

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7

Инновационный проект

«Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий
в условиях социального партнёрства и взаимодействия с
семьёй в детском саду»

Составила: старший воспитатель Рудько Марина Васильевна

Ст. Кущёвская 2019 год

Структура представляемого инновационного проекта:

1. Обоснование темы проекта	3
1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	5
1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае	5
1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации, методических разработок).....	7
2. Программа инновационной деятельности.....	8
2.1.Цель, задачи и перспективы реализации проекта.....	8
2.2 Основная идея инновационного проекта.	10
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.	16
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	16
3. Состав работ.....	17
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно – методических условий системной инновационной деятельности.....	17
3.2.Мероприятия, направленные на реализацию проекта.....	17
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик...	22
4. Модель авторской методической сети.....	22
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.....	22
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).....	23
4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.....	23
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.) сетевое взаимодействие.....	24
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.....	24
4.6. План развития и поддержки методической сети сетевое взаимодействие.....	24
5. Ожидаемые результаты.....	24
6. План-график выполнения работ.....	27
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.....	30

1. Обоснование темы проекта.

1. Тема инновационного проекта: «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду»

1.1 Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования. Соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одна из образовательных областей, направленных, в том числе и «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества». Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальные и эпизодические. Важно раскрыть потенциал детей в профориентации не только в школьном обучении, но и на этапе дошкольного детства.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Труд развивает способности ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Важно создать условия для осознанного профессионального самоопределения воспитанников в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества; формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе. Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии в будущем – одна из важнейших сторон работы

педагогов дошкольной образовательной организации. Создание данного проекта по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, проведение недостаточно систематизированной работы приводит к слабой ориентации детей дошкольного возраста в мире профессий. Методы, используемые в реализации данного проекта, адаптированы для использования их педагогами и соответствуют индивидуальным особенностям детей, их интересам. В рамках данного проекта мы предполагаем организацию комплекса мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности.

Зачастую, процесс ознакомления дошкольников с многообразием мира профессий осуществляется для решения вопросов трудового воспитания в детском саду. Опрос детей по теме: «Какие профессии тебе знакомы» выявил:

- дети слабо ориентированы в профессиях макро- окружения, сельскохозяйственных и рабочих специальностях;

- тема профориентации часто не интересна для дошкольников в связи с недостаточной популяризацией работы в данном направлении;

- познавательные сведения воспитанников сводятся лишь к профессиям ближайшего окружения (воспитатель, продавец, доктор).

А это актуально, так как возрождение системы профессиональной ориентации молодежи на качественно новом уровне – важнейший фактор развития социально-экономической сферы нашего общества. В Краснодарском крае, как и некоторых других регионах России, профориентация признана приоритетным направлением образования. В связи с чем департамент образования и науки разработал программу профессионального развития и профессионального становления «Дошкольное образовательное учреждение – школа – учреждения профессионального образования» Краснодарского края. Выявлена проблема низкого имиджа рабочих профессий среди подрастающего поколения.

Наш детский сад в рамках реализации данного проекта решает задачи профориентации и социальной адаптации. При этом для более качественного освоения детьми материала используем объекты и профессии ближайшего социального окружения: профессии родителей и место их работы, культурные и исторические объекты и события станции Кущёвской и профессии с ними связанные. То есть мы рассматриваем процесс профориентации как неотъемлемую часть окружающего ребенка мира.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это необходимое направление деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Наша задача организовать интегрированную деятельность, способную решать большое количество задач.

Залог успешной реализации данного проекта - сотрудничество с родителями и социальными партнерами, использование нетрадиционных форм работы с дошкольниками, обеспечивающих оптимальный уровень социально-коммуникативного развития детей.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Проект разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Конституция РФ от 12.12. 1993 (с изм. и доп.);

- Конвенция о правах ребенка. Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г.

Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1.

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959);

- Федеральный закон Российской Федерации от 2 декабря 2013 г. N 328-ФЗ «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 октября 2012г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования»;

- Письмо Минобразования РФ от 18.06.03 г. № 28-02-484/16 Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Нормативные документы МАДОУ д/с № 7:

- Устав МАДОУ.

- Образовательная программа МАДОУ д/с № 7.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Проблемой, решаемой в ходе данного проекта, является социализация детей дошкольного возраста посредством профориентации, в частности путем знакомства детей с профессиями людей, непосредственно их окружающих (родственников, соседей). Необходимо от информационного характера организации работы перейти к деятельностному.

В ходе образовательной деятельности можно только познакомить детей с профессиями, но важно научить ребёнка действовать, т.е. выполнять трудовые функции изучаемой профессии. В результате чего ребенок получает:

- познавательные сведения о профессиях;
- представления о собственных чертах характера, профессиональных предпочтениях;
- знания о нормах трудовых взаимоотношений;
- положительный интерес к миру профессий.

Данный проект предоставляет возможность дошкольникам приобрести знания и умения, необходимые для адекватного восприятия окружающего мира через профессиональную социализацию.

