

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АРМАВИРСКИЙ АГРАРНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

Номинация

**«Современные модели формирования предпринимательских компетенций
выпускников среднего профессионального образования»**

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ В РАМКАХ СОЗДАНИЯ
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА В ГБПОУ КК ААТТ»**

**Армавир,
2016г.**

1. Обоснование проекта

1.1. Актуальность:

Приоритет развития страны на ближайшее время определен созданием инновационной экономики, экономики знаний и технологий.

Для решения этой важнейшей задачи необходимы рабочие и специалисты среднего звена высокой квалификации, причем не просто профессионалы, а люди, инициативные, эрудированные, мотивированные на достижение высоких результатов.

Поэтому на данный момент основной задачей профессионального образования является подготовка уверенного в себе, инициативного, конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и умеющего работать как в команде, так и самостоятельно.

Роль специалистов среднего звена во всех отраслях промышленности и в сфере услуг значительно возросла и будет расти дальше. В сложившихся социально-экономических условиях профессиональное образование является одним из наиболее эффективных путей обеспечения занятости населения, развития качества рабочей силы, подъема экономики и противодействия безработице.

Учреждения среднего профессионального образования, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должны создавать условия для подготовки высокообразованных членов общества и высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями.

Под понятием «профессиональная компетенция» понимается готовность и способность выпускников на основе знаний и умений целенаправленно, обоснованно, методически организовано, грамотно и самостоятельно решать соответствующие проблемы и задачи, а также оценивать результаты своей деятельности.

Одним из способов решения этих проблем может стать практикоориентированный подход в обучении специалистов.

Под практикоориентированным образованием понимают формирование профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики, а также профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств.

Кроме этого практикоориентированное образование связывают с использованием возможностей контекстного изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин.

Таким образом, основной задачей практико-ориентированного образования является формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Данную разновидность практикоориентированного подхода называют деятельностью-компетентностным подходом. Такой подход позволяет обучающимся кроме знаний, умений и навыков приобрести опыт практической деятельности.

Опыт деятельности является внутренним условием движения личности к поставленной цели, он выступает как готовность этой личности к определенным действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Он включает в себя, кроме учебно-познавательной деятельности, опыт оценочных профессионально и социально значимых видов деятельности.

Возрастание роли аналитической функции, увеличение доли труда, связанного с внедрением и обслуживанием новых технологий, информационно-техническим обеспечением управления, использованием

современных методов контроля качества продукции, влечет за собой изменение функций всех категорий работающих.

Поэтому от специалистов среднего звена требуются не только практико-ориентированные знания нового оборудования, инструментов и условий выполнения технологических процессов, но необходим системный подход, целостность восприятия профессиональной деятельности.

Решить эти проблемы можно при создании ресурсного центра, который, во-первых, можно определить как место сосредоточения ресурсов, а во-вторых, ресурсный центр рассматривается в контексте управления профессиональными взаимоотношениями.

При этом, А. В. Лебедев определяет ресурсный центр как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности. Главным предназначением ресурсного центра, по мнению А. В. Лебедева, должно быть совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы деятельности, осуществление консалтинга, ретрансляция инноваций в практику, организация прикладных исследований и др.

Таким образом, соблюдается принцип партнерства, то есть объединение ресурсов и совместное их использование.

Процесс перехода к рыночной экономике во всех сферах жизни России вызвал у молодежи тягу к экономическим знаниям и практическому включению в рыночные структуры. Однако процесс осуществляется пока бессистемно и недостаточно эффективно. Он не оказывает значительного влияния ни на развитие производства, ни на формирование личности. Подготовка современной молодежи к условиям рыночной экономики предполагает прежде всего приобщение ее к основам предпринимательской деятельности.

Социальными факторами, определяющими актуальность этой задачи, являются, во-первых, растущий престиж предпринимательства, перспективы его развития в России; во-вторых, проявляемый молодежью интерес к новым формам хозяйствования, ее реальное включение в рыночные отношения по собственной инициативе и жизненной необходимости.

