**Отчет** о реализации проекта (программы)

краевой инновационной площадки (КИП-2014) за 2017 г.

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения муниципального образования город Краснодар

«Центр развития ребенка-детский сад № 72» по теме:

«Развитие неслышащих дошкольников в вариативно организованной инклюзивной среде дошкольной организации»

***I. Паспортная информация***

*1.1 Юридическое название учреждения (организации)* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №72»

*1.2 Учредитель:* администрация муниципального образования город Краснодар

*1.3 Юридический адрес:* 350063, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Митрофана Седина, д.18.

*1.4 ФИО руководителя:* Котова Лариса Алексеевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72»

*1.5 Телефон, факс, e-mail:* 8(861)268-55-27, [ds72@kubannet.ru](mailto:ds72@kubannet.ru), [detstvadom72@mail.ru](mailto:detstvadom72@mail.ru)

*1.6 Сайт учреждения:* <http://ds72.centrstart.ru>

*1.7 Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту.* <http://ds72.centerstart.ru/node/893>

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Для контроля результатов проекта и оценки его эффективности составлен комплекс методов психологической и педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, опрос).

Педагогический коллектив на основании диагностических методик, используемых в работе с неслышащими детьми, разработал комплексную диагностическую карту ребенка.

В основу создания диагностического инструментария положены следующие методики:

Методические материалы, использованные для изучения слухоречевой и зрительной функций:

1. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Автор: Е.П. Кольцова, О.А. Романович;
2. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) автор: Нищева Н.В., 2010 г.
3. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи автор: Нищева Н.В., 2010 г.
4. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Авторы: Быховская А.М., Казова Н.А., 2012 г.
5. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия детей с нарушением зрения /под ред . В.А. Феоктистовой., 2010 г.

Методические материалы, используемые для диагностики психического развития ребенка:

Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М: Изд-во «Генезис», 2008 г.

Методические материалы, используемые для диагностики уровней освоения программы:

Диагностические рекомендации программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Авторы: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова. Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Госкомобразования РФ. ( Москва).

Основным критерием оценки эффективности инновационной деятельности на всех этапах реализации проекта является динамика развития неслышащих детей в инклюзивной среде ДОО. Поэтому нами проводится мониторинг развития глухих воспитанников (показатели измеряются два раза в год: в начале и конце года) по слухоречевому развитию, развитию зрительного восприятия, развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, физическому, художественно-эстетическому развитию в соответствии с описанным выше инструментарием.

Проведение фокус-групп с педагогами, включенными в инновационный проект, способствует анализу вариативно организованной инклюзивной среды ДОО.

Анкетирование родителей дошкольников, включенных в инклюзивную среду ДОО, с целью анализа влияния вариативно организованной инклюзивной среды ДОО на социальное и личностное развитие детей позволяет осуществить последующую коррекцию работы в данном направлении.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных**

**результатов)**

Результаты диагностики за 2017 год, как и в предыдущие годы, продемонстрировали положительную динамику по всем сферам развития детей. Результаты средних показателей по всем описанным выше направлениям представлены в виде гистограммы. При этом темп и специфика развития у каждого отдельного ребенка отличаются.

Положительная динамика развития неслышащих детей в течение реализации проекта свидетельствует о правильном направлении инновационной деятельности. Главным результатом инновационной деятельности является разработанная и апробированная модель образовательного процесса в инклюзивном пространстве детской дошкольной организации, в которой предусмотрены различные варианты организационных условий, обеспечивающие индивидуальное развитие неслышащего дошкольника, подтвердившая свою эффективность.

Разработанные и изданные продукты инновационной деятельности:

*Методическое пособие «Комплексная система диагностирования и коррекции развития неслышащего ребенка»*. В данном методическом пособии представлена комплексная система диагностирования и коррекции развития неслышащего ребёнка в условиях инклюзивной среды дошкольного образовательного учреждения, разработанная на основе многолетнего опыта работы с этой категорией детей в МБОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72». Предлагаемая диагностическая карта позволяет выявить успешные зоны развития ребёнка, в соответствии с которыми составляется карта ресурсов и индивидуальный маршрут его развития в вариативно организованной образовательной среде.

*Методическое пособие «Психолого-педагогическая система развития психических процессов неслышащих детей старшего дошкольного возраста»*, автор педагог-психолог В.В. Кокорина. Методическое пособие является результатом обобщения различных подходов к проблеме формирования ЭВС у неслышащих дошкольников. Его содержание ориентировано на совместную деятельность психологов, педагогов, детей и родителей, построенную на принципе интеграции разных видов детской деятельности в тренинговой форме. Пособие содержит методические рекомендации по организации психолого-педагогической работы с неслышащими детьми, набор конкретных игр, упражнений и авторских разработанных конспектов занятий.

Авторским коллективом ДОО издан комплекс методических пособий *«Играем и развиваемся вместе»,* включающий в себя 5 выпусков. Данный комплекс содержит опыт работы педагогического состава в области познавательного, речевого, физического развития детей дошкольного возраста, художественно-творческих способностей детей, имеющих проблемы в развитии средствами тестопластики, театрализованной и досуговой деятельности.

**Выпуск 1.** *Кружковая работа по тестопластике.* Методическое пособие содержит опыт работы педагогического состава МБДОУ МО г. Краснодара «Центр - детский сад № 72» в области развития детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии средствами тестопластики. В данном издании представлены тематическое планирование и конспекты увлекательных занятий по тестопластике в рамках вариативно организованной инклюзивной среды дошкольной образовательной организации.

**Выпуск 2.** *Физкультурный досуг в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности****.*** Методическое пособие содержит опыт работы педагогического состава МБДОУ МО г. Краснодара «Центр - детский сад № 72» в области развития детей дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха посредством организации физического досуга. В данном издании представлены примерное тематическое планирование физкультурного досуга и конспекты отдельных мероприятий, направленных на формирование физических умений и навыков с учетом отклонений в развитии ребенка.

