детей о своей семье. Формировать представление о родословной как истории семьи и народной традиции. Закреплять знания своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Ноябрь 4 неделя	Тематические мероприятия на тему гендерной семейной принадлежности.

Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Декабрь	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества на зимнюю тематику.</p>
Зима	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Январь	<p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии, службе МЧС</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как</p>	Февраль 1-3 неделя	<p>Праздник, посвященный дню защитника Отечества.</p> <p>Изготовление открыток к празднику.</p>

	будущим защитникам Родины.		
Проводы зимы	Закреплять знания детей о зиме, о труде людей по подготовке к весне.	Февраль 4 неделя	Тематические мероприятия, посвященные проводам зимы.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Март 1 неделя	Праздник «8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Март 2-3 неделя	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Начало весны	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Март 4 неделя	Посев семян на рассаду
Моя страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и	Апрель 1-2 неделя	Тематические мероприятия, посвященные дню космонавтики. Выставка детского творчества.

	других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.		
Весна	Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Апрель 3 неделя	Развлечения на весеннюю тематику. Выставка детского творчества.
Театральная страничка	Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.), самостоятельно выбирать художественное произведение, готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять роли и демонстрировать постановку.	Апрель 4 неделя	Мероприятие (спектакль, концерт и др.) с приглашением гостей (родителей, педагогов, воспитанников других групп)
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Май 1-2 неделя	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Май 3-4 неделя	Праздник посвященный выпуску в школу

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки»,



«площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В детском саду четыре групповые комнаты в одном здании и три групповые в другом здании. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной деятельности детей: театрализованные уголки в группах, настольные, пальчиковые театры и др.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия, сделанные руками воспитателей.

Для ознакомления с окружающим, развития речи, ознакомления с природой в каждой группе имеется наглядно-иллюстративный материал.

На участке детского сада имеется транспортная площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения.

Также имеется центр познавательно - исследовательской деятельности детей.

Для экологического воспитания детей на территории детского сада организована экологическая тропа.

Поляна сказок (уголок релаксации). В летний период на поляне сказок организуется уголок кубанского быта, для знакомства детей с культурой и традициями малой Родины.

### **3.5 Описание материально-технического обеспечения**

#### **Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений:**

**Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда** детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МБДОУ д/с № 17 «Колобок» отвечает требованиям современного дошкольного образования. Детский сад имеет два отдельно стоящих здания по двум адресам (описание на стр. 7)

Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны,

клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с тентовыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

### Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально техническое обеспечение МБДОУ		
Музыкальный спортивный зал, творческая	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Синтезатор Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, Атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

		Игрушки- самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
Медицинский кабинет нет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Изолятор Кабинет мед.сестры
Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ	Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка, площадка ПДД Огород, фитоогород, цветники, зелёная зона отдыха.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотеки наблюдений.
центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и

		спортивным играм
центр музыкально-театральной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка Синтезатор Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Шкаф для используемых муз. пособий, руководителем пособий, игрушек, Атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самodelки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия  Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки Материалы и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности
центр познавательной и исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	

сти		
центр правильн ой речи и моторики	Расширение познавательного сенсорн ого опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Картотеки игр по развитию речи
центр конструи рования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными детальями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы - заместители
центр без опасности	Расширение познавательного опыта, его использование повседневной деятельности	Дидактические, в настольные игры по проф илактике ДТП Макеты перекрестков, рай онов города, Дорожные знаки Литература о правилах до

		рожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика России, Краснодарского края ,г-к Анапа Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народного прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта
центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
центр продукты творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,  пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и

	<p>картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
--	---

**Обеспеченность методическими материалами  
и средствами обучения и воспитания.**

*\* Учебно-методический комплект для реализации программных задач описан в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Приложение 8 стр.323-332 (издание 3-е, исправленное и дополненное). Москва. Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.*

