ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 181»**

*350075 г. Краснодар, ул. Селезнева,98,*

*тел./факс:(8612)33-73-90*

*веб-сайт: progimnaziya181.ru*

*раздел на сайте, посвященный проекту:*

<http://ds181.centerstart.ru/node/1246>

*Е-mail: progimnaz181@kubannet.ru*

*Заведующий – Карлаш Светлана Ильинична*

*Научный рецензент – Горская Г.Б., д.психол.н,*

*профессор кафедры психологии КГУФКСТ*

**ОТЧЕТ**

**о реализации краевой инновационной программы**

**«РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА»**

**за 2018 год**

|  |
| --- |
| Муниципальная инновационная площадка 2018 г.  Краевая инновационная площадка 2016 г.  Опорное образовательное учреждение МО город Краснодар 2018 г.  Базовая образовательная организация краевого уровня 2018 г.  Базовая образовательная организация федерального уровня 2018 г. |

Краснодар, 2018

**1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

При разработке инновационной программы были учтены основные приоритетные направления развития системы дошкольного образования.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается – так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

С вступлением в силу ФГОС ДО приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников закрепился. Так в общих положениях отмечено, что одним из основных принципов дошкольной организации является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: *объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества*. Решение этой задачи отражено в реализации таких образовательных областей как:

* социально-коммуникативное развитие – *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности*;
* познавательное развитие – *формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках*;
* развитие речи – *владение речью как средством общения и культуры;*
* художественно-эстетическое развитие – *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей*.

Вариативная часть основной образовательной программы дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного развития дошкольников, с учетом регионального компонента.

Итак, в настоящее время, российское общество нуждается в развитии духовно-нравственного потенциала ребенка, начиная с дошкольного возраста. Это возможно реализовать за счет принятия им духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств. При этом под духовно-нравственными основами мы понимаем совокупность приобретенных базовых компонентов личности ребенка в рамках развития его духовно-нравственной сферы, обеспечивающих дальнейшее познание самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

**2. Задачи отчетного периода**

1. Внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Краски Кубани».
2. Продолжить апробацию парциальных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Кубанская «кулема»», «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанский фольклор**».**
3. Продолжить апробацию программы по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Счастливы вместе».
4. Мониторинг эффективности инновационной деятельности.
5. Развитие сетевого взаимодействия с заинтересованными партнерами КИП.
6. Организовать мероприятия по диссеминации инновационной программы

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

В отчетный период инновационная деятельность по проекту осуществлялась в направлении внедрения и апробации парциальных программ развития духовно-нравственного потенциала личности ребенка дошкольного возраста: «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанская «кулема», «Кубанский фольклор», «Краски Кубани», программы по работе с родителями «Счастливы вместе», а также расширение сетевого взаимодействия с заинтересованными партнерами КИП через диссеминацию педагогического опыта.

Поставленные задачи были реализованы в следующем объеме:

1. При решения **первой задачи** по внедрению в образовательный процесс парциальной программы «Краски Кубани» (далее Программа) для обеспечения качественной работы педагогов, реализующих данную Программу, был создан альбом репродукций кубанских художников по темам, подборка произведений поэтов и писателей для более глубокого погружения детей в мир искусства. Программа рассчитана на два года обучение для детей старшего дошкольного возраста, На данном этапе Программа реализуется 1 раз в месяц во вторую половину в неделю в часы совместной деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса реализуется через интегрированные образовательные ситуации,которые предполагают развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

2. По решению **второй задачи** была продолжена работа по апробации парциальных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Кубанская «кулема»», «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанский фольклор**».**

**Парциальная программа «Кубанская «кулема»»** (далее Программа)реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Программа способствует расширению содержания образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие посредством включения регионального компонента. Рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

С помощью Программы воспитанники познакомились с элементами традиционной культуры, приобрели навыки сочетать различные техники изготовления традиционной кубанской куклы, передавать одну и ту же форму в разных техниках. Педагогом оформлена выставка детских работ «Девичий хоровод».

