

**Тема инновационного проекта:**

**«Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной  
образовательной организации  
как способ формирования патриотических и  
социально-нравственных качеств личности дошкольника»**

2019 год

## **1. Тема инновационного проекта**

«Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника»

## **2. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Обоснованием проекта является то, что с 2017 по 2019 г. детский сад №1 являлся муниципальной инновационной площадкой на тему «Модель взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнёров в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечивающая качество духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста».

В январе 2019 года детский сад одним из первых в крае получил региональный Статус «Казачья образовательная организация».

Нашему педагогическому коллективу удалось создать модель в условиях целостного взаимодействия педагогов, детей, родителей, социальных институтов ст. Павловской построенную на ценностях традиционной кубанской культуры, ориентированной на формирование представлений детей о традициях и быте казачества.

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос формирования патриотических и социально – нравственных качеств личности дошкольников, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества.

Одной из важных задач нашего общества является воспитание подрастающего поколения, всесторонняя его подготовка к принятию ответственности за судьбы страны и ее безопасности. Многое для этого делают государственные структуры, школа, Вооруженные Силы РФ, казачество, различные общественные организации и религиозные конфессии. Их усилия направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и

совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства.

Дошкольный возраст является самоценным этапом в жизни ребенка, на данном этапе расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется его социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Введение этнокультурного казачьего компонента в воспитательно - образовательный процесс детского сада предполагает ряд условий, требующих совместной работы, как педагогов образовательного учреждения, так и социальных партнеров.

Наличие этнокультурного казачьего компонента в образовательном процессе дошкольной организации позволяет воспитанникам обрести уверенность в своих силах, получить знания о родном крае, приобрести практические навыки исполнения детского казачьего фольклора. Помимо этого, введение казачьего компонента позволяет решить вопросы, связанные с краеведением, изучением малой родины, фольклором, формированием патриотических и социально – нравственных качеств личности дошкольников, создает благоприятную среду для включения воспитанников в систему ценностных отношений своих предков и их малой родины.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена тем, что, проблема формирования нравственных качеств личности на современном этапе актуализируется сложившейся ситуацией в обществе. Возникший ценностный вакuum, без духовность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к трансформации понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. На сегодняшний день существует необходимость поиска эффективных методов и средств воспитания привычек нравственно поведения у дошкольников на основе их патриотического воспитания.

Актуальность данного вопроса определяется двумя факторами:

во-первых, она связана с общим интересом современного общества к истокам отечественной культуры, к духовным ценностям нашего прошлого;

во-вторых, социокультурными изменениями менталитета россиян, что отразилось в инновационной основе организации деятельности дошкольного учреждения, открыло перспективы для обогащения содержания патриотического воспитания подрастающего поколения на культуре и традициях российского народа, в том числе и казачества.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности**

1. Конвенция о правах ребенка, принятая и открыта для подписания, Совета СССР от 13.06. 1990 г № 1559-1;
2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г., №273-ФЗ;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г., №273-ФЗ; ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №2 44/25 от 20.11.1989, ратифицирована Постановлением Верховного
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155;
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751;
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №271;
7. План действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р;

8. Приоритетные направления развития российского образования, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004, протокол №47, раздел I;

9. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;

10. Устав МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской;

11. Локальные акты ДОУ.

#### **4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентной страной в 21-м веке, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства, как говорится в Президентской инициативе «Наша новая школа».

Главные задачи современной жизни – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Социально - нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества – доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, товарищество и т.д.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Патриотические качества – гордость, забота, гуманизм, милосердие,

общечеловеческие ценности и т.д.

Формирование патриотических и социально – нравственных качеств подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Однако у детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Поэтому трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

Раскрытие нравственных качеств личности в ребенке дошкольного возраста представляется возможным посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО, поскольку приобщение детей к наследию отечества призвано воспитывать у детей уважение, гордость за свою Родину, чувство патриотизма, желания сохранять и обогащать наследие своей родной земли, и вместе с этим у ребенка формируются нравственные качества.

Таким образом, возникает некое противоречие между необходимостью формирования нравственных качеств личности дошкольника и эффективностью использования для этой цели патриотического воспитания. В работе воспитателя необходимо использовать такие средства и методы патриотического воспитания, которые могли бы способствовать не только приобщению детей к культуре и традициям своей Родины, но и формировать нравственные качества, которые будут отражаться на культуре поведения детей, их речи, бережном отношении к окружающим их предметам, характере общения с окружающими людьми.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как

ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственно – патриотическое воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Формирование патриотических и социально – нравственных качеств личности дошкольников посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия "патриотизм" в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок, характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы

Таким образом, дошкольный возраст является благоприятным периодом для приобщения детей к истокам казачьей культуры, возрождения преемственности поколений, передачи нравственных устоев, духовных и художественных ценностей.

