



ФИО Беренде Денисий

Валерьевич

МО Петропавловский район

Управление школой - создание будущее

Ан Кортак писал, что одной из лучших олимпиад
стремиться педагогическому науки о детях, а не о
человеке

Вспоминаящий ребёнок, не паше себе, удараёт;
взрослый, не паше себе, убие. У прошлого будущего
ребенка впечатлила игрушка; у взрослого — под-
пись на дарственной. Детищеский ребёнок
купил конфеты на сто рублей, далные ему на
庙раде; взрослый же проиграл в карты всё
своё состояние. Ребенок нет — есть люди, но с
ими масштабами ненитети, ими запасом
оргза, ими величием и ими именем губят.
Именно в школе формируются все эти люди
и именно здесь человек получает первые свои
имя. А значит и будущее зарождается в
ней.

Современный мир стремительно меняется, ко-
рою ^{на} одно поколение приходится не одна, а
несколько технических революций. И к этим
изменам должна быть готова и современная
школа. Такъ директора в данном вопросе ко-
тиают одна из самых интересных.

Первые школы на Руси появились еще в X веке
и уже тогда в них стремились создать и

воспитанием человека будущего, прогрессивного, успешного, способного на новые виды и способы соприкосновения. И школа как ядро педагогического процесса должна будет обладать вынужденной и сознательной ролью на все времена применения своих знаний на практике? Поэтому Ростовская школа должна перейти на одну реорганизацию. Когдато знание и практика учащему воспринимались освоением учителя, но и роль руководителя школы не менее значима. Именно он задаёт дидактику и создаёт условия, и атмосферу для формирования качества будущего. Он как пахарь перед посевом зерна готовят почву. Учителя эти зерна ~~воспринимают~~, а ученик собирает урожай. Но без «пахаря» из твёрдой засыпки росток сеяна не сможет прорости.

Мир меняется, меняется и школа. Уже на рубеже XIX и XX веков возникла проблема недостатка квалифицированных рабочих. Мир так стремительно изменился, стал быстрее, динамичнее, появился поезд, автомобили, самолёты, крупные заводы и предприятия. У образование было виды. И оно применяло его. Школы тоже менялись, те задачи именно в это время появились труды многих известных педагогов: Сокольников, Монтессори, Манзаренко и другие. Они задали направление и вопросы развития образования.

Удивительной фразы

Как бы сложнее при обединении Ленина, Монтессори и Ганди?..

Они все жили в одно время, даже более того

они родились в один год с разницей в пару месяцев и все изменили мир. Но давайте посмотрим, что в итоге.

Великая Октябрьская революция действительно изменила мир, но сколько ли её идей сейчас?

Философия Ганди о мире милосердия и бескровного примирения ныне не находит места в альтернативе. А вот работой Монтесори о раннем развитии детей и сейчас актуальна, и даже становится всё более востребованной.

Познанию имена школы — это то место где рождается будущее. А чтобы будущее не смирило на месте в школе должен быть руководителем — юрист, спортивный тренер, психолог, памятник, юрист, способной присвидеть тенденции времени и зарядить своей энергией и идеями учителей, учащихся и их родителей. Не думай пока не известно, что уровень развития государства определяет по уровню индустрии и образования. И это тоже кирзовская задача руководителей школы. Согласно науч. проекту "Образование" Россия вступила в десятку стран по этому показателю.

Современный руководитель школы решает много задач от образовательных до хозяйственных. И как писал Черныш: "Если бы перед ⁴Премьер-министром было бы столько целей ему никогда было бы и испугаться завтрашнего". И первой из такиховых является формирование коллектива. Особо остро в современных реалиях стоит проблема с нехваткой кадров. Особенно это ощущалось в маленьких сельских школах. И эту задачу очень сложно решить традиционными

меньдали восстановить вакансии на береге
пруда или на спортивных площадках, а
также на интернет-ресурсах. Кадров на все
проекты нет! И здесь и сейчас они не отыскаются
и не появятся. Их нужно искать самим, а
наиболее - мотивировать на переход, давать им
возможность даже в маленьких хуторах
превратить себя в поголовьем успешных.
Предоставить успешное даже саморазвитие и
самообразование. Вдохновить первые кадры, а
затем и участников на успех то, а чтобы
эти кадры появились в итоге необходимо
вернуться на базу обширной роты пруда
предприятия или даже мирового масштаба.
Решающим требует самому искать
результативных людей, которые "легким" переехали
к нам и постарались, чтобы и здесь было
интересно и интересно работать, а так же
адаптироваться к нашему реалитету. Это лишь
одна из проблем с которыми современному
руководителю приходится сталкиваться
специально. Поэтому современной школе нужен
иный современный менеджер, который создает
наше будущее уже сейчас. Всё будущее в наших
днях, а не в далеком или distant^{будущем} реалитете.
Они должны учить приспособливаться ко всем
изменениям и широкие их видят и продолжают
развивать вместе с обществом, не забывая
ошибках прошлых поколений. А значит современный
руководитель создает будущее не
далекое и сам заботится о прошлом!