**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

за 2023 год

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Колокольчик»

муниципального образования город-курорт Анапа

**I. Общие сведения**

**1**.**Наименование инновационного образовательного программы КИП:** «Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения».

**2.** **Период реализации инновационного образовательного программы:** 2021-2024 г. (КИП 2021-2024).

**3.** **Направление инновационной деятельности программы:** Эффективные инклюзивные модели дошкольного образования.

1) разработка, апробация и внедрение: новых коррекционно-педагогических технологий и методик, обеспечивающих успешную адаптацию детей ОВЗ , не посещающих ДОО, к условиям детского сада.

2) инновационная деятельность, направленная на совершенствование организационного, правового обеспечения реализации Программы КИП по СП патронажу.

**4.** **Практическая значимость (реализуемость программы):**

а) результаты реализации инновационной программы позволяют внести определенный вклад в развитие системы дошкольного образования муниципального образования г-к Анапа:

б) результаты реализации инновационной программы позволяют повышать

-уровень профессиональной компетентности педагогов МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», в вопросах ранней педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях семьи;

- уровень педагогической компетентности родителей в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ, родителей ребенка ОВЗ, выпускника детского сада, и родителей детей ОВЗ зачисленных в группу кратковременного пребывания дошкольного учреждения;

в) программа СП патронажа детей ОВЗ и детей-инвалидов (КИП), на базе МАДОУ может транслироваться и тиражироваться в любом дошкольном учреждении, где созданы условия для пребывания детей ОВЗ и детей-инвалидов, регионах РФ);

г) сформированная команда специалистов и педагогов готова к трансляции инновационных технологий и методик в муниципальных и региональных методических сетях.

5. **Инновационная значимость программы (инновационный потенциал):**

а) Специалистыи педагоги убедились и доказали на практике что, работа в «режиме» СП патронажа эффективна для ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ (пусть эта работа не так масштабна, но даже жизнь одного ребенка с РАС, которому помогла наша работа с СП патронажем, после чего он смог пойти в общеобразовательную школу в 8 лет, уже положительный успех для ребенка и нашей «команды СП патронажа»).

***Диаграмма результативности работы СП патронажа за 2023-2024г.***

б) педагоги и специалисты ДОО могут использовать разработанные в ходе реализации инновационной Программы технологии СП патронажа, адаптации детей, не посещавшим ДОО к условиям дошкольных учреждений.

