Модернизация системы российского образования ставит на первый план задачи укрепления позиций личностно ориентированной педагогики, предполагающей создание благоприятных условий для саморазвития каждого ребенка. И одной из функций современного образования является помощь ученику в его становлении как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.

В решении данных задач одним из направлений является создание эффективной системы профилактики девиантных форм поведения и формирования здорового образа жизни, через организацию работы волонтерского отряда, что помогает раскрыть личность ребенка с социально желательной стороны и исключить девиации в поведении.

Деятельность общеобразовательной школы в большей мере связана с необходимостью выправления и нивелировки недостатков как семейного, так и общественного воспитания, негативных средовых воздействий на формирующуюся личность, регулирования и контроля вхождения детей и подростков в различные виды социальных взаимоотношений. Однако в сложившейся массовой практике нередки случаи, когда в педагогических коллективах не владеют информацией о конкретных ситуациях развития подростков и их проблемах, об особенностях их ближайшего окружения, об условиях семейного воспитания многих трудных учащихся. И в решении этих вопросов эффективным является взаимодействие со сверстниками по принципу «равный равному». В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Волонтер - должен быть сориентирован в собственных жизненных перспективах, обладать знаниями об основах организации профилактической работы, уметь свободно обсуждать значимые для сверстников темы, правильно определять границы своих возможностей и компетенции. Должен не "учить" сверстников, а поддерживать их, как "равный равного". А в наше время наша страна остро нуждаются в новом поколении волонтеров - лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Волонтер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества. Волонтер должен соответствовать современным требованиям времени. Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не «песчинкой», которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

 Важнейшей задачей для волонтеров является формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

За прошедшие годы достигнуты существенные результаты, сформировалась эффективная система профилактики девиантного поведения и формирования ЗОЖ, через организацию работы волонтерского отряда, которая стала основой технологии.

**Цель технологии**  физическое и нравственное оздоровление подростков МБОУ СОШ №10, профилактика деструктивных форм поведения и формирование ЗОЖ.

**Задачи:**

1. Создание комплексной системы подготовки детей к волонтерской работе. Создание программы работы волонтерского отряда.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по вопросам профилактики формирования девиантных форм поведения, через использование взаимодействия подростков с волонтерами.
3. Формирование социально значимых ценностей у подростков.
4. Создание среды способствующей формированию активной жизненной позицией подростков.

В основу технологии положены психологические исследования (Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Л.С.Славина, Д.Б.Эльконин, А.Е. Личко, Л.М.Зюбин, Д.И. Фельдштейн и др.), посвященные анализу причин, развития, способов коррекции отклоняющихся форм поведения.

 Технология состоит из трехэтапов:

-организационный (2010-2011 учебный год);

-реализация программ системы профилактики (с 2011 по 2013 год);

-анализ эффективности данной системы профилактики (2013-2014 учебный год).

 ***Первый этап***осуществлялся в 2010-2011 учебном году и был направлен на формирование волонтерского отряда, разработку системы профилактической работы, создание программы.

Структура управления волонтерства построена по иерархическому принципу. Сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей. В реализации, которых участвуют педагогический коллектив, социально педагогическая служба, педагог – психолог, педагог – организатор, библиотекарь, педагоги физической культуры, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР, которые решают конкретные задачи, входящие в их компетенцию. Совместная деятельность располагает большими возможностями для формирования у детей ЗОЖ.

 Первые волонтеры отряда, подростки которые начинают все с нуля, им необходимо пропустить идею волонтерства через себя и тогда они узнают, что эта деятельность не просто развлечение и способ покрасоваться. Все это решается через ряд мероприятий:

* Подготовка волонтеров по взаимодействию с подростками группы риска, овладение методиками игровых технологий в рамках образовательного курса «Вместе мы сила»;
* Создание «Школы лидера» в каникулы**,** для тренировки навыков лидерства, уверенного поведения, целеполагания, успешного общения, умение работать в команде, развивать способности к творчеству и формированию здорового образа жизни.
* Информационно-методический семинар «Роль и место волонтерского движения в пропаганде ЗОЖ, профилактике социально – негативных явлений»;
* Создание методической папки, включающей мероприятия и игр по пропаганде ЗОЖ, и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

