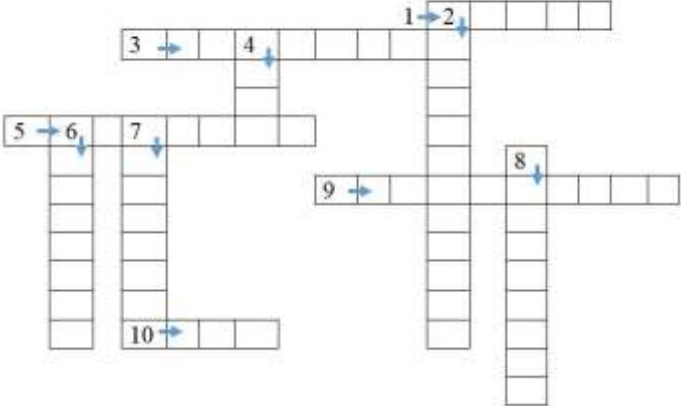


## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

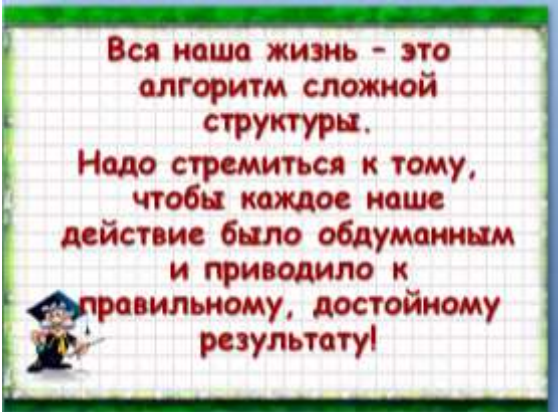
<b>Тема урока: Алгоритмическая конструкция «Выбор»</b>		<b>Тип урока: комбинированный.</b>
<b>Класс 8</b>		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иметь представление об алгоритмической конструкции «ветвление»;</li> <li>✓ умение исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> <li>✓ умение составлять алгоритмы с простыми и составными условиями для формального исполнителя с заданной системой команд;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения цели, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действия в рамках предложенных условий; оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, обсуждать информацию, выслушать чужую точку зрения и обосновать свою, выражать свои мысли и идеи, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;</li> <li>✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</li> <li>✓ оценивать собственный вклад в работу класса.</li> </ul>
<b>Решаемые учебные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать понятие алгоритма с ветвлением;</li> <li>2. развить представления учащихся об разветвляющихся алгоритмах;</li> <li>3. научить «видеть» ветвление в различных ситуациях;</li> <li>4. научить выполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные с помощью блок–схем;</li> <li>5. выработать умения разработки алгоритмов с ветвлениями;</li> <li>6. произвести контроль полученных знаний.</li> </ol>	
<b>Основные понятия, изучаемые на уроке</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ветвление;</li> <li>✓ полная форма ветвления;</li> <li>✓ неполная форма ветвления;</li> <li>✓ разветвляющийся алгоритм;</li> <li>✓ простое условие;</li> <li>✓ составное условие.</li> </ul>	
<b>Аппаратное и программное обеспечение</b>	персональный компьютер учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска; ПК учащихся ОС Windows.	
<b>Методическое назначение средств ИКТ</b>	Демонстрационные, обучающие.	

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

	<i>Этапы урока</i>	<i>Материал ведения урока</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УУД на этапах урока</i>
1	<i>Организационный этап (2 минуты)</i>	Приветствие	Учащиеся рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	<b>Регулятивные УУД:</b> ✓ умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему.
2.	<i>Актуализация знаний (7 минут)</i>	<p><b>Повторение</b></p> <p><b>Язык программирования Pascal</b></p>  <p>Никлаус Вирт</p> <p>Что называется алгоритмом? В каком разделе происходит описание переменных? Чем заканчивается программа? Как записывается оператор вывода? Как записывается оператор ввода? Что описывает логическую переменную на языке Паскаль? Что описывает символьную переменную на языке Паскаль?</p> <p>Решение кроссворда</p>	Учащиеся работают с карточками, отвечают на вопросы, решают кроссворд. Затем парами меняются работами, проверяют и выставляют оценки.	<b>Личностные УУД:</b> ✓ формирование навыков самоорганизации; ✓ развитие логического мышления. <b>Познавательные УУД:</b> ✓ развитие познавательной активности; ✓ развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста; ✓ умение кратко формулировать мысль; ✓ умение обрабатывать информацию и делать