Профессиональные знания, умения и практический опыт, формируемые в системе среднего профессионального образования, - лишь часть того человеческого и интеллектуального потенциала, который требуется современному специалисту в любой профессиональной сфере.

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы предполагает поддержку малых форм хозяйствования; стимулирование инновационной деятельности и инновационного развития агропромышленного комплекса.

Реализация данной инновационной программы имеет практикоориентированный характер, основана на системно-деятельностном подходе и мотивирует обучающихся на формирование профессиональных и предпринимательских компетенций.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Закон Краснодарского края «О стратегии соци-ально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года». (Утвержден постановлением Законодательного Собрания Краснодарского края от 29 апреля 2008г. №1465-КЗ);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.07.2012г. № 717 «Об утверждении государственной программ развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки по специальности 35.02.06. Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» мая 2014 г. № 455;
- Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б. Методические рекомендации по подготовке инновационных продуктов для участия в образовательном форуме Краснодарского края «Инновационный поиск», Краснодар, ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, 2015, 51 с.

1.3. Обоснование значимости инновационной программы.

Реализация инновационной программы будет способствовать модернизации техникума, созданию ресурсного центра, подготовке и выпуску квалифицированных кадров, обладающих новыми знаниями и умениями в сельскохозяйственном производстве, переподготовке высвобождаемых работников и работников, находящихся под риском увольнения.

Предлагаемая инновационная образовательная программа направлена, прежде всего, на создание эффективной системы подготовки кадров для современного агропромышленного комплекса, в том числе, для развития переработки продукции растениеводства.

Планируемое Государственной программой динамичное и эффективное развитие сельского хозяйства сегодня не обеспечивается квалифицированными рабочими кадрами, владеющими навыками использования принципиально новой технологической базы и ресурсосберегающих технологий для модернизации животноводческих ферм и ускоренного создания соответствующей кормовой базы и эффективной системы переработки продукции.

Если производственная практика студентов проводится на базе социальных партнеров, обеспеченных высокотехнологичным оборудованием, то проведение учебной практики, которая, как правило, проходит на собственной базе техникума, заметно отстаёт от требований, предъявляемых работодателем вследствие морально устаревшей материально – технической базы.

Выпуск специалиста, отвечающего жестким требованиям рынка труда, возможен только при системном практическом обучении с использованием новых высокопроизводительных и ресурсосберегающих технологий в агропромышленном комплексе.

В рамках реализации представленной инновационной образовательной программы планируется приобретение учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, а также программного обеспечения за счёт софинансирования, в том числе за счет средств работодателя.

Одним из направлений инновационной образовательной программы является организация повышения квалификации, подготовки и переподготовки взрослого населения (от 35 до 65 лет) города и края по современным производственным технологиям.

Реализация инновационной программы позволит расширить возможности практического обучения для специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, привести здания и помещения Учебного хозяйства в современный вид и состояние, обеспечивающее безопасность и комфорт образовательной среды.

1.4. Обоснование значимости инновационной программы для развития системы образования Краснодарского края:

В техникуме ежегодно обрабатывается 644 гектара посевной площади. Производимая продукция – зерновые культуры при реализации поставщикам проходит предварительную очистку, в результате которой часть продукции (более низкого качества) остается на складе или реализуется по более низким ценам.

Создание в рамках ресурсного центра учебно-производственного подразделения «Кормилица» позволит организовать работу коллектива педагогических работников и обучающихся в четырех мини-цехах по переработке сельскохозяйственной продукции, укомплектованных современным технологическим оборудованием.

Разработка, апробация и реализация основных профессиональных программ и программ дополнительного образования за счет обучения незанятого населения, обучающихся других образовательных учреждений на основе сетевого взаимодействия позволит обеспечить повышение экономической эффективности деятельности ОУ и соответственно экономической устойчивости края.

Создание центра сертификации профессиональных квалификаций по технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции обеспечит гарантии соответствия подтвержденных квалификаций сертифицированного специалиста установленным требованиям, правилам, стандартам и общепринятым процедурам оценки и сертификации квалификаций.

2. Цели программы:

Создание инновационной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров на основе ресурсного центра.

Ресурсное обеспечение качественно нового уровня профессионального образования.

