

**Отчет о деятельности  
краевой площадки передового педагогического опыта  
ГЮОУ ИРО Краснодарского края  
с декабря 2018 г. по декабрь 2019 г.**

- 1. Название образовательной организации:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 «Лукоморье» муниципального образования город-курорт Геленджик.
- 2. Курирующая кафедра:** кафедра управления образовательными системами ИРО КК
- 3. Цель деятельности краевой площадки передового педагогического опыта:** привлечение внимания педагогов дошкольных образовательных организаций компенсирующего и комбинированного вида к проблеме создания условий для развития коммуникативных возможностей детей с ОНР через организацию и ведение совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ.
- 4. Задачи деятельности краевой площадки передового педагогического опыта:**
  1. Оказывать систематическую методическую помощь педагогам образовательных организаций Краснодарского края по вопросам создания условий для развития коммуникативных возможностей детей с ОНР через организацию и ведение совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ.
  2. Выявлять, анализировать, обобщать и распространять актуальный педагогический и инновационный опыт развитию коммуникативных возможностей детей с ОНР в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида.
  3. Осуществлять инновационную деятельность по проблеме создания условий для развития коммуникативных возможностей детей с ОНР

через организацию и ведение совместной деятельности с родителями и педагогами ДОУ, систематизировать, описывать опыт инновационной деятельности.

4. По запросу УОС ИРО КК содержательно участвовать в обучении различных категорий педагогических работников образовательных организаций по внедрению в практику работы новейших достижений и инноваций в области образования, инновационными методами обучения и воспитания.
5. Формировать сетевые и профессиональные сообщества педагогов и руководителей между образовательными организациями Краснодарского края в целях пропаганды идей развития коммуникативных возможностей детей с ОНР через организации и ведения совместной деятельности с родителями и