КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36 СТАНИЦЫ НОВОДМИТРИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Краевой конкурс

« Педагог – психолог Кубани – 2017»

Представление системы работы

педагога – психолога

МБОУ СОШ № 36

ст. Новодмитриевской

Громовой

Ольги Сергеевны

2017

**Технология**

**Психологическое сопровождение реализации новых ФГОС НОО**

**Обоснование выбора технологии**

Представленная психолого – педагогическая технология строится с учетом особенностей школы и ее возможностей, направленных на реализацию новых стандартов.

МОУ СОШ № 36 – общеобразовательная школа станицы Новодмитриевской, общее число учащихся - 571 человек, педагогический коллектив - 31 человек.

**Приоритетным направлением** нашей школы является, прежде всего, качество образовательных услуг с учетом регионального и федерального компонента, создание условий для развития гармоничной личности.

**Стратегической целью программ МБОУ СОШ № 36 на 2017 год является**: создание условий, при которых объект образовательной деятельности школы – учащийся мог бы добиться высокий уровень сформированости учебных навыков, был бы творческой личностью, физически развитым, образованным, адаптированным в социуме, с активной гражданской, патриотической позицией, толерантным.

**Задачи учебного и воспитательного процесса школы**:

- формирование благоприятного психологического климата с целью положительного развития всех участников учебно-воспитательного процесса;

- создание комфортной атмосферы для реализации индивидуально – личностных качеств каждого ученика;

- совершенствование процесса воспитания и оптимизация аспектов воспитательного процесса

- практическая направленность реализации коррекционных и развивающих программ в условиях с новыми стандартами.

Для успешного решения поставленных задач, применяемая психолого-педагогическая технология должна охватывать все сферы (направления) деятельности школы: образовательной, воспитательной,инновационной, экспериментальной и др.

**Направления деятельности:**

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Сопровождение участников

различных конкурсов

и олимпиад

Работа с учащимися

Взаимодействие

со Штабом

воспитательной работы

Поддержка и

сопровождение педагогов участников

профессиональных

конкурсов

Психологический всеобуч для педагогов и родителей

Направления деятельности

Психологическое сопровождение инновационной деятельности по различным направлениям модернизации школы

Повышение собственного профессионализма и компетентности

В таком взаимодействии мы сможем увидеть выпускника: образованным, творческим, с активной гражданской позицией, адаптированным в социуме, культурным, физически развитым.

Чтобы на выходе модель выпускника соответствовала социальному заказу необходимо начинать ее формирование с первого класса, что будет являться приоритетным направлением, связанным с модернизацией общего образования, как национальная инициатива объявленная Президентом РФ « Наша новая школа».

В связи с этим возник вопрос о формировании технологии, которую можно обозначить, как психологическое сопровождение реализации новых ФГОС Начального Общего Образования. Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования обусловлена высокой востребованностью психологического сопровождения в условиях реализации новых образовательных стандартов начального общего образования (далее ФГОС НОО) с изменением парадигмы обучения знаниям, умениям и навыкам на формирование Личности.

Сегодня в педагогике,  психологии и образовательной практике все большее признание получает мнение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Наиболее авторитетными подходами здесь выступают деятельностно-ориентированное обучение, учение, ориентированное на решение проблем (задач), проектные формы организации обучения. Говоря словами Л.С. Выготского «обучение ведет за собой развитие».

В своем теоретическом анализе методологии новых Стандартов А.Г. Асмолов, раскрывает содержание инновации в системе среднего образования как основанной на достижениях ЗУНовского, компетентностного, личностно-ориентированного и проблемно-ориентированного развивающего образования, смысловой педагогики вариативного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов.

Введение новых стандартов определяют новый подход в работе психолога.

**Основные формы сопровождения**

Работая с классами, отдельными обучающимися по новым образовательным стандартам, психолог планирует свою деятельность исходя из ***основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)***, которая является основным документом начальной школы.

**Цель моей работы**:

- разработка и внедрение коррекционно - развивающих программы «Мы рисуем счастье вместе» по формированию УУД,+ с учетом внедрения новых стандартов, использование элементов АРТ – терапии, ( как новое эффективное направление в психологии) нацеленных на работу со всеми участниками учебно – воспитательного процесса.

