**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.СОЧИ**

**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки:** «Создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества (на примере МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи) (2015 -2018 г. г.)

1. Паспортная информация

|  |  |
| --- | --- |
| Юридическое названиеорганизации | **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи** |
| Учредитель | Администрация г. Сочи |
| Юридический адрес | 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская д.30 |
| ФИО руководителя | Турсунбаев Салахидин Умарович |
| Телефон, факс, е-mail | 8(862) 2-54-27-52, 8(862) 2-54-27-95, ctrigo@edu.sochi.ru |
| Сайт учреждения | [www.ctrigo.ru](http://www.ctrigo.ru) |
| Ссылка на раздел сайта, посвященный проекту | <http://www.ctrigo.ru/innovation/1/100> <https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/114><https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/115>  |

Сочи 2018 г.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Ориентируясь на достижение поставленной цели проекта, сформулированной как разработка и апробация модели инновационной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать индивидуальные образовательные запросы и способствующей личностному развитию, самореализации, повышению конкурентоспособности мотивированных и одаренных сочинских школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества, для измерения и оценки качества инновации были использованы следующие инструменты, процедуры и методики контроля результатов проекта:

1) Осуществлялся количественный и качественный мониторинг:

* результатов участия, включенных в проект обучающихся ЦТРиГО, в городских, краевых, всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах и предметных олимпиадах, соответствующего профиля;
* результатов ГИА по математике, физике, информатике, химии, биологии;
* повышения квалификации педагогов, включенных в проект;
* результатов участия педагогов в конференциях разного уровня и конкурсах педагогического мастерства;
* востребованности программ углубленного изучения математики, физики, химии, биологии, информатики;
* модернизации программ соответствующего профиля и деления их на уровни: ознакомительный, базовый, углубленный, включая методическое сопровождение программ;

2) Проводилась оценка личностного, интеллектуального развития и самореализации школьников, мотивированных на углубленное изучение предметов и проявляющих одаренность в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества с использованием следующих методик:

* диагностическое тестирование, отслеживание предметных результатов (входной, рубежный, итоговый контроль) обучающихся по программам, включенным в реализацию проекта;
* анализ динамики развития общих и творческих способностей учащихся: «Культурно-свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла, тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест Томаса, тест «Интеллектуальная лабильность»;
* анализ профессиональной направленности и профессиональной мотивации учащихся: «Карта интересов» А. Голомштока, методика УСК, ДДО Е.А. Климова, Определение профессионального типа личности Дж. Голланда, методика Д. Кейрси;
* анализ уровня тревожности и психологического комфорта в условиях образовательной среды: опросник Басса-Дарки, Шкала самооценки тревожности (Ч.Д. Спилбергер), Методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан;

Поскольку в реализацию проекта были включены и младшие школьники 8-11лет, обучающиеся по программам технической направленности предметной области «Информатика», «Робототехника», социально-педагогической направленности – «Математика», «Логика», «Интеллект», и подростки, учащиеся 5-8 классов, продолжающие обучение по уже названным предметным областям на новом уровне, так и осваивающие новые программы естественнонаучного цикла, и старшие школьники, ориентированные на соответствующий профиль выпускных экзаменов, то и подход в выборе психолого-диагностических методик отличался, соответствуя определенному возрасту и целевым задачам проекта. По программе «Интеллект» использовалась авторская диагностика разработчика программы М.А. Зиганова, в младшем школьном возрасте преобладали развивающие диагностики и игровые методики отслеживания результатов, в старшем школьном возрасте приоритет отдавался тренингам и диагностико-консультативным методикам.

Следует отметить, что анализ мониторинговых исследований психолого-педагогических показателей результативности проекта, проводимый в течение 4-х лет, продемонстрировал устойчивую положительную динамику. Более чем у 90 % учащихся общие и творческие способности развиты на высоком уровне, с незначительной долей преобладания интеллектуальных способностей над креативными. В сфере формирования профессиональной направленности учащихся старших классов только 4 % показали не выраженность профессиональной ориентации, а 8 % в стадии формирования. Очевидна тенденция к снижению уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся, в чем значительную роль играла организация психолого-педагогической поддержки обучающихся как в форме индивидуальных консультаций по результатам плановой психологической диагностики и диагностики по запросу родителей, так и проведение тренингов в период подготовки к участию в значимых конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, конференциях).