Реализация практико-ориентированного обучения технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Формирование и реализация профессиональных, в том числе предпринимательских, компетенций выпускников по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

3. Задачи инновационной программы:

- разработка, апробация и реализация образовательных программ основного и дополнительного профессионального образования в сфере приоритетных для Краснодарского края специальностей с использованием современных материально-технических и кадровых ресурсов;

- сетевая форма реализации программ практикоориентированного обучения;

- научно-методическая, информационно-аналитическая и консультационно-просветительская поддержка партнёров в рамках прямого и сетевого взаимодействия при разработке образовательных программ, внедрении современных образовательных технологий;

- разработка оптимальной структуры ресурсного центра и разработка эффективной системы управления инновационной программой и техникумом как ресурсным центром;

- организация деятельности учебно-производственного подразделения «Кормилица» по переработке сельскохозяйственной продукции: кормовых смесей, растительного масла, крупяных изделий, изготовлению экологически чистого топлива (пеллет);

- формирования предпринимательской компетентности обучающихся на единстве теоретической, практической и предпринимательской подготовки;

- создание Центра сертификации профессиональных квалификаций по технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

4. Методологическая основа проекта:

Теоретико-методологическую основу программы составили методы проектного управления, методы поиска инновационных путей развития, методы оценки рисков инновационной деятельности.

Методологическую базу разработки программы составили положения по оценке эффективности инновационной деятельности, методы исследования систем управления, а также общенаучные методы познания: диалектический, абстрактно-логический, статистический, функциональный и структурно-уровневый методы исследований, методы системного анализа и другие.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В процессе обучения широко используются творческие домашние задания, учащиеся получают возможность обращаться к своей фантазии, к творчеству. В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на

основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится основой развития учащихся, формирования их экологического сознания.

Практико-ориентированное обучение в соответствии с идеей гуманизации образования позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности. Наряду с последовательным и логичным изложением основ наук на всех этапах обучения в каждой изучаемой теме содержится материал, отражающий ее значение, место той или иной природной закономерности в повседневной жизни.

Разработанная нами система практико-ориентированного обучения включает в себя элементы традиционного и проблемного обучения, с одной стороны, и личностно ориентированного и витагенного - с другой. При этом благодаря объединению в единое целое устраняются недостатки, присущие каждой системе в отдельности, так как недочеты одной системы уравновешиваются достоинствами другой.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения учащихся обусловлена следующими обстоятельствами:

- в рамках практико-ориентированного подхода значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса учащегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала;
- в процессе взаимодействия в системе «учитель - ученик» постоянно действуют каналы обратной связи;
- система развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности.

Для реализация практико-ориентированного обучения технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции необходимо сформировать задачи.

К этим задачам отнесены – формирование и развитие: предпринимательской компетентности; адаптационных способностей и мотивов к предпринимательской деятельности; предприимчивости; целеустремленности; экономической, правовой и информационной грамотности; коммуникативных качеств; проектировочных умений; самостоятельности, инициативности и волевых качеств.

Успешное решение вышеперечисленных задач базируется на организации учебно-воспитательного процесса на основе следующей совокупности принципов:

- принцип открытости, предполагающий доступность для педагогической общественности Краснодарского края сформированной совместными усилиями информационной среды;
- сетевой принцип организации региональной отраслевой системы образования сельскохозяйственной направленности;
- принцип социального партнёрства, предполагающий взаимовыгодное сотрудничество с образовательными учреждениями всех уровней и работодателями;
- принцип инновационного развития, способствующий формированию у всех ассоциированных членов сетевого ресурсного центра творчества, инициативы, самостоятельности и взаимной ответственности;
- принцип коллегиальности и компромиссности, предполагающий ситуативную или организационно-техническую координацию запланированного ранее с учетом новых потребностей региональной экономики и социальной сфер;
- принцип гибкости и адаптивности, способствующий превентивному и мобильному реагированию на запросы как рынка образовательных услуг и

труда, так и отдельных ассоциированных участников взаимодействия в составе ресурсного центра;

- принцип коллективного беспрепятственного доступа ко всем ресурсам базового ресурсного центра;

- принцип прозрачности финансово-хозяйственной деятельности, предусматривающий публичную отчетность о результатах совместной деятельности;

- принцип технологичности и направленности на достижение положительного результата, проявляющийся в разработке и реализации механизма реализации взаимосвязанных по срокам и взаимодействующих по целям подпрограмм структурных подразделений ресурсного центра и его ассоциированных членов.

