Предмет	*Информатика*	**Класс**	*5*
Тема урока	*Информация вокруг нас.* *Техника безопасности и организация рабочего места.*		

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	***Метапредметные***	***Личностные***
общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах;	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику;	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.
Основные понятия, изучаемые на уроке		✓ информация; ✓ информации по форме ее представления; ✓ действия человека с информацией.
Вид используемых на уроке средств ИКТ		✓персональный компьютер (ПК) учителя; ✓мультимедийный проектор, экран; ✓ПК учащихся; ✓презентация «Информация вокруг нас»; ✓презентация «Техника безопасности».

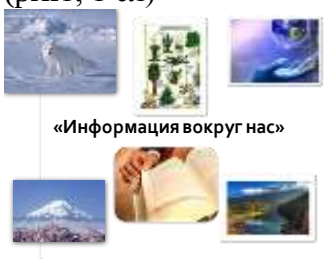
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

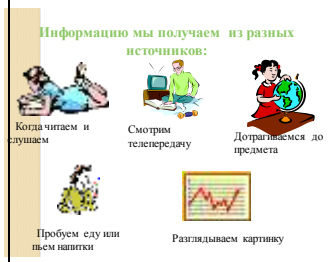
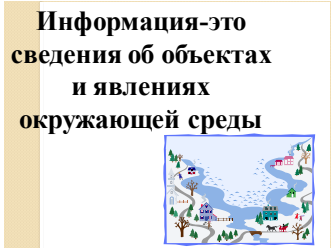
1. **ЭТАП Организационный момент**
   Мотивирование:

Деятельность учителя	**Деятельность учащихся**
Приветствует детей Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей	*Приветствуют учителя*

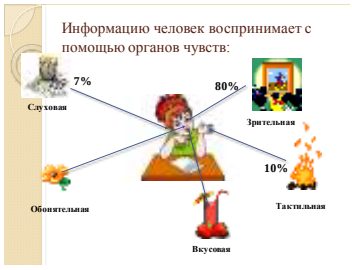
2. ЭТАП Формулирование темы и целей урока

Деятельность учителя	**Деятельность учащихся**
Сегодня мы начнем наш урок со знакомства с техникой безопасности в кабинете информатики при работе с компьютером. Познакомимся со структурой учебника, с видами информации по форме ее представления; расширим представления об информационной деятельности человека (действиях человека с информацией).	Внимательно слушают

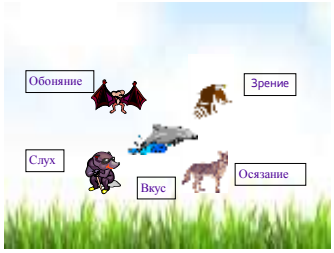
3. ЭТАП Актуализация знаний	
Деятельность учителя Вы, конечно, слышали о таком понятии как «Техника безопасности». - На каких уроках вы с техникой безопасности знакомились? (pril1, 2 сл) ***Если не скажут** дети, то скажет учитель. С техникой безопасности вы знакомились на уроках физкультуры, на уроках технологии. - А сегодня мы познакомимся с техникой безопасности в кабинете информатики и при работе с компьютером. - Так как ваше здоровье – это главное, мы подружимся с основными правилами техники безопасности, запомним их и будем всегда соблюдать. (pril1, 3-4 сл) Далее мы познакомимся с новой темой для вас, эта тема называется «Информация». (pril1, 1 сл)  	**Деятельность учащихся** *Отвечают: «*На уроках физкультуры, на уроках технологии»

4. ЭТАП Открытие новых знаний	
Деятельность учителя Откройте тетради, запишите число и тему урока «Информация. Техника безопасности».	**Деятельность учащихся** Записывают тему урока. Внимательно слушают и запоминают правила техники безопасности.
- Как вы думаете, что мы должны выяснить об информации? *Что такое информация?* ***Если не скажут** дети, то скажет учитель. Мы должны понять, что такое информация. Откуда мы ее получаем, и через какие органы чувств мы ее воспринимаем. Какая бывает информация. - Люди каждый день получают новую информацию. **1. Приведите, пожалуйста, примеры из жизни, откуда вы получаете информацию?** - Молодцы.	<u>Предполагаемые ответы учащихся:</u> Что такое информация. Откуда мы ее получаем. Дети отвечают на вопросы учителя. <u>Предполагаемые ответы:</u> Из книг, газет, телепередач.
Мы живём и не задумываемся, что каждую минуту мы получаем большой объём новой информации, узнавая которую мы учимся, обучаемся, творим и изобретаем. (pril1, 6сл)  - **Информация** - это знания и сведения об окружающем нас мире. (pril1, 7 сл)  **2. Как человек получает информацию?** - Молодцы.	Дети отвечают на вопросы учителя. Через зрение, слух, вкус.