Опираясь на современные научные подходы к решению данной проблемы, была сформулирована тема исследования: «Формирование патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО»

## **5. Цель инновационной деятельности**

Создание модели по формированию патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО.

**Объект инновационной деятельности – воспитательно – образовательный процесс МАДОУ детский сад № 1**

**Предмет инновационной работы** – процесс формирования патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО.

#### **Гипотеза инновационной деятельности**

Создание модели по формированию патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО позволит:

- сделать воспитательно - образовательный процесс более продуктивным и эффективным, способствующим улучшению освоения материала. Дети, посещающие дошкольное образовательное учреждение с этнокультурным компонентом будут иметь высокий уровень развития в области эмоционального, эстетического и познавательного развития;
- наличие парциальной программы «Юные казачата» имеющей нравственно – патриотическую направленность, определит новые ориентиры, основанные на приобщении к традиционным ценностям, народной культуре и истории Краснодарского края, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой Родине у детей дошкольного возраста.
- расширить внешние связи с социумом с целью создания единого социально - образовательного пространства для формирования социально - нравственных, патриотических качеств у воспитанников;
- создание мини-музея казачьей культуры в детском саду позволит ввести в образовательное пространство планомерное и систематическое изучение культурного наследия своего народа, что в свою очередь будет способствовать патриотическому и социально – нравственному воспитанию, развитию у детей исследовательской и познавательной активности.

## **6. Задачи инновационного проекта**

1. Разработать модель по формированию патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО.
2. Повысить качество и результативность образовательного процесса в ДОО по формированию целостного представления о малой Родине – Кубани, внедряя парциальную программу для детей дошкольного возраста на основе традиций казачества «Юные казачата»
3. Создать условия для роста профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
4. Способствовать формированию патриотических и социально – нравственных качеств посредством создания мини-музея под открытым небом «Казачья хата» с подворьем.
5. Расширить спектр возможностей по осуществлению взаимодействия с социумом (родители, школа, библиотека, казачье общество, Свято-Успенский храм) в рамках формирования социально – нравственных, патриотических, духовно – нравственных качеств личности дошкольника.

## **7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.**

Принятые в последние годы отечественные государственные правовые документы в сфере образования обеспечили интенсивность инновационных процессов на всех уровнях образования. Закон «Об образовании» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определили не только новый статус дошкольного образования, но и предопределили кардинальные изменения в содержании, принципах, формах и средствах образовательных отношений.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения не нова. В свое время об актуальности этого вопроса говорили Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. В двадцатом столетии российские ученые (Т. Е. Комарова, Н. Г. Комратова, В. И. Логинова, М. Д. Маханева, Е. Ю. Александрова, Н. А. Ноткина Э. П. Костиная, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и др.) изучали возможность начала патриотического воспитания с детства.

На необходимость учета народных традиций, соотношения общечеловеческих и национальных основ жизнедеятельности, реализации этнокультурного компонента в деятельности ДОО указывается в работах Г. И. Батуриной, Л. А. Бугаевой, Г. Н. Волкова, С. Н. Лукаша, Т. И. Рудневой, П. П. Козлова, Я. В. Чеснова и других. В работах перечисленных авторов обосновывается положение о том, что народная педагогика является неотъемлемой частью регионально-этнической культуры.

В педагогике в целом, и в дошкольной педагогике в частности, проблема нравственного воспитания детей, как и проблема патриотического воспитания, разработаны разносторонне такими исследователями, как: М. Л. Афанасьева, Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, Т. С. Комарова, А. М. Князев, В. Маркова, С. Е. Матушкин, А. В. Мудрик, Э. И. Сокольникова, В. Г. Нечаева, О. Сакавичене, С. Т. Шацкий и многие другие.

Однако, несмотря на многочисленные исследования данной проблемы, можно отметить, что в основном исследователями освещаются лишь отдельные стороны нравственного и патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет единой методической системы, отражающей всю глубину данного вопроса. Как отмечают психологи, в частности Л. С. Мухина, нравственные качества личности ребенка не могут возникнуть самостоятельно. Их развитие и формирование происходит постепенно, по мере накопления и эмоционального освоения детьми конкретных фактов, и зависит, в конечном счете, от того, какие были

использованы средства и методы воспитания, какие условия были для этого созданы

Невозможно сформировать патриотические и социально – нравственные качества дошкольников посредством проведения нескольких занятий с детьми, их сформированность может стать результатом поэтапного, длительного, систематического и целенаправленного воспитания. Работа по их формированию должна строиться, таким образом, чтобы она проходила через каждого дошкольника. Благодаря этнокультурному компоненту у детей воспитывается доброжелательность, дружелюбие, чувство сопереживания, чувство любви и привязанности к родному краю.

