**Паспорт конкурса**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсной работы | «Система работы МБОУ СОШ №29 по духовно-нравственному образованию и воспитанию обучающихся на примере исторической личности князя Александра Невского». |
| Номинация | «Лучшая школьная команда Краснодарского края по реализации духовно-нравственного образования и воспитания в 5-9 классах общеобразовательных организаций» |
| Названиешкольнойкоманды | «Кораблик» |
| Автор/ы (ФИО - полностью) с указанием должности | Филиппова Елена Павловна - учитель музыки, ОПК  Новикова Элла Львовна – учитель иностранного языка  Смирнова Елена Юрьевна – учитель биологии |
| Школа – полное и краткое наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 муниципального образование Темрюкский район  МБОУ СОШ №29 МОТР |
| Адрес, номер телефона, электронная почта ОО | 353549, Краснодарский край, Темрюкский район, посёлок Приморский, ул. 383 Стрелковой дивизии, дом 26  8, 8(86148)37214, school29@tem.kubannet.ru |
| Муниципальноеобразование | Темрюкский район |

**«Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство —**

**силою его патриотизма»**

Николай Гаврилович Чернышевский

Воспитание современной молодежи является сложным и многогранным процессом. Воспитание молодежи является одной из главных задач не только системы образования, но и государства. Приоритетность данной проблемы осознается педагогами, родителями, Церковью, общественными и государственными деятелями. Воспитание духовно-нравственной молодежи предполагает привитие им качеств, которые станут в дальнейшем опорой для будущей семьи, церкви, общества и государства в целом.  «Нет заслуги в том, чтобы родить или родиться, - пишет святой праведный Иоанн Кронштадтский. – А, заслуга перед Богом - воспитать ребенка и соделать его... добрым членом семьи, преданным членом государства и добрым, верующим христианином».

События последних лет показали, что мы многое потеряли. Мы разучились жить по законам предков, в христианском духе – как Бог велит и учит святая Церковь. Мы утратили прежние устои и преемственность традиционного уклада жизни, и нам предстоит её восстанавливать, если не хотим духовно-нравственной деградации и вырождения. Среди множества задач, стоящих сегодня перед российским обществом, важнейшей является восстановление исторической памяти народа, православной веры, с нею связанных ценностей, идеалов, нравственных ориентиров, отечественных народных традиций в общественной, семейной жизни и в воспитании детей.

В статье [протоиерея Александра Зелененко](https://pravoslavie.ru/99183.html) от 6 декабря 2016 года мы можем прочитать: «Святые отцы Церкви рекомендуют совершен­ствоваться, восходя «от силы в силу»: «Нелегко сразу подражать Христу. Подражай сначала своим добрым соседям. Пусть это будет первой ступенью. Подражай добрым людям твоего народа. Пусть это будет вторая ступень. Потом подражай великим святым Церкви. Это будет третья ступень. И, наконец, подражай Христу. Это – вершина, на которую невозможно подняться одним рывком» (святитель Николай Сербский).

Своим примером Александр Невский задаёт нам образ воспитания цельной, духовно-нравственной личности – как христианина, семьянина и гражданина. Эти три важнейших слагаемых и составляют генеральную линию педагогической деятельности, осуществимой в сотрудничестве семьи, школы и Церкви, родителей, педагогов и пастырей. Без их единомыслия и без подвижнического труда в заботе «о малых сих» недостижимо и воспитание цельной личности.

* **Воспитание духа *– это воспитание христианина***, которое осуществимо лишь при участии Церкви, пастырском окормлении родителей, детей и педагогов для обретения ими единодушия, согласия и христианской любви.
* **Воспитание души благонравной и благородной *– это воспитание семьянина*** благодатным строем жизни семьи в христианском укладе и церковной традиции.
* **Воспитание тела *– это воспитание гражданина*** – патриота, любящего Отечество и способного защитить его, к чему более всего призваны юноши – усилиями Государства, Церкви и государственной школы.