Огромную роль в достижении стабильных показателей успешности воспитанников Центра в сфере освоения предметных областей и обеспечения психологической комфортности обучения сыграло не только внедрение инновационной модели, обеспечивающей решение педагогических задач на всех этапах развития личности ребенка, но полное содержательно-методическое обновление образовательных программ по математике, естественнонаучной и технической направленности, что стало возможным благодаря регулярному повышению квалификации педагогов. За 3 года 10 педагогов, реализующих программы данных направлений, более 50 раз прошли обучение и практическую подготовку на курсах, изучая современные технологии профильной и углубленной работы с детьми, в том числе с одаренными, 3 педагога прошли переподготовку в объеме 504 часов.

1. **Результативность (устойчивость положительных результатов)**

Одним из показателей успешности проекта является устойчивое увеличение спроса на обучение в МБУ ДО ЦТРиГО по программам углублённого изучения математики, физики, химии, биологии, информатики. Динамика количества поданных заявлений на обучение по данным программам представлена в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, реализуемые в Центре, носят преемственный, вариативный характер, мотивируя обучающихся на непрерывное и разностороннее образование в стенах Центра, предоставляя им возможность выбора уровня сложности освоения программы и направленности. Модернизированные в рамках проекта и дифференцированные по уровню сложности (ознакомительные, базовые, углубленные) программы фактически готовят учащихся к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий своего развития. Об этом свидетельствуют достижения воспитанников, большинство которых являются призерами и победителями муниципального этапа всероссийских и вузовских олимпиад школьников по общеобразовательным предметам, научно-практических конференций различного уровня от городского до международного. Среди воспитанников Центра есть победители и призеры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады. Наши выпускники ежегодно показывают самые высокие результаты ЕГЭ в городе, поступают в ведущие ВУЗы страны. Средний балл результатов ЕГЭ по математике, физике, химии, информатике наших выпускников – в диаграмме 2.

 Диаграмма 2

На диаграмме 3 представлена динамика участия и количества побед воспитанников ЦТРиГО в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Диаграмма 3

Результаты участия воспитанников ЦТРиГО в научно-практических конференциях и конкурсах представлены в диаграммах 4-9 (Приложение 1).

В ходе реализации проекта откорректирована, апробирована и усовершенствована **модель инновационной образовательной среды личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества** (Приложение 2)**,** сущностную основу которойсоставляет качественное обновление технологий, форм и содержания дополнительного образования детей, обучающихся в ЦТРиГО по данным направлениям, на основе применения современных технических средств и создания сети эффективного социального партнерства. В рамках реализации проекта были осуществлены следующие мероприятия и созданы инновационные продукты, представленные на сайте в разделах «Инновационная деятельность» (Событийный календарь, Наши достижения), «Виртуальный методический кабинет».

* Полностью обновлен пакет образовательных программ: технической направленности – 6, естественнонаучной – 9, предметной области «Математика» – 8, комплекс программ, ориентированных на развитие общеинтеллектуальных способностей и психолого-педагогическое сопровождение – 6. Программы данных направлений охватывают детей всех возрастных категорий, от начальной до старшей школы, рассчитаны на реализацию от 1 года до 3 лет, на разный уровень подготовки, в том числе 5 программ углубленного уровня, что нашло отражение в Образовательной программе и Учебном плане ЦТРиГО на 2018-2019 г. [www.ctrigo.ru/soo/1//91](http://www.ctrigo.ru/soo/1//91)
* Разработаны пакеты учебно-методических материалов к программам: методические пособия по физике, биологии, математике, химии, в электронном виде методические указания, инструктивные карточки к лабораторным и практическим работам по естественнонаучным дисциплинам, комплекс поурочных планов к робототехнике, видео-уроки по информатике, для дистанционного сопровождения занятий, контрольные задания. Материалы ко всем программам, представлены в разделе «виртуальный методический кабинет» https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/114
* Разработана и внедрена система дистанционного обучения (do.ctrigo.ru), апробирована в реализации программ: «Основы программирования», «Искусство программирования» и во время проведения вступительных и итоговых online-испытаний по математике и информатике, подготовлены методические указания для педагогов.
* Разработана автоматизированная система контроля и учета достижений обучающихся ([www.ctrigo.ru](http://www.ctrigo.ru) АСУ «Результаты олимпиад, конкурсов и конференций»), апробирована 1) как система управления учебным процессом ЦТРиГО (приём заявлений, обработка результатов вступительных, промежуточных, итоговых диагностических работ, учет достижений обучающихся), 2) при проведении муниципальных этапов всероссийских предметных олимпиад и НПК, 3) при проведении региональных этапов конкурсов «Тропой открытий В.И. Вернадского», «Юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского» и всероссийского конкурса «Я – исследователь»;
* Неотъемлемой частью инновационной образовательной среды ЦТРиГО, обеспечивающей мотивацию обучающихся к участию в олимпиадном движении, конференциях и конкурсах является то, что центр выступает муниципальным и региональным координатором и организатором проведения этих мероприятий в городе, крае и на всероссийском уровне. Сопровождающие нормативные документы (Приказы, Положения) размещены на сайте, прилагаются к отчету.
* С целью обеспечения организационно-управленческих механизмов модернизации образовательной среды был подготовлен и утвержден ряд нормативных документов ЦТРиГО: <https://www.ctrigo.ru/soo/1//91>, <https://www.ctrigo.ru/soo/1//88>.
1. **Организация сетевого взаимодействия**