**6**. **Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом- графиком | Срок (период) выполнения | Описание основных результатов реализации мероприятия | Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта  |
| 1 | Согласно плана Выступление педагога-психолога, Костюровой М.В., с докладом и презентационном формате в рамках краевого вебинара «Особенности разработки и реализации АООП ОО».с темой: «Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольногообразовательного учреждения». Статус – выступающий. | 16 марта 2023г. | Мероприятие проведено ИРО кафедрой КП и СП для педагогов края,Презентация из опыта работы педагога-психолога вызвало положительный отзыв, как слушателей, так и специалистов кафедры. | Информация о участиисм. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/oP9p/bGmJcnhKR>Презентация см. ссылку:<https://cloud.mail.ru/public/N9ez/iu8ndoh5X> текст см. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/R11D/5Y3J5Myon> |
| 2 | Выступление на муниципальной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в системе образования»МО г-к Анапа.1.Тема выступления: из опыта участия ДОУ в краевом конкурсе Инновационная деятельность. «Программа - Социально-педагогический патронаж как форма психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ, не посещающих ДОО»Киселева С.С. – старший воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».2. Тема выступления: из опыта работы педагога-психолога по реализации программы КИП «Социально-педагогический патронаж как форма психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ и «Программа психолого-педагогического сопровождения родителей и близких детей с ОВЗ. Арт-вечера «Территория спокойствия».педагог-психолог МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».Костюрова М.В.,  | 15 мая 2023г. | Мероприятие проведено управлением образования муниципального образования г-к Анапа и МКУ ЦРО, отдела инновационной деятельности.Участие в конференции приняли представители 48 ДОУ и 46 ОУ муниципального образования г-к Анапа.Представленный материал был из опыта участия МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» в краевом конкурсе «Инновационный поиск» КИП 2021г.Педагог-психолог поделилась со слушателями результатами работы, по Программе КИП, специалист представила слушателям проект Программы «Программа психолого-педагогического сопровождения родителей и близких детей с ОВЗ. Арт-вечера «Территория спокойствия».  | выступление ст. воспитателя, КиселеваС.С.см. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/dmB3/QUodS44oW> см. ссылку: видео<https://cloud.mail.ru/public/wY67/rfjvxBEew>выступление педагога-психолога, Костюрова М.В.см. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/m1xD/bPiSpWBPf>см. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/EgfZ/NK16NpkyU>Сертификат подтверждениясм. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/N7uu/QqjLdZ5cy> |
| 3 | Статья Социально-педагогический патронаж как форма психолого-педагогической поддержки семей с детьми ОВЗ дошкольного возраста.  | май | Автор статьи ст. воспитатель,Чигинцева Е.П. и педагог-психолог, Костюрова М.В.В статье. Кратко представлен опыт работы КИП МАДОУ о патронаже детей ОВЗ и семей для успешной адаптации их в ДОО т.е. ранняя помощь детям ОВЗ и детям-инвалидам. | см. ссылку:<https://cloud.mail.ru/public/Wp73/7MGdidHPt> |
| 4 | Стажировка Согласно Дорожной карты взаимодействия КИП с ГБДУ ИРО Краснодарского края и плана работы КИП  | 5 июля 2023 | Тематическая стажировка для педагогов и специалистов ДОО Краснодарского края прошла для педагогов и специалистов дошкольных учреждений, из 8 муниципальных образований Краснодарского края, открыла заведующий дошкольным учреждением Баштовенко Зарине Вазгеновна. Она познакомила стажёров с историей разработки программы социального патронажа детей ОВЗ и детей-инвалидов. Осветила цели и задачи нужной и важной на «сегодня» темы: «Инклюзивного образования» и «Ранней профессиональной помощи семьям с детьми ОВЗ и с детьми-инвалидами». Рассказала о традициях и особенностях деятельности по реализации инновационной программы в д/с № 7 «Колокольчик». Далее участникам стажировочного дня был предложен к просмотру ознакомительный фильм-презентация «Визитная карточка детского сада», представлен стендовый доклад Программы КИП МАДОУ «Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения». За тем стажеры «прошли» по маршруту «Педагогического квеста» с посещением кабинетов специалистов.1-ая презентационная площадка, учителя-логопеда Амбарцумян З.Г.: «Использование дидактических игр для развития слухового восприятия у детей ОВЗ» и мастер-класс: «Изготовление авторских дидактических игр на слуховое внимание».2-ая презентационная площадка, учителя-логопеда Клышовой А.Н.: «Летний семейный логопедический клуб», как форма патранажной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами», и мастер-класс: «Использование элементов кинезиологии в работе с детьми».3-ая презентационная площадка, педагога-психолога Костюровой М.В.:«Социально педагогический патронаж, как форма психологов-педагогической поддержки семей с детьми ОВЗ дошкольного возраста»4-ая презентационная площадка, учителя-дефектолога Беговатовой С.А.: «Использование приемов сенсорной интеграции в работе с семьей, в рамках патронажа» и «Игры. Сенсорная интеграция» Закончился стажировочный день рефлексией: «Мое устное эссе на тему: «Особый воспитанник в моей группе». Далее участникам был предложен «Свободный микрофон», присутствующие высказали свои мнения, предложения о стажировочном дне. Результаты проведения анкетирования по итогам мероприятия, показали только положительные отзывы от всех стажеров. | см. ссылку: <http://wiki.iro23.info/index.php?title=Инновационная_деятельность/Мероприятия_ИП_2023>Отчет о стажировке отправлен в ГБОУ ИРО:см. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/pyiN/VJKP1t8yu> |

**7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник финансирования | Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей | Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей |
| Источника финансирования не имеется, участники инновационной программы, педагоги и специалисты дошкольного учреждения, ведут деятельность на добровольных, безвозмездных началах. | не предусмотрено,вся работа ведется на волонтерских началах  | не предусмотрено,вся работа ведется на волонтерских началах  |