Исходя из программных задач федерального и регионального уровней в области развития образования, данная программа уточняет роль и место нашего образовательного учреждения в системе профессионального образования края и является частью Перспективной программы развития техникума на 2015-2018 годы, принятой на общем собрании трудового коллектива техникума 20.04.2015г. (протокол №2).

Реализация программы обеспечит доступность качественного практико-ориентированного образования, повышения квалификации и переподготовки инженерно- педагогических кадров края, а также подготовку специалистов нового поколения, владеющих общими и профессиональными компетенциями, мобильных, способных эффективно решать задачи профессиональной деятельности с учетом современных требований работодателей.

Новизной нашего подхода является реализация модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различного уровня и социальными партнёрами по технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Для реализации заявленной инновационной программы в техникуме имеются следующие базовые условия и ресурсы:

- современная учебно-материальная база;
- учебно-производственные ресурсы;
- научно-методические ресурсы;
- информационные ресурсы;
- интеллектуальные кадровые ресурсы.

Техникум имеет многолетний положительный опыт участия и побед в конкурсах разной направленности, хороший опыт внебюджетной деятельности, сетевого взаимодействия, а также устойчивый положительный имидж у работодателей в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Проблема достижения современного качества профессионального образования в условиях нарастающего многообразия социальных отношений и усложняющихся экономическо-правовых моделей взаимодействия требует институционального решения для становления новых возможностей управления изменениями и обновления содержания образования, построенного на компетентностном подходе.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил новые установившиеся отношения в сфере образования, выделив в качестве ведущих идей: - идею конкурентности образовательных программ и результатов их реализации на рынке образовательных услуг; - идею образовательной и социальной мобильности обучающихся на каждом из уровней образования, обозначенных в законе; - идею создания единого образовательного пространства, обеспечение преемственности и вариативности образовательных программ; - идею новых, в том числе сетевых возможностей решения проблем доступности и качества образования; - идею взаимозависимости качества образования от его внешних и внутренних заказчиков, партнеров, потребителей; - идею усиления роли общественных институтов в управлении изменениями и

оценке качества образования, включая общественно - профессиональную оценку качества труда специалистов, аккредитацию образовательных программ и организаций.

5. Основная идея предполагаемого инновационного продукта:

В рамках ресурсного центра формируется учебно-производственное подразделение «Кормилица», в котором будут функционировать четыре мини-цеха:

- комбикормовый мини-цех для производства кормовых смесей и экологически чистого топлива –пеллет (имеется в наличии);
- мини-цех по производству муки,
- мини-цех по производству и розливу растительного масла,
- мини-цех по производству крупяных изделий.

Предусмотрено открытие лаборатории по контролю качества зерновых культур и муки.

Практико-ориентированное обучение реализуется в учебно-производственных подразделениях: учебная практика проходит в соответствии с учебным графиком техникума. В свободное от занятий время, обучающиеся трудоустраиваются и подрабатывают в учебно-производственном подразделении. Для них оформляется трудовая книжка, ведется учет отработанного времени и начисляется оплата труда.

Ресурсный центр - это производственная база для формирования профессиональных компетенций обучающихся по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», рабочей профессии «Аппаратчик получения растительного масла».

На базе ресурсного центра появится возможность обучения рабочей профессии по программам дополнительного образования (в том числе для незанятого населения): 17282 Приемщик сельскохозяйственных продуктов и сырья, 11997 Заготовитель продуктов и сырья, 16163 Оператор цехов по приготовлению кормов.

Для достижения целей инновационной образовательной программы будут использоваться программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, содержание которой направлено на освоение новых методов выполнения работ для специальностей сельскохозяйственного профиля.