Огромную роль в практической реализации проекта и модернизации образовательной среды ЦТРиГО играет созданная сетьсоциального партнерства, выстроенная на взаимовыгодном сотрудничестве, взаимодополняющей, взаимообогащающей деятельности образовательных, научных и общественных организаций различных типов и уровней.

Сетевое взаимодействие с организациями дошкольного, общего и дополнительного образования (ОО) детей г. Сочи и Краснодарского края заключается в концентрации совместных усилий, направленных на создание условий для выявления, обеспечения поддержки и развития одаренных детей. ЦТРиГО выступает координатором и организатором проведения: 1) предметных олимпиад и тренировочных сборов по подготовке детей к участию в региональных и всероссийских этапах олимпиад; 2) научно-практических конференций и конкурсов для обучающихся; 3) конференций, семинаров, вебинаров, в том числе повышения квалификации для педагогов. Гарантами прочности отношений участников сети на уровне города выступает УОН администрации г. Сочи, на уровне Краснодарского края ГБОУ Институт развития образования и ГБУ ДО «Центр развития одаренности», организации с которыми сложились давние устойчивые и плодотворные партнерские отношения. В обеспечении эффективной работы сетевых форм взаимодействия с ОО края и регионов России большое значение имеет Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь», представителем которого в Краснодарском крае является ЦТРиГО. Общее количество ОО, охваченных сетевыми формами работы, зарегистрированных в АСУ учета и контроля, следующее: ОО г. Сочи – 211, Краснодарского края – 168, регионов России – 280.

Достичь высоких результатов в развитии Центра и организации эффективного обучения детей позволяет созданная сетьсоциального партнерства с вузами и иными профессиональными образовательными организациями, которая реализуется в следующих формах: 1) привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми, что позволило осуществить на качественно новом уровне системную реализацию идеи индивидуализации образования и обеспечить высокий уровень интеллектуальной и исследовательской деятельности школьников (тренировочные сборы, профориентационные консультации, работа в составе жюри конкурсов); 2) содержательно-методическая поддержка педагогов Центра (разработка и адаптация новых программ «Робототехника», «Интеллект», модернизация содержания, методов, технологий, форм реализации имеющихся, проведение экспертизы и рецензирования учебных материалов); 3) реализация программ дополнительного профессионального образования для педагогов.

Особую роль для развития ЦТРиГО имеют партнерские отношения с Образовательным центром «Сириус» Фонда «Талант и успех», с которым подписано трёхстороннее «Соглашение о намерениях в области развития дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации». Основными направлениями взаимодействия, значимыми, в том числе, и для развития образовательной среды города являются: возможность использования ресурсов лабораторной базы ОЦ «Сириус»; реализация совместной профориентационной программы «Один день в научном парке «Сириус»; организация проведения таких совместных мероприятий, как региональные этапы олимпиады по физике им. Дж. Максвелла и по математике им. Эйлера; конкурса проектных работ школьников; для педагогов реализация возможности повысить квалификацию и обрести практический опыт работы с одаренными детьми на стажировочных площадках ОЦ «Сириус».

**5. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Опыт реализации проекта был представлен как на региональном, так и на федеральном уровнях в рамках научно-практических конференций, через семинары, мастер-классы педагогов, публикации в сборниках и периодических изданиях, в рамках краевых и всероссийских конкурсов профессионального мастерства.