8**. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОспециалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта |
|  | Левонас ПраноКузма  | Доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии | Курирование реализации Программы КИП **Научный руководитель КИП:** согласование методологических основ Программы КИП; утверждение планов и системы функционирования инновационной сети; руководство методологической работы, подготовка публикаций |
| 1 | Баштовенко Зарине Вазгеновна  | заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» | **Руководитель Программы КИП в МАДОУ:** - согласование методологических основ и понятийного; - утверждение планов и системы функционирования инновационной сети;- контроль реализации этапов и планов программы; - ознакомление педагогической общественности с ходом и результатами инновационной деятельности. |
| 2 | Киселева Светлана Сергеевна  | старший воспитатель  | -координация функционирования и разработка Программы, планов построение системы функционирования инновационной сети;-организационно-информационная и просветительская деятельность.-координация мероприятий.Исполнение документальной отчетности.- методическое взаимодействие партнеров;. - реализации этапов и планов Программы; -рефлексивный анализ и обобщение промежуточных результатов Программы. |
| 3 | Чигинцева Екатерина Павловна  | старший воспитатель  |
| 4 | Амбарцумян Зоя Геннадьевна | учитель-логопед | Сопровождение детей с ОВЗ **в** **инклюзивном** образовательном пространстве, в условиях СП патронажа, осуществление коррекционной работы, направленной на преодоление возможных трудностей связанных с проблемами речевого развития и коммуникативными трудностями. |
| 5 | Клышова Анна Николаевна | учитель-логопед |
| 6 | Устинова Наталья Юрьевна  | учитель-логопед |
| 7 | Беговатова София Александровна | учитель - дефектолог | Коррекция развития познавательной сферы детей с ОВЗ в динамике образовательного процесса  |
| 8 | Костюрова Мария Викторовна | педагог-психолог | Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей. Выявления психологических проблем.Специалист создает условия для детей с ОВЗ, используя психолого-педагогические приемы, которые ориентированы на их особые образовательные потребности. Отслеживание психологическое развития, помощь в социальной адаптации детей. |
| 9 | Чигинцева Екатерина павловна  | старший воспитатель(второе, высшее образование – педагог-психолог) |
| 10 | Осипова Анжелика Давидовна  | музыкальный руководитель | Деятельность в формировании художественно-эстетического развития и воспитания  |
| 11 | Асилбекян Ирина Анатольевна |  воспитатель логопедической группы  | Планирование и провидение посильных для ребенка игр-занятий;- создание условий для успешной реализации ИОМ детей;- обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом рекомендаций специалистов;- просвещение родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ в семье;-работа по социальной адаптации детей  |

**9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разработанного нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП |
| 1 | Положение о реализации Программы СП паранджа в ДОУ. | Социально-педагогический патронаж детей с ОВЗ не посещающих ДОУ создан в структуре дошкольной образовательной организации в кадровом составе, специалистов и педагогов д/с, в целях коррекционной помощи детям ОВЗ и методической помощи семье, а также обеспечения успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. |
| 2 | Договор с родителями о СП патронажу их детей. | Договор с родителями разработан на основе предложенного минобрнауки Краснодарского края договора с родителями по работе Консультационного центра. см. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/6o5h/3rRFSJus7> |