Принципы введения этнокультурного компонента в воспитание детей дошкольного возраста:

Достоверность — сведения этнокультурной направленности должны быть достоверными;

Занимательность — включение этнокультурного компонента должны вызывать интерес и эмоциональный отклик, удовлетворяя потребность в познании себя и окружающего мира;

Доступность — информация должна быть доступна к восприятию детьми определенного возраста и иметь четкую логику изложения;

Вариативность — преподносимая информация должна допускать вариативность точек зрения, основанных на аргументах, доказательности, включать анти стереотипные элементы;

Комплексность — познавательный материал представляется разными средствами: демонстрации, верbalный рассказ, беседа, наглядными иллюстрациями, практическими опытами, организация наблюдения, исследовательская деятельность, показ способа действий. В результате дети могут получать информацию в слуховом, визуальном и мышечном уровнях восприятия;

Поли художественности, — предполагает участие ребенка в различных видах творческой деятельности и обучения многим видам промыслов;

Эгоцентричность — подаваемая информация должна затрагивать интересы ребенка, удовлетворять его потребности в этнокультурной сфере, быть значимой для него, способствовать его саморазвитию, самосознанию и самосовершенствованию;

Принцип преемственности и последовательности изучения культур. Важно понять, что дети не могут полно познавать все множество этнических культур России и мира. Прежде всего, дети должны хорошо знать культуру своего народа и региона.

В проекте на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогов на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании само ценности дошкольного периода детства. Проект построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Здесь отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Таким образом, проект соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дополнительного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватный возраст формам работы с детьми.

Идея проекта направлена на внедрение в практику разработанной модели по формированию патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО.

Это, по нашему мнению, позволит усилить воспитательную направленность содержания образования, формировать у детей духовные, социальные, нравственные и патриотические качества личности.

Данная модель проводится через реализацию парциальной программы «Юные казачата» по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества, которая входит в основную образовательную программу МАДОУ №1 в части, формирующейся участниками образовательного процесса.

Целесообразность парциальной программы «Юные казачата» заключается в том, что она позволяет ребенку дошкольного возраста приобрести опыт межличностных отношений и коллективной творческой деятельности, получить возможность для интеллектуального развития посредством знакомства с жизнью и бытом кубанских казаков, с героической историей казачества края, их традициями.

Программа состоит из 6 блоков, тесно связанных между собой: «История Кубани» «Кубань – житница России» «Возрождение культуры» «Мир природы» «Кубань в стихах и прозе»

Введение этнокультурного казачьего компонента в образовательный процесс для детей старшего дошкольного возраста осуществляется с целью ознакомления их с историей, особенностями жизни, нравственными устоями, традициями обычаями кубанского народа.

Таким образом, в Модели определены механизмы реализации инновационного проекта, которые способствуют формированию нравственных, духовных, патриотических качеств личности дошкольников:

- реализация парциальной программы «Юные казачата» для детей старшего дошкольного возраста на основе традиций кубанского казачества, которая входит в основную образовательную программу МАДОУ №1 в части, формирующейся участниками образовательного процесса. Разработка новых, педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов обучения и воспитания детей дошкольного возраста положит основу формирования ребенка как гражданина своей страны.

- вовлечение в этнокультурный образовательный процесс родительской общественности, МОУ СОШ № 3 казачьей направленности, сельской библиотеки, районного казачьего общества и Свято-Успенского Храма. Будет способствовать формированию у дошкольников необходимых нравственно - патриотических представлений о малой Родине.

- объединение усилий всего коллектива (старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей, инструктор по физической культуре, учителя – логопеда, психолога, воспитателя ОПК) по интеграции образовательного содержания. Рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

- обогащение организации и обогащения ППРС - создание мини-музея под открытым небом «Казачья хата» с подворьем.

## **8. Новизна инновационного проекта.**

Новизна проекта обоснована тем, что:

- реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности дошкольника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей современного опыта;
- содержание раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности родного края;
- программа «Юные казачата» ориентирована на проникновение в духовные пласти личности ребенка, в его эмоционально-эстетические и социально-нравственные сферы и смыслы;
- система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей дошкольного возраста с родным краем, отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственной образовательной деятельности
- комплексный подход: знание педагогом культуры казачества, правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности), тематическое построение материала, взаимодействие детского сада, семьи, и первичных организаций Кубанского войскового казачьего общества, школы, библиотеки, храма.