**Задачи:**

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям.

- проведение диагностики для выявления наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьника.

- оказание помощи и создание условий для развития личности.

- формирование потребности в новом знании и возможности его приобретения.

-организация работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и поведении.

- формирование потребности в психологических знаниях, создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся.

**Направления психологического сопровождения.**

Исходя из указанных целей и задач годовой план педагога – психолога должен учитывать новые направления психологического сопровождения в начальной школе и включать в себя следующие направления:

- диагностика особенностей процесса адаптации учащихся 1 – х классов

- диагностика сформированностиУУд

- диагностика в рамках индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей работы

- выявление детей с особыми образовательными потребностями ( в рамках работы ПМПК)

- развитие личностных и коммуникативных УУД

- развитие познавательных УУД

- коррекционная работа с учащимися с признаками дезадаптации

- психологическое консультирование и информирование учителей, родителей

- просветительская работа с учителями ,родителями

- организация внеурочной деятельности с учащимися

В идее нового Стандарта образования обозначилась педагогическая работа по коррекционно - психологическому сопровождению учащихся и развитию УУД, интегрированная программа «Мы рисуем счастье вместе».

Программа разработана на основе авторских программ С.И.Гин (педагог – психолог к.п.н.) «Мир логики», издательства « ВИТА – ПРЕСС» М.2003,и О.А. Холодовой ( лауреат конкурса «Грант Москвы», в области наук и технологий в области образования) « Юным умникам и умницам», издательство «РОСТ», М.2007, Н.К. Винокурова ( д.п.н.) « познавательные способности школьника», издательство «ДРОФА»,М.2008, Л.Я.Обухов «Основы АРТ-терапии»,Р.2005.

Основу занятий, как индивидуальных, так и групповых составляют – тренинги и психологические игры, развивающие уроки, в основе которых лежат методологические знания и практики, как классических психологов и педагогов, так и современных: Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев,Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин, В.В.Репкин, Е.Л. Яковлева, К. Юнг, Э.Крамер, С.Л.Рубинштейн, К.Ушинский, Э.Адамсон, А.И.Копытин, Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева, Л.Я.Обухови др.

Методологическим основанием работы является понимание того, что некоторые учащиеся,не воспринимающие вербальное общение, в ряде случаев могут успешно заниматься как индивидуально, так и в группе: имея нарушенную способность к вербальной коммуникации, они нередко спо­собны выражать свои переживания в изобразительной форме. Даже если некоторые из них и не способны создавать художественные обра­зы, простая манипуляция и игра с материалами порой оказывается очень важным фактором их активизации, тренировки сенсомоторных навыков, мышления, памяти и других функций.

Особую ценность арт-терапевтическая работа может иметь для детей, испытывающих определенные затруднения в вербализации своих переживаний, например из-за речевых нарушений, аутизма, или малой контактности, а также сложности этих переживаний и их «невыра­зимости» (у лиц с посттравматическим стрессовым расстройством). Это не значит, что арт-терапия не может быть успешной в работе с лицами, имеющими хорошо развитую способность к вербальному общению. Для них изобразительная деятельность может являться альтернативным «языком», более точным и выразительным, чем слова.

На развитие индивидуальной арт-терапии оказал большое влияние, прежде всего психодинами­ческий подход, рассматривающий изобразительную деятельность в качестве инструмента исследования бессознательного, уникальный ха­рактер, связанный с художественными основами ее метода.

Школьными психологам, оценив пробле­мы или характер эмоциональных и поведенческих нарушений ребенка, могут быть рекомендованы занятия с элементами арт-терапии. В современном образовании широко используются и групповые формы арт – терапии. Это указывает на то, что групповая форма носит ряд положительных аспектов:

- позволяет развивать ценные социальные навыки;

- связана с оказанием взаимной поддержки членами группы и по­зволяет решать общие проблемы;

- дает возможность наблюдать результаты своих действий и их вли­яние на окружающих;

- позволяет осваивать новые роли и проявлять латентные качества личности, а также наблюдать, как модификация ролевого поведе­ния влияет на взаимоотношения с окружающими;

- повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности;

- развивает навыки принятия решений.