В волонтерский отряд вступили старшеклассники, пользующиеся особым авторитетом в школе:

* **Душхунян Грайр** 11 класс (2009-2010).Волонтер - лидер, своим спокойствием и рассудительностью, он демонстрировал пример для подражания сверстникам. За ним шли все дети и подростки. Являлся президентом школы и командиром отряда волонтерского движения.
* **Феоктистова Аня**, 11 класс (2009 - 2010). Искала возможность разобраться в себе. Стремление анализировать деятельность, обобщать и искать причины, привели к написанию исследовательской работы по проблемам агрессии у детей и подростков. Поступив в Новочеркасский колледж, Аня вступила в студенческое молодежное движение и продолжает добровольческую деятельность.
* **Трякина Алина**, 11класс (2009 - 2010).Мечтала о карьеры эстрадной исполнительницы, занималась вокалом. С приходом в «волонтерское движение» сценические данные постоянно использовала при проведении массовых мероприятий, организаторские способности
* **Лобас Настя**, 11 класс (2009-2010). После проведения занятий с детьми группы реабилитации в рамках социального проекта « Доброе сердце », в разработке которого принимала непосредственное участие, почувствовала необходимость выразить в стихах свои впечатления о работе.
* Екатерина, 10 класс (2010 - 2011уч.г.). Самостоятельно интересовалась психологией, но участие в волонтерском движении привело к тому, что интерес к теоретическому изучению дополнился увлечением практической работы – проведение тренингов для детей и подростков.
* **Душхунян Эдгар** 9 класс (2010-2011). Участвовал в региональном мероприятие в г. Тимашевске «Школа молодого лидера» являлся активным участником традиционного слета молодежи среди поселений. Возглавил реализацию спортивного проекта «Школьный турслет !» среди учащихся 5-11 классов в МОУ СОШ №10.
* **Белкин Сергей** 11 класс (2010 - 2011). Являлся президентом «Волонтерского движения « ВМЕСТЕ МЫ СИЛА». Обычно скромный и сдержанный в эмоциях, совершенно преображается, проводя тренинги для своих сверстников, детей и подростков. .
* **Загайнов Ефрем** – 10 класс (2011 - 2012) Командир волонтерского движения «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА».

При формировании команды в группу может включиться любой старшеклассник, единственное условие – твердые антиалкогольные установки.

* **Этап знакомства**. Раскрытие их наиболее важных индивидуальных качеств.
* **Формирование ролей.** Следствием знакомства является формирование и распределение между членами группы социальных ролей, основа стратегии навигатора заключается в демонстрации молодым людям вариантов взаимодействия, при которых устремления могут быть удовлетворены без ущемления личных интересов окружающих.
* **Возникновение групп интересов**. Возникновение отдельных микрогрупп, в которых при общности целей и задач решаются отдельные подзадачи.
* **Изменение сценария работы**. Завершение формирования внутренней структуры определяется корректировкой целей и задач деятельности, планированием.
* **Формирование устойчивой группы.** Команда представляет устойчивый коллектив со сложившимися социальными ролями, устоявшимися связями и четким определенным социальным функционированием.

Формирование группы на начальных этапах мало чем отличалась от работы любой другой. Но при прохождении первичного знакомства - подростки начали работу по разработке собственного проекта – цели, задачи, содержание. Намеченное содержание волонтерского проекта определяет те формы специальной подготовительной работы, которые бы обеспечили волонтерам определенный уровень квалификации. Это коммуникативные тренинги, обучение основам менеджмента, знакомство с организацией социологического опроса, исследования, обучение основам публичного выступления. Во многом продолжительность, уровень и содержание подготовительной работы зависит от планируемого проекта. Подготовка в нашей школе волонтеров заняла один месяц добросовестной работы. Собственно реализация волонтерского проекта начинается с детального планирования работы совместно с подростками. Координация работы может и по ходу его деятельности. Поэтому в процессе работы необходимо регулярное обсуждение действий команды.