Для организации практико-ориентированного обучения в рамках ресурсного центра формируется лаборатория «Кормопроизводство», для которой необходимо учебно-лабораторное оборудование.

Наименование и количество учебно - лабораторного оборудования	Расчетная стоимость (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств краевого бюджета (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из собственных средств ОУ от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)
1	2	3	4	5
Влагомер зерна WILE-55 =1ед.				24,9
Диафаноскоп ДСЗ-2М =1ед			-	1,2
Лабораторная мельница ЛМТ-1 =2ед.				70,0
Белизномер муки СКИБ-М =1ед			-	41,4
Прибора для контроля качества крахмалосодержащих продуктов ИЧП-1-2 =1ед				435,0
Сушильный шкаф СЭШ-3М =2ед			-	66,0
Инфракрасный анализатор зерна СПЕКТРАН-119 М =1ед			-	436,0
Итого по каждому столбцу		-	-	1 074,5

Для проведения практического обучения (учебная практика и производственная практика) по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции стандартом предусмотрены профессиональные модули и междисциплинарные комплексы:

- ПМ 01 Производство и первичная обработка продукции растениеводства;
- ПМ 02 Производство и первичная обработка продукции животноводства;
- МДК 03.02 Сооружения и оборудование по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции.

Приобретаемое оборудование предназначено для переработки сельскохозяйственной продукции:

Наименование и количество учебно - производственного оборудования	Расчетная стоимость (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из краевого бюджета (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из собственных средств ОУ от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)
1	2	3	4	5
Мукомольный мини-цех				
1. Дозатор Дельта 25/50-0,5 АКД-3(К,ПО) =1ед.	740,3	740,3	-	-
2. Вальцовая мельница 100 Стандарт =1ед.	630,0	630,0	-	-
Товарные электронные весы M-ER 333 Turtle =1ед.	7,4	-	-	7,4
Маслобойный мини-цех		-	-	
Масло-пресс однократный отжим масла = 1 комплект	2 450,0	2 450,0	-	-
- Шнек-дозатор 200-3000 кг/ч				
- Калибратор				

вибрационный 200-240 кг/ч (по семечке)				
- Нория до 5 т/ч				
- Бункер накопительный с шиберной заслонкой 3 м ³				
- Маслопресс двухкамерный до 200 кг/ч (по семечке)				
- Фильтр механической очистки до 150 л/ч				
Мини-цех по производству масла растительного				
Комплект оборудования «МАСЛО» для розлива растительного масла в тару (до 600 бут в час)	572,0	572,0	-	-
- Установка розлива УД-2 (500) с блоком ПЧ-2 (дозированный розлив масла)				
- Двухстадийный ополаскиватель тары ОТ-2 (дезобработка и мойка ПЭТ бутылей)				
- Устройство укупорки УУ-3 (укупорка ПЭТ бутылей)				
- Аппарат групповой упаковки в пленку				
- Стол производственный 1500х600 (4 шт.)				
- Этикетировочная машина ЭМ-3Ц *				
- УФ стерилизатор воды (1м3/час)				
- Водонагреватель (при отсутствии горячего водоснабжения)				
Мини-цех по производству крупы				
Модульный цех производства круп (крупоцех) КЦ-500 (от 150 до 500кг/час)	1 200,0	1 200,0		

Дозатор весовой дискретного действия ТДА1200 Д (от 0,1 кг до 20кг)	211,0	211,0	-	-
Гранулятор ДГ-0,9 до 0,8 т/час	457,9	457,9	-	-
Погрузчик с ковшом Locust L903 =1ед.	1 400,0	1 400,0	-	-
Электропогрузчик ЭП-103КАС =1ед.	680,3	680,3	-	-
Итого по каждому столбцу		8 341,5	-	7,4

Для повышения качества знаний, умений и навыков инновационной образовательной программой предусматривается выполнение новых видов лабораторных работ и практических занятий с использованием информационных систем и технологий: 1С Модуль «Растениеводство». 1С Модуль «Животноводство», 1С Модуль «Кормопроизводство». Указанные программные продукты позволяют регулировать весь процесс производства продукции растениеводства и животноводства, а также производство кормов.