**Наглядные пособия**

<b>Серия</b>	<b>Перечень картин</b>
«Из жизни домашних животных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коза с козлятами</li> <li>• Коза в сарае зимой</li> <li>• Дрессировочная площадка</li> <li>• Кошка с котятами</li> <li>• Кошка в доме</li> <li>• Кошка во дворе</li> <li>• Птицеферма</li> <li>• Корова в сарае зимой</li> <li>• Оленья упряжка</li> <li>• Куры</li> <li>• Утки и гуси</li> <li>• Овцы</li> <li>• Стрижка овец</li> <li>• Овцы на пастбище</li> <li>• Собачья упряжка</li> <li>• Олени в тундре</li> <li>• Ослица с осленком</li> <li>• Верблюдица с верблюжонком</li> <li>• Кролики</li> <li>• Лошадь с жеребенком</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Северные олени</li> <li>• На молочной ферме</li> <li>• Ферма. Дойка коров</li> <li>• Конюшня</li> <li>• Перевозка груза на ослах</li> <li>• Вывоз сена на лошадях</li> <li>• Охрана границы</li> <li>• Свиноферма</li> <li>• Корова с теленком</li> <li>• Стадо коров на лугу</li> </ul>
Сказки. Потешки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Морозко»</li> <li>• «По-щучьему велению»</li> <li>• «Волк и семеро козлят»</li> <li>• «Колобок»</li> <li>• «Гуси-лебеди»</li> <li>• «Сивка Бурка»</li> <li>• «Заюшкина избушка»</li> <li>• «Лиса и заяц»</li> <li>• «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</li> <li>• «Теремок»</li> <li>• «Лиса и журавль»</li> <li>• «Мойдодыр»</li> <li>• «Курочка Ряба»</li> <li>• «Маша и медведь»</li> <li>• «Репка»</li> <li>• «Заюшка - трусишка»</li> <li>• «Петушок Золотой гребешок»</li> <li>• «Идет коза рогатая»</li> <li>• «Конь»</li> <li>• «Котофей»</li> <li>• «Сорока Белобока»</li> <li>• «Солнышко-ведрышко»</li> <li>• «Травка-муравка»</li> <li>• «Кисонька-мурысонька»</li> <li>• «Ладушки»</li> <li>• «Бычок»</li> </ul>
Дикие животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волк</li> <li>• Волчата</li> <li>• Оленёнок</li> <li>• Тигрёнок</li> <li>• Медведица с медвежатами</li> <li>• Медвежонок</li> <li>• Медвежата в зоопарке</li> <li>• Медвежья семья</li> <li>• Белка</li> <li>• Верблюды</li> <li>• Буйвол</li> <li>• Кенгуру</li> <li>• Снежный барс</li> <li>• Рысёнок</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Носорог</li> <li>• Енотовидная собака</li> <li>• Росомаха</li> <li>• Заяц-беляк</li> <li>• Заяц-русак</li> <li>• Зайчиха с зайчатами</li> <li>• Лиса</li> <li>• Гиппопотам /Бегемот/</li> <li>• Лосиха с лосенком</li> <li>• Ушастая сова</li> <li>• Рысь</li> <li>• Косули</li> <li>• Тюлень</li> </ul>
Профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пилот /Летчик/</li> <li>• Швея</li> <li>• Комбайнер</li> <li>• Птичница</li> <li>• Художник</li> <li>• Учитель</li> <li>• Почтальон</li> <li>• Регулировщик /Постовой/</li> <li>• Машинист</li> <li>• Строитель</li> <li>• Библиотекарь</li> <li>• Водитель</li> <li>• Маляр</li> <li>• Космонавт</li> <li>• Парикмахер</li> </ul>
Знаменитые люди	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чехов А. П.</li> <li>• Тургенев И.С.</li> <li>• Пушкин А. С.</li> <li>• Салтыков - Щедрин М. Е.</li> <li>• Жуковский В. А.</li> <li>• Гоголь Н. В.</li> <li>• Некрасов Н. А.</li> <li>• Короленко В. Г.</li> <li>• Лермонтов М. Ю.</li> <li>• Толстой Л. Н.</li> <li>• Толстой А. Н.</li> <li>• Чайковский П. И.</li> </ul>
Сюжетные картины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плохой мальчик и хороший</li> <li>• Убегают от дождя</li> <li>• Салют на Красной площади</li> <li>• Письмо с фронта</li> <li>• Сбор яблок в саду</li> <li>• Улица города в непогоду</li> <li>• Работа в саду поздней осенью</li> <li>• Жители крайнего севера</li> <li>• На лыжной дорожке</li> <li>• Грибная пора</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Юные рыболовы</li> </ul>
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поезд</li> <li>• Теплоход</li> <li>• Электропоезд. Тепловоз</li> <li>• Трамвай</li> <li>• Метро. Эскалатор</li> <li>• Катер. Лодка</li> <li>• Электровоз</li> <li>• Городской транспорт</li> <li>• Моторная лодка</li> </ul>
Малая серия «Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ослы</li> <li>• Собака</li> <li>• Яки</li> <li>• Козы</li> <li>• Свиньи</li> <li>• Овцы</li> <li>• Коровы</li> <li>• Гуси</li> <li>• Кролики</li> <li>• Утка с утятами</li> <li>• Индюк</li> </ul>
Времена года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Золотая осень</li> <li>• «Золотая осень» Левитан И.И.</li> <li>• Поздняя осень</li> <li>• Зима. Катание с горы</li> <li>• «Зима» Шишкин И.И.</li> </ul>

### **Другие средства обучения и воспитания**

Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счетный материал «Мишки»</li> <li>• Счетный материал «Матрешки»</li> <li>• Счетный материал «Грибочки»</li> </ul>	4 набора 4 набора 4 набора
Конструкторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы деревянного малого конструктора (50 деталей)</li> <li>• Конструктор со скручивающимися деталями</li> </ul>	10 наборов 10 наборов
Куклы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам</li> <li>• Набор кукол в национальных костюмах</li> </ul>	1 шт. 1 шт.
Игры-головоломки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цифры – пазлы</li> <li>• Сенсорный набор деревянный</li> </ul>	10 наборов 8 наборов
Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка детских программных песен и музыкальных произведений</li> <li>• Сборник классической музыки</li> <li>• Сборник военно-патриотических песен разных лет</li> <li>• Подборка музыкальных произведений для релаксации</li> <li>• Подборка аудио сказок и детских спектаклей</li> </ul>	
Видеотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подборка отечественных мультфильмов разных лет</li> <li>Подборка научно-популярных и тематических роликов.</li> </ul>	
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подборка детских энциклопедических изданий</li> <li>Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста</li> <li>Детская православная литература</li> <li>Подборка периодических изданий для детей дошкольного возраста и педагогов ДОО</li> </ul>	

### Методические материалы и средства обучения и воспитания

№ п/п	Автор, название	Год издания	Количество экзempl.
1	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	2015	4
2	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений»	2015	4
	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»	2015	4
3	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет	2015	4
4	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (младшая группа)	2015	4
5	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (средняя группа)	2015	4
6	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (старшая группа)	2015	4
7	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (подготовительная группа)	2015	4
8	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей» 4-7 лет.	2015	4
9	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года»	2015	4
10	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет.	2015	4
11	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет.	2015	4
12	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7.	2015	4
13	О.А.Соломенникова «Ознакомление с	2015	4

	природой в детском саду» 3-4лет			
14	О.А.Соломенникова «Ознакомление природой в детском саду» 4-5 лет	с	2015	4
15	О.А.Соломенникова «Ознакомление природой в детском саду» 5-6 лет	с	2015	4
16	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»4-7 лет		2015	4
18	Н.Ф.Гурбанова «Развитие игровой деятельности» 3-4 года		2015	4
19	Н.Ф.Гурбанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 лет		2015	4
20	И.А.ПономарёваВ.А.Позина «Формирование элементарных представлений»3-4 года		2015	4
21	И.А.ПономарёваВ.А.Позина «Формирование элементарных представлений»4-5 лет		2015	4
22	И.А.ПономарёваВ.А.Позина «Формирование элементарных представлений»5-6 лет		2015	4
23	И.А.ПономарёваВ.А.Позина «Формирование элементарных представлений»6-7 лет		2015	4
24	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»3-4года		2015	4
25	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»4-5 лет		2015	4
26	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет		2015	4
27	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 6-7 лет		2015	4
28	Л.В.Куцакова «трудовое воспитание» 3-7 лет		2015	4
29	Е.А.Панина, В.В.Инкина «Беседы о космосе»		2012	1
30	Л.В.Куцакова «Конструирование строительного материала»4-5 лет	из	2015	4
31	Л.В.Куцакова «Конструирование строительного материала»5-6 лет	из	2015	4
32	Л.В.Куцакова «Конструирование строительного материала»6-7 лет	из	2015	4
33	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года		2015	4
34	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет		2015	4

35	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет	2015	4
36	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет	2015	4
37	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года	2015	4
38	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет	2015	4
39	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет	2015	4
40	Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет	2015	4
41	М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет	2015	4
42	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет	2015	4
43	Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет	2015	4
44	И.И.Комарова А.В.Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»	2015	4
45	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет	2015	4
46	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет	2015	4
47	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет	2015	4

## **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Колобок»**

**муниципального образования город-курорт Анапа**

**Категории детей на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает детей с 3 до 7 лет и ориентирована на все категории воспитанников ДОО: от 3 до 4 лет (вторая младшая группа); средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа); старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Функционирует группа кратковременного пребывания от 2 до 4 лет

**МБДОУ детский сад №17 «Колобок»  
реализует следующие программы:**

Наименование	Авторы	Издательство/ год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
Модифицированная программа «Ты, Кубань, ты наша Родина»	авторский коллектив МБДОУ д/с №17 «Колобок»	

**Система взаимодействия  
педагогического коллектива ДОО с родителями  
(законными представителями) воспитанников:**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным

стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления и формы  
взаимодействия с семьями воспитанников.**

<b>Изучение запросов и потребностей родителей</b>	<b>Обучение и информирование родителей</b>	<b>Обмен и распространение педагогического опыта родителей</b>	<b>Транслирование педагогического опыта родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доверительная беседа</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Сочинения</li> <li>• Посещения на дому</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Собрания-встречи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции</li> <li>• Семинары</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Проекты</li> <li>• Игры</li> <li>• Тематические буклеты</li> <li>• Памятки</li> <li>• Стендовая информация</li> <li>• Адресная педагогическая литература</li> <li>• Консультации специалистов</li> <li>• Почта доверия</li> <li>• Собрания</li> <li>• Сайт ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции</li> <li>• Ассамблеи</li> <li>• Тематические вечера</li> <li>• Родительский клуб</li> <li>• Круглый стол</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Походы</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Субботники</li> <li>• Семейные праздники</li> <li>• Семейный театр</li> </ul>

**Результаты освоения Программы:**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

(ФГОС ДО раздел IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

