Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП2019)

на 2020 год

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19**

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: **«Ресурсный класс
 как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума»**

г.\_Краснодар\_

*(указать)*

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ СОШ №19 |
|  | Юридический адрес, телефон | Российская Федерация, 353823, Кpacнoдapский кpaй, Кpaснoapмейcкий район, стaницa Мapьянскaя, yлицa Пиoнеpскaя, 558(861) 65-96-299 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8(861) 65-96-299, school19krsm.kubannеt.ru http:// school19. krsm.kubannеt.ru |
|  | ФИО руководителя | Томак Татьяна Михайловна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | - |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Директор – Томак Татьяна Михайловна;Учитель-дефектолог – Волкова Марина Витальевна |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Основной идеей проекта является создание специальной образовательной модели инклюзии для детей с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы. Модель инклюзивного обучения «Ресурсный класс» определяется нами как образовательная программа, индивидуализированная под конкретного ребёнка, и предназначенная для удовлетворения уникальных потребностей этого ребенка, которая обеспечивает доступ к общеобразовательной программе, соответствующей образовательным стандартам, установленных государством и от которой ребенок получает образовательную пользу. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Обоснование, разработка и апробация образовательной модели инклюзии для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их обучение, социализацию и развитие коммуникативных навыков. |
|  | Задачи деятельности | 1. Теоретически обосновать, выявить и реализовать организационные, нормативно-правовые, материально технические, кадровые и др. условия необходимые для внедрения модели ресурсного класса для детей с РАС. 2) Разработать и апробировать модель инклюзии для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и развитие. 3) Разработать инновационный кластер школы, обогатить практику сельской массовой школы инновационным содержанием. Разработать авторскую методическую сеть по трансляции полученного опыта. 4) Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы для детей с РАС как инновационной технологии профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику. 5) Разработать методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению модели инклюзивного образования ресурсный класс для детей с РАС, обеспечить трансляцию данного опыта. 6) Разработка организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РАС в условиях ресурсного класса сельской школы. 7) Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РАС в условиях образовательной организации с ресурсным классом |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы;
3. Приказ МОН РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ МОН РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
5. Письмо МОН и МП КК от 17.08.2016 №47-14612/16-11 "Рекомендации по организации деятельности тьютора обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Краснодарского края"
6. Приказ МОН КК от 20.01.2016 №273 "Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования"
7. Приказ МОН КК от 21.08.2015 №4207 "О плане развития инклюзивного образования в Краснодарском крае на 2015-2016 уч.г."
8. Устав образовательной организации;
9. Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели ресурсного класса.
10. Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта.
 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Тема программы «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума» соответствует ведущим инновационным направлениям и актуальным задачам, стоящим перед системой образования. Результаты реализации программы внесут вклад в развитие системы Краснодарского края и позволят: 1) внедрять модель ресурсного класса для детей с аутизмом в практику работы сельской школы; 2) реализовать адаптированные образовательные и индивидуальные программы для детей с РАС; 3) создать условия для социализации и социальной адаптации детей с РАС в образовательной организации; 4) обеспечить более полные возможности для социализации детей с аутизмом. 5) расширить опыт сетевого взаимодействия как на муниципальном, так и на региональном уровне. |
|  | Новизна (инновационность) | -систематизированы и обобщены научные данные об альтернативных и вспомогательных способах социализации и обучения детей с РАС; -разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности школы, обеспечивающей внедрение модели ресурсного класса в практику работы сельской школы (организационные, правовые, методические, методологические условия внедрения модели, формы, методы деятельности); -определены содержание адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ обучающихся с РАС.  |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость заключается в том, что ее результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Модель ресурсного класса, обеспечивающая адаптацию ребенка с РАС в образовательном пространстве школы, его обучение и социализацию, может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты программы могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций. |
|  | Задачи деятельности на 2020 год | 1. Формирование нормативно-правовой и организационно- методической базы (в том числе оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект). 2. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных программ учащихся с РАС. 3. Создание условий для эффективной социализации детей с РАС. 4. Создание механизма и инструментов диагностик и форм обучения в рамках ресурсного класса и организации инклюзий (прямой и обратной).5. Апробация модели ресурсного класса для детей с РАС. 6. Представление результатов инновационного опыта по организации ресурсного класса для детей с РАС на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. 7. Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных программ и их сопровождению в условиях сельской школы. 8.Разработка методических рекомендаций по нормативному сопровождению ресурсного класса.9. Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП.10. Публикации и методические разработки по проблеме инновационной деятельности. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность |
| 1 | Подбор диагностических методик для определения запросов родителей в обучении и социализации ребенка с РАС | январь | Диагностический пакет материалов |
| Теоретическая деятельность |
| 2 | Работа по планированию и организации работы ресурсного класса для детей с РАС:1. Разработка и утверждение локальных нормативных актов: - Положение о ресурсном классе; - Положение о системе оценивания учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО для учащихся с РАС, вариант 8.2 - Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями края. | январь | Положение о ресурсном классе; Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями края |
| 3 | Проектирование и разработка встреч с родителями детей с РАС | в течение года | Планы и содержание работы для родителей детей с РАС |
| 4 | Разработка проектов соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия  | январь | Соглашение о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия |
| Практическая деятельность |
| 5 | Разработка индивидуальных учебных планов | сентябрь | Учебные планы, индивидуальные учебные планы |
| 6 | Сотрудничество с Ассоциацией «Аутизм – Регионы» в рамках проекта «Инклюзивная адаптация» | Сентябрь - январь | Соглашение о сотрудничестве, договор пожертвования, организация обучения тьюторов. |
| 7 | Организация пространства ресурсного класса | Сентябрь- ноябрь | Оформление пространства класса, закупка оборудования, методических материалов |
| 8 | Обучение тьюторов дистанционно через супервизии аналитика поведения BCBA | Сентябрь – январь  | Протоколы супервизий, рекомендации для обучения детей. |
|  | Проведение родительских собраний | Сентябрь, май | Материалы к родительского собранию, видеоматериалы, анкеты |
| 9 | Подготовка и проведение семинара-практикума по организации условий обучения школьников с РАС, методах структурированного обучения, системах альтернативной коммуникации. | апрель | Список ОО в рамках сетевого взаимодействия,План мероприятия,Видеоматериалы |
| 10 | Заключение соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия | январь | Подписание соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия |
| 11 | Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП прикладному анализу поведения | в течение года | Сертификаты об обучении, свидетельства повышения квалификации, дистанционные и очные супервизии. |
| Методическая деятельность |
| 12 | Проектирование занятий для детей с РАС | в течение текущего образовательного периода | Перспективные и календарные планы,Конспекты занятий и мероприятий |
| 13 | Проектирование и проведение мероприятий с регулярным классом (обратная инклюзия) | в течение текущего образовательного периода | Перспективные и календарные планы,Конспекты занятий и мероприятий,Видеоматериалы |
| 14 | Разработка поведенческих планов вмешательства | в течение года | Методические материалы по проектированию инновационной деятельности |
| 15 | Подготовка семинара-практикума «Методы структурированного обучения в обучении детей с РАС в школьной инклюзии». | апрель | Методические материалы,План мероприятия |
| Трансляционная деятельность |
| 16 | Создание интернет ресурса | в течение года | Электронный образовательный ресурс в интернете |
| 17 | Публикация в научно-методических сборниках конференций (всероссийских, международных) | в течение года | Статьи, методические разработки |
| 18 | Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах  | в течение года | Презентация материалов инновационной деятельности |
| 19 | Публикация опытов работы педагогов по проблеме инновационной деятельности | в течение года | Опыты работы педагогов |
| 20 | Участие в международных и всероссийских конференциях | апрель | Презентация материалов инновационной деятельности |

Директор МБОУ СОШ № 19 Т.М. Томак