**Выпуск 3**. *Музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности.* Методическое пособие содержит опыт работы педагогического состава МБДОУ МО г. Краснодара «Центр - детский сад № 72» в области развития детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии, в части организации музыкального досуга дошкольников. В данном издании представлены тематическое планирование и конспекты музыкальных занятий в рамках вариативно организованной инклюзивной среды ДОО.

**Выпуск 4.** *Театрализованная деятельность в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности.* Методическое пособие содержит опыт работы педагогического состава МБДОУ МО г. Краснодара «Центр - детский сад № 72» в области развития детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии, посредством организации театрализованной деятельности. В данном издании представлены тематическое планирование и конспекты занятий специалистов в рамках вариативно организованной инклюзивной среды дошкольной образовательной организации.

**Выпуск 5.** *Родители дошкольников как субъекты инклюзивной деятельности ДОО.* Методическое пособие содержит опыт работы педагогического состава МБДОУ МО г. Краснодара «Центр - детский сад № 72» по вовлечению родителей воспитанников в инклюзивный образовательный процесс детского сада.

*Методическое пособие по музыкальному воспитанию неслышащих детей старшего дошкольного возраста* *«Волшебные звуки музыки».*Цель – организация специальной коррекционно-воспитательной работы по музыкальному воспитанию с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.

*Педагогический опыт: «Ознакомление неслышащих дошкольников с живой природой посредством дидактических игр».* Идея педагогического опыта заключается в создании условий для формирования у неслышащих дошкольников экологически грамотного поведения в природе. Инновационные изменения касаются методов и приемов (игровых технологий) в воспитании гуманного отношения детей к живым объектам с учетом особенностей категории дошкольников с ОВЗ.

*Методическое пособие «Развитие неслышащих дошкольников в вариативно организованной инклюзивной среде ДОО: опыт инновационной деятельности».* Пособие обобщает весь опыт работы педагогического коллектива в рамках реализации проекта.

Данные методические материалы получили положительные рецензии образовательных учреждений города и края, подчеркнув практическую значимость и новизну разработок. Все методические пособия используются в образовательном процессе в Кубанском государственном университете и Кубанском институте профессионального образования.

**4. Организация сетевого взаимодействия**

- **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»** осуществляет научное руководство и методическое сопровождение, проводит экспертизу инновационной деятельности ДОО. На базе МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад № 72» организуется практика студентов КубГУ;

- **АНПО «Кубанский институт профессионального образования».** проводятся совместные мероприятия по распространению педагогического опыта инклюзивного образования в Краснодарском крае, в том числе в рамках программ повышения квалификации специалистов и прохождения производственной практики студентов.

**- МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230». Данная дошкольная организация является партнером сетевого взаимодействия, с которой систематически проводятся совместные мероприятия в рамках реализации проекта;**

**- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13»** является партнером сетевого взаимодействия в области внедрения индивидуального коррекционного маршрута воспитания и обучения ребенка, имеющего нарушения развития сложной структуры.

**- Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых** является партнером сетевого взаимодействия в области обучения и развития детей, расширения инклюзивного пространства

- Некомерческая организация «Благотворительный **Детский Фонд помощи детям «АНАСТАСИЯ» -** совместное проведение социальных акций, адресная помощь детям с особыми нуждами.

**5. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Результаты инновационной деятельности по теме «*Развитие неслышащих дошкольников в вариативно организованной инклюзивной среде ДОУ*» освещались на различных уровнях педагогического сообщества и были представлены ввыступлениях на научных и научно-практических конференциях всероссийского, краевого и муниципального уровней. Среди них ежегодные конференции: Всероссийская научно-практической конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физического воспитания детей дошкольного возраста», Всероссийская научно-практической конференция с международным участием «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодого исследователя», Всероссийская (заочная) научно-практической конференция с международным участием «Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека», Фестиваль практической психологии Южно-Российской Гильдии Психологии и Тренинга международная сетевая научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: технологии реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», Краснодарский педагогический марафон и др.

Делегация города Краснодара совместно с министерством образования и науки Краснодарского края, в состав которой вошла заведующая ДОО, Котова Лариса Алексеевна, приняла участие в работе Московского международного салона образования (ММСО). ММСО – это открытый форум и самая масштабная в стране выставка новых образовательных технологий и инновационных проектов.

22.04.2017 года Кубанский институт профессионального образования на базе своего учреждения проводил круглый стол по проблемам успешной интеграции ребенка дошкольного возраста в образовательную и социальную среду. В работе круглого стола приняли активное участие сотрудники МБДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 72" ознакомив присутствующих с основными направлениями инновационной работы и достижениями ДОО в области инклюзивного образования.

Для заинтересованных специалистов города Краснодара и Краснодарского края проведено 3 семинара-практикума «Формы включения неслышащих дошкольников в инклюзивное образовательное пространство ДОО».

Результаты инновационной деятельности также были опубликованы в научно-методическом журнале «Кубанская школа», Педагогический вестник Кубани, электронном журнале «Наша новая школа». По заказу издательского дома «Народное образование», г. Москва, педагогическим коллективом подготовлен тематический номер журнала «Воспитание и обучение дошкольников», посвященный инклюзивному образованию в ДОО, который выйдет в первом квартале 2018 года.

В рамках инновационной деятельности в течение трех лет педагоги ДОО неоднократно проводили открытые занятия для студентов кафедры дефектологии и специальной психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, студентов Московского педагогического государственного университета.

Перечисленные выше мероприятия указывают на высокую результативность инновационной деятельности коллектива, подчеркивая научно-методическую активность педагогов ДОО.