Наиболее значимыми мероприятиями с точки зрения апробации и диссеминации опыта ЦТРиГО являются 2 площадки на которых педагоги Центра регулярно принимают участие:

* Краевая научно-практическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся», организуемая при непосредственном участии ЦТРиГО в рамках сетевого партнерства с ГБОУ ИРО КК и МОД «Исследователь», которая состоялась в этом году в третий раз и объединила участников не только из 37 муниципалитетов Краснодарского края, но и 7 регионов России;
* VIII и IX международные научно-практические конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве», где были представлены доклады в рамках сессий руководителей региональных отделений МОД «Исследователь».

Опыт работы КИП опубликован в сборнике материалов V международной научно-практической конференции «Инновационные технологии и экология», сборнике материалов IV Всероссийской конференции учителей «Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики» и представлен в ряде других мероприятий краевого и муниципального уровня.

По тематике проекта было опубликовано 14 статей в различных научно-методических изданиях, включая международные, 8 методических разработок и программ педагогов стали победителями краевых и всероссийских конкурсов, в том числе в рамках конкурсных мероприятий программы переподготовки «Большие вызовы», реализуемой ОЦ «Сириус». Список опубликованных материалов и конкурсных методических разработок (Приложение 3), текстовые материалы на сайте в соответствующих разделах виртуального методического кабинета: <https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/114> , <https://www.ctrigo.ru/metodcabinet/1/116>

Приложение 1

**Результаты участия воспитанников ЦТРиГО в научно-практических конференциях и конкурсах**

|  |  |
| --- | --- |
| Диаграмма 4 | Диаграмма 5 |
| Диаграмма 6 | Диаграмма 7 |
| Диаграмма 8 | Диаграмма 9 |

**Пространственно-коммуникативный компонент:**

**Сетевые формы взаимодействия, система эффективного социального партнерства**

**в образовательном пространстве г. Сочи:**

* проведение муниципальных этапов предметных всероссийских олимпиад и НПК «Первые шаги в науку»
* тренировочных сборов для призеров и победителей муниципального этапа, подготовка к участию в следующих этапах
* формирование единой базы одаренных детей города
* организация семинаров, вебинаров, мастер-классов для педагогов

**в образовательном пространстве Краснодарского края и регионов России:**

* проведение региональных этапов всероссийских исследовательских конкурсов «Тропой открытий В.И. Вернадского», «Чтения им. В.И. Вернадского» и «Я – исследователь»
* организация всероссийского этапа конкурса «Я – исследователь»
* координация работы отделения МОД «Исследователь» в Краснодарском крае
* организация краевой НПК для педагогов «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся»
* обмен опытом, повышение квалификации, другие мероприятия для педагогов

**сеть социального партнерства с вузами, научными, образовательными центрами**

* содержательно-методическая поддержка образовательных программ ЦТРиГО
* профессорско-преподавательские кадры для работы с одаренными детьми (тренировочные сборы)
* повышение квалификации педагогов ЦТРиГО

Приложение 2

**Воспитанники**

**S-S**

**Педагоги**

**Родители**

**Психолого-педагогическое сопровождение**

**Диагностика**

**Консультирование**

**Профилактика**

**Тренинги**

**Сказкатерапия, sand-art**

**Образовательные программы обще-интеллектуального развития и психологической поддержки:**

**Интеллект, Логические ступеньки, Мыслитель, Развитие памяти, Учись размышлять, Стратегия успеха**

**работа с субъектами** **образовательной среды (одаренные дети, родители)**

**Коммуникативно- организационный компонент**

**непрерывное, многоуровневое обучение педагогов**

**структурно-функциональная** **модернизация нормативно оформленная**

**Содержательно-методический компонент**

**Робототехника**

**Информатика**

**Математика**

**Химия**

**Физика**

**Биология**

**Учебно-методические** **материалы,** **в том числе для дистанционного** **использования**

**Методы, методики,** **формы организации учебного процесса (интерактивные,** **деятельностные, личностно-ориентированные)**