Применяемые программы с использованием мобильного электронного класса могут быть использованы на территории учебно-производственного хозяйства для обучения на платной основе привлекаемых работников по договорам с центром занятости населения.

Наименование и количество компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, компьютерных программ	Расчетная стоимость (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из краевого бюджета (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из собственных средств ОУ от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)
1	2	3	4	5
Мобильный компьютерный класс =15 ноутбуков	450,0	450,0	-	-
Электронные обучающие программы: 1С Модуль «Растениеводство», 1С Модуль «Животноводство», 1С Модуль	210,0	-	-	210,0

«Кормопроизводство»				
Мультимедийная установка =1ед.	40,0	-	-	40,0
Итого по каждому столбцу		450,0	-	250,0

Для качественной деятельности ресурсного центра необходимо приведение в рабочее состояние производственного помещения (здание мельницы) на базе Учебного хозяйства техникума. В связи с чем для проведения капитального ремонта необходимо выполнение следующих работ:

№ п/п	Виды работ	Объемы	Сумма, тыс.руб.
1.	Благоустройство территории	2903,7 кв.м	2 235,8
	- укладка асфальта - укладка брусчатки - обустройство клумб		
2.	Фасад здания:	257,4 кв.м	
	- облицовка (керамогранит) 131,76 кв.м - облицовка сайдингом 125,64 кв.м		514,8 226,2
3.	Кровля	190 кв.м	1 058,3
	- демонтаж кровли - монтаж кровли		
4.	Отделка внутренних помещений:		8 402,2
	- укладка плитки брусчатка	339,3 кв. м	
	- замена оконных блоков	9 ед.	
	- замена дверных блоков	16 ед.	
	- устройство перегородки	61 кв.м	
	- устройство кафельной плитки на стены	736 кв.м	
	- устройство подшивного потолка	339,3 кв.м	
5.	Светодиодная вывеска		88,0
6.	Увеличение мощности электроподстанции	1 ед.	1 800,0
7.	Установка забора	280 п. м	906,1
8.	Электромонтажные работы	339,3 кв.м	687, 3
9.	Сантехнические работы	11 кв.м	212,2
10.	Отопление	339,3	987,3
11.	Кондиционирование и вентиляция	339,3	2 785,5
	Итого:		19 903,7

Наименование и количество помещений, планируемых к модернизации (ремонту)	Расчетная стоимость (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из краевого бюджета (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из средств работодателей (тыс. руб.)	Объем привлекаемого финансирования из собственных средств ОУ от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)
1	2	3	4	5
Благоустройство территории	2 235,8	2 235,8	-	-
Фасад здания:	741,0	741,0	-	-
Кровля	1 058,3	1 058,3	-	-
Отделка внутренних помещений	8 402,2	8 402,2	-	-
Светодиодная вывеска	88,0	-	-	88,0
Увеличение мощности электроподстанции	1 800,0	1 800,0	-	-
Установка забора	906,1	906,1	-	-
Электромонтажные работы	687,3	687,3	-	-
Сантехнические работы	212,2	212,2	-	-
Отопление	987,3	987,3	-	-
Кондиционирование и вентиляция	2 785,5	2 785,5	-	-
Итого по каждому столбцу		19 903,7	-	-

Направления работ	Планируемые объемы финансирования (тыс. руб.)			
	Средства субсидии из краевого бюджета	Средства софинансирования		
		Всего	Собственные средства ОУ от приносящей доход деятельности	Привлеченные средства работодателей
1. Закупка учебно-лабораторного оборудования	-	1 074,5	1 074,5	-
3. Закупка техники	8 341,5	7,4	7,4	-
4. Закупка компьютерной техники, интерактивного оборудования, компьютерных программ	450,0	250,0	250,0	-
5. Модернизация / ремонт помещений	19 815,7	88,0	88,0	-
Итого:	28 608,2	1 331,9	1 331,9	-