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) WriteLn();</li> <li>2) Real;</li> <li>3) Алгоритм проверки условия</li> <li>4) Создатель языка Паскаль</li> <li>5) Последовательность действий</li> <li>6) Последовательное выполнение команд в программе</li> <li>7) Команда языка Паскаль</li> <li>8) Способ записи алгоритма</li> <li>9) Шаг;</li> <li>10) Схематическое обозначение условия в алгоритме</li> </ol> 		<p>Вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Коммуникативные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества между учителем и сверстниками;</li> <li>✓ Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>✓ соблюдение правил речевого этикета; отстаивание своей точки зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> </ul>
3.	<p><i>Мотивация учебной деятельности учащихся</i></p> <p>(постановка цели и задач урока)</p> <p>(3 минуты)</p>	<p>На доске размещена картинка с бутербродом. задача для класса составить блок-схему для этого алгоритма.</p> <p><u>Фронтальный опрос:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Можно ли создать алгоритм для этого бутерброда?</li> <li>2) Как это сделать?</li> <li>3) А для двух бутербродов, один алгоритм?</li> </ol> <p><b>Итак, что нового появилось в структуре этого алгоритма?</b></p> <p><b>И тема нашего урока ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Нарушается ли в этом алгоритме линейная структура?</li> </ol> <p><b>Цель:</b></p>	<p>Один ученик выходит к доске и строит алгоритм.</p> <p>Появилось условие. (выбор) Ученики свои варианты цели, учитель корректирует.</p> <p><b>Алгоритмическая структура «выбор».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Познакомиться</b> с данной</li> </ul>	

			<p>структурой алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Научиться представлять</b> алгоритмы в виде блок-схем;</li> <li>✓ <b>Выработать умение</b> разработки таких алгоритмов.</li> </ul>	
4.	<p><i>Первичное усвоение новых знаний (Работа в парах) 15 минут</i></p>	<p>Используя презентацию «Конструкция ветвление» ссылка на Интернет ресурс: <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-2.ppt">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-2-4-2.ppt</a> ответьте на вопросы.</p>	<p>Учащиеся смотрят презентацию, готовят ответы на вопросы по карточкам, Выходят рассказывать к доске.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Навыки самостоятельной работы;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и сбор информации по конкретному разделу;</li> <li>✓ Контроль, коррекция и оценка действий партнера;</li> <li>✓ Умение работать в группе, ориентация на позицию партнера, выработка совместных действий, осуществление совместного контроля.</li> </ul>
5.	<p><i>Физкультминутка (2 минуты)</i></p>	<p>Выполнение упражнения вместе с учителем или под видеоролик.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p>	
6.	<p><i>Закрепление материала. Индивидуальная работа Первичная проверка понимания. (5-7 минут)</i></p>	<p><i>Выполнение практического задания на компьютере. Программа решения квадратного уравнения. Создают на языке Паскаль. Тестируют на компьютере. Записывают ответы.</i></p>	<p>Учащиеся на компьютере выполняют тест и результаты тестирования заносят в оценочный лист.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование навыка решения задач с использованием файловой системы</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p>

7.	<i>Информация о домашнем задании (1 минута)</i>	§. 2.4.2 стр. 93 №14, 16	Работа с дневниками. Учащиеся записывают домашнее задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие самооценки;</li> <li>✓ адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.</li> </ul>
8.	Итоги урока. Рефлексия (3 минуты)	<p>Завершите фразу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня я узнал...</li> <li>2. Было интересно...</li> <li>3. Было трудно...</li> <li>4. Я выполнял задания...</li> <li>5. Я понял, что...</li> <li>6. Теперь я могу...</li> <li>7. Я почувствовал, что...</li> <li>8. Я приобрел...</li> <li>9. Я научился...</li> </ol> <p>Мне приятно, что на этом уроке вы показали высокий уровень».</p> <p>Оценка за урок вы себе выставили в оценочную таблицу.</p> 	Самоконтроль учащихся. Учащиеся оценивают свою работу. Комментируют ошибки, ищут их причины, отмечают для себя моменты, на которых возникли затруднения.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выражение своих мыслей с</li> <li>✓ достаточной полнотой и точностью;</li> </ul>