Из жизненного подвига Александра Невского мы видим, какой нравственной высоты и силы достигали в нём христианский долг и гражданская ответственность.

Все его житие можно уподобить иконе, образу, сверяясь с которым и должно строить свою деятельность правителям Руси и ее защитникам. На иконе святого Александра Невского в Александро-Невской Лавре, у раки с мощами, отражены четыре главные ипостаси князя: как идеал руководителя – он одет в великокняжескую мантию, как защитник веры – указывает путь ко Христу, как воин – облачен в воинские доспехи, как народный герой – стоит на русской земле, как «Солнце земли Русской». Эта дивная икона полностью олицетворяет Александра Невского как символ России.

**Цели и задачи.**

**Цель:** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечение  системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России на примере жизни, государственной и военной деятельности А. Невского.

**Задачи:**

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания  личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка.

**Воспитание подрастающего поколения на примере подвига Александра Невского способствует формированию базовых национальных ценностей:**

**-** ***патриотизм* —**любовь к России, к своему народу. Готовность положить живот свой за люди своя – высший иде­ал христианской жизни. В этом проявляется патриотизм Александра Невского, выраженный не только в военных успехах, но и в проведении им внутренней политики. В России именем Александра Невского названы улицы, пере­улки, площади, ему посвящены православные храмы. это послужило темой для исследовательских проектов «История храма Александра Невского в городе Темрюке», «Имя Невского не забыто», «История войскового собора святого благоверного князя Александра Невского города Краснодар».

Современная молодёжь любит прохождение тестов и викторин. Учащимся предлагается ряд викторин «Невская викторина», «Подвиги Александра Невского», «Храмы благоверного князя Александра Невского» и др.

**Значимые мероприятия:**

Мастер – класс по изготовлению оружия времен Александра Невского из бумаги в технике оригами.

Посещение историческом парка «Россия – моя история» города Краснодара.

Урок мужества «Высокой доблестью украшен и сердцем истинный герой…»

«Два подвига Александра Невского – подвиг брани на Западе и подвиг смирения на Востоке – имели одну цель: сохра­нение православия как нравственно-политической силы русского народа» (Г. В. Вер­надский.).

Уроки мужества «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа».

**- *социальная солидарность*****—**выражающая в свободе личной и национальной, доверие и справедливость. Фигура Невского - это знаковая фигура для построения межнациональных и межрелигиозных от­ношений среди народов и конфессий России, она принимается всеми российскими национальностями.

**Значимые мероприятия:**

Проект «Православная культура эпохи Александра Невского».

Посещение храма Александра Невского в городе Темрюк,

Беседы со священнослужителями.

**- *гражданственность* —**мужество**,**служение Отечеству. «Князь Александр совершил пять поездок в Орду. «Кто-то мог соглашаться или не соглашаться с тем, как Александр защищал раздираемую междоусобицами Русь, как он ездил в Орду, как кла­нялся хану, как силою смирял новгородцев, отказавшихся платить хану подать. Но князь шел на эту Голгофу, понимая, что именно этими действиями он оградит Русь и не будет никакого порица­ния его служению» (Патриарх Кирилл).

**Значимые мероприятия:**

Проекты «Кавалеры ордена Александра Невского», «Кубанцы – кавалеры ордена Александра Невского».

Выставка в школьной библиотеке

**- *верность семье, целомудрие* —**образ Александра Невского это образ семьянина, молодой правитель женился на Александре Брячиславне, дочери князя Полоцкого. Сын – Даниил причислен к лику святых.

**Значимые мероприятия:**

Конкурс презентаций «Солнце земли русской», «И чувства сердца разделил между Отчизною и Богом»

Час духовности «Александр Невский в памяти народной»

**- православие, как традиционная религия** — спасение православной веры было для князя Александра основным делом его жизни. Православие не на словах, а   на деле было  «столпом и утверждением истины».   Подвиг Невского — подвиг христианского смирения, сопряженный с патрио­тизмом и христианской нравственностью и христианским мировоззрением. Христианское вероучение в корне изменило сознание лю­дей, их образ жизни, культуру и нормы морали.