В решении обозначенной проблемы важное место занимает взаимодействие с социальными партнерами (учреждения культуры, образовательные организации, промышленные и торговые предприятия, сфера обслуживания). Таким образом, в ходе реализации проекта необходимо создать условия для активизации познавательной деятельности детей путем взаимодействия участников проекта; максимально использовать образовательные ресурсы микро- и макросоциума.

Современное состояние практики дошкольного образования свидетельствует о большом потенциале программ и технологий, связанных с освоением детьми разных видов социальной культуры («Детство», «Я, ты, мы», «Непреходящие ценности малой Родины», «Сообщество» и др.). Содержание этого направления представлено в ФГОС ДО образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие».

Анализ имеющихся программ и технологий, содержание которых дается в контексте нравственного, трудового, патриотического воспитания дошкольников, позволяет локально решать задачи, связанные с профориентацией и социальной адаптацией детей к социуму. Вместе с тем отсутствует единая концепция в организации деятельности ДООУ в данном направлении, не всегда возможно интегрировать различные виды социализации детей дошкольного возраста. Все это свидетельствует о необходимости теоретической

разработки и практической апробации проекта по социальной адаптации детей в рамках профориентации.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов- публикаций, методических разработок).

В результате реализации инновационного проекта:

- разработана нормативно-правовая база, регламентирующая работу инновационной площадки (приказы ДООУ, положение об инновационной деятельности, положение о творческой группе педагогов);
- создана творческая группа;
- заключены договора взаимодействия и налажена система взаимодействия с социальным окружением района;
- подобрана методическая литература, пособия по теме инновационной площадки;
- проведено исследование уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности (анкетирование);
- исследовано отношение родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности (анкетирование);
- проанализированы представления дошкольников о профессиях и социальном окружении (беседы);
- присвоение группам профиля профориентационной направленности (фермеры, журналисты, продавцы, аграрии, врачи, лаборанты-экологи, мастера по изготовлению игрушек, стилисты, менеджеры общественного питания);
- созданы игровые центры профориентации в группах и летних верандах;
- созданы условия для обмена опытом детьми (организация взаимопосещения между детьми разных групп);
- созданы условия для обмена опытом между педагогами ДООУ и района (выступления, открытые показы, представление опыта работы на РМО: интегрированная образовательная деятельность по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста «Нехочуха в городе профессий»; представление опыта работы «Использование игровых технологий в работе по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста», «Моделирование и экспериментирование в рамках формирования системных

знаний о профессиях у детей старшего дошкольного возраста», «Организация профориентационной развивающей среды, обеспечивающей социо-культурно-образовательное развитие дошкольников»);

- участие педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2. Программа инновационной деятельности

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель: обеспечение оптимального уровня знаний детей в области социального и профессионального окружения в соответствии с возрастными, гендерными и этническими способностями.

Задачи:

С педагогами:

- 1) создать условия для повышения профессионализма педагогов;
- 2) инициировать использование современных методик, педагогических технологий и нетрадиционных форм работы;
- 3) разработать пакет методических материалов, систему планирования в рамках инновационной деятельности;
- 4) способствовать самообразованию педагогов;
- 5) стимулировать творческий потенциал командное взаимодействие педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

С детьми:

- 1) создать условия для развития познавательной активности детей через совместную интегрированную деятельность;
- 2) формировать и расширять у дошкольников представления об окружающем их профессиональном мире;
- 3) расширять образовательное пространство детей;
- 4) развивать познавательные способности и познавательную деятельность, формировать познавательную активность.
- 6) формировать проектно-исследовательские умения и навыки;
- 7) формировать нравственно-трудовые качества детей
- 8) способствовать расширению и уточнению представлений о разных видах труда;
- 9) создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы;
- 10) побуждать любознательность детей, интерес к деятельности взрослых

11) способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.

С родителями:

- 1) повысить уровень педагогической грамотности родителей;
- 2) создать условия для активного участия родителей в совместной с детьми познавательной и продуктивной деятельности.

С социальными партнерами:

- 1) создать условия и проявления интереса к укреплению партнёрских связей;
- 2) обеспечить возможность передачи опыта в рамках профориентационной работы.

Перспективы реализации проекта.

На начало 2019-2020 учебного года проведен анализ работы и выявлена необходимость внесения изменений в планирование дальнейшей реализации инновационной деятельности. С целью обогащения практического опыта детей и возможности применения, полученных знания, умений и навыков в жизни, в детском саду планируется создать детско-родительскую мастерскую «Чудотворческая мастерская».

Функционирование детско-родительской мастерской предполагает:

- совместную работу воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров;
- снижение дефицита общения ребёнка с мамой и папой, для них очень важно играть, мастерить, рисовать, творить вместе с родителями;
- укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной трудовой деятельности;
- повышение социальной активности и педагогической образованности родителей.