Дополнительные отличия групповой арт-терапии от индивидуальной заключаются также в том, что она:

- предполагает особую «демократичную» атмосферу, связанную с равенством прав и ответственности участников группы, меньшую степень их зависимости от психолога;

- во многих случаях требует определенных коммуникативных навы­ков и способности адаптироваться к групповым «нормам».

.Арт-терапевтическая работа предполагает широкий выбор различных изобразительных материалов. Наряду с красками, карандашами, воско­выми мелками или пастелью, часто для создания коллажей или объемных композиций, используются журналы, цветная бумага, фольга, текстиль, глина, пластилин, дерево, специальное тесто — для лепки, песок с мини­атюрными фигурками —для «игры с песочницей», иные материалы. Бу­мага для рисования должна быть разных форматов и оттенков. Необхо­димо иметь кисти разных размеров, губки для закрашивания больших пространств, ножницы, нитки, разные типы клеев, скотч и т. д. Это могут быть и музыкальные инструменты или средства их заменяющие.

 Ребенку должна быть предоставлена воз­можность самому выбирать материал и средства для изобразительной работы. Как правило, в начале работы дети предпочитают пользо­ваться карандашами, восковыми мелками или фломастерами. Глина, тесто, песок и иные пластические материалы обла­дают значительными возможностями для выражения сильных пережива­ний, в том числе чувства гнева. Работа с ними предполагает большую степень физической вовлеченности и мышечной активности, что делает ее более «энергоемкой», затрагивающей психофизиологические процес­сы. Поэтому при психосоматических нарушениях и соматовегетативных проявлениях невротических состояний такая работа нередко может иметь положительный эффект. Данные материалы лучше использовать при индивидуальной форме работы.

Техника коллажа нередко помогает преодолеть робость, связанную с отсутствием «художественного таланта» и умений. Кроме того, использование уже готовых предметов и изображений для созда­ния из них новой композиции дает чувство защищенности —дети не так отождествляют свои переживания с этими предметами и изображениями, как, например, с собственными рисунками, что обес­печивает необходимую степень от слишком силь­ных или деликатных чувств и необходимую степень безопасности при изобразительной работе.

Актуальность программы – отсутствие должного внимания со стороны взрослых (родителей) на развитие познавательной сферы и психической жизни ребенка.

**Особенности реализации программы**:

Программа реализуется по психологическому направлению внеурочной деятельности вариативной части учебного плана общим объемом -128 часов; 32 часа – 1 класс, 32 часа – 2 класс, 32 часа – 3 класс, 32 часа – 4 класс.

Реализация программы началась со второй четверти 2011 учебного года в 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классах.

Форма занятий – групповая.

Время работы: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Виды работы: задания на внимание, решение логических задач, разгадывание шарад, изографов, шифрование, рисование, лепка, сочинение сказок, психогимнастика, тематические физминутки, релаксация (музыкальная, цветовая), дыхательные упражнения, тематические игры.

Практическая работа развивающего занятия

1. « Мозговая гимнастика»

- Упр. Качания головой (стимуляция мыслительных процессов). Дыхание глубокое, плечи и руки расслаблены, головой медленно совершаются движения из стороны в сторону так, чтобы при помощи дыхания ушло напряжение, подбородок медленно проходит линию груди. Время 30 сек.

- Упр. « Ленивая восьмерка» (активизация структуры головного мозга, повышает устойчивость внимания). Дыхание ровное, движения руками плавные.Время 30 сек.

- Упр. « Моргание» (полезно при всех видах нарушения зрения). Время 30 сек.

- Упр. «Шапка для размышлений» (улучшает внимание, ясность восприятия речи). Мягкие движения раками от верхней точки уха до нижней.Время 30 сек.

