ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОД КРАСНОДАР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 181»**

*350075 г. Краснодар, ул. Селезнева,98,*

*тел./факс:(8612)33-73-90*

*веб-сайт: progimnaziya181.ru*

*раздел на сайте, посвященный проекту:*

<http://ds181.centerstart.ru/node/1246>

*Е-mail: progimnaz181@kubannet.ru*

*Заведующий – Карлаш Светлана Ильинична*

*Научный рецензент – Горская Г.Б., д.психол.н,*

*профессор кафедры психологии КГУФКСТ*

**ОТЧЕТ**

**о реализации краевой инновационной программы**

**«РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА»**

**за 2018 год**

|  |
| --- |
| Муниципальная инновационная площадка 2018 г.Краевая инновационная площадка 2016 г.Опорное образовательное учреждение МО город Краснодар 2018 г.Базовая образовательная организация краевого уровня 2018 г.Базовая образовательная организация федерального уровня 2018 г. |

Краснодар, 2018

**1.Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

При разработке инновационной программы были учтены основные приоритетные направления развития системы дошкольного образования.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается – так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые и почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

С вступлением в силу ФГОС ДО приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников закрепился. Так в общих положениях отмечено, что одним из основных принципов дошкольной организации является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: *объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества*. Решение этой задачи отражено в реализации таких образовательных областей как:

* социально-коммуникативное развитие – *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности*;
* познавательное развитие – *формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках*;
* развитие речи – *владение речью как средством общения и культуры;*
* художественно-эстетическое развитие – *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей*.

Вариативная часть основной образовательной программы дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного развития дошкольников, с учетом регионального компонента.

Итак, в настоящее время, российское общество нуждается в развитии духовно-нравственного потенциала ребенка, начиная с дошкольного возраста. Это возможно реализовать за счет принятия им духовно-нравственных ценностей, нравственных норм и качеств. При этом под духовно-нравственными основами мы понимаем совокупность приобретенных базовых компонентов личности ребенка в рамках развития его духовно-нравственной сферы, обеспечивающих дальнейшее познание самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

**2. Задачи отчетного периода**

1. Внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Краски Кубани».
2. Продолжить апробацию парциальных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Кубанская «кулема»», «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанский фольклор**».**
3. Продолжить апробацию программы по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Счастливы вместе».
4. Мониторинг эффективности инновационной деятельности.
5. Развитие сетевого взаимодействия с заинтересованными партнерами КИП.
6. Организовать мероприятия по диссеминации инновационной программы

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

В отчетный период инновационная деятельность по проекту осуществлялась в направлении внедрения и апробации парциальных программ развития духовно-нравственного потенциала личности ребенка дошкольного возраста: «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанская «кулема», «Кубанский фольклор», «Краски Кубани», программы по работе с родителями «Счастливы вместе», а также расширение сетевого взаимодействия с заинтересованными партнерами КИП через диссеминацию педагогического опыта.

Поставленные задачи были реализованы в следующем объеме:

1. При решения **первой задачи** по внедрению в образовательный процесс парциальной программы «Краски Кубани» (далее Программа) для обеспечения качественной работы педагогов, реализующих данную Программу, был создан альбом репродукций кубанских художников по темам, подборка произведений поэтов и писателей для более глубокого погружения детей в мир искусства. Программа рассчитана на два года обучение для детей старшего дошкольного возраста, На данном этапе Программа реализуется 1 раз в месяц во вторую половину в неделю в часы совместной деятельности. Организация учебно-воспитательного процесса реализуется через интегрированные образовательные ситуации,которые предполагают развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

2. По решению **второй задачи** была продолжена работа по апробации парциальных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста «Кубанская «кулема»», «Животный и растительный мир Краснодарского края», «Кубанский фольклор**».**

**Парциальная программа «Кубанская «кулема»»** (далее Программа)реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольной образовательной организации. Программа способствует расширению содержания образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие посредством включения регионального компонента. Рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

С помощью Программы воспитанники познакомились с элементами традиционной культуры, приобрели навыки сочетать различные техники изготовления традиционной кубанской куклы, передавать одну и ту же форму в разных техниках. Педагогом оформлена выставка детских работ «Девичий хоровод».

Работа по **парциальной программе «Животный и растительный мир Краснодарского края»** (далее Программа) реализуется как парциальная программа в рамках основной образовательной программы ДОО. В данный отчетный период работа выстраивалась в соответствии с перспективным планом 2 года обучения.

Основной задачей являлось обобщение и закрепление имеющихся знаний о растительном и животном мире, дать более глубокое понимание и осмысление этих понятий.

Вся образовательная деятельность проходила через интеграцию всех образовательных областей, а также выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС и включает в себя все виды деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. В рамках реализации Программы, исходя от потребностей и интересов воспитанников, педагогом вместе с детьми дополнительно разработаны проекты: «Кавказский заповедник», «Первоцветы Кубани», «Зелёная планета», «От колоска до каравая», «Птицы Кубани». На одном из родительских собраний педагог Алпатова Т.Т. вместе с воспитанниками представили авторскую экологическую сказку «Колобок на новый лад» (автор: старший воспитатель Седых В.В.).

С целью **диссеминации опыта** опубликована статья в краевой газете «Вестник Кубани», №3 на тему «Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности» (авторы: старший воспитатель Седых В.В., воспитатель Алпатова Т.Т.).

**Парциальная программа «Кубанский фольклор»** (далее Программа) рассчитана на 2 года обучения с детьми старшего дошкольного возраста, реализующая направление по художественно-эстетическому развитию.

Образовательная деятельность в данный отчетный период проводилась согласно тематическому планированию 2 года обучения и была направлена на обогащение знаний детей о традициях Кубани, расширение нравственных и эстетических представлений о кубанском фольклоре у детей старшего дошкольного возраста. Во время образовательной и досуговой деятельности воспитанники знакомились с народными песнями, праздниками, обрядами и играми, отражающие неразрывную связь с бытом и жизнью казаков.

В рамках **сетевого взаимодействия** с МАДОУ Детский сад №13 города Томск приняли участие в IV Межрегиональном интерактивном историко-познавательном конкурсе для воспитанников ДОО «Юные Судари и Сударыни России – 2018. Полученные знания по программе «Кубанский фольклор», помогли воспитанникам подготовительной к школе группе Троцик Елизавете и Татаренко Ивану под руководством музыкальных руководителей Панченко Т.В.,Курганской Е.П. и при активном участии их родителей, в творческой форме подготовиться и занять 2 призовое место.

В рамках **диссеминации педагогического опыта** по реализации Программы был представлен материал «Методы реализации регионального компонента в ДОО» на семинаре-практикуме «Приобщение детей к истокам традиционной культуры Кубани» организованный партнёрами по сетевому взаимодействию МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206».

Опубликован материал в сборнике III Международной практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» музыкальным руководителем Панченко Т.В.: «Формирование нравственных и этических представлений о кубанском фольклоре у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях».

 3. В рамках решения **третей задачи** продолжить апробацию программы по работе с родителями воспитанников направленную на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста «Счастливы вместе», нами проводились встречи с родителями заинтересованными в развитии творческого потенциала своего ребенка, формирования навыков проектной деятельности, расширения кругозора и приобщения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

 В проекте «Необычное в обычном» родители вместе с детьми учились выполнять различные поделки и игрушки из бросового и природного материала.

 Для обогащения семейного досуга родителям были даны задания посетить вместе с детьми памятные места Краснодара ко Дню города для оформления фотовыставки «Мой Краснодар». На одном из заседаний клуба «Счастливы вместе» педагогом-психологом была представлена информация о необходимости формирования валеологических знаний у детей с раннего детства и лучшим способом закрепления их является семейный туризм, активный семейный отдых в выходной день, где можно не только укрепить свое здоровье, но и получить интересную и полезную информацию о родном крае, заповедных местах. На встречах родительского клуба родители с удовольствием делились фото и видеоматериалом.

Работа в данном направлении также способствовала привлечению родительской общественности к оформлению мини-музей «Комната кубанского быта», который пополнился новыми экспонатами. Родители воспитанников, дедушки, бабушки приносили в музей предметы быта казаков, доставшиеся им по наследству.

На территории дошкольной организации совместными усилиями педагогов, родителей и детей создан музей под открытым небом «Кубанское подворье».

Интерактивная развивающая предметно-пространственная среда помогает дошкольникам в реальной действительности полностью окунуться во времена предков.Так на кубанском подворье дети с воспитателем сеяли, а затем наблюдали за ростом и развитием озимой и яровой пшеницы, кукурузы, подсолнечника и других культур. Эти наблюдения расширили возможность педагогов по экологическому воспитанию, способствовали формированию трудовых навыков детей в духе кубанских традиций.

Интерактивная среда кубанского подворья активно использовалась музыкальными руководителями. При проведении тематических развлечений и праздников родители активную занимали позицию: выполняли вместе с детьми поделки из природного материала, участвовали в праздниках.

В рамках **диссеминации опыта** наработанный за этот период материал был представлен на семинаре-практикуме «Приобщение детей к истокам традиционной культуры Кубани» организованный партнёрами по сетевому взаимодействию МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206».

4. В течение отчетного периода нами проводился мониторинг эффективности инновационной деятельности, позволяющий оценить качество работы в данном направлении. Результаты мониторинга приведены в Таблице №1.

5. Для решения задачи направленной на развитие сетевого взаимодействия были заключены договорные отношения с заинтересованными партнерами по КИП:

* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №206»
* МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №133»
* МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №221»
* МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №176»

И продолжено сотрудничество с:

* МАДОУ Детский сад №13 г. Томск;
* МКУ ЦПП МСП «Детство» г.Краснодар;
* Библиотека №6 И.А. Гончарова;
* ГБОУ ИРО Краснодарского края;
* Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко;
* ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии.

**4.Инновационность**

Инновационность программы состоит в следующем:

1. Программа базируется на взаимосвязи и взаимообусловленности понятий «духовность», «нравственность» относительно ребенка дошкольного возраста.

2**.** Программа комплексно-целевого вида включает развитие таких компонентов духовно-нравственной сферы дошкольника как когнитивная, эмоционально-ценностная, поведенческая.

3. В рамках реализации Программы разработаны парциальные программы с учетом регионального компонента.

4. Предложенные критерии оценки эффективности и результатов духовно-нравственного развития, могут быть использованы дошкольными образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи духовно-нравственного воспитания.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Методы****исследования** |
| 1 | Когнитивное развитие  | * усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* осознаются нравственные нормы поведения;
* сформированы первичные представления о малой родине – Кубани, представления о социокультурных ценностях кубанского народа, о Кубанских традициях и праздниках;
* умеет рассуждать на духовно-нравственные темы
 | Метод «Беседа»:* представления детей о нравственных качествах;
* представления о социокультурных ценностях кубанского народа.
 |
| 2 | Эмоционально-ценностное развитие | * проявляет эмоциональное отношение к ценностям духовной и нравственной сфер;
* развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия мира природы, фольклора;
* нравственные нормы приняты ребенком
 | Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. КалининойМетодика «Незаконченные предложения» Н.Е. Богуславской  |
| 3 | Поведенческое развитие | * сформировано нравственное поведение в ситуации морального выбора;
* сформирована нравственная направленность личности во взаимодействии со сверстниками;
* умеет работать в коллективе;
* проявляет доброжелательность и терпимость
 | Методика «Список желаний» Задание на норму справедливости «Раздели игрушки» Ж.Ж. Пиаже Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман |

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

С целью определения устойчивости результатов инновационной деятельности нами проводиться мониторинговое исследование развития детей согласно разработанным нами критериям и сформированным пакетом диагностического инструментария (см. табл.1 п.5). При этом было учтено, что одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом ребенок нами рассматривался не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на формирование которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Таким образом, сбор информации, отслеживание за развитием ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводили педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях (при реализации проекта). Следовательно, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые функциональные приобретения ребенка не рассматривались нами как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

В связи с вышесказанным мы проводили мониторинг динамики развития ребенка не для оценки личности самой по себе, а для выявления тех способов, с помощью которых взрослый может дать ребенку развиться, открыть какие-то способности, преодолеть проблемы.

1. Поведенческой развитие.

1. Анализ результатов методики «Рукавички» Г.А. Цукерман

Изучая отношения детей экспериментальной группы № 5 и контрольной группы № 10, работающих парами, и развитие у них коммуникативных навыков были выявлены следующие результаты:

* Дети работали сплоченно, с удовольствием и интересом. В большинстве (69%) в парах выделялся лидер, который руководил, контролировал ходом выполнения задания, партнер спокойно соглашался, повторяя каждый ход рисования, при этом, не обижаясь и не высказывая недовольства.
* Также были пары детей (31%), которые перед выполнением задания увлеченно обсуждали, убеждали и договаривались друг с другом, приходили к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек и только потом выполняли задание, сравнивая способы действия.

В целом можно сказать, что дети умеют работать в коллективе, в малых группах, умеют договариваться друг с другом, проявляя доброжелательность и терпимость.

1. Анализ результатов исследования отношения к жизненным ценностям

Отвечая на вопрос: "Какие были бы твои три желания, если бы у тебя была волшебная палочка, которая может их исполнить?», дети выразили отношения к жизненным ценностям следующим образом:

* в преддверии наступающего Нового года в большинстве (экспериментальной группе № 5 - 73%, контрольной группе № 10 – 76%) пожелали различные новые игрушки,
* (11% - экспериментальной группе № 5, 14% - контрольной группе № 10) -хотели благополучия их семье,
* (9% - экспериментальной группе № 5, 4 % - контрольной группе № 10) - желали новых друзей,
* (7% - экспериментальной группе № 5, 4% - контрольной группе № 10) - думали о школе и отличной учебе.

## 3. Анализ результатов методики [«Подели игрушки»](http://vsetesti.ru/347/)

Исследуя поведение ребенка в ситуации морального выбора, поделив 5 игрушек на троих детей, было выявлено следующее:

В *экспериментальной* группе № 5 дети распределяли игрушки таким образом,

* 84% - (2-1-2, где 1 игрушку оставляли себе),
* 9% - (2-2-1, где 2 игрушки оставляли себе),
* 7% - (3-2-0, где 0 игрушек оставляли себе).

У детей *контрольной* группе № 10 были такие результаты;

* 81% - где 1 игрушку оставляли себе,
* 16% - где 2 игрушки оставляли себе,
* 3% - где 0 игрушек оставляли себе.

2. Эмоционально-ценностное развитие.

1. Анализ результатов методики «Закончи предложение»

Дети [заканчивали предложения](http://pandia.ru/text/category/zakon_predlozheniya/) в обеих группах одинаково:

1. Если ты знаешь, что поступил неправильно, то ты …(*извиняюсь*)
2. Если тебя попросили убрать игрушки, а тебе хочется играть, то ты обычно …*(убираю*)
3. Когда в твоем присутствии обижают другого ребенка или животное, ты …(*защищаю*)
4. Когда ты говоришь неправду ты.. (*говорю правду*)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети хотели быть или казаться выглядеть только с лучшей стороны.

2. Анализ результатов методики «Сюжетные картинки»

В исследовании эмоционального отношения к нравственным нормам детей экспериментальной группы № 5 и контрольной группы № 10, предъявлялись картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Были выявлены следующие показатели:

Все дети экспериментальной группы № 5 и контрольной группы №10 правильно раскладывали картинки, обосновывая свои действия; их эмоциональные реакции были адекватны, ярки, проявлялись в мимике и жестикуляции.

3. Когнитивное поведение.

1. Анализ результатов методики «Беседа».

Изучив представления детей о нравственных качествах: доброте, честности, справедливости, дружбе и их отношении к аморальным качествам: хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность, можно сделать вывод о следующем:

- Дети, обеих групп (100%) хорошо знают понятия: хороший (плохой), добрый (злой), честный, жадный, смелый (трусливый).

- Понятия: лживый, справедливый (несправедливый), щедрый, в контрольной группе в большинстве (64%) при объяснении вызывают затруднения.

2.Анализ результатов методики беседа «Представления о социокультурных ценностях кубанского народа».

Детям контрольной и экспериментальной групп, в беседе предлагались 12 вопросов о социокультурных ценностях кубанского народа, о Кубанских традициях и праздниках.

В ходе исследования было выявлено – дети контрольной № 10, очень мало (24%) имеют представления об истории кубанского народа.

В экспериментальной группе большинство (81%) детей правильно отвечали на вопросы.

1. **Организация сетевого взаимодействия**

Участие в сетевом взаимодействии муниципальных инновационных площадок проявляется в активном участии на муниципальных обучающих семинарах для ДОО имеющих статус МИП, краевых курсах (семинары – практикумы, мастер-классы) для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

В рамках сетевого взаимодействия с ДОО для обмена опытом по внедрению регионального компонента в этом году заключены договора с МБДОУ «Детский сад №206» г. Краснодар, МАДОУ «Детский сад №176», г. Краснодар, МАДОУ «Детский сад №176», МАДОУ «Детский сад 221» г. Краснодар.

Целью данных мероприятий является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогов в работе с детьми и родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, ознакомления с культурным и историческим наследием их малой Родины.

Так же ведется тесное сотрудничество с:

* МАДОУ Детский сад №13 г. Томск;
* МКУ ЦПП МСП «Детство» г.Краснодар;
* Библиотека №6 И.А. Гончарова;
* ГБОУ ИРО Краснодарского края;
* Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко;
* ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, кафедра педагогики и психологии.
1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Механизмом по распространению накопленного опыта реализации программы КИП явились:

1. официальный сайт МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 181»;
2. участие в семинарах на муниципальном и краевом уровне;
3. участие в конференциях различного уровня (регионального, федерального, международного);
4. проведение семинаров-практикумов, обучающих семинаров для ГБОУ ИРО Краснодарского края, МКУ Краснодарский научный методический центр в Краснодаре**;**
5. **научно-методические публикации;**
6. **проведение онлайн** – Конференций в рамках сетевого взаимодействия.

Таблица 3 – Список участия педагогов в различных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название****мероприятия** | **Место****проведения** | **Дата** | **Тема****выступления** | **Ф.И.О. выступ-го** |
| 1 | Семинар-практикум «Приобщение детей к истокам традиционной культуры Кубани».  | МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №206» | 08.02.18 г. | **Практикум:** «Методы реализации регионального компонента в ДОО»,**Выставка практического материала:** методическое пособие «Счастливы вместе» | Курганская Е.П., музыкальный руководитель, Приходько М.Н., старший воспитатель |
| 2 | III Международная научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» | г. Анапа | 22-24 марта, 2018 г. | Представление опыта: «Развитие духовно-нравственного потенциала ребёнка с учётом регионального компонента» | Приходько М.Н., старший воспитатель |
| 3 | IV Межрегиональный открытый интерактивный историко-познавательный конкурс для воспитанников ДОУ «Юные Судари и Сударыни России – 2018» | г. Томск Детский сад №13 | 28.02.17 | **Визитная карточка**, отражающая историю семьи каждого из участников. **Музыкальный номер**, передающий характер пляски Кубанских казаков  | Приходько М.Н., старший воспитатель, Седых В.В., старший воспитатель, Курганская Е.П., Панченко Т.В., музыкальные руководители, дети подг. гр.: Троцик Л., Татаренко И. |
| 4 | Семинар – практикум «Организация работы педагогического коллектива по дизайну внешней среды в ДОО»  | МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад №206  | 7.06.2018 г. | Представление опыта: «Региональный компонент в структуре внешней развивающей среды» | Седых В.В., старший воспитатель, Панченко Т.В. музыкальный руководитель |
| 5 | Школа Музыкального руководителя «Формы организации музыкально-эстетической деятельности в ДОО» | МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181» | 15.01.2019 | Представление опыта работы по парциальной программе «Кубанский фольклор» | Панченко Е.П., музыкальный руководитель |

Таблица 4 – Список публикаций о ходе реализации инновационного проекта в средствах массовой информации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название газеты, журнала, сборника…** | **Дата** | **Название статьи** | **Авторы** |
| 1 | Статья в сборнике материалов конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» | 24.03.2018 г. | «Формирование нравственных и эстетических представлений о кубанском фольклоре у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях» | Панченко Т.В., музыкальный руководитель |
| 2 | Краевая газета «Молодёжный вестник Кубани», №3 | 29.03.2018 г. | «Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности» | Седых В.В., старший воспитатель, Алпатова Т.Т, воспитатель |
| 3 | Статья в сборнике материаловVII Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста», г. Москва | 20.05.2018 г. |  «Духовно-нравственное развитие ребёнка дошкольного возраста с учётом регионального компонента» | Карлаш С.И., заведующий |
| 4 | Краевая газета «Молодёжный вестник Кубани», №10 | 30.10.2018 г. |  «Традиции предков сохраним и умножим» | Седых В.В., старший воспитатель |