Работа по **парциальной программе «Животный и растительный мир Краснодарского края»** (далее Программа) реализуется как парциальная программа в рамках основной образовательной программы ДОО. В данный отчетный период работа выстраивалась в соответствии с перспективным планом 2 года обучения.

Основной задачей являлось обобщение и закрепление имеющихся знаний о растительном и животном мире, дать более глубокое понимание и осмысление этих понятий.

Вся образовательная деятельность проходила через интеграцию всех образовательных областей, а также выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и включает в себя все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. В рамках реализации Программы, исходя от потребностей и интересов воспитанников, педагогом вместе с детьми дополнительно разработаны проекты: «Кавказский заповедник», «Первоцветы Кубани», «Зелёная планета», «От колоска до каравая», «Птицы Кубани». На одном из родительских собраний педагог Алпатова Т.Т. вместе с воспитанниками представили авторскую экологическую сказку «Колобок на новый лад» (автор: старший воспитатель Седых В.В.).

С целью **диссеминации опыта** опубликована статья в краевой газете «Вестник Кубани», №3 на тему «Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности» (авторы: старший воспитатель Седых В.В., воспитатель Алпатова Т.Т.).

**Парциальная программа «Кубанский фольклор»** (далее Программа) рассчитана на 2 года обучения с детьми старшего дошкольного возраста, реализующая направление по художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность в данный отчетный период проводилась согласно тематическому планированию 2 года обучения и была направлена на обогащение знаний детей о традициях Кубани, расширение нравственных и эстетических представлений о кубанском фольклоре у детей старшего дошкольного возраста. Во время образовательной и досуговой деятельности воспитанники знакомились с народными песнями, праздниками, обрядами и играми, отражающие неразрывную связь с бытом и жизнью казаков.

В рамках **сетевого взаимодействия** с МАДОУ Детский сад №13 города Томск приняли участие в IV Межрегиональном интерактивном историко-познавательном конкурсе для воспитанников ДОО «Юные Судари и Сударыни России – 2018. Полученные знания по программе «Кубанский фольклор», помогли воспитанникам подготовительной к школе группе Троцик Елизавете и Татаренко Ивану под руководством музыкальных руководителей Панченко Т.В.,Курганской Е.П. и при активном участии их родителей, в творческой форме подготовиться и занять 2 призовое место.

В рамках **диссеминации педагогического опыта** по реализации Программы был представлен материал «Методы реализации регионального компонента в ДОО» на семинаре-практикуме «Приобщение детей к истокам традиционной культуры Кубани» организованный партнёрами по сетевому взаимодействию МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206».

Опубликован материал в сборнике III Международной практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» музыкальным руководителем Панченко Т.В.: «Формирование нравственных и этических представлений о кубанском фольклоре у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях».

3. В рамках решения **третей задачи** продолжить апробацию программы по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Счастливы вместе», нами проводились встречи с родителями заинтересованными в развитии творческого потенциала своего ребенка, формирования навыков проектной деятельности, расширения кругозора и приобщения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

В проекте «Необычное в обычном» родители вместе с детьми учились выполнять различные поделки и игрушки из бросового и природного материала.

Для обогащения семейного досуга родителям были даны задания посетить вместе с детьми памятные места Краснодара ко Дню города для оформления фотовыставки «Мой Краснодар». На одном из заседаний клуба «Счастливы вместе» педагогом-психологом была представлена информация о необходимости формирования валеологических знаний у детей с раннего детства и лучшим способом закрепления их является семейный туризм, активный семейный отдых в выходной день, где можно не только укрепить свое здоровье, но и получить интересную и полезную информацию о родном крае, заповедных местах. На встречах родительского клуба родители с удовольствием делились фото и видеоматериалом.

Работа в данном направлении также способствовала привлечению родительской общественности к оформлению мини-музей «Комната кубанского быта», который пополнился новыми экспонатами. Родители воспитанников, дедушки, бабушки приносили в музей предметы быта казаков, доставшиеся им по наследству.

На территории дошкольной организации совместными усилиями педагогов, родителей и детей создан музей под открытым небом «Кубанское подворье».

Интерактивная развивающая предметно-пространственная среда помогает дошкольникам в реальной действительности полностью окунуться во времена предков.Так на кубанском подворье дети с воспитателем сеяли, а затем наблюдали за ростом и развитием озимой и яровой пшеницы, кукурузы, подсолнечника и других культур. Эти наблюдения расширили возможность педагогов по экологическому воспитанию, способствовали формированию трудовых навыков детей в духе кубанских традиций.

Интерактивная среда кубанского подворья активно использовалась музыкальными руководителями. При проведении тематических развлечений и праздников родители активную занимали позицию: выполняли вместе с детьми поделки из природного материала, участвовали в праздниках.

В рамках **диссеминации опыта** наработанный за этот период материал был представлен на семинаре-практикуме «Приобщение детей к истокам традиционной культуры Кубани» организованный партнёрами по сетевому взаимодействию МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206».

4. В течение отчетного периода нами проводился мониторинг эффективности инновационной деятельности, позволяющий оценить качество работы в данном направлении. Результаты мониторинга приведены в Таблице №1.

5. Для решения задачи направленной на развитие сетевого взаимодействия были заключены договорные отношения с заинтересованными партнерами по КИП:

* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206»
* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №133»
* МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №221»
* МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176»

И продолжено сотрудничество с:

* МАДОУ Детский сад №13 г. Томск;
* МКУ ЦПП МСП «Детство» г.Краснодар;
* Библиотека №6 И.А. Гончарова;
* ГБОУ ИРО Краснодарского края;
* Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко;
* ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии.

**4.Инновационность**

Инновационность программы состоит в следующем:

1. Программа базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности понятий «духовность», «нравственность» относительно ребенка дошкольного возраста.

2**.** Программа комплексно-целевого вида включает развитие таких компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника как когнитивная, эмоционально-ценностная, поведенческая.

3. В рамках реализации Программы разработаны парциальные программы с учетом регионального компонента.

4. Предложенные критерии оценки эффективности и результатов духовно-нравственного развития, могут быть использованы дошкольными образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи духовно-нравственного воспитания.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Методы**  **исследования** |
| 1 | Когнитивное развитие | * усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * осознаются нравственные нормы поведения; * сформированы первичные представления о малой родине – Кубани, представления о социокультурных ценностях кубанского народа, о Кубанских традициях и праздниках; * умеет рассуждать на духовно-нравственные темы | Метод «Беседа»:   * представления детей о нравственных качествах; * представления о социокультурных ценностях кубанского народа. |
| 2 | Эмоционально-ценностное развитие | * проявляет эмоциональное отношение к ценностям духовной и нравственной сфер; * развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия мира природы, фольклора; * нравственные нормы приняты ребенком | Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой  Методика «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской |
| 3 | Поведенческое развитие | * сформировано нравственное поведение в ситуации морального выбора; * сформирована нравственная направленность личности во взаимодействии со сверстниками; * умеет работать в коллективе; * проявляет доброжелательность и терпимость | Методика «Список желаний»  Задание на норму справедливости «Раздели игрушки» Ж.Ж. Пиаже  Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман |

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

С целью определения устойчивости результатов инновационной деятельности нами проводиться мониторинговое исследование развития детей согласно разработанным нами критериям и сформированным пакетом диагностического инструментария (см. табл.1 п.5). При этом было учтено, что одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок нами рассматривался не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на формирование которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Таким образом, сбор информации, отслеживание за развитием ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводили педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях (при реализации проекта). Следовательно, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые функциональные приобретения ребенка не рассматривались нами как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

В связи с вышесказанным мы проводили мониторинг динамики развития ребенка не для оценки личности самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых взрослый может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

1. Поведенческой развитие.

1. Анализ результатов методики «Рукавички» Г.А. Цукерман

Изучая отношения детей экспериментальной группы № 5 и контрольной группы № 10, работающих парами, и развитие у них коммуникативных навыков были выявлены следующие результаты:

* Дети работали сплоченно, с удовольствием и интересом. В большинстве (69%) в парах выделялся лидер, который руководил, контролировал ходом выполнения задания, партнер спокойно соглашался, повторяя каждый ход рисования, при этом, не обижаясь и не высказывая недовольства.
* Также были пары детей (31%), которые перед выполнением задания увлеченно обсуждали, убеждали и договаривались друг с другом, приходили к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек и только потом выполняли задание, сравнивая способы действия.

В целом можно сказать, что дети умеют работать в коллективе, в малых группах, умеют договариваться друг с другом, проявляя доброжелательность и терпимость.

1. Анализ результатов исследования отношения к жизненным ценностям

Отвечая на вопрос: "Какие были бы твои три желания, если бы у тебя была волшебная палочка, которая может их исполнить?», дети выразили отношения к жизненным ценностям следующим образом:

* в преддверии наступающего Нового года в большинстве (экспериментальной группе № 5 - 73%, контрольной группе № 10 – 76%) пожелали различные новые игрушки,
* (11% - экспериментальной группе № 5, 14% - контрольной группе № 10) -хотели благополучия их семье,
* (9% - экспериментальной группе № 5, 4 % - контрольной группе № 10) - желали новых друзей,
* (7% - экспериментальной группе № 5, 4% - контрольной группе № 10) - думали о школе и отличной учебе.

## 3. Анализ результатов методики [«Подели игрушки»](http://vsetesti.ru/347/)

Исследуя поведение ребенка в ситуации морального выбора, поделив 5 игрушек на троих детей, было выявлено следующее:

В *экспериментальной* группе № 5 дети распределяли игрушки таким образом,

* 84% - (2-1-2, где 1 игрушку оставляли себе),
* 9% - (2-2-1, где 2 игрушки оставляли себе),
* 7% - (3-2-0, где 0 игрушек оставляли себе).

У детей *контрольной* группе № 10 были такие результаты;

* 81% - где 1 игрушку оставляли себе,
* 16% - где 2 игрушки оставляли себе,
* 3% - где 0 игрушек оставляли себе.

2. Эмоционально-ценностное развитие.

1. Анализ результатов методики «Закончи предложение»

Дети [заканчивали предложения](http://pandia.ru/text/category/zakon_predlozheniya/) в обеих группах одинаково:

1. Если ты знаешь, что поступил неправильно, то ты …(*извиняюсь*)
2. Если тебя попросили убрать игрушки, а тебе хочется играть, то ты обычно …*(убираю*)
3. Когда в твоем присутствии обижают другого ребенка или животное, ты …(*защищаю*)
4. Когда ты говоришь неправду ты.. (*говорю правду*)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети хотели быть или казаться выглядеть только с лучшей стороны.

2. Анализ результатов методики «Сюжетные картинки»

В исследовании эмоционального отношения к нравственным нормам детей экспериментальной группы № 5 и контрольной группы № 10, предъявлялись картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Были выявлены следующие показатели:

Все дети экспериментальной группы № 5 и контрольной группы №10 правильно раскладывали картинки, обосновывая свои действия; их эмоциональные реакции были адекватны, ярки, проявлялись в мимике и жестикуляции.

3. Когнитивное поведение.

1. Анализ результатов методики «Беседа».

Изучив представления детей о нравственных качествах: доброте, честности, справедливости, дружбе и их отношении к аморальным качествам: хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность, можно сделать вывод о следующем:

- Дети, обеих групп (100%) хорошо знают понятия: хороший (плохой), добрый (злой), честный, жадный, смелый (трусливый).

- Понятия: лживый, справедливый (несправедливый), щедрый, в контрольной группе в большинстве (64%) при объяснении вызывают затруднения.

2.Анализ результатов методики беседа «Представления о социокультурных ценностях кубанского народа».

Детям контрольной и экспериментальной групп, в беседе предлагались 12 вопросов о социокультурных ценностях кубанского народа, о Кубанских традициях и праздниках.

В ходе исследования было выявлено – дети контрольной № 10, очень мало (24%) имеют представления об истории кубанского народа.

В экспериментальной группе большинство (81%) детей правильно отвечали на вопросы.

1. **Организация сетевого взаимодействия**

Участие в сетевом взаимодействии муниципальных инновационных площадок проявляется в активном участии на муниципальных обучающих семинарах для ДОО имеющих статус МИП, краевых курсах (семинары – практикумы, мастер-классы) для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В рамках сетевого взаимодействия с ДОО для обмена опытом по внедрению регионального компонента в этом году заключены договора с МБДОУ «Детский сад №206» г. Краснодар, МАДОУ «Детский сад №176», г. Краснодар, МАДОУ «Детский сад №176», МАДОУ «Детский сад 221» г. Краснодар.

Целью данных мероприятий является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов в работе с детьми и родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, ознакомления с культурным и историческим наследием их малой Родины.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

* МАДОУ Детский сад №13 г. Томск;
* МКУ ЦПП МСП «Детство» г.Краснодар;
* Библиотека №6 И.А. Гончарова;
* ГБОУ ИРО Краснодарского края;
* Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко;
* ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы КИП явились:

1. официальный сайт МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181»;
2. участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;
3. участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
4. проведение семинаров-практикумов, обучающих семинаров для ГБОУ ИРО Краснодарского края, МКУ Краснодарский научный методический центр в Краснодаре**;**
5. **научно-методические публикации;**
6. **проведение онлайн** – Конференций в рамках сетевого взаимодействия.

Таблица 3 – Список участия педагогов в различных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **мероприятия** | **Место**  **проведения** | **Дата** | **Тема**  **выступления** | **Ф.И.О. выступ-го** |
| 1 | Семинар-практикум «Приобщение детей к истокам традиционной культуры Кубани». | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №206» | 08.02.18 г. | **Практикум:** «Методы реализации регионального компонента в ДОО»,  **Выставка практического материала:** методическое пособие «Счастливы вместе» | Курганская Е.П., музыкальный руководитель, Приходько М.Н., старший воспитатель |
| 2 | III Международная научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» | г. Анапа | 22-24 марта, 2018 г. | Представление опыта: «Развитие духовно-нравственного потенциала ребёнка с учётом регионального компонента» | Приходько М.Н., старший воспитатель |
| 3 | IV Межрегиональный открытый интерактивный историко-познавательный конкурс для воспитанников ДОУ «Юные Судари и Сударыни России – 2018» | г. Томск Детский сад №13 | 28.02.17 | **Визитная карточка**, отражающая историю семьи каждого из участников. **Музыкальный номер**, передающий характер пляски Кубанских казаков | Приходько М.Н., старший воспитатель, Седых В.В., старший воспитатель, Курганская Е.П., Панченко Т.В., музыкальные руководители, дети подг. гр.: Троцик Л., Татаренко И. |
| 4 | Семинар – практикум «Организация работы педагогического коллектива по дизайну внешней среды в ДОО» | МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад №206 | 7.06.2018 г. | Представление опыта: «Региональный компонент в структуре внешней развивающей среды» | Седых В.В., старший воспитатель, Панченко Т.В. музыкальный руководитель |
| 5 | Школа Музыкального руководителя «Формы организации музыкально-эстетической деятельности в ДОО» | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181» | 15.01.2019 | Представление опыта работы по парциальной программе «Кубанский фольклор» | Панченко Е.П., музыкальный руководитель |

Таблица 4 – Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта в средствах массовой информации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название газеты, журнала, сборника…** | **Дата** | **Название статьи** | **Авторы** |
| 1 | Статья в сборнике материалов конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» | 24.03.2018 г. | «Формирование нравственных и эстетических представлений о кубанском фольклоре у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях» | Панченко Т.В., музыкальный руководитель |
| 2 | Краевая газета «Молодёжный вестник Кубани», №3 | 29.03.2018 г. | «Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности» | Седых В.В., старший воспитатель, Алпатова Т.Т, воспитатель |
| 3 | Статья в сборнике материалов  VII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста», г. Москва | 20.05.2018 г. | «Духовно-нравственное развитие ребёнка дошкольного возраста с учётом регионального компонента» | Карлаш С.И., заведующий |
| 4 | Краевая газета «Молодёжный вестник Кубани», №10 | 30.10.2018 г. | «Традиции предков сохраним и умножим» | Седых В.В., старший воспитатель |