 2. Разминка

- Упр. «Сообрази и доскажи»

\_Заяц прыгает, а ласточка…

\_Червяк ползет, а рыба…

\_Лошадь бегает, а змея…

\_Корова мычит, а кошка…

\_Собака лает, а овца…

\_Курица кудахчет, а кукушка…

\_Вата мягкая, а железо…

\_Океан глубокий, а ручей…

 3.Тренировка слуховой памяти

-Упр. «Фигуры», психолог читает задание четко и внятно один раз, затем дети выполняют. – Нарисуй желтый круг слева от красного квадрата, но справа от зеленого треугольника. Проверка: треугольник, круг, квадрат.

-Упр. «Фантазеры», выбери фигуру, которая тебе больше нравится, и преврати ее в живой предмет. Расскажи, что нарисовал.

-Упр. « На А», психолог читает ряд слов, необходимо услышать и запомнить те слова, где на конце есть звук /А/. Маска, речной, киска, лесник, глаз, травинка, скучный, бегут, точка, карандаш.

 4. Веселая переменка

- Под музыку (разного характера), дети изображают: деревья, птиц, солнышко, различных животных и т.п.

 5.Логически – поисковые задачи

-Упр. «Слово к слову», подберите к картинкам слева картинку справа по смыслу. Составьте предложение так, чтобы первая картинка была началом предложения, а вторая концом предложения.

Картинки слева – птица Картинки справа - фары

 корабль клюв

 человек море

 машина одежда

-Упр. «Задача, кто быстрее», с помощью отрезков показать, кто быстрее двигается. Заяц, волк, лисенок и ежик устроили соревнования по бегу. Волк пробежал быстрее ежика, но медленнее зайца, а лисичка пробежала быстрее волка, но медленнее зайца. Кто прибежал быстрее.

- Упр. «Изографы», необходимо распутать клубок, где спрятались буквы (слова).

 6. Арт –терапевтические задания

**Сказка о грубом слове « Уходи»**

Проблемы, с которыми работает сказка: возбудимость, раздражительность, повышенная тревожность, конфликтное поведение, агрессия, Капризность.

Маша и Ойка построили дом из кубиков.

Прибежал Мышонок и говорит:

- Какой красивый дом! Можно я буду в нем жить?

- Уходи отсюда, Мышонок! – сказала Ойка грубым голосом.

Заплакала Маша:

- Зачем ты прогнала Мышонка? Мышонок хороший.

- И ты тоже уходи, Машка! – сказала Ойка грубым голосом

Маша обиделась и ушла.

Заглянуло в окно Солнце.

А какие вежливые слова радуют человека.

 \_ Нарисуйте, как вы себе представляете «добрые слова»

Обязательно проходит обсуждение рисунков детей.

7. Рефлексия

- Что вам запомнилось на занятии

- Чему вы научились

- Кто сегодня на занятиях работал лучше всех

- Что вы расскажите о занятии родителям

В конце рабочего листа у учащихся есть смайлик. Ребята его раскрашивают по настроению прошедшего занятия: синий цвет – на занятии было комфортно, желтый цвет – очень интересно, зеленый цвет – скучно.

 Системная работа в данном ключе направлена на развитие УУД, вызывает желание учиться легко с интересом, повышая школьную мотивацию.

На таких занятиях каждый ребенок имеет возможность проявить себя в - Как тебе не стыдно, Ойка! – сказало Солнце. –

Маша твоя подружка. Разве можно подружке говорить уходи?

Ойка подбежала к окну и закричала Солнцу:

- И ты тоже уходи!

Ничего не сказало Солнце и ушло с неба куда-то. Стало темно. Совсем-совсем темно. Пошла Ойка в лес. И в лесу тоже темно. Ходила-ходила Ойка в темноте, чуть в большую яму не упала.

Страшно стало Ойке.

- Куда же я иду? – заплакала Ойка. – Где мой дом? Я так попаду прямо к Серому Волку! Ой, больше никогда никому я не буду говорить уходи.

Услыхало Солнце ее слова и вышло на небо. Стало светло и тепло.

А тут как раз идет Маша.

Обрадовалась Ойка, говорит:

- Идем ко мне, Маша. Построим новый дом для Мышонка. Пускай он там живет.

**Работа со сказкой**

Дети слушают сказку о грубом слове «Уходи».

