

<b>Паспорт инновационного проекта</b>		
1	Наименование инновационного проекта	<b>«Деловое письмо как одно из средств социализации обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями».</b>
2	Авторы представляемого опыта	Селезнева Любовь Валерьевна, учитель русского языка и литературы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской; Шумаева Татьяна Владимировна, заместитель директора по ВР ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской.
3	Научный руководитель. Научная степень, звание.	
4	Цели внедрения инновационного проекта	Обучить обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями заполнению бланков, заявлений и других социально значимых документов, научить обращаться за помощью в оформлении документов в МФУ (многофункциональный центр).
5	Задачи внедрения инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснять социальную значимость умения заполнять бланки документов.</li> <li>2. Повышать осознанность чтения, обогащать активный словарь и кругозор путем знакомства со специальными терминами.</li> <li>3. Развивать навыки письма на материале документов.</li> <li>4. Закреплять знания и умения, полученные на уроках письма, развития речи, СБО (социально-бытовой ориентировки).</li> <li>5. Формировать умение ориентироваться в социально значимой документации.</li> <li>6. Учить обращаться за помощью в специализированные центры работы с документами.</li> </ol>
6	Основная идея предлагаемого инновационного проекта	Данный проект направлен на социализацию обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».</li> <li>4. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р</li> </ol>

		<p>«Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на 4 период до 2020 года».</p> <p>5. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014года № 2765-р «Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы».</p> <p>6. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</p> <p>7. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013года № 1180 «Об утверждении «Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»».</p> <p>8. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года N 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».</p> <p>9. Программа развития государственного казенного образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Платнировской «Совершенствование образовательной системы с целью обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2016-2020 гг.»</p>
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Социальные перемены настоящего времени коренным образом изменяют характер деятельности и стратегию развития образовательных систем, формируют для них новые приоритеты. Суть изменений, прежде всего, состоит в обращении к социальной личности ученика. Процесс обновления осуществляется на принципах гуманизма, демократизации, личностно-ориентированного подхода к социализации обучающихся. Пересмотру подвергаются формы организации, методы, приемы, содержание образования, идет обновление всего учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется всестороннему развитию личности, осуществляемое с опорой на индивидуальные особенности личности обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Для обучающихся 8-9 классов в преддверии завершения обучения в школе и вступления в самостоятельную жизнь особенно важно умение ориентироваться в социуме.</p> <p>Глубокое и содержательное рассмотрение вопросов социализации в</p>



		условиях специального обучения обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и недостаточное освещение этой темы в рамках общеобразовательной массовой школы определяют проблему нашего проекта
9	Новизна (инновационность)	Анализ теории и практики рассматриваемой проблемы позволил нам выявить наличие противоречия между потенциальными возможностями социализации обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями и их недостаточной реализацией в условиях начальной школы. Данное противоречие и определяет актуальность и инновационность проекта.
10	Практическая значимость	Практическая значимость проекта заключается в возможности использования другими учителями коррекционных школ рекомендаций по развитию умения заполнять бланки, заявления и прочую социально значимую документацию, что способствует улучшению качества жизни путем повышения социальной ориентированности обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями.
11	Механизм реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы по деловому письму.</li> <li>2. Включение в планирование программы по русскому языку, СБО (социально-бытовой ориентировке), внеклассной работе.</li> <li>3. Проведение вводных бесед.</li> <li>4. Организация экскурсий на социально значимые объекты (почта, больница, МФЦ (многофункциональный центр), банк, др.).</li> <li>5. Включение в материал уроков русского языка, развития речи, СБО (социально-бытовой ориентировки), внеклассных занятий упражнений по заполнению деловой документации.</li> <li>6. Проведение цикла внеклассных мероприятий, направленных на закрепление полученных знаний и умений.</li> </ol>
11.1	1 этап:	
11.1.1	Сроки	Июнь-август 2017 г.
11.1.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы по деловому письму</li> <li>2. Включение в планирование программы по русскому языку, СБО (социально-бытовой ориентировке), внеклассной работе.</li> </ol>
11.1.3	Полученный результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа по деловому письму.</li> <li>2. Элементы делового письма в программах по русскому языку, СБО (социально-бытовой ориентировке), внеклассной работе.</li> </ol>
11.2	2 этап:	
11.2.1	Сроки	2017-18, 2018-19 уч.г.
11.2.2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение вводных бесед.</li> </ol>

		<p>2. Организация экскурсий на социально значимые объекты (почта, больница, окно единого заказчика, банки, МФЦ (многофункциональный центр), др.).</p> <p>3. Включение в материал уроков русского языка, развития речи, СБО (социально-бытовой ориентировки), внеклассных занятий упражнений по заполнению деловой документации.</p>
11.2.3	Полученный результат	Непосредственное участие обучающихся в заполнении социально значимых документов в естественной среде.
11.3	3 этап:	
11.3.1	Сроки	Февраль - май 2019 г.
11.3.2	Задачи	Проведение цикла внеклассных мероприятий, направленных на закрепление полученных знаний и умений.
11.3.3	Конечный результат	Умение обучающихся заполнять социально значимую документацию.
12	Перспективы развития инновации	<p>1. Использование элементов данного проекта в подготовке календарно-тематического планирования по русскому языку, СБО (социально-бытовой ориентировке), внеурочной деятельности.</p> <p>2. Позиционирование ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Платнировской как пилотной организации для практической реализации проекта «Деловое письмо как одно из средств социализации обучающихся школ с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Трансляция инновационного опыта на разных образовательных уровнях.</p> <p>4. Издание сборника методических материалов опыта реализации инновационного проекта под редакцией института развития образования Краснодарского края.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края	<p>1. Трансляция инновационного опыта на разных образовательных уровнях.</p> <p>2. Участие в семинарах, научных и практических конференциях на муниципальном и краевом уровнях.</p> <p>3. Издание сборника методических материалов опыта реализации инновационного проекта под редакцией института развития образования Краснодарского края.</p>
14	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме	Научные статьи; методические разработки, разработки по теме инновационного продукта уроков для обучающихся школы; методические рекомендации по разработке проектов для учащихся начальной школы; разработки внеурочных мероприятий социально значимого направления.
15	Статус инновационной площадки (да/нет)	Нет
16	Ресурсное	



	обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>16 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека с читальным залом с выходом в Интернет, административные кабинеты.</li> <li>Учебные кабинеты и лаборатории оснащены техническими средствами обучения, наглядными пособиями, необходимой учебной и методической литературой.</li> <li>Автобус для выезда на экскурсии.</li> </ol>
16.2	Интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>Школа укомплектована на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии с квалификационными требованиями. Подготовка, образование, профиль образования учителей школы отвечают требованиям, предъявляемым к кадровому составу образовательного учреждения.</li> <li>Публикации статей в сборниках и журналах.</li> <li>Методические разработки и рекомендации по реализации проекта.</li> </ol>
16.3	Временное	2017-19 гг.

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.



Скубей Т.Н.  
(расшифровка подписи)  
«19» июня 2017 г.