*Содержание проекта, изложенное относительно принципиальных особенностей проекта: категории участников, сроков реализации.*

Основное содержание проводимой работы по формированию патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО будет находить отражение в парциальной программе «Юные казачата».

В данной программе будут рассматриваться вопросы по ознакомлению детей с историческими корнями, жизнью, обрядами, бытом, трудовой деятельностью кубанского народа – казаков.

Грамотное построение целостного педагогического процесса в ДОУ является значимым фактором нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Немало важными моментами являются развитие гражданской культуры педагогов, формирование понимания необходимости приобщения дошкольников к истории, культуре, традициям малой Родины, активизация работы по реализации регионального компонента; приобщение семьи, казачьего общества, начальной школы, библиотеки, церкви к решению поставленных задач.

На основе анализа и регулирования процессов нововведения данная программа позволит решить одну из основных задач ознакомления дошкольников с традициями и бытом кубанского казачества, что является существенным компонентом в воспитании любви к малой Родине у детей дошкольного возраста.

Основополагающей задачей формирования патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО является приобщение дошкольника к отеческому наследию. Нравственные качества личности ребенка не могут возникнуть самостоятельно, они формируются по мере накопления и эмоционального освоения детьми конкретных фактов, и зависит от того, какие были использованы средства и методы воспитания, какие условия были для этого созданы. В работе по формированию нравственных качеств личности, можно выделить несколько этапов: создание благоприятной развивающей среды, ознакомление детей с народным фольклором, знакомство с народными традициями, непосредственное создание системы нравственного и патриотического воспитания, через ознакомление с родным городом, страной, закрепление. Немаловажную роль при реализации работы играет подготовленность педагога к осуществлению процесса формирования нравственных качеств личности средствами патриотического воспитания.

Перед педагогами, работающими в группах казачьей направленности, встает задача объединения академической и народной педагогики в едином русле воспитания дошкольника. Такой базис даст возможность определить систему тех ценностей, которые необходимо положить в основу воспитания подрастающего поколения в условиях современного образовательного учреждения:

- личностные ценности, включающие в себя такие понятия, как жизнь человека, честь и достоинство личности, права человека;
- семейные ценности, подразумевающие любовь к родителям, родным, отчemu дому, традициям семьи;
- национальные ценности – это знание истории народа, национальной культуры, родной земли, родного языка;
- государственные ценности – это любовь к Родине, уважение к государственным символам, патриотизм;
- общечеловеческие ценности – следование принципам гуманизма, справедливости, соблюдение морали.

Ведь главной нашей задачей является воспитание в подрастающем поколении высоких нравственных качеств. Важно чтобы дети любили свою Родину, чтобы понимали, что процветание родной Кубани зависит от каждого

#### **9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.**

В данном инновационном проекте разработаны механизмы повышения уровня нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО путём использования интерактивных форм работы с воспитанниками и родителями (законными представителями) и различных методов и приёмов, предполагающих активное взаимодействие всех участников образовательных отношений для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, к которым педагогические работники дошкольного образовательного учреждения подводят ребенка:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обладание установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, а также чувством собственного достоинства;
- наличие начальных знаний о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- наличие элементарных представлений из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- способность к волевым усилиям, к соблюдению социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

#### **Контрольно-оценочный этап (критерии оценки результативности)**

Основные показатели результативности воспитательно-образовательного процесса:

- дети имеют представления об особенностях жизни кубанского казачества; знают предметы деревенского быта казаков, домашнюю утварь, особенности повседневного и праздничного убранства жилища (хаты), ведения хозяйства;
- имеют представления об обычаях, обрядах, традициях, праздниках кубанского народа;
- знают традиционные качества характера казака (гостеприимство, трудолюбие, доброта), особенности казачьего костюма, музыкального фольклора; - проявляют устойчивый интерес к себе, своей родословной, семье, родственникам, станице, ее истории возникновения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Создание предметно-развивающей среды, позволяющей познакомить детей с обычаями и традициями кубанского казачества, в том числе и строительство казачьего куреня с подворьем.

- Обновление содержания и технологии работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной на основе учета национально-регионального компонента.
- Повышение профессиональной компетентности ДОО в вопросах истории, культуры кубанского казачества.
- Адаптация и внедрение парциальной программы на основе традиций казачества «Юные казачата» в группах детей старшего дошкольного возраста.

#### **10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Проведением мониторинга являлось определение актуального уровня социально нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Форма проведения мониторинга:** групповая.