**Образовательные программы (уровневые, преемственные, вариативные) междисциплинарные )**

Приложение 3

**Список публикаций сотрудников ЦТРиГО в научно-методических журналах и сборниках научно-практических конференций**

1. Аникеева К А, Крохина ИС Инновации в обучении информатике детей младшего школьного возраста с признаками одаренности в организации дополнительного образования // Материалы краевой заочной научно-практической конференции «Развитие системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы» декабрь 2017 г. <http://iro23.ru/institut/struktura/kafedry/kafedra-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
2. Безребрая Е.Г, Гагерова Т.Г. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста // сборник исследовательских и проектных работ участников V Международной научно-практической конференции школьников и студентов «Инновационные технологии» – МГТУ МИРЭА, СГУ, УОН, ЦТРиГО – Сочи 2016
3. Белоусова Т.Н., Нескоромных Н.И. Управление поддержкой исследовательской и проектной деятельности в муниципальной образовательной среде // научно-методический журнал «Кубанская школа» – 2018, №3 – С. 67-70
4. Голикова Л.В., Макарова Е.В. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в учреждении дополнительного образования на примере МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи // XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: вызовы и риски современного детства». Москва. 18-19 декабря 2018 года / Сборник материалов. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018 – С. 47 – 50
5. Калина Е.А. Создание инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества // научно-методический сборник «Инновационно-творческая деятельность педагогов как ресурс развития системы образования Краснодарского края: исследования и методические материалы – Краснодар 2016 – С. 61-63
6. Калина Е.А. Опыт создания образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества (на примере МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи) // сборник исследовательских и проектных работ участников V Международной научно-практической конференции школьников и студентов «Инновационные технологии» – МГТУ МИРЭА, СГУ, УОН, ЦТРиГО г. Сочи –2016
7. Калина ЕА Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи. Из опыта проектной и исследовательской деятельности // Сборник материалов IV Всероссийской конференции учителей «Проектная деятельность в школе: мотивация, содержание, методики» 2-7 марта 2017 – Некоммерческое партнерство «Содействия химическому и экологическому образованию», <http://www.chemeco.ru/netcat_files/File/IVVKU_tezisy.pdf>
8. Нескоромных Н.И. Современные модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей // European Researcher. Series A. – 2017. – 8(3). – С. 201–211
9. Турсунбаев С.У. Развитие региональной системы поддержки одаренных детей и молодежи // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки: материалы IX международной научно-практической конференции 22–23 августа 2016 г. - North Charleston, USA, 2016. – С. 87-89
10. Турсунбаев С.У. Взаимодействие учреждений дополнительного образования и вузов как организационно-управленческая технология развития одарённости у детей и подростков // [Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований](https://elibrary.ru/item.asp?id=29423052): матер. XII междунар. науч.-практ. конф.; North Charleston, USA, 5–6 июня 2017 г. – North Charleston, **2017. – С.**88–90
11. Турсунбаев С.У. Роль учреждений дополнительного образования в развитии олимпиадного движения // Новейшие достижения и успехи развития педагогики и психологии. Вып. II: сб. науч. трудов по итогам междунар. науч.-практ. конф.; г. Краснодар, 25 июня 2017 г. – Краснодар, 2017. – С. 11–13
12. Турсунбаев С.У., Калина Е.А. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости в организации дополнительного образования // European Researcher. Series A. – 2017. – 8(4). – С. 321–328
13. Турсунбаев С.У., Калина Е.А. Итоги и перспективы региональных конкурсов обучающихся: VI региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, XI региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» // научно-методический журнал «Кубанская школа» – 2017, №2 – С. 8-10
14. Турсунбаев С.У. Проектная деятельность педагогов в развитии одаренности у детей и подростков // Перспективы науки. Тамбов. – 2018. - №8(107). – С. 99-103

**Список методических разработок и образовательных программ, представленных на конкурсы и в качестве квалификационных работ, опубликованных и рекомендованных к публикации**