**Значимые мероприятия:**

Посещение храма, беседы со священнослужителями, изучение иконографии, мастер – классы.

Час духовности «Святой воин православия»

**- *искусство и литература* —**образ Александра Невского красив, гармоничен, через него раскрывается духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое развитие.

**Значимые мероприятия:**

Проекты «Образ Александра Невского в живописи», «Исторические памятники».

Кинолектории по фильмам «Александр Невский» (1938 г., реж. С. Эйзенштейн) и «Житие Александра Невского» (1991 г., реж. Г.Кузнецов); просмотр видеороликов, в том числе, созданных учащимися школы, просмотр онлайн – урока «Александр Невский».

Конкурсы чтецов. Очень ярко представлен образ князя и в поэме Константина Симонова «Ледовое побоище».

Конкурсы рисунков «Александр Невский - гордое имя Отечества».

Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира».

**- *человечество* —**миролюбие. В последний раз в Орде Александр пробыл почти год. В этот период происходит окончательное формирование новой общеевропейской христианской цивилизации, сплоченной, несмотря на непрекращающиеся войны и усобицы, единой рели­гией.

**Значимые мероприятия:**

Исторический марафон «Александр Невский прошлое и настоящее».

Урок мужества «Живи как Невский».

**Создание социально открытого пространства**, невозможно без единомыслия педагогов, сотрудников школы, родителей, которые должны разделять ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание системы воспитания:

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с  учётом определенной ценности и смысла;

— в личном  примере педагогов ученикам.

Для достижения поставленных целей и решения выше указанных задач используются деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

**Работа с родителями.**

Безусловно, духовно-нравственное развитие, невозможно без участия семьи, потому что только в семье может осуществляться постоянная духовная жизнь. «А для этого сама семья должна быть тем, чем она и должна быть – малой церковью». Благодаря семейным устоям русской княжеской семьи, в которой Князь Ярослав научил сыновей старинным княжеским заповедям что, лень, зависть и злоба — корни всех людских бед. Александр преданно следовал заветам отца всю жизнь.

**Формы работы с родителями:**

родительские лектории;

родительский всеобуч;

родительские собрания на духовно-нравственные темы;

встречи со священнослужителями;

вечера вопросов и ответов

создание консультативного центра для родителей;

создание родительских клубов по интересам;

собеседование об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы; проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии, спектакли, именины детей, родителей, семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);

наглядные виды работы: информационные стенды для родителей,

папки-передвижки, выставки детских работ, литературы; ведение социального паспорта класса;

**Социальное партнёрство.**

Без социально – педагогического партнерства участники образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой задачи налажены партнерские отношения:

**Детское объединение на базе ЦДЮТиЭ клуб «Наследники Александра Невского»**

создано в целях:

пробуждения у молодежи стремления к высоким идеалам, нравственности, исполнению гражданского и патриотического долга.

Основными задачами объединения являются:

деятельность по нравственному оздоровлению общества, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения на основе духовного наследия Русской Православной Церкви;

деятельность по воспитанию у молодежи патриотизма на примере выдающегося полководца и государственного деятеля Александра Невского и его последователей, прославление героизма нашего народа;

содействие в формировании национального, патриотического сознания у обучающихся, деятельность по сохранению и приумножению в памяти русского народа образа Александра Невского и его последователей

Так же школа тесно сотрудничает с Сельским домом культуры пос. Приморский, [Темрюкским историко-археологическим музеем, Таманским музейным комплексом.](http://www.museum.ru/M1366)

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

**Воспитание духа** — ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание души благонравной и благородной**

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям , к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание тела**

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие  анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;  различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения  детей.