В ходе повседневной жизни каждый человек получает (воспринимает) самую разнообразную информацию. Мы можем воспринимать температуру, чувствовать, различать цвета, запахи, у нас имеются вкусовые качества. Люди, а так же другие живые существа могут получать информацию через органы чувств: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание. (pril1, 8 сл)



- **Глазами** люди воспринимают зрительную (визуальную) информацию;
- **Органы слуха** доставляют информацию в виде звуков (аудиальную);
- **Органы обоняния** помогают человеку различать запахи (обонятельная информация);
- **Органы вкуса** несут информацию человеку о вкусе еды (вкусовая информация);
- **Органы осязания** позволяют человеку получать информацию, которая называется тактильной. (pril1, 9-11сл)



3. Давайте сейчас попробуем разобраться, в каком виде информация может быть представлена человеку. Ваши варианты?

Правильно.

- Информация представляется человеку в виде текста, звука, чисел, графики и видео.

Дети отвечают на вопросы учителя.

Предполагаемые ответы:

В виде звука, текста.

4. Где нам представляется текстовая информация?

Правильно. Это всё, что напечатано или написано на любом из существующих языков.

Дети отвечают на вопросы учителя.

Предполагаемые ответы:

в книгах, газетах, учебниках, тетрадях.

5. Числовая информация – это количественные характеристики объектов окружающего мира. Приведите примеры.

- Молодцы.

Предполагаемые ответы:

возраст, вес, рост человека, численность населения.

6. Приведите примеры графической информации.

Предполагаемые ответы:

схемы, эскизы, изображения, графики.

7. Продолжите предложение. Звуковая информация – это все что мы с вами … .

Предполагаемые ответы:

Слышим.

С давних времен люди стремились облегчить свой труд. Они придумывали подъемный кран, автомобиль, самолет, линейку, транспортир, термометр, весы, компас, телескоп, микроскоп и т.д.

В 20 веке были созданы компьютеры.

- Для чего же человеку нужен компьютер?

Ученики отвечают на вопросы.

Компьютер увеличивает возможности человека при работе с информацией: **помогает** хранить, обрабатывать и передавать информацию.

Физкультминутка (эмоциональная разрядка)

Деятельность учителя Встанем, надо отдохнуть, Наши пальчики встряхнуть. - Молодцы, спасибо. Присаживайтесь.	**Деятельность учащихся** Делают физические упражнения
5 ЭТАП Первичная проверка понимания.	
Деятельность учителя **1.Расскажите, что вы узнали про информацию?** **2. Для чего человеку понадобился компьютер?**	**Деятельность учащихся** <u>Предполагаемые ответы:</u> Информация представляется человеку в виде текста, звука, чисел, графики и видео. Люди, а так же другие живые существа могут получать информацию через органы чувств: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание. **Информация** - это знания и сведения об окружающем нас мире. <u>Предполагаемые ответы:</u> Для того чтобы облегчить труд человека, увеличить возможность человека при работе с информацией: **помогает** хранить, обрабатывать и передавать информацию.
6 ЭТАП-Первичное закрепление	
Деятельность учителя **Практическая работа.** - Сейчас вам необходимо в рабочих тетрадях выполнить задание №2, №3.	**Деятельность учащихся** Выполняют задание №2, №3 из рабочей тетради.
7 ЭТАП-Информация о домашнем задании	
Деятельность учителя **1. <u>Знать определения:</u>** информация. **2. <u>Работа с учебником:</u>** §1 **3.Рабочая тетрадь:** №1, №4, №7, №10.	**Деятельность учащихся** Дети записывают домашнее задание
8 ЭТАП Рефлексия (итог урока) 2 вариант – 5 мин	
Деятельность учителя Оцените себя, как вы поняли материал	**Деятельность учащихся** Обводят выбранный смайлик

сегодняшнего урока. - Обведите смайлик в соответствии с образцом: Понял все, Понял, но не все, Ничего не понял. **- Спасибо за урок. Желаю успехов в дальнейшей работе!**	