Привлечение старшеклассников к профилактической деятельности позволяет одновременно ставить цели и решать несколько задач (схема 1):

**Схема 1.Решаемые цели:**

* Оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
* Апробация новых форм организации занятости детей волонтерами – лидерами для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
* Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

 **Решаемые задачи:**

* Развитие волонтерского движения является для нас важным фактором внутреннего процесса противостояния ПАВ, так как первичная профилактика приобщения к ПАВ способствует формированию у добровольцев таких важных качеств, как ответственность за себя, гуманное отношение к другим, способствует занятости старшеклассников важным и полезным делом формирует качества и навыки, важные для взрослой жизни, что косвенно оказывает значительное воздействие на всю молодежную среду.

***Второй этап.***  После проведённых обучающих занятий на втором этапе волонтеры активно включаются в работу со сверстниками.

 В школе со **2 ФЕВРАЛЯ 2010 ГОДА** работает волонтерский отряд «**ВМЕСТЕ МЫ СИЛА**, численностью 19 человек, деятельность которого направлена на формирование здорового образа жизни и патриотического воспитания. Основная цель проекта – оказание позитивного влияния на сверстников при выборе жизненных ценностей.

**Основными направлениями деятельности волонтеров являются:** социальная профилактика наркомании, правонарушений и других асоциальных проявлений в молодежной среде;

информационное обеспечение молодежи;

поддержка инициатив молодежи в организации досуга и творческой самореализации;

Военно – патриотическое воспитание и формирование условий для гражданского становления подростков и молодежи;

Организация занятости подростков и молодежи.

***1.Образовательное направление:***

* Проведение интерактивного урока «Диалог о вредных соблазнах», психологической игры «Формула успеха», «Привычки», просмотр фильмов «Откажись от курения» «Реквием по мечте», флешь мультфильмов «Жизнь прекрасна». Разработка буклетов «Мифы и реальность», «Музыканты против наркотиков», Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье», проведение спортивных мероприятий «Веселые старты» и «Школьный турслет», «День здоровья» Проведение акции «Сигарета на конфету», Дня трезвости «Формула здоровья».

***2.Культурное направление:***

* проведение совместной акции с администрации сельского поселения «Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!»
* принимали активное участие в марафоне «Георгиевская лента» совместно с отделом по делам молодежи.
* Показ театрализованного представления «Черное и белое»
* Проведение районной социально – значимой акции «Приведи родителей на выборы»
* Принимали активное участие в межпоселенческой интеллектуальной игре «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», посвященной Дню Государственного флага Российской Федерации. Участвовали в межпоселенческом турслете «Школа молодого лидера» в ст. Роговской. Принимали участие в демонстрации посвященной 90 – лет комсомольской организации. Активно участвовали в межпоселенческой интеллектуальной игре «ЧТО, ГДЕ, КОГДА?», посвященной «Дню матери».

***3.Благотворительное направление***:

* социальный проект «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ» для детей с ограниченными возможностями, социальная акция «МИЛОСЕРДИЕ » (оказание шефской помощи ветеранам войны, труда, одиноким пожилым людям инвалидам).
* участие в акциях «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК», сбор средств и гуманитарной помощи жертвам наводнения в Туапсинском Апшеронском, Крымском районах.

В сферу деятельности волонтеров - лидеров входит только первичная профилактика, направленная на предотвращение приобщения сверстников, младших подростков к психоактивным веществам. Мы волонтеры осуществляем свою деятельность в нескольких **направлениях:**

* Работа с группами сверстников в школе :
* Антинаркотическая пропаганда
* Разработка и распространение наглядных материалов (закладок, буклетов, брошюр и т.д.)
* Подготовка аудио - и видеоматериалов. Их использование в работе
* Акции
* Театрализованные представления
* Освещение своей деятельности в средствах массовой информации
* Привлечение новых добровольцев
* Организация психологической само - и взаимопомощи.