6. Механизм реализации программы

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Подготовительный – июль - декабрь 2016г.				
1	Назначение ответственных за реализацию программы лиц и определение сроков исполнения, определение целевых индикаторов, показателей оценки эффективности и конечных ожидаемых результатов от реализации программы.	Подготовка приказа о назначении ответственных лиц за реализацию программы.	Июль 2016г.	Утверждены сроки исполнения, определены показатели оценки эффективности и конечных ожидаемых результатов от реализации программы.
2	Разработка Концепции ресурсного центра, Положения о ресурсном центре и иных локальных актов.	Подготовка локальных актов по направлениям программы.	Июль 2016г.	Согласованные и утвержденные локальные акты.
3	Составление подпрограмм (положений, планов) структурных подразделений ресурсного центра, согласованных по срокам, целям и задачам с общей программой ресурсного центра.	Подготовка приказа об ответственных лицах за формирование комплекта учебно-методических материалов для обеспечения функционирования инновационной программы.	Сентябрь 2016г.	Утверждение комплекта учебно-методических материалов для обеспечения функционирования инновационной программы.
4	Прохождение процедуры согласования калькуляций на оказываемые услуги.	Расчет калькуляций и их утверждение	Ноябрь 2016г.	Согласованная и утвержденная финансовая документация.
Этап 2. Основной - Реализация проекта – январь-декабрь 2017г.				
1	Создание	Заключение	Январь-март -	Документально

	необходимых условий для модернизации учебно-лабораторного, учебно-производственного и научно-методического ресурсов;	договоров на приобретение необходимого оборудования и инвентаря	2017г.	обоснованные финансовые затраты на реализацию инновационной программы
2	Внедрение модели сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и иными заинтересованными в модернизации социальными партнерами на основе договоров об ассоциированном членстве в составе сетевого ресурсного центра.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Апрель-май 2017г.	Подписанные договора с образовательными учреждениями и социальными партнерами о сетевом взаимодействии
3	Учебно-методическое сопровождение инновационной программы.	Разработка и утверждение программы обучения	Август 2017г.	Комплект учебно-методических материалов для обеспечения функционирования инновационного проекта
4	Реализация подпрограмм структурных подразделений ресурсного центра	Подготовка приказов о проведении практики на базе Ресурсного центра	Сентябрь-декабрь 2017г.	Обучающиеся, подготовленные к основным видам профессиональной деятельности со сформированными профессиональными и предпринимательскими компетенциями.
4	Производство и реализация продукции учебно-производственного подразделения «Кормилица»	Внеурочная деятельность педагогического персонала и обучающихся на базе УПП «Кормилица»	Сентябрь-декабрь 2017	Повышение качества практико-ориентированного обучения. Получение доходов от деятельности УПП.
Этап 3. Завершающий, аналитико-обобщающий - 2018г.				
1	Информирование центров занятости населения о	Заключение договоров на профессиональ-	Январь-февраль 2018г.	Расширение сферы взаимодействия с другими образовательными

	возможности профессиональной подготовки по рабочим профессиям	ную подготовку.		организациями Краснодарского края, взаимовыгодное сотрудничество с центрами занятости населения. Повышение имиджа ГБПОУ КК ААТТ.
2	Обобщение и распространение накопленного опыта работы ресурсного центра;	Подготовка предложений по проведению семинаров, мастер-классов в рамках сетевого взаимодействия	Март-июнь 2018г.	Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов. Публикации, обобщение передового педагогического опыта.
3	Мониторинг качества выполнения всех запланированных инновационной программой мероприятий и подпрограмм структурных подразделений ресурсного центра.	Подготовка методического материала для проведения мониторинга качества мероприятий и подпрограмм запланированных инновационной программой.	Май-июнь 2018г.	Отчет министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края о выполнении инновационной программы по созданию ресурсного центра. Проведение педагогического совета техникума.

7. Партнеры:

№ п/п	Социальный партнер	Реквизиты
1	ОАО «Армавирский хлебопродукт»	г.Армавир, ул.30 лет Победы, 110
2	ОАО «Коноковский элеватор»	Успенский район, с.Коноково, ул. Привокзальная, 2
3	Комитет по делам молодежи администрации г.Армавира	г. Армавир, К.Либкнехта, 52
4	Управление образования МО г.Армавир	г. Армавир, К.Либкнехта, 52

8. Объём выполненного по программе: 12%

На базе Учебно-производственного хозяйства техникума сформировано учебно-производственное подразделение «Кормилица», где приобретен и установлен комбикормовый мини-цех, в котором будут производиться кормовые смеси и экологически чистое топливо –пеллеты.

9. Целевые критерии и показатели проекта.

Количественные показатели:

Ресурсный центр станет производственной базой для подготовки обучающихся по:

- ППССЗ «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (75 человек);
- ПККРС «Аппаратчик получения растительного масла» (25 человек);
- профессиональную подготовку населения и обучающихся образовательных организаций в рамках сетевого обучения по рабочим профессиям: 11997 Заготовитель продуктов и сырья (до 30 человек), 16163 Оператор цехов по приготовлению кормов (до 30 человек);
- производству и реализации кормовых смесей, муки, растительного масла, крупяных изделий, экологически чистого топлива – пеллет.

Показатели социального развития личности:

- мотивирующим фактором для формирования предпринимательских компетенций обучающихся будет являться заключение трудовых договоров с обучающимися.

Показатели общественного мнения:

- отзывы общественности в различных СМИ;
- рекомендации участников мероприятий.

Экономические показатели:

- организация мероприятий - за счет средств от внебюджетной деятельности;
- оплата труда обучающимся в УПП «Кормилица».

10.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта:

– Метод опроса: анкетирование, интервьюирование - дают возможность выявить степень удовлетворенности от участия в конкретном деле, мероприятии.

– Статистические методы контроля: учетные данные о количестве произведенной продукции и её реализации, табель учета работающих (обучающихся).

11.Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями.

1. Обучающиеся, подготовленные к основным видам профессиональной деятельности со сформированными профессиональными и предпринимательскими компетенциями.

2. Расширение сферы сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями Краснодарского края, взаимовыгодное сотрудничество с центрами занятости населения.

3. Создание структурных подразделений, призванных выполнять основные функции и задачи ресурсного центра:

- ИАИЦ - информационно-аналитический и издательский центр,
- Центр дистанционного образования,
- ЦОКО – центр оценки качества образования,
- ОДО – отделение дополнительного образования,
- НМК – научно-методический кабинет,
- ОМССП – отдел маркетинга и связи с социальными партнерами,
- ЛСПК – лаборатория сертификации профессиональных квалификаций.

4. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы партнеров по повышению качества обучения технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, в том числе через электронные сетевые ресурсы.

5. Разработка оптимальной структуры, штатного расписания ресурсного центра и внедрение эффективной системы управления инновационной программой ресурсного центра.

6. Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, публикации, обобщение передового педагогического опыта.

7. Обеспечение финансовой стабильности техникума как ресурсного центра через привлечение различных источников финансирования инновационной программы (целевое финансирование программы из краевого бюджета, финансовые средства и учебно-производственное оборудование работодателей, собственные средства техникума, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности).

8. Повышение имиджа ГБПОУ КК ААТТ.

12. Перспективы развития инновации (программы).

Создание РЦ позволит внести существенный вклад в модернизацию материально-технической базы техникума, что в свою очередь повысит качество практико-ориентированного обучения технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Это позволит нам гарантировано соответствовать запросам работодателей и стандартам качества подготовки специалистов агропромышленного комплекса.

13. Новизна (инновационность):

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и социальных партнеров в рамках создания ресурсного центра позволит обеспечить высокое качество практико-ориентированного обучения технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, реализацию программ дополнительного образования за счет обучения незанятого

населения, организовать безотходное производство продукции растениеводства.

14. Практическая значимость:

Практическая значимость проекта заключается в следующем:

- реализация программы позволит обеспечить повышение экономической эффективности деятельности ОУ и соответственно экономической устойчивости края;
- участие обучающихся в инновационной программе позволит им применять сформированные предпринимательские компетенции на рынке труда, создавая самостоятельно малые фирмы.

15. Возможность трансляции опыта:

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы партнеров по повышению качества обучения технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, в том числе через электронные сетевые ресурсы;
- проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, публикации, обобщение передового педагогического опыта.