После прослушивания сказки психолог задает вопросы:

* Правильно ли вела себя Ойка, когда обидела мышонка, Машу, Солнце?
* Что после этого случилось с Ойкой?
* Почему Ойке стало страшно?
* Как бы вы поступили на месте Ойки?

 \_ А как вы себе представляете «грубое» слово.

 \_ деятельности.

Такие занятия направлены на сохранение психического и физического здоровья детей, путем создания благоприятного микроклимата во время проведения коррекционно-развивающих занятий происходит сближение и сплочение здорового детского коллектива, развитие социальной и коммуникативной адаптации. Коррекция познавательных процессов проходит в мягкой благоприятной форме, что позволяет учащимся с отставанием в развитии, чувствовать себя комфортно и повысить мотивацию к учению.

На каждом занятии проводятся упражнения по развитию тонкой моторики руки.

При данном направлении работы необходим постоянный контроль прохождения ребенком «путь развития».

В своей работе я применяю «Карту динамики», где после контрольного теста заносятся результаты, которые показывают положительную (отрицательную) динамику развития ребенка. Это позволит определить необходимость замены,усложнения или дополнения в программе.

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения теста | Л УУД | Р УУД | П УУД | К УУД | Визуальная память | Аудиальная память | Речевое развитие | Общ.балл |
| 1. | 11.11.201 | 6б. | 5б. | 3б. | 9б. | 5б. | 7б. | 4б. | З9б. |
| 2. | 16.01.201 | 8б. | 5б. | 5б. | 9б. | 6б. | 7б. | 6б. | 46б. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Особое место в работе занимает диагностика. ***Диагностика*** индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития

**Мониторинг психологического развития включает следующие виды диагностики:**

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ |
| личностные | Т.А.Нежнова «Беседа о школе» (модифицированная методика о школе), тест «Лесенка», Л.М.Ковалева «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников», А.О.Прохорова и Г.Г.ГенингЦвето–рисуночный тест, рефлексивная самооценка учебной деятельности |
| регулятивные | Графический диктант – тест «Образец и правило» А.Л.Венгер,Г.А.Цукерман. Методика «Кодирование», «Корректурная проба», А.Р. Лурия «Пиктограмма», А.З. Зак методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии и внутреннего плана действия. |
| познавательные | Проба на определение количества слов в предложении С.Н.Карпо, « Исключение лишнего» тест А. Отиса и Р.Леннона, методика «10 слов» А.Л. Венгера и Г.А. Цукермана, методика «Вербальная фантазия», Методика «Счет и Слова» Т.И. Юферевой, методика определения уровня умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене, « логические задачи» А.З.Зак. |
| коммуникативные | Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман, «Узор под диктовку» Г.А.Цукерман. Социометрия. |

**Стартовые показатели**

**Личностные УУД**

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Большое значение в своей работе я уделяю просвещению педагогов и родителей. Ведь просвещение и образование (психологическое)детей и взрослых **-** формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

В просветительской работе с педагогами я ставлю задачи:

-выбор путей средств по определению трудностей детей в обучении

-выбор путей и средств по работе с одаренными детьми

-формирование знаний о методах и приемах в работе с детьми, в соответствии с их возрастными особенностями в психологическом развитии

-организация тренингов по раскрытию творческого потенциала педагога

При взаимодействии с родителями моя просветительская работа направлена:

-гармонизацию детско-родительских отношений и осуществлению мероприятий по социальной адаптации детей МОУ

-формированию психологического консультирования по вопросам воспитания, развития, обучения

-обсуждение определения путей и средств по преодолению трудностей

В рамках просвещения, педагогам и родителям было предложено анкетирование по вопросу о целесообразности проведения коррекционно-развивающей программы «Мы рисуем счастье вместе»,(Вопросы анкетирования см. в приложении)

Работа по психологическому сопровождению учащихся носит развивающий характер. Это соответствует новым содержания ФГОС и модернизации Общего Начального Образования.

Таким образом, социальный заказ школы, родителей подтверждает актуальность выбранного мной направления по психологическому сопровождению учащихся и развитию УУД.

Психологический аспект темы – соответствует поставленным целям и задачам.

.

.