Данные формы и методы деятельности выбираются добровольцами исходя из своих личностных особенностей и индивидуальных предпочтений. Комплексный волонтерский проект включает несколько блоков – информационно - просветительский, безопасное поведение, досуговый и охрану, укрепление здоровья. Планирование мероприятий определяется самостоятельно волонтерами - лидерами МБОУ СОШ №10. Сами мероприятия могут быть разработаны совместно с руководителем отряда, но основные идеи исходят от самих старшеклассников, так как проведение мероприятий будет успешным только в случае глубокого личностного понимания сути добровольческой помощи в антиалкогольной пропаганде. Для любой формы работы руководитель тщательно готовит волонтеров. Прежде всего, это касается стиля общения, установления контакта, разрешения конфликтов, умения вести групповую беседу.

Одним из направлений работы отряда является формирование ценностного поля у подростков. Из опыта работы я понял, что необходимо начинать работу уже с учащимися начальной школы. Учение для них - значимая деятельность. Но в школе они приобретают не только умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. В этот период дети приходят к осознанию своего места в мире общественных отношений. Желание занять новое место в жизни, формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет самосознание младших школьников. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. И в этот период очень важно заложить ему основы социально желательного поведения и социально значимых ценностей. Пример старших товарищей и взаимодействие с ними оказывают такое же воздействие, как и влияние значимых взрослых (учителя, родителей), но в подростковом возрасте начинает играть ведущую роль.

Чтобы организовать работу с учащимися начальной школы по личностному развитию и формированию социально значимых ценностей, необходимо знать причины неадекватной реализации личностных ценностей в деятельности. Назовем основные причины:

* неосознанность человеком личностных ценностей,
* необходимость делать то, что непосредственно не нужно для реализации ценностей,
* использование способов деятельности, неадекватных тому, что необходимо для установления ценностно-значимого отношения,
* нехватка знаний, необходимых для установления ценностно-значимого отношения.

Главной из перечисленных причин является первая – то есть, неосознанность личностных ценностей, так как именно это приводит к неосознанности того, что имеющихся знаний и умений недостаточно для установления желаемого отношения.

Ценности, как фильтры делают одну простую вещь: важное они делают видимым, а не важное – наоборот. Можно говорить, что, в буквальном смысле, не видимым. Эту особенность можно использовать для личностного развития человека.

Анализ данной проблемы, обсуждение ее на сборе волонтерского актива, привел к тому, что была организованна работа с учащимися начальной школы по программе «Радуга». Программа получила свое название по блокам из семи составляющих радугу цветов (красный- коммуникативные процессы; оранжевый - желтый – мои желания, волевые процессы; зеленый – знания, познавательная мотивация, саморазвитие, голубой – гражданская позиция, патриотическое воспитание; синий – семейные ценности; фиолетовый – фантазия, раскрытие творческого потенциала).

**Цель данной программы личностное развитие учащихся начальной школы, через взаимодействие с членами волонтерской организации.**

***Задачи:***

* Формирование социально желательного поведения и социально значимых ценностей у младших школьников;
* Обучение навыкам эффективного коммуникативного общения, эффективным способам разрешения конфликтов;
* Развитие произвольности ВПФ, волевых процессов;
* Развитие познавательных интересов, стремления к саморазвитию.
* Формирование гражданской позиции., ответственного поведения.
* Повышение роли семьи в жизни ребенка, осознание и укрепление семейных ценностей;
* Развитие творческого потенциала учащихся.
* Приобщение к ЗОЖ.

Данные задачи решаются через различные мероприятия волонтерского отряда «Энергия» в классных коллективах начальной школы.