#### **Методы исследования:**

Включенное и не включенное наблюдение за детьми в различных видах деятельности (совместно с воспитателями групп), беседы с воспитателями и педагогами, работающими с детьми.

Карта наблюдения за поведением дошкольников.

Объектом изучения являлись следующие параметры эмоционального и нравственного развития ребенка:

Социальные эмоции- способность к сопереживанию, сочувствию, способность адекватно реагировать на неудачи других и т.п.

Произвольность эмоций- способность проявлять терпение, контролировать эмоции, поведенческие реакции в дискомфортных для ребенка ситуациях.

Развитие моральных суждений, осознание нравственных норм-умение правильно оценивать свое поведение и поведение других, мотивируя оценки нравственной нормой, владение моральными суждениями, их осознание.

Нравственная само регуляция- устойчивое положительно направленное поведение ребенка, вежливость, тактичность и т.п.

В течении указанного срока педагогом- психологом совместно с воспитателями осуществлялось наблюдение за поведением детей в различных ситуациях: в режимных моментах, вовремя НОД, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями и сверстниками.

**11. Разработанные инновационные продукты. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

В рамках взаимодействия заключены договора о сотрудничестве между детским садом и МБУ «Библиотечная система» Павловского СП; Свято-Успенским Храмом; Казачьим обществом станицы Павловской; МБОУ СОШ № 3 ст. Павловской.

Проведены различные мероприятия, но в связи с пандемией мероприятия проводились для каждой группы отдельно.

- День семьи, любви и верности;
- Встречаем медовый спас;
- «Яблочный спас»
- День Государственного флага России;
- День народного единства;
- Посвящение в казачата;
- День казачки матери

В ноябре в нашем детском саду состоялся праздник «Посвящение в казачата» в старших группах (Воспитатели Пономаренко А.С., Чистякова Е.Н.)

На празднике присутствовали: священник Свято-Успенского храма иеромонах Алексий, представители казачьего общества Макшаков Ю.Ю., Атаман Смирнов Н.П.

В декабре в МАДОУ № 1 был проведен праздник «День Матери Казачки».

Формируя патриотические и социально -нравственные качества личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОУ педагоги детского сада пополнили предметно-развивающую среду.

Вызвало огромный интерес методическое пособие, изготовленное своими руками, которое содержит практический материал для проведения индивидуальных занятий или подгруппой для детей на основе лэпбука по теме «Кубанские казаки» и «Кубанская хата», с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала.

Постепенно обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда в возрастных группах, она отличается одним из главных нюансов-педагогической поддержкой детской деятельности.

В детском саду организовали мини-музей «Кубанская утварь», а так же мини-музей «Кубанский лад», как источник приобщения детей к сокровищам истории, культуры и искусства казачества. Согласно принципу доступности и открытости, на полках разместили предметы народно-прикладного искусства Кубани: гончарные изделия, керамические, плетенные изделия из природного материала. Хозяевами казачьего подворья являются дети.

В МАДОУ № 1 созданы условия для роста профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах нравственно патриотического воспитания дошкольников.

Некристова Л.Ю. печаталась в журнале «Современное Образование» на тему «Музыкальные игры в семье», имеет сертификат.

Детский сад продолжает сотрудничать с библиотекой, школой, Свято-Успенским храмом, районным казачьим обществом, родителями.

Самым значимым событием стало выделение средств районным казачьим обществом на строительство Кубанской казачьей хаты под открытым небом с Казачьим Кубанским подворьем.

Педагогами групп старшего дошкольного возраста Курковской О.С. и Коваленко И.В. были разработаны методические пособия, в которые входит цикл занятий и тематических встреч по ознакомлению дошкольников с жизнью и бытом казаков, их традициями и праздниками. Данные пособия рецензированы директором МКУО РИМЦ МО Павловский район Н.В. Зюзиной и методистом МКУО РИМЦ С.В. Христенко.

Старшим воспитателем Остапенко Ф.В., воспитателями МАДОУ детский сад № 1, Курковской О.С., Коваленко И.В. было изготовлено и систематизировано методическое пособие «Самая вкусная еда-у казака», которое включает в себя цикл дидактических игр с овощами и фруктами, продуктами питания, а так же с картотекой блюд кубанской кухни. Данное пособие рецензировано директором МКУО РИМЦ МО Павловский район Н.В. Зюзиной и методистом МКУО РИМЦ С.В. Христенко.

Педагогом- психологом Шумко О.А., воспитателями МАДОУ детский сад № 1, Пономаренко А.С., Лапиной Т.А. разработано методическое пособие «В кубанской хате» Актуальность данной методической разработки состоит в знакомстве с историей родного края, сохранении национальных традиций, культуры казачества. Пособие рецензировано директором МКУО РИМЦ МО Павловский район Н.В. Зюзиной и методистом МКУО РИМЦ С.В. Христенко.