Предполагаемые профессиональные направления «Чудотворческой мастерской»:

- гончарное дело;
- швейная мастерская;
- фотодело.

Детско-родительская мастерская – это продуктивная и активная форма сотрудничества родителей, педагогов и детей, помогает не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе трудовой совместной деятельности, но и заложить предпосылки по формированию профориентационных основ.

Использование продуктов детско-родительской деятельности в выставках, праздниках, оформлении пополнении РППС повысит мотивацию к труду и уровень самооценки у участников проекта.

и т.д.).

2.2 Основная идея инновационного проекта.

Основная идея инновационного проекта: организация в дошкольном учреждении единого детско-взрослого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальны для нашей станицы. Для этого организовано системное взаимодействие всего педагогического коллектива.

Понятие социализации подразумевает под собой процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми. Понятие «Социализация» было введено в социальную психологию в 40–50-е гг. в работах А. Бандуры, Дж. Кольмана и др.

В настоящее время выявлено, что традиционные способы социализации, а соответственно и профориентации не оправдывают себя.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы его построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- *принцип последовательности и систематичности*: последовательное обогащение и усложнение познавательного материала, подбор и сочетание нового материала с повторением и закреплением усвоенного, распределение образовательной нагрузки в течение всей деятельности. Дети имеют возможность получения опыта развития логического мышления: осваивают материал, определяют особенности и признаки, сравнивают, идентифицируют, обобщают. Систематичность формируется на основе познания объектов реального мира;

- *принцип доступности и наглядности*: основан на соотнесении материала с уровнем развития детей, их личным опытом, с теми представлениями, которые они уже имеют. В ходе реализации проекта целенаправленный процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда дети непосредственно видят, слышат, осязают социальное окружение. Чувственный опыт дошкольников обогащается яркими, эмоционально-насыщенными, запоминающимися образами. Процесс познания в ходе реализации данного проекта строится на механизмах мышления, которые еще не сформированы полностью, но уже достаточны для усвоения нового содержания, то есть, по сути, это опережающее развитие умственных сил ребёнка;

- *принцип преемственности*: проект ориентирован на детей старшего дошкольного возраста с учетом дальнейшего продолжения образовательной работы. В проекте представлены конспекты разнообразных видов деятельности. В их содержании включены формы и методы последовательного решения образовательных, воспитательных,

развивающих задач, актуальных на каждый возрастной период. При желании и необходимости педагог любого детского сада может использовать в работе данный материал.

- *принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей*: при реализации детей учитываются их возрастные особенности. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода. Педагог должен ориентироваться на состояние здоровья каждого ребёнка. В процессе выполнения упражнений необходимо наблюдать за самочувствием детей, варьировать содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка. Очень важно соблюдать баланс: так, более сложные упражнения следует чередовать с менее сложными;

- принцип интегративности: предусматривает возможность использования содержания социально-коммуникативного образования в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Благодаря интегративности во время реализации проекта решается целый комплекс педагогических задач: формируется первичная проориентационная культура, воспитывается уважение и эстетическое отношение к социальному окружению, удовлетворяются познавательные потребности детей, улучшаются физические качества. Кроме того, решаются воспитательные задачи: дети не только знакомятся с микро- и макро-социумом района, но и развивают коммуникативные умения и навыки, осваивают навыки общественного поведения.

Данный проект позволяет эффективно реализовать задачи первичных основ профессионального образования, так как его тематическое содержание служит источником получения информации о профессиях села.

Механизм реализации наряду с традиционными видами деятельности- беседы, прогулки, игры, трудовые поручения- включает в себя проблемные ситуации, виртуальные экскурсии, познавательно-исследовательскую деятельность, использование детского опыта, познавательные лаборатории совместные детско-родительские мероприятия.

Реализация проекта осуществляется на протяжении 2-х лет. Его содержание представлено в разделах: «Азбука профессий», «Нам есть, кем гордиться», «Путешествуем по родной Кущёвской», «Спросим у родителей».

Познавательные компоненты проектной деятельности реализуются рационально, в эмоционально-облегченной форме, на доступном и простом для восприятия материале ближайшего социального окружения детей.

Педагогами ДООУ составлены планы работы, обеспечивающий максимально качественную организацию работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста. План предусматривает тематические занятия традиционного и нетрадиционного характера, экскурсии, взаимопосещения детей, проигрывание ситуаций. Благодаря интегративности задачи социально-коммуникативного образования мы решаем в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который педагоги строят с учётом современных образовательных технологий:

1) Технология проектной деятельности. Как показала практика нашего детского сада, внедрение и реализация метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Педагогами детского сада разработаны долгосрочны проекты (1 год) по профориентации «У меня бегут года будет и семнадцать, где работать мне тогда, чем заниматься?», «В кабинете доктора Лечу», «Кубань моя, жемчужина России».