***Блок красный «Красота внешняя и внутренняя».*** Данный блок включает в себя два направления:

* обучение детей видеть в окружающем мире прекрасное и развивать умения и желание самому делать этот мир лучше;
* научить видеть свои сильные стороны, формировать адекватную самооценку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **дата** | **класс** |
|  | Экскурсия «Моя школьный дворик». | сентябрь | 1-4 |
|  | Тренинг «Звездная страна» | март | 3-4 |
|  | Коллективная игра «Добрые дела» | март | 1-4 |
|  | Дневник достижений | В течении года | 1-4 |

***Блок оранжевый «Красота отношений»*** включает в себя мероприятия направленные на развитие коммуникативных навыков, обучение учащихся эффективным способам решения конфликтных ситуаций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **дата** | **класс** |
|  | Беседа-игра «Страна 2 А класс». Формирование команды. | сентябрь | 2-3 |
|  | Коллективная игра «Мостик дружбы» | Октябрь-ноябрь | 2-4 |
|  | Разыгрывание ситуаций о дружбе с помощью кукол марионеток | декабрь | 1-4 |
|  | Тренинг «Звездная страна» | март | 3-4 |
|  | Обсуждение конфликтных ситуаций, разрешение споров | В течении года | 1-4 |
|  | Коммуникативные игры на переменах | В течении года | 1-4 |

***«Блок желтый «Желания и сила воли».*** Работа волонтеров по данному блоку включала в себя развитие произвольности поведения, ВПФ. Обучение приемам саморазвития и самодисциплины; привития навыков и культуры ЗОЖ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **дата** | **класс** |
|  | Спортивные соревнования, игры на свежем воздухе, | В течении года | 1-4 |
|  | Беседы с учащимися добившимися результатов в спорте, учебе, творчестве. | В течении года | 1-4 |
|  | Беседа «Мои достижения или как быть успешным» | ноябрь | 1-4 |
|  | Сказка «Сила воли и Васечка» | январь | 1-4 |
|  | Игры в резиночки | В течении года | 1-4 |

***Блок зеленый «Знания – сила***». Мероприятия данного блока направлены на формирование познавательной мотивации у детей, стремление их к духовному и интеллектуальному саморазвитию

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **дата** | **класс** |
|  | Беседа «Не **хочу учиться**» | октябрь | 2-4 |
|  | беседы с учащимися добившимися результатов в спорте, учебе, творчестве. | В течении года | 1-4 |
|  | Сказка с куклами «Разгильдяйка» | декабрь | 1-4 |
|  | Обсуждения различных интересных фактов | В течении года | 1-4 |

***Блок голубой «Я гражданин России, житель Кубани***». Воспитание гражданской позиции, патриотическое воспитание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **дата** | **класс** |
|  | Совместные поездки и экскурсии по местам боевой славы, встречи с ветеранами | В течении года | 1-4 |
|  | Беседа «Можем ли мы быть героями?» | Февраль, май | 1-4 |
|  | Конкурс творческих работ «Мой край, моя страна» | Ноябрь | 1-4 |

***Блоки синий «Семь Я»и фиолетовый «Фея фантазия»*** объединены в работу творческой мастерской «Мой род».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **дата** | **класс** |
|  | ***Творческая мастерская «Мой род»***Чем славится моя семья.Сила моего рода.Гимн семье.Флаг и герб моей семьи.Коллаж «Я прославлю свой род в делах»Умножая красоту отношений и т.д. | В течении года, 2 раза в месяц | 1-4 |

В работу с младшими школьниками были включены 18 волонтеров. За каждым классом закреплены два человека, которые активно взаимодействуют с классными руководителями.

На летний период так же запланирована работа с младшими школьниками по данным направлениям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **мероприятие** | **дата** | **блок** |
|  | Театр кукол «Нежгущаяся крапива» | 11.06 | Блок красный «Красота отношений» фиолетовый «Фея фантазия» |
|  | Тренинг «Карта желаний и возможностей» | 13.06 | Блок желтый «Желания и сила воли». Блоки синий «Семь Я» |
|  | Игра «Карта сокровищ» | 17.06 | Все 7 блоков |
|  | Соревнования «Быстрее, выше, лучше» | 19.06 | Блок желтый «Желания и сила воли». |
|  | КТД «7 добрых дел» | 21.06 | Блок голубой «Я гражданин России, житель Кубани». фиолетовый «Фея фантазия» |
|  | КВН «Переменка» | 24.06 | Блок зеленый «Знания – сила». |
|  | Игра-сказка «Дерево желаний» | 26.06 | Блок желтый «Желания и сила воли». Блоки синий «Семь Я» |

Проведенные мероприятия за 2012-2013 учебный год показали необходимость продолжить в дальнейшем данную работу, так как были получены следующие результаты:

* Снизилось число учащихся в классах с проблемами в поведении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся с проблемами в поведении на начало учебного года** | **Количество учащихся с проблемами в поведении на конец учебного года** |
| 1А | 3 | 2 |
| 1Б | 3 | 1 |
| 2А | 3 | 1 |
| 2Б | 7 | 5 |
| 3А | 1 | 1 |
| 3Б | 2 | 1 |
| 4А | 2 | 0 |
| 4Б | 2 | 1 |
| 4В | 4 | 1 |

* Ребята научились эффективным способам разрешения конфликтов; в случае конфликтных ситуаций всегда обращаются к своим наставникам-волонтерам.
* Опрос показал, что изменились ценностные ориентации учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ценности учащихся на начало учебного года | Ценности учащихся на конец учебного года |
|  | * Оценки -34%
* Материальные-42%
* Дружба-25%
* Семья-42%
* Интересы (спорт, творчество)-28%
* Успешность-18%
* Свободное время (компьютер, телевизор)-63%
 | * Оценки-31%
* Материальные-32%
* Дружба-48%
* Семья-63%
* Интересы (спорт, творчество)-43%
* Успешность-28%
* Свободное время (компьютер, телевизор)-43%
 |

***Третий этап*** направлен на обобщение полученного опыта, анализ успехов и недостатков в работе, планирование последующей работы.

**Заключительный этап** работы связан с определение эффективности работы. Критерии и методы оценки результативности могут быть определены в анализе анкетных данных, популярности волонтеров.

Развитие волонтерского движения «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА» в процессе профилактической работы, является важным фактором внутреннего процесса, так как первичная профилактика способствует формированию у добровольцев таких важных качеств, как ответственность за себя, гуманное отношение к другим, способствует занятости старшеклассников важным и полезным делом, формирует качества и навыки, важные для взрослой жизни, что косвенно оказывает значительное воздействие на всю молодежную среду.

Таким образом, добровольческая организация является одной из форм профилактики, которая оказывается наиболее массовой по своему действию, открытой и позволяющей любому старшекласснику при наличии личного желания не только получить важные поведенческие навыки, но еще и оказаться нужным и полезным для сверстников и более младших школьников. Современная профилактическая работа в школе должна проводиться одновременно во всех видах коллективов, среди которых важнейшим являются семья, школа, общественные объединения, и иметь личностную ориентацию на старшеклассника.

 Данная технология эффективна в условиях общеобразовательного учреждения.

Идея технологии соответствует концепции модернизации образования РФ, региональному комплексному проекту модернизации образования, президентским инициативам «Наша новая школа», передовым подходам современной педагогики и психологии.

***Результативностью работы*** можно считать следующие достижения:

* в 2011 году являлись победителями (1 место) районных конкурсов «ДЕТИ КУБАНИ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» и «Лучший волонтерский проект социальной направленности «Я - доброволец!».
* Участники краевого слета «Я – ДОБРОВОЛЕЦ», который проходил в г. Краснодаре, вошедшие в 120 лучших проектов по Краснодарскому Краю.
* В 2011 г заняли 3 место в полосе препятствий районного туристического слета «Школа молодого лидера».
* В 2012 году являлись призерами и победителями (1 место) в районном фестивале молодежных команд «МОЯ ПРЕДВЫБОРНАЯ ПЛАТФОРМА».
* Заняли третье место в районном конкурсе агитбригад «ЗДОРОВАЯ КУБАНЬ! УСПЕШНАЯ МОЛОДЕЖЬ!».
* 1 место в краевом конкурсе «Лидер Кубани – 2012 г!»
* 11.09.2012 г по результатам открытого голосования присвоено звание волонтерскому  отряду  «ВМЕСТЕ МЫ СИЛА» «Лучший политик открытого молодежного политического клуба председателем  территориальной  избирательной  комиссии Тимашевская  Л.И. Коломенцевой.
* 19 октября 2012 г участвовали в районном туристическом слете «Школа молодого лидера», приуроченном к Международному дню туризма. Лиджиев Даниил  набравший высокие баллы по спортивным нормативам в командной игре «Полоса препятствий» был  награжден  грамотой  за  1  место   и   футболкой   от отдела  по  делам  молодежи  администрации  МО Тимашевский  район
* 10 октября 2012 года участвовали в районном конкурсе на лучший добровольческий (волонтёрский) проект социальной направленности «Доброволец». По итогам конкурса заняли  1 место, в номинации «Пропаганда здорового образа жизни».
* 11.10.2012 г  заняли  2 место в краевом конкурсе волонтёрских отрядов, групп и объединений, осуществляющих деятельность по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения в молодёжной среде **.**
* 15 декабря 2012 года участвовали в краевом этапе IX всероссийской акции» Спорт – альтернатива пагубным привычкам», по итогам районного конкурса заняли 1 место.
* 21 декабря 2012 года участвовали в конкурсе «Если бы я был мэром…?», по итогам конкурса победили в номинации «Общественно – политический проект».
* 28 февраля 2013 г участвовали в районном фестивале «Моя предвыборная платформа», по итогам конкурса заняли 1 место(выигрыш фотоаппарат).
* 8.02.2013г участвовали в муниципальном туре молодежной приключенческой игры «Здоровая Кубань! Успешная молодежь!», по итогам конкурса заняли третье место!
* 2 марта 2013 года участвовали в этапе Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия», по итогам конкурса заняли 1 место в Тимашевском районе, 1 место – г. Краснодаре.
* 15 апреля 2013 года, участвовали в муниципальном этапе краевого конкурса «Я выбираю ответственность», по итогам заняли 2 место.
* 31 мая 2013 года участвовали в краевой приключенческой игре «Здоровая Кубань! Успешная молодежь!» по итогам конкурса заняли 1 место.
* 10 июня 2013 года **-** 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса проектов среди участников молодежного туристического форума «Регион 93» , «Школьное самоуправление», участие принял **-** Загайнов Ефрем, командир волонтерского отряда«ВМЕСТЕ МЫ СИЛА»**.**

 Примеров можно привести множество. Для наших ребят движение становится возможностью понять себя, найти в будущей профессии, и осознать важность помощи другим как достижение личных духовных целей.

По наблюдениям участие в движении меняет приоритеты старшеклассников. Коренным образом меняется поведение.

* В результате проведения комплексной профилактической работы по профилактике девиантных форм поведения волонтерами количество учащихся с признаками девиаций снизилось;
* Расширились адаптивные возможности учащихся, сформировались навыки общения. Уменьшилось число изолированных учащихся в классах на 12%. Подростки стали чаще обращаться за советом к старшеклассникам.
* Качественно изменилась система взглядов и убеждений педагогов, повысился их профессионализм.

Данная технология была ***представлена*** на краевой и районной научно-практической конференции «Психологическая служба как ресурс развития современного образования»

# Библиографический список.

1.Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. Пособие. -2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. -379с.

2.Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 1996. - 400 с.

3.Антонова Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной психологии. // Вопросы психологии . 1996, №1, с 131-143.

4.Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию /

пер. с анг. -М.: Аспект Пресс, 1998. -517с.

5.Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. -301с.

6.Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320с.

7.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. / Перевод с англ., вступит. статья, комментарии. – М.: “Прогресс”, 1986. – 215с.

8.Бурлачук Л.Ф., Морозова С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2001. -528с.

9.Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия - СПб: Питер, 1997. - 336 с.

10.Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 144с.

11.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности. - Псков, 1994. - с: ил 280/14.

12.Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб, 1995.-230с.

13.Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 288 с.

14..Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, «Академия развития», 1996. - 207 с.

15.Ковалев П.В. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной

**Краевой конкурс «Педагог-психолог Кубани - 2014»**

**ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ**

«Профилактика деструктивных форм поведения у подростков, через организацию работы волонтерского отряда в общеобразовательной школе»

Педагог-психолог

МБОУ СОШ № 10

Тимашевского района

Капустина А.В.