Воспитателем ОПК и воспитателем Драчевой О.В. разработано методическое пособие «Кубанская ферма» (конюшня, коровник и птичник), которое получило рецензию Ленинградского социально- педагогического колледжа.

Для формирования духовного и интеллектуального развития, эстетического воспитания, а также знакомство с историей народного творчества педагогом- психологом Шумко О.А. и старшим воспитателем

Остапенко Ф.В. разработана программа «Знакомство детей с народным, декоративно-прикладным искусством».

Принимали участие в краевом конкурсе «Лучший казачий детский сад».

Размещены публикации практического материала на сайте ДОУ [radugamadou@yandex.ru](mailto:radugamadou@yandex.ru) по инновационной теме: - День семьи, любви и верности; Встречаем медовый спас; Яблочный спас»; День Государственного флага России; День народного единства; Посвящение в казачата; День казачки матери.

Музыкальный руководитель Некристова Л.Ю. презентовала опыт работы «Фольклор как средство развития патриотических чувств у дошкольников» имеет сертификат ИРО Кк, так же она опубликовала статью в журнале «Дошкольное образование» по теме «Влияние традиций кубанского песенного творчества на воспитание детей дошкольного возраста», имеет сертификат.

Физ.инструктор выступила с докладом «Подвижные казачьи игры-основа здорового образа жизни детей в ДОУ, имеет сертификат ИРО Кк.

Воспитатель Корнейчик А.К. опубликовала статью в журнале «Дошкольное воспитание» на тему «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность, имеет сертификат.

## 12. План реализации инновационного проекта на 2019-2022 годы

Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 2019 - 2022 год.**

## **Этапы работы над реализацией программы проекта**

### **Подготовительный этап (2019 - 2020 гг.) – организационный:**

Анализ состояния проблемы в теории и практике, изучение методической литературы по проблеме исследования; изучение состояния готовности педагогов к знакомству детей дошкольного возраста с традициями и бытом кубанского казачества. Анализ состояния образовательного процесса по нравственно – патриотическому воспитанию, выявление и формулирование проблем. Разработка нормативно-правовой базы и организация взаимодействия с социумом по теме инновационной работы. Заключение договоров с библиотекой, школой, Свято-Успенским Храмом, районным казачьим обществом. Разработка модели по формированию патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО.

Изучение профессиональных интересов, возможностей и мотивации участия всех членов педагогического коллектива в инновационной работе. Изучение особенностей готовности ДОУ и педагогического коллектива к реализации инновационной работы.

### **Второй этап (2020- 2021 гг.)**

Создание материально – технических условий для реализации инновационного проекта. Апробация модели формирования патриотических и социально – нравственных качеств личности ребенка посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО. Внедрение парциальной программы «Юные казачата» для детей дошкольного возраста на основе традиций казачества в образовательный процесс. Организация работы по созданию методического комплекса. Отслеживание эффективности использования современных технологий педагогами ДОУ. Результаты педагогической и методической деятельности, ее коррекция. Размещение на сайте МАДОУ №1 информационных материалов из опыта работы по теме инновационного проекта.

### **Третий этап (2021 - 2022 гг.)**

Эмпирическая проверка системы, обеспечивающей успешность ознакомления дошкольников с малой Родиной.

Анализ полученных результатов. Соотнесение их с целями инновационной работы. Исследование профессиональных достижений педагогов. Обобщение и распространение материалов по инновационной работе. Создание методических материалов по инновационной работе. Определение перспективных направлений развития ДОУ по взаимодействию с социальными партнерами.

### **13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.**

#### **План взаимодействия МБУ «Библиотечная система» Павловского СП и МАДОУ детский сад №1 на 2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Месяц</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>«Край наш казачий – родная Кубань»</b>	Час краеведения, 13 сентября - День образования Краснодарского края	Сентябрь	Воспитанники старшей и подготовительной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
2.	<b>«Про пернатых и мохнатых»</b>	Познавательная игра по творчеству писателей-натуралистов, 4 октября - Всемирный день животных	Октябрь	Воспитанники старшей и подготовительной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы

3.	<b>День воинской славы России - День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)</b>	Беседа	Ноябрь	Воспитанники старшей и подготовительной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
4.	<b>«Новый год стучится в дверь»</b>	Литературная игра	Декабрь	Воспитанники старшей и подготовительной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
5.	<b>«Самая вежливая дата» (всемирный день «спасибо»)</b>	Викторина вежливости	Январь	Воспитанники старшей и подготовительной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
6.	<b>«Нашей армии герони» Земляки- герони</b>	Патриотическая игра-путешествие, 23 февраля – День защитников Отечества	Февраль	Воспитанники старшей и подготовительной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
7.	<b>«Эх, да Масленица!»</b>	Приобщение детей к духовно-нравственным основам, к лучшим образцам устного и музыкального народного творчества.	Март	Воспитанники старшей и подготовительной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
8.	<b>«День космонавтики»</b>	Познавательная игра	Апрель	Воспитанники старшей и	МБУ Детская библиотека

		Знакомство детей с днем космонавтики		подготовительной группы	Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
9.	«Этот день победы...»	Беседа Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.	Май	Воспитанники старшей и подготовительной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы
10.	«Там на неведомых дорожках...»	игра-путешествие по произведениям А.С. Пушкина, 6 июня – Пушкинский день России	Июнь	Воспитанники старшей и подготовительной группы	МБУ Детская библиотека Павловского сельского поселения, Педагоги старшей и подготовительной группы

**План совместных мероприятий МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской и МБОУ СОШ № 3 по основам православной культуры на 22-2023 год**

№ п/п	Время проведения	Мероприятия	Ответственные
2	Сентябрь	Посвящение в казачата	Колмычек Т.П., Приходько М.А., Соленова О.В. классные руководители 1 классов
3	Октябрь	Акция «Открытка пожилому человеку», приуроченная ко дню пожилого человека	Песоцкая С.Н., Ульянова В.В. классные руководители 5 А и 5 В казачьих классов
4	Ноябрь	Спортивные игры «Удалые казачата»	Белик Е.В. классный руководитель 3 Б казачьего класса

5	Январь	Театрализованное представление «Рождество Христово»	Комычек Т.Н., Соленова О.В. руководители театральных студий в 1 и 5 кл.
6	Февраль	Праздник «Масленица»	Устинова И.А. классный руководитель 4 «А» класса
7	Апрель	Праздник «Пасха в кубанской семье»	Близнюк Н.А. руководитель 4 Б класса
8	Май	Праздник «Победа деда- моя Победа»	Ровная Е.М., Пономаренко С.Н. классные руководители 2 а и 2 б казачьего класса

**План**

**Совместных мероприятий МАДОУ детский сад № 1 и Приходом Свято-Успенского храма ст. Павловской  
на 2022-2023 год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>мероприятия</b>	<b>ответственные</b>
	Сентябрь	Рождество пресвятой Богородицы	Отец Дионисий
1	Октябрь	«Покров Пресвятой Богородицы»	Отец Дионисий Иерей Андрей Уразов
2	Январь	«Рождество Христово»	Отец Дионисий Иерей Андрей Уразов
3	Январь	«Крещение Господне!»	Отец Дионисий
4	Февраль	«Сретение Господне»	Отец Дионисий
5		«Масленица»	Отец Дионисий

Февраль		«Великий Пост»	Иерей Андрей Уразов
6	Апрель	«Благовещение Пресвятой Богородицы»	Отец Дионисий
7	Апрель	«Пасхи»	Отец Дионисий Иерей Андрей Уразов
8	Апрель	«3 неделя по Пасхе Жен-мироносец»	Отец Дионисий
9	Май	«Вознесение Господне»	Отец Дионисий
10	Июнь	«Троица»	Отец Дионисий
11	Июль	«Петра и Павла»	Отец Дионисий
12	Август	«Успение Яблочный Спас»	Отец Дионисий

### План

Совместных мероприятий МАДОУ детский сад № 1 ст. Павловской и Павловское районное казачье общество Отдельского казачьего общества - Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества (Павловское РКО) на 2022-2023 год.

№ п / п	Дата проведения	мероприятия	ответственные	наставники
1	Сентябрь	13 сентября - День образования	Старший воспитатель - Остапенко Ф.В.,	Казаки казачьего общества