2) Педагогическая технология организации игр. Через игровую деятельность дети легко погружаются в мир профессий, получают необходимый практический опыт и реализуют потребности в осознании себя в мире профессий. В профориентационной сюжетно-ролевой игре имитируются производственные сюжеты, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. В ходе таких игр ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. Наша картотека игр пополнилась дидактическими и подвижными играми, этюдными тренажами.

3) Технология интегрированного обучения является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция способствует взаимопроникновению и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования с социально-коммуникативным развитием и позволяет расширить спектр форм работы с детьми по данному направлению.

4) Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях компьютеризации, взрослея, дети все больше и больше интересуются сотовыми телефонами, игровыми приставками, планшетами. В дошкольный период недопустимо тотальное использование гаджетов, но их влияние пресечь невозможно, поэтому необходимо использовать их во благо детей с учетом здоровьесбережения. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизор, интерактивный стол, интерактивная панель.

Применяемое информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса:

- мультимедийные презентации, носят не только созерцательный характер, информативны, содержат игровые задания и проблемные ситуации;
- авторские видеоролики познавательного характера;
- создание анимированных героев, используемых педагогами для введения детей в образовательную ситуацию, создания проблемы и активизации познавательной активности детей;
- виртуальные экскурсии используются педагогами в связи с невозможностью посещения социальных объектов из-за их удалённости;
- авторский игровой материал, созданный на основе программы PowerPoint;

5) Познавательные лаборатории – эта форма работы позволяет исследовать профессию, продукты и инструменты труда, рабочее место. Механизм реализации наряду с традиционными видами деятельности- беседы, игры, трудовые поручения- включает в себя проблемные ситуации, познавательно-исследовательскую деятельность, использование детского опыта.

Важнейшим условие реализации задач инновационного проекта является развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

В группах и летних верандах создана профориентационная развивающая среда, удовлетворяющая образовательные потребности детей по ранней профориентации.

Каждой возрастной группе в соответствии с актуальными потребностями детей и запросом родителей присвоен профориентационный профиль, предполагающий более углубленное изучение соответствующей профессии.

Профиль «Журналисты» присвоен группе компенсирующей направленности и носит многоцелевое назначение: знакомит с профессией журналиста, углубляет работу по развитию и коррекции речи детей, так как коммуникативные качества являются одной из важнейших компетенций людей данной профессии. Профориентационный центр по мимо

дидактических, сюжетно-ролевых игр, содержит тематические игровые атрибуты- видеокамера, микрофоны, фотоаппараты. Используют развивающие игры Воскобовича.

В поддержание профиля группы вся РППС группы условно разделена на игровые зоны, соответствующие известным телепередачам: кухня- это «Кулинарный поединок», уголок ряженя и театрализации- «Модный приговор», центр двигательной активности «Чик-зарядка» и т.д.

Для родителей оформлен пресс-центр «Цветик-семицветик» в виде стенда, на котором представляются продукты деятельности детей: стенгазеты, интервью, творческие работы и т.д.

Профиль «Фермеры». Важным составляющим компонентом является трудовая деятельность детей в огородах на окне детского сада. Игровая деятельность выстраивается с учётом традиций людей, живущих в России, на Кубани. Включает в себя профессии: агроном, садовод, фермер, зоотехник, птицевод, овощевод и т.д.

В работе с детьми используются авторские компьютерные игры, созданные на основе программы PowerPoint.

Профиль «Доктора» представлен игровым центром- «Кабинетом доктора Лечу», где воспитанники имеют возможность получить социальный опыт связанный с медицинскими профессиями. Основным видом деятельности является экспериментирование, познавательно- исследовательская и игровая. Активно используется цифровая лаборатория «Наураша», а именно игровые модули «Пульс», «Звук», «Температура».

Профиль «Продавцы» и «Парикмахеры»- игровая среда насыщена тематическим игровым материалом, маркерами игрового пространства, элементами профессиональной одежды людей данной профессии.

Профиль «Лаборанты-исследователи»-центр исследования укомплектован микроскопом, пробирками, студиями жужжания, пинцетами, чашками Петри и т.д. Педагоги данной группы используют методику Моделирования Маленькими Человечками. Используют цифровую лабораторию «Наураша», интерактивную песочницу.

Профиль «Менеджеры общественного питания»- в игровой форме углубленно знакомятся с правилами качественной подачи блюд и сервировки стола.

Педагоги творчески подходят к решению вопроса наполняемости игровым материалом, создают авторские пособия, игры, макеты.

В оборудованных игровых центрах дети упражняются в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели.

В целях обмена и обогащения знаниями о профессиях, работает система взаимопосещения воспитанниками групп различных профилей. Такая форма целесообразна, так как непривычна для детей, а значит интересна. Дети с удовольствием слушают своих сверстников и перенимают их знания и опыт.

Следует учитывать, что важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с организациями. В результате такого партнерства происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого- педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

В основе взаимодействия с детьми лежат такие положения:

- признание детства как культурного феномена;
- отношение к ребёнку как к субъекту жизнедеятельности, способному к саморазвитию и самоизменению;
- отношение к педагогу как к посреднику между ребёнком и миром профессий;
- отношение к воспитанию как к процессу, обеспечивающему приобщение к общественным и профессиональным ценностям;
- отношение к образовательной организации как целостному профориентационно-образовательному пространству, где воспитанники получают основы взаимоотношений детей и взрослых в рамках ранней профориентации, происходит становление культуры труда.

Профориентация как составная часть социализации, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективно разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;
- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;
- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

Нами разработана система посещения организаций. В процессе экскурсии дети не только формируют систему знаний, но и приобретают социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогатить свой словарный запас.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности

Инновационный продукт представляет собой «Модель ранней профориентации дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду, направленный на формирование социально грамотной и мобильной личности, ясно представляющей себе спектр актуальных профессий.

Формы инновационного продукта:

- методические рекомендации: «Маленькие шаги в большой мир профессий»;
- конспекты методических разработок «Город профессионариум»;
- модель сетевого взаимодействия с социальными партнерами и родителями воспитанников;
- диагностические материалы;
- авторские долгосрочные тематические проекты;
- семейные проекты
- комплекты мультимедийных презентации компьютерных игр;
- виртуальные экскурсии;
- комплекты анкет для педагогов и родителей
- авторские игровые материалы.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

В реализации проекта участвуют педагоги, дети, родители (законные представители), социальные партнёры.

Дети: деятельность направлена на формирование у детей позитивного отношения к труду и к необходимости выбора будущей профессии; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Педагоги: сопровождать детей и родителей в сложном процессе вхождения в мир профессии; побуждать к активному самообразованию и профессиональному росту.

Родители: побуждать к активному участию в жизни дошкольного учреждения.

Социальные партнёры: создание условий и проявления интереса к укреплению партнёрских связей.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно – методических условий системной инновационной деятельности.

Приказ УО администрации образования МО Кущёвский район (дата 29 декабря 2017 года № 1437) «Об присвоении статуса муниципальной инновационной площадки»;

Приказ МАДОУ д/с № 7 от 09 января 2018 года № 33 «Об организации инновационной деятельности»;

Приказ МАДОУ д/с № 7 от 09 января 2018 года № 34 «Об утверждении положения об инновационной деятельности в МАДОУ д/с № 7»;

3.2 Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Организация работы с детьми:

- образовательная деятельность;
- игровая деятельность;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- творческие мастерские;
- познавательные лаборатории;
- трудовая деятельность;
- реальные и виртуальные экскурсии;
- взаимопосещения детей разных групп;
- этюдные тренажи;
- работа в детско-родительской мастерской;

Организация работы с родителями и социальными партнерами:

- детско- взрослые занятия;
- совместные праздники;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- вечера встреч;
- встречи поколений.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственный	Сроки
Организационное обеспечение инновационной деятельности			
1.	Заседание творческой группы	Ст.воспитатель М.В. Рудько	Ежемесячно
2.	Разработка и утверждение плана реализации инновационной деятельности	Ст.воспитатель М.В. Рудько	Январь
3.	Комплектование библиотеки базовых документов дополнительными материалами	Ст.воспитатель М.В. Рудько	По мере необходимости
4.	Подбор методической литературы, пособий по теме инновационной площадки.	Ст.воспитатель М.В. Рудько Педагоги ДОУ	В течение года
Кадровое и методическое обеспечение инновационной деятельности			
1.	Участие педагогов ДОУ в районных, дошкольных методических объединениях, конференциях, семинарах по реализации ФГОС ДО	Ст.воспитатель М.В. Рудько Педагоги ДОУ	В течение года
2.	Повышение квалификации педагогических работников через сетевые мероприятия (вебинары, дистанционное обучение и др.)	Ст.воспитатель М.В. Рудько Педагоги ДОУ	В течение года
3.	Семинар-практикум «Организация работы по ранней профориентации через нетрадиционные формы работы»	Воспитатель Курзыкина Е.М.	Январь
4.	Встреча с представителями казачества «Казака красит труд и доблесть»	Инструктор по ФК Бурлакова О.В.	Февраль
5.	Интерактив с педагогами «Профессия каждая самая важная»	Воспитатели Харченко Н.П. Курзыкина Е.М.	Февраль
6.	Консультация «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод»	Воспитатель Полуян В.В.	Март
7.	Консультация «Взаимодействие с социальными партнерами в рамках профориентационного воспитания детей дошкольного возраста»	Воспитатель Курзыкина Е.М.	Март

8.	Отчетное мероприятие по работе инновационной площадки.	Заведующий МАДОУ д/с № 7 Е.В. Дрижика Ст. воспитатель М.В. Рудько	Март
9.	Педсовет «Организация работы ДОУ по ранней профориентации детей посредством использования регионального и социокультурного компонента»	Заведующий МАДОУ д/с № 7 Е.В. Дрижика Ст. воспитатель М.В. Рудько	Апрель
10.	Тематическая проверка «Организация трудовой деятельности детей в режиме дня»	Ст. воспитатель М.В. Рудько	Апрель
11.	Итоговый педсовет «Выполнение годовых задач учебного года»	Заведующий МАДОУ д/с № 7 Е.В. Дрижика Ст.воспитатель М.В. Рудько	Май

Примерная система работы с детьми

1.	Циклы НОД «Путешествие в город профессий» «Профессии детского сада» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Школа. Учитель» «Творческие профессии»	Педагоги ДОУ	В течение года
2.	Цикл бесед «Происхождение профессий» «Кем ты будешь, когда вырастешь?» «Что такое профессия?» (Название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда) «Профессии моих родителей» «О профессии комбайнера» «О профессии менеджера общественного питания» «О профессии журналиста» «Аграрные профессии» «О профессии библиотекаря» «О профессии военнослужащего» «О профессии парикмахера» «О профессии портного» «О профессии продавца»	Педагоги ДОУ	В течение года

	<p>«О профессии строителя» «О профессии водителя» «О профессии доктора» «О профессии повара» «О профессии пожарного» «О профессии спасателя» «О профессии учителя» «Кто нас воспитывает?»</p>		
3.	<p>Игровая деятельность: Дидактические игры: «Назови профессию» «Что чем делают» «Исправь Незнайкины ошибки» «Строим дом» «Подскажи словечко» «Скажи по- другому» «Всё наоборот» «Угадай, кем я хочу быть» «Потерянные инструменты» «Объясняй-ка» «Кто чем занимается» «Кто больше знает профессий» «Произнеси правильно» «Профессии» «Кто где работает» <i>Настольные игры:</i> «Профессии» «Все профессии важны» «Знаю все профессии» «Дорожные знаки» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Школа», «Больница», «Мы военные», «Такси», «Почта», «Магазин», «Скорая помощь», «Аптека», «Парикмахерская», «Детский сад», «Кафе», «Автобус», «Журналисты», «Ветеринары»</p>	Педагоги ДОУ	В течение года
4.	<p>Праздники и развлечения: «Викторина о профессиях» Фестиваль чтецов «Профессии» «Путешествие в мир профессий» «Мы выбираем профессию» «Календарь профессий»</p>	Педагоги ДОУ	В течение года
5.	<p>Работа с родителями: Привлечение родителей к сбору информации о профессиях. Информирование о начале работы над проектом. Участие в выставках творческих работ. Помощь в создании сборника</p>	Педагоги ДОУ	В течение года

	стихов, загадок, рассказов о профессиях. Встречи с родителями разных профессий.		
6.	Информационно-коммуникативные формы работы: Виртуальные экскурсии: «Достопримечательности Кущёвской», «Спортивные объекты станицы», «Места боевой славы» Презентации: «Профессии сельского хозяйства», «Кто строит дома», «На страже Родины», «Кто стоит за нас горою? Полицейские – герои!», «Повар готовит всем печенье и хорошее настроенье», «Кто работает в детском саду». Видеоролики, интервью, репортажи: «Один день из жизни детского сада», «Кем хотите стать вы, дети? Поскорее нам ответьте!», «Трудиться важно и почетно».	Педагоги ДОУ	В течение года
Работа с общественностью			
1.	Посещение районного исторического музея (экскурсии).	Сентябрь	Ст. воспитатель Рудько М.В.
2.	Посещение районной детской библиотеки (экскурсии).	Сентябрь	Ст. воспитатель Рудько М.В.
3.	Посещение отделения надзорной деятельности Кущёвского района УНД и ПР главного управления МЧС России по Краснодарскому краю	Октябрь	Ст. воспитатель Рудько М.В.
4.	Дом творчества (участие в выставке Рождественские встречи и Пасхе)	Январь Апрель	Ст. воспитатель Рудько М.В..
5.	Выступление детей в ДК на фестивале «Весняночка»	Май	Ст. воспитатель Рудько М.В.
6.	Экскурсия в МБУ КУСП «Лидер»	Май	
7.	Кущёвский Арбат- День защиты детей.	Июнь	Ст. воспитатель Рудько М.В.
8.	Экскурсия в районный центр ремёсел	Июль	Ст. воспитатель Рудько М.В.
9.	Посещение Кущёвского казачьего	Август	Ст. воспитатель Рудько М.В.

	общества		
--	----------	--	--

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Распространение опыта работы на районных методических объединениях.

- интегрированная образовательная деятельность по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста «Нехочуха в городе профессий»;

- представление опыта работы «Использование игровых технологий в работе по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста;

- представление опыта работы «Моделирование и экспериментирование в рамках формирования системных знаний о профессиях у детей старшего дошкольного возраста»;

- представление опыта работы «Организация профориентационной развивающей среды, обеспечивающей социо-культурное развитие дошкольников».

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель: организация системы совместной деятельности, направленной на обеспечение профессиональной ориентации дошкольников посредством обмена опытом и привлечение к процессу профориентации все дополнительные образовательные ресурсы.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного общественного окружения;

- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;

- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой Родины;

- формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме;

- проведение совместных мероприятий, направленных на качественное формирование профориентационных знаний у детей дошкольного возраста;

- знакомство с профессиями социального окружения в рамках экскурсионных мероприятий;

- организация совместной трудовой деятельности.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

Партнёрство детского сада с образовательными, социокультурными, промышленными, сельскохозяйственными организациями позволяет использовать их образовательный ресурс и восполнять недостающие знания и навыки у воспитанников.

Сетевое взаимодействие осуществляется в рамках:

- обучающих семинаров («Как рассказать ребенку о профессиях», « Умная дорога в город профессий», «Как трудились казаки»);
- проведение совместных праздников (День защитника Отечества, Спас, День рождения детского сада);
- проектная деятельность («Кубань моя- жемчужина России», «Жить-Родине служить», «Профессии разные самые важные», «ГТОша»);
- социально-значимая деятельность (участие в акции «Собери макулатуру-спаси дерево», «День добрых дел»);
- тематические встречи с представителями партнерских организаций в детском саду («Мир школьных наук»- встреча с учителями МБОУ СОШ № 4, «Летчики стоят на страже родины»- встреча с военнослужащими Кущёвской военной части, «Откуда берется газ»- сотрудники Райгаза, «Кто такой графический редактор и дизайнер бумажной продукции»- встреча с сотрудницей рекламного агентства).
- экскурсии (МАОУ СОШ № 1, детская юношеская школа, в редакцию газеты, кинотеатр, химчистку, на стадион и т.д.).

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

- МАОУ СОШ № 4;
- МАОУ СОШ № 1;
- МБУДО детская школа искусств;
- МУК «Районный центр ремёсел»;
- Кущёвский Центральный округ Кубанской епархии Русской православной церкви;
- МАУ «Кинотеарт «Дружба»;
- МУК «Межпоселенческая центральная библиотека»;

- МУК «Районный исторический музей»;
- ООО «Редакция газеты «Вперёд».

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

- районное методическое объединение «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду »
- консультирование по личному запросу педагогов других образовательных организаций («Положение об инновационной деятельности», «Создание авторской профориентационной среды», «Методы диагностики»);
- участие в дискуссионных площадках («Успех каждого ребёнка в работе по ранней профориентации дошкольников», «Система работы по выявлению талантливых и одаренных детей»);
- размещение продуктов инновационной деятельности на сайте ДООУ.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами регулируется заключением договора о взаимном сотрудничестве.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

В рамках развития сетевого взаимодействия планируется заключить договор с Кущёвским филиалом ГБПОУ Ленинградского технического колледжа.

5. Ожидаемые результаты.

- создание системы эффективной профориентационной работы в МАДОУ д/с № 7, способствующей формированию у детей дошкольного возраста первичных представлений о профессиях и социальных объектах муниципалитета.
- расширение представления о мире профессий села, их востребованности;
- создание условий социального партнерства между МАДОУ д/с № 7 и предприятий, организаций, учреждений района и станицы Кущёвской;
- организация системы работы детско-родительской мастерской;
- активизация познавательных способностей и стремления самостоятельно получать знания;
- освещение результатов деятельности по реализации проекта в СМИ и на сайте образовательного учреждения;

- формирование у участников проекта представлений о профессиях востребованных в современном мире;

- появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии в родном селе;

- повышение популярности рабочих профессий;

- повышение престижа ДОО в местном сообществе.

- издание методических материалов по итогам реализации проекта.

Дети достигнут определённого уровня социально-коммуникативного развития:.

- имеет обобщённые аргументированные представления о семье, социальной значимости труда взрослых, функциях людей, работающих в детском саду, последовательности событий в жизни человека, села, страны, семейных и общественных традициях, исторической обусловленности норм и правил поведения;

- имеет дифференцированное представление о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в детском саду взрослых, взаимосвязи труда взрослых, культурных достояний, исторических событий, достопримечательностях детского сада, села, страны, семейных и общественных традициях, исторической обусловленности норм и правил поведения;

- осознаёт нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий;

- осознаёт связь результатов труда своих земляков с развитием района в целом;

- осознаёт нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением;

- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к профессиям окружающих взрослых.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме	Проект «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду» Методические рекомендации «Использование информационно-

	<p>типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<p>коммуникативных технологий в организации работы по ранней профориентации».</p> <p>Методические разработки:</p> <p>Конспекты интегрированных образовательных ситуаций «Кулинарное путешествие по странам мира», «Кто нас лечит», «Беспорядок в магазине», «Что такое профессия», «Какие профессии у муравьёв», «Поможем лентяйке устроиться на работу»</p>
2.	<p>Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).</p>	<p>Семинар «Организация профориентационной развивающей среды в ДОУ »</p> <p>Семинар «Использование методики коллажа в формирование представлений профориентационного характера у детей дошкольного возраста»</p> <p>Семинар "Посткроеинг- активная форма сетевого взаимодействия».</p>
3.	<p>Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х).</p>	<p>Ежегодный отчет функционирования муниципальной инновационной площадки:«Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду».</p> <p>Размещение материалов опыта работы в периодических изданиях и</p>

		сети интернет. Представление результатов работы на РМО и ПДС.
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не более 10 участников).	Создание системы взаимодействия МАДОУ д/с № 7 ст. Кущёвской с МБДОУ д/с № 10 ст. Кисляковской посредством посткроссинга.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41 %) педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Планируется регулярная работа по повышению квалификации.

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Сроки выполнения
2018	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей работу инновационной площадки: разработка и утверждение локальных актов, положений.	Январь 2018
	Создание творческой группы: методическая помощь участникам инновационной деятельности	Январь 2018
	Заключение договоров взаимодействия с социальным окружением района	Август 2018
	Подготовка методической базы для изучения темы инновационной площадки: разработка и подписание договоров: подбор методической литературы, пособий по теме инновационной площадки.	Январь- август 2018
	Исследование уровня готовности	Январь 2018

	педагогического коллектива к инновационной деятельности: анкетирование педагогов.	
	Исследование отношения родителей (законных представителей) к участию в инновационной деятельности: анкетирование родителей	Февраль 2018
	Анализ представлений дошкольников о профессиях и социальном окружении: беседы с детьми	Февраль – март 2018
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ: Смотр групп и летних веранд	Апрель 2018
	Определение актуальности профориентационной направленности групп: присвоение группам профориентационной направленности	Май 2018

2018-2021	Внедрение инновационной деятельности «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду» в работу детского сада: педсовет Консультации Открытые мероприятия для педагогов, родителей и воспитанников ДОУ.	01.09.2018-31.05.2021
	Разработка проектов центров профориентации.	Июнь 2018
	Создание центров профориентации в летних верандах: практическая работа в центрах профориентации.	Июль-август 2018
	Создание центров профориентации в групповых помещениях: Практическая работа в центрах профориентации	Август- сентябрь 2018

	Создание условий для обмена опытом детьми: Организация взаимопосещения между детьми разных групп.	01.09.2018-31.05.2021
	Создание условий для обмена опытом между педагогами ДОУ и района: организация выступлений, открытых показов, представления опыта работы на РМО	01.09.2018-31.05.2021
	Выявление необходимости внесения изменений в планирование дальнейшей реализации инновационной деятельности: анализ работы по данному направлению за прошедший год.	Май 2019 Май 2020 Май 2021

2022		
	Мониторинг индивидуального развития ребенка в области профориентации и социализации: анкетирование воспитанников ДОУ.	Апрель 2022
	Анализ полученных данных: обработка анкет	Апрель 2022
	Мониторинг удовлетворенности родителей полученными результатами: анкетирование родителей	Апрель 2022
	Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями	Май 2022
	Оформление и презентация результатов реализации программы	Май 2022
	Диссеминация опыта работы инновационной площадки: сообщения из опыта работы по теме «Ранняя профориентация дошкольников в мире профессий в условиях социального партнёрства и взаимодействия с семьёй в детском саду»	Март 2022

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы, Материально-техническая база.

Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий проекта осуществляется из средств образовательной организации.

Адрес: 352030 станица Кущевская, переулок Ростовский, 24, madouds7@yandex.ru, т. 8 86168 5 54 83

- реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально - техническую базу дошкольного учреждения; - групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами профориентационной активности;

- обеспечение фондов учебно-методической литературы;

- игровые площадки на улице,

Сотрудники ДОУ, задействованные в реализации проекта:

- заведующий Дрижика Елена Васильевна;

- старший воспитатель Рудько Марина Васильевна, первая квалификационная категория;

- воспитатели всех возрастных групп;

- инструктор по физической культуре Бурлаков Ольга Васильевна, высшая квалификационная категория;

- музыкальный руководитель Куликова Наталья Николаевна, высшая квалификационная категория;

- педагог-психолог Кравцова Анна Александровна;

- учителя-логопеды Скрипникова Ольга Юрьевна, высшая квалификационная категория; Заварухина Наталья Григорьевна- первая квалификационная категория. Сухарева Алла Владимировна.

Материально – техническая база составляет: групповые комнаты, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, наглядный материал, музыкальный центр, видеокамера, фотоаппарат, нетрадиционное игровое и развивающее оборудование.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	имеется

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	8
-из них используются в образовательном процессе	4
Мультимедиапроектор	2
Интерактивная доска	2
Интерактивный стол	1
Интерактивная панель	1
Интерактивная песочница	1