1. Аникеев Н.А. Методическая разработка «Решение одной задачи разными способами» для обучающихся 11-12 лет по программе «Олимпиадная математика-5» // выпускная квалификационная работа по программе переподготовки педагогических и управленческих кадров для реализации программ выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы»
2. Безребрая Е.Г Методическая разработка «Прививки. Полезные и вредные изменения» для детей младшего школьного возраста естественнонаучной направленности к занятиям в рамках общеразвивающей программы дополнительного образования «Удивительный мир открытий» // Лауреат всероссийского конкурса методических разработок и образовательных программ в области научно-практического образования в 2018 г. <https://www.oodi.ru/itogi-konkursa-metodicheskih-razrab>
3. Волобуева Н.С. Учебно-методический комплекс по Биологии «Современные представления о цианобактериях» для старшеклассников, разработанный в рамках программы «Олимпиадная биология» // выпускная квалификационная работа по программе переподготовки педагогических и управленческих кадров для реализации программ выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы»
4. Воробьева В.П., Морозова Н.А., Голикова Л. В. Дополнительная общеразвивающая программа «Приключения в школе почемучек» // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Методическое пособие для педагогов психологов. – М.: «Общественная организация «Федерация психологов России», 2018, С. 341-351
5. Гусева О.В. Методическое пособие по физике «Электростатика. Потенциал электростатического поля» для углубленного изучения физики в старшей школе // выпускная квалификационная работа по программе переподготовки педагогических и управленческих кадров для реализации программ выявления и поддержки одаренных детей и молодежи «Большие вызовы»
6. Кравцова М.В. Методическая разработка «Операторский кран» для детей 11-12 лет по направлению «Конструирование и робототехника» // победитель краевого конкурса «Мультимедийный урок»в номинации «Лучшая разработка для организаций дополнительного образования детей, посвященная российскому кинематографу» <http://wiki.iro23.info/>
7. Кравцова М.В. Методическая разработка к циклу занятий: «Зубчатая передача», «Операторский кран», «Шестеренки в автомобиле», занятие-игра «Простые механизмы» для детей 11-12 лет технической направленности в рамках дополнительной общеобразовательной программы Робототехника // Лауреат всероссийского конкурса методических разработок и образовательных программ в области научно-практического образования в 2018 г. <https://www.oodi.ru/itogi-konkursa-metodicheskih-razrab>
8. Крохина И. С. Методическая разработка, план-конспект занятия «Равномерное движение. Скорость» в рамках общеобразовательной программы дополнительного образования «Физикус-6» // Лауреат всероссийского конкурса методических разработок и образовательных программ в области научно-практического образования в 2018 г. <https://www.oodi.ru/itogi-konkursa-metodicheskih-razrab>
9. Макарова Е.В. Дополнительная общеразвивающая программа «Мыслитель» // Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. Методическое пособие для педагогов психологов. – М.: «Общественная организация «Федерация психологов России», 2018, С.229 – 236

**Список методических пособий и разработок,**

 **опубликованных на базе МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи**

1. Аникеев Н.А. Методическая разработка Решение неравенств с одной переменной для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Общая математика – 7-9» – Сочи: МБУ ДО ЦТРиГО, Сочи, 2018 – С. 29
2. Аникеева Н.А., Крохина И. С., Черненко А. С. Готовимся к городской олимпиаде по информатике: методическое пособие – Сочи: МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи, 2018. – 81 c.
3. Гусева О.В. Методическое пособие по Физике для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Физикус», 1 год обучения – Сочи: МБУ ДО ЦТРиГО, Сочи, 2018 – С. 90
4. Гусева О.В. Методическое пособие по Физике для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Физикус», 2 год обучения. – Сочи: МБУ ДО ЦТРиГО, Сочи, 2018 – С. 99
5. Гусева О.В. Методическое пособие по Физике для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Физика в самостоятельных исследованиях» 1 год обучения. – Сочи: МБУ ДО ЦТРиГО, Сочи, 2018 – С. 74
6. Гусева О.В. Методическое пособие по Физике для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Физика в самостоятельных исследованиях» 2 год обучения. – Сочи: МБУ ДО ЦТРиГО, Сочи, 2018 – С. 137
7. Гусева О.В. Методическое пособие по Физике для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Физика в самостоятельных исследованиях» 3 год обучения – Сочи: МБУ ДО ЦТРиГО, Сочи, 2018 – С. 118
8. Кравцова М. В. Занятия по программе «Робототехника»: от зубчатой передачи к простым механизмам: методические рекомендации. – Сочи: МБУ ДО ЦТРиГО г. Сочи, 2018. – 39 c.
9. Нескоромных Н.И., Зиновьева Т. В. Методические рекомендации: Организация дифференцированного подхода к обучению решению математических задач детей младшего школьного возраста: / МБУ ДО ЦТРиГО, Сочи, 2017 – 45 c.
10. Нескоромных Н.И., Синченко Е.А. Методические рекомендации: Формирование мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста в процессе обучения математике. – Сочи: МБУ ДО ЦТРиГО, Сочи, 2017 – 42 с.