		краснодарского края «Наша малая Родина» «Кто такие казаки»	воспитатель ОПК-Орлова В.А., воспитатель – Рязанова Н.С.	Пантиха А.В. Атаман Павловского станичного казачьего общества Таранин В.А.
2	Октябрь	«Казачий быт»  «Обряды и праздники у казаков»	Старший воспитатель – Остапенко Ф.В., воспитатель ОПК-Орлова В.А., воспитатель – Пономаренко А.С., Чистякова Е.Н.	Атаман казачьего общества Н.П. Смирнов, вахмистр Макшаков Ю.Ю.
3	Ноябрь	«Культура и общение в семье и обществе» развлечение Посвящение в казачата «Встреча с атаманом казачьего общества»	Старший воспитатель – Остапенко Ф.В., воспитатель ОПК-Орлова В.А., воспитатели – Рязанова Н.С., Коваленко И.В., Музыкальный руководитель – Некристова Л.Ю.	Казаки казачьего общества Атаман казачьего общества Н.П. Смирнов, Пантиха А.В., вахмистр Макшаков Ю.Ю.
3	Декабрь	«Регалии Кубанского казачества» - демонстрация видеофильма, презентация для воспитанников всех групп «Обряды и праздники у казаков»	Старший воспитатель – Остапенко Ф.В., воспитатель ОПК-Орлова В.А., воспитатели казачьих групп	Казаки казачьего общества Пантиха А.В., вахмистр Макшаков Ю.Ю.
4	Январь	Посещение мероприятия казачьего общества  Праздник «Рождество Христово»	Старший воспитатель – Остапенко Ф.В., воспитатель ОПК-Орлова В.А., воспитатели всех групп,	Атаман казачьего общества Н.П. Смирнов, Атаман Павловского станичного казачьего

			Музыкальный руководитель - Некристова Л.Ю.	общества Таранин В.А., Пантиюха А.В., вахмистр Макшаков Ю.Ю.
5	Январь	Наши земляки Встреча с казаками «Овсяна славой родная Кубань»!	Старший воспитатель - Остапенко Ф.В., воспитатель ОПК-Орлова В.А., воспитатели всех казачьих групп,	Атаман Павловского станичного казачьего общества Таранин В.А. вахмистр Макшаков Ю.Ю.
6	Февраль	Спортивные мероприятия посвященное «Дню Защитника Отечества»  Дать детям представление о казаках, прославивших наш край.	Старший воспитатель - Остапенко Ф.В., воспитатель ОПК-Орлова В.А., воспитатели всех групп., Инструктор по физической культуры - Галушко О.С.	Казаки казачьего общества Пантиюха А.В., Макшаков Ю.Ю.
7	Март	«Празднование масленицы у казаков»  «Кубань родная - край казачий» - открытие книжной выставки, рисунков, фото.  «Казачьи народные игры»	Старший воспитатель - Остапенко Ф.В., воспитатель ОПК-Орлова В.А., воспитатели всех групп, Библиотека Павловского сельского поселения Музыкальный руководитель - Некристова Л.Ю.	Атаман казачьего общества Н.П. Смирнов, Пантиюха А.В вахмистр Макшаков Ю.Ю.

8	Апрель	<p>«Казачьи традиции в приготовлении пищи. Изделие из муки»</p> <p>Праздник «Пасха»</p> <p>Посещение мероприятия казачьего общества</p>	<p>Старший воспитатель - Остапенко Ф.В., воспитатель ОПК - Орлова В.А., воспитатели всех групп,</p> <p>Музыкальный руководитель - Некристова Л.Ю.</p>	<p>Атаман казачьего общества Н.П. Смирнов,</p> <p>Пантюха А.В.,</p> <p>Макшаков Ю.Ю.</p>
9	май	<p>«Встреча с казаками»</p> <p>Посвященный к празднику «День Великой Победы»</p> <p>«Казачья станица»</p> <p>С исполнением фольклора для детей старшего возраста</p>	<p>Старший воспитатель - Остапенко Ф.В., воспитатель ОПК - Орлова В.А., воспитатели всех групп,</p> <p>Инструктор по физической культуре - Галушко О.С.</p> <p>Музыкальный руководитель - Некристова Л.Ю.</p>	<p>Атаман Павловского станичного казачьего общества Таранин В.А.</p> <p>Казаки казачьего общества</p> <p>Пантюха А.В.,</p> <p>Вахмистр Макшаков Ю.Ю.</p>

#### 14. Практическая значимость и перспективы развития инновации проекта

Практическая значимость инновационного проекта заключается в:

- создание Модели формирования патриотических и социально – нравственных качеств личности дошкольника посредством этнокультурного казачьего компонента в деятельности ДОО;
- разработке материалов методического обеспечения образовательного процесса к программе на основе традиций казачества «Юные казачата», в оформлении дидактического и демонстрационного материала по темам программы;
- организации и обогащения ППРС - создание мини-музея под открытым небом «Казачья хата» с подворьем.

## **15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.**

Автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 муниципального образования Павловский район» является муниципальным учреждением муниципального образования Павловский район Краснодарского края, находится в станице Павловской по улице Парковая 50 «А».

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Материальная база в дошкольном учреждении создана в соответствии ФГОС ДО, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ, что позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

**Модель этнокультурный компонент в деятельности дошкольной организаций как способ формирования патриотических и социально-правственных качеств личности дошкольника**

