

Аналитическая справка
об эффективности взаимодействия с социумом воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида
№ 7 «Ивушка» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
Романовой Марины Александровны

На современном этапе дошкольное образовательное учреждение должно стать открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Марина Александровна считает, что современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;

- партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;
 - партнерство со спонсорами, благотворительными организациями
- Марина Александровна строит связи с социумом на основе следующих принципов:
- о добровольность,
 - о равноправие сторон,
 - о уважение интересов друг друга,
 - о соблюдение законов и иных нормативных актов.
 - о обязательность исполнения договоренности,
 - о ответственность за нарушение соглашений.
 - о учета запросов общественности,
 - о принятия политики детского сада социумом,
 - о сохранения имиджа учреждения в обществе,
 - о установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в условиях социального партнерства, Марина Александровна создаёт возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются семьи наших воспитанников.

В соответствии с Законом "Об образовании" одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка".

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО

Основные задачи своей работы Марина Александровна видит в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Серьезность и ответственность подготовки.
5. Динамичность.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому свою работу Марина Александровна начала с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогло правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Ежегодно в сентябре воспитатель группы проводит анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный портрет семьи». По результатам анкет составляется социальный паспорт семей воспитанников. Работу с родителями педагог нашего дошкольного учреждения реализует через традиционные и нетрадиционные формы общения.

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы, индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей
Информационно-аналитические («Почтовый ящик с просьбами и пожеланиями»),

Досуговые (Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках)

Познавательные (Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Наглядно-информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек.

Одной из основных форм коллективной работы с родителями остается родительское собрание. Чтобы родители шли на собрания с интересом и желанием, Марина Александровна с помощью мультимедийной установки демонстрирует фотографии детей в группах, на праздниках, на конкурсах, родителей на ремонтах, на субботниках и т. д.

Пробудить интерес к жизни детей в ДОУ, привлечь родителей к участию в мероприятиях, установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, помогают досуговые формы организации общения.

В нашем детском саду регулярно проводятся праздники, постоянными гостями которых являются мамы, папы, бабушки и дедушки.

Проведение разнообразных конкурсов и выставок позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей. Детским садом за последнее время были организованы конкурсы: “Символ Нового года”

“«Что нам осень принесла»

«Конкурс «Мастерская Деда Мороза»

Обязательное условие успешности социального партнёрства - информированность родителей о результатах деятельности, открытость, отчётность, подведение итогов, поощрение. Марина Александровна используем такие формы отчётности: проведение «Дня открытых дверей», показ НОД для родителей, размещение информации о жизни детского сада в информационном уголке для родителей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой педагог доказывает родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Благодаря проделанной работе удалось создать прочный «треугольник» взаимоотношений «воспитатель – ребенок - родитель», что, безусловно благотворно влияет на развитие и становление личности ребенка.

Анализ проведенных мероприятий показал высокую вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, реализуемый в ДОУ.

Методические разработки в рамках реализации программы «Весёлые ребята» были отмечены дипломами:

- 1 место во Всероссийском конкурсе «Росконкурс - апрель»;
- 1 место в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная программа».

В ходе работы по приобщению детей к экологической деятельности средствами туризма удалось обратить внимание родителей на важность проблемы в формировании экологического воспитания дошкольников. Результаты бесед и наблюдение за детьми в игровых и проблемных ситуациях показали положительную динамику.

Заведующий МБДОУ Д/С 7


_____/Н.Н. Любимова/

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район


_____/П.В. Микова/