**10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта** (организации-партнеры) **при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде | Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде | Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта  |
| 1 | Анапский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (Анапский филиал МПГУ). | Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образование. Наука. Культура.: традиции и современность»приказ 552/1-НО от 17.03.2023г. Анапский филиал МПГУсм. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/vET6/gkoxvXqbj><https://cloud.mail.ru/public/aCbJ/Ud9KMW7xt>Получено 5 сертификатов см. ссылку: | 1.Методическая помощь в исполнения содержания Программы КИП.2. Диссимиляция опыта работы по инновационной Программы КИП (представление опыта СП патронажа МАДОУ д/с №7 педагогам и общественности города)3. Публикация Статья. см. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/Wp73/7MGdidHPt> |
| 2 | [ГБУЗ Городская больница г-к Анапа](https://yandex.ru/maps/org/gbuz_gorodskaya_bolnitsa_detskaya_poliklinika/1028680039/) | Информационно-консультационные услуги при участие внешнего эксперта (сотрудника ГБУЗ) в решении проблемами развития детей ОВЗ и детей –инвалидов. Профессиональная помощь специалистов, врачей, ГБУЗ существенно помогает разрешить проблемные ситуации с родителями и детьми с ОВЗ. | безвозмездные консалтинговые услуги  |
| 3. | МКУ ЦРО при УО МО г-к Анапа | Методическое руководство, рецензирование, консультации специалистов | 1.Методическая помощь в исполнения содержания Программы КИП.2. Распространение опыта работы КИП |
| 4 | 16 МДОУ МО г-к Анапа | Методическое взаимодействие | Заключены договора о сотрудничестве (сентябрь-октябрь идет перезаключение договоров с ОО на 2023-2024 год)Образец договора см. ссылку: <https://cloud.mail.ru/public/XbYd/HRytyrzzr> |

**11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде.**

1. Калачина И.В. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования / И.В. Калачина // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2018. - № 1 (64). С.164-69
2. **Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии:** Методическое пособие.  – М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
3. Мельник С.Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 74 с.
4. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. - М.: Национальный книжный центр, 2014. - 160с.
5. Услуга «Организация группы поддержки для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья». Книга 19 / под ред. М.О. Егоровой. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. - 112 с.

**12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период.**

Социальные эффекты: в силу вовлечения специалистов коррекционной педагогики, обеспечивается расширение инновационной инфраструктуры в частности в муниципальном образовании г-к Анапа и формирование команды педагогов, имеющих опыт инновационной деятельности, готовых работать в условиях инновационной режиме работы. Образовательные эффекты в повышении квалификации: специалистов и педагогов и родители детей, получают новые образовательные технологии подготовки детей к условиям ДОО.

Экономические эффекты: сформированная команда специалистов и педагогов МАДОУ работающих с инновационной Программой готова к трансляции инновационных технологий и методик СП патронажа детей ОВЗ и детей-инвалидов и их родителей в муниципальных и региональных методических сетях, что позволит экономить средства на повышение квалификации педагогов.

**13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период.**

Провести «Стажировочные дни» для педагогов и специалистов региона, с увеличением их в количестве, за счет проведения отдельно по направлениям работы специалистов коррекционной работы, т.е. отдельно стажировочный день для учителей-логопедов, для учителей-дефектологов, для педагогов-психологов, в целях эффективности диссимиляции опыта работы и в дальнейшем тесного сотрудничества со специалистами и педагогами края.

**14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода.**

Устойчивость реализации Программы обеспечивает сформированная работа СП патронажа, качества предоставления услуг коррекционной помощи как детям ОВЗ так и их семьям, которая может использоваться для трансляции инноваций в области инклюзивного образования;

- Разработанная модель Программы СП патронажа и коррекционные технологии могут использоваться и тиражироваться в образовательном пространстве ОО региона;

- СП патронаж может стать для ДОО муниципалитетов традиционным;

- СП патронаж детей ОВЗ не посещающих д/с, и их родителей, будут продолжать работать по окончании действия Программы, как стажировочные площадки для педагогов и специалистов муниципалитета.

**15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде.**

На этапе реализации Программы мы используем самоаудит качества реализации Программы по критериям:

• количество охвата семей с детьми ОВЗ и детьми инвалидами дошкольного возраста;

• количество детей, которым успешно оказан СП патронаж;

• количество детей успешно прошедших адаптацию в ДОО4

• количество детей успешно прошедших адаптацию в СОШ.

**16. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в отчетном периоде.**

1. Проанализирована результативность работа СП патронажа и принято решение включить его в календарь сетевых событий, обеспечивающих формирование умения учиться.

2. В связи с принятием новых ФГОС для соисполнителей ФИП необходима разработка модельной ООП Ресурсного центра качества математического образования в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО