Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение лицей имени дважды Героя

Социалистического Труда В.Ф. Резникова

муниципального образования Каневской район

Досик Татьяна Александровна,

учитель английского языка

*«От образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь!»*

В жизни каждого человека есть моменты, которые остаются в нашей памяти на всю жизнь. Молодая мама никогда не забудет трогательный момент появления первенца на свет, олимпийский чемпион вспоминает слезы счастья на пьедестале почета под гимн своей Родины, седоволосый ветеран бережно хранит в памяти грозные годы войны. И у меня есть такие минуты, с которыми память никогда не захочет расстаться. Сколько бы ни прошло лет, а я буду помнить свой первый школьный звонок. Только с 2014 года он звенит для меня как для учителя, молодого педагога, впервые покинувшего стены университета и оказавшегося на пороге современной школы.

Путь к профессии может быть разным: случайным или осознанным, трудным или легким, удачным или ошибочным. Для меня этот путь был единственным: сколько себя помню, я мечтала стать учителем. Я до сих пор с сердечной теплотой вспоминаю своих учителей: Светлану Ивановну Вдовину, Тамару Андреевну Колесник, Аллу Максимовну Евдокимову… Именно благодаря этим замечательным педагогам я не ошиблась в выборе профессии. От них я узнала, что есть на свете доброта, отзывчивость, любовь, научилась разбираться в людях и в пока еще спутанных ниточках моего сердца. Меня всегда привлекала их способность превращаться из учителя, который несёт знания, открывает двери в мир наук, в друга, который всегда может прийти на помощь.

Я считаю, учитель – это самая гуманная профессия. А гуманность профессии мне видится в том, что именно Учитель помогает ученикам понять мир, в котором они живут, его ценность, а также развивает его интерес к окружающим, природе, культуре. Поэтому после окончания школы проблемы выбора образовательного учреждения не возникло. Это был педагогический колледж. После его успешного окончания желание работать в школе только усилилось, И вот я – учитель английского языка!

Великий философ Сократ на вопрос учеников о самом трудном в жизни людей, ответил, что самое трудное – учить, лечить и судить людей. И вот я начала задумываться, каким должен быть настоящий учитель? Конечно же, профессионально владеть своими предметами, грамотно доносить материал до учеников. Но, работая в школе, поняла, что это важно, но для успеха одних знаний мало. Необходимо также уметь общаться с учениками, понимать их, завоевать доверие и обязательно любить детей. Таким учителем стараюсь быть и я.

И вот мой первый урок… Часто вспоминаю, как вечером, готовясь к проведению уроков, я задумалась, как я зайду в класс, как поздороваюсь с детьми, будут ли они меня слушать, ведь они меня совершенно не знают… А вдруг они вообще не поймут, что я им буду рассказывать и какова моя роль на уроке?!

Прозвенел звонок, я подошла к двери и несколько раз дрожащим голосом повторила про себя: «Здравствуйте, дети! Садитесь!» Открываю дверь в класс, захожу и вижу... пятнадцать пар сверкающих глаз, которые словно звёзды горят в ожидании моего первого слова. Я улыбнулась и сказала: «Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста!» Ребята сели, и мы начали урок английского языка. В течение урока я старалась поддержать свет ученических глаз, объективно давать оценку тому или иному ответу учащегося, поощряла инициативу суждений. На тот момент говорить о богатой практике проведения уроков было бессмысленно. Всю методику преподавания я изучала в теории, опыта было мало, приходилось сидеть по три-четыре часа над книгами за подготовкой к одному уроку, подготовить не только свою речь, но и предвидеть всевозможные ответы учащихся.

Проработав в школе ни много ни мало два года, набравшись небольшого опыта, в прошлом учебном году я вместе с моими учениками приняла участие во многих конкурсах и интернет-олимпиадах, где они заняли призовые места. Так, например, 30 моих учащихся приняли участие в Международном конкурсе иностранных языков «Я Лингвист», по итогам которого 17 ребят получили заслуженные дипломы 1- степени, пятеро- дипломы второй степени, и все без исключения получили сертификаты участника.

Стараюсь принимать участие в мероприятиях, проводимых не только внутри школы, но и за её пределами. Так, например, будучи на сессии в г.Армавире стала участником Международной научно-практической конференции «Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке», по результатам которой мои материалы были напечатаны в сборнике научных трудов.

В своей работе пытаюсь совершенствоваться с каждым днём. Принимаю участие в различных конференциях: выступала с докладом на VIII Всероссийской научно-практической конференции в г. Славянск-на-Кубани по теме «Использование гендерного подхода в обучении лексической стороне речи на уроках английского языка в начальной школе», на семинаре для молодых педагогов «Секреты учительской профессии», который проходил в г. Горячий Ключ. Все мероприятия, проводимые в течение двухдневного семинара, способствовали сплочению коллектива молодых педагогов, привитию профессиональной этики и воспитанию чувства «профессионального локтя».

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того чтобы учитель стал интересным для учеников, его урок должен стать новым, современным. К этому стремлюсь и я. Во время урока стараюсь не просто «передавать» знания детям, а работаю над развитием способностей учащихся самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм её решения, кроме этого контролировать процесс обучения и оценивать полученный результат.

Моя главная задача - уйти от традиционных форм и методов обучения, научить ученика самостоятельно добывать и взращивать знания для того, чтобы это помогало бы ему в дальнейшем.

Современный учитель должен быть широко эрудированным человеком. Конечно, объять необъятное невозможно. Однако быть узким специалистом-предметником в нынешней школе будет не очень уютно. В нём должны быть необходимые знания и навыки быть организатором и руководителем детского коллектива: уметь разумно сочетать требовательность и принципиальность с необходимостью, быть объективным в оценке знаний и поступков детей, находить в себе силы и мужество признавать свои ошибки. Учитель должен быть образцом для подражания в манере поведения, в здоровом образе жизни, в этике. Он всегда подтянут, скромно, но красиво одет, с ним дети всегда чувствуют себя комфортно. Современный учитель успешно владеет техническими средствами и информационно-коммуникативными технологиями.

Древний мыслитель Конфуций утверждал: «Найди себе работу по душе, и ты не будешь работать ни одного дня в жизни, а будешь каждый день получать только удовольствие». Я с уверенностью могу сказать: «Это обо мне». Я не работаю с понедельника до субботы, я этим живу.

Бывают моменты, когда я думаю о том, как мне повезло, ведь профессия «учитель» так многогранна. Пожалуй, только учителю дана возможность сыграть за одну жизнь множество ролей: артиста, сценариста, философа, второй мамы… И в то же время предоставляется счастье каждый день соприкасаться с удивительной порой жизни человека – с детством.

 Проработав год, я поняла, что за такой малый период стать мастером своего дела невозможно, потому что учитель - это самый главный ученик. Он учится всегда и везде, даже во сне. И чтобы стать настоящим учителем, мне нужно еще многому и многому учиться. К чему я и буду стремиться.

Должна признать, что мой педагогический опыт еще маленький, но уже сейчас пришло понимание того, что стать успешным в профессии может только человек, умело сочетающий достижения предшественников и современные методики, учитывающий мнение детей. Недостаточно прочитать огромное количество книг, в совершенстве овладеть современными педагогическими методами и приемами, прежде всего нужно чувствовать ученика, осознавать ответственность за его судьбу, за развитие его личности. Работая с детьми, я поняла, что место встречи с ними не урок, а сердце.

Я открыла для себя простую истину: для того чтобы завоевать авторитет у детей далее пользоваться их неограниченным доверием, сердце учителя должно воспринять и пережить проблемы учеников как свои собственные, иногда даже «болеть» о благополучии чужих детей как за своих, родных. Сегодня я с уверенностью могу сказать: «Крылья растут не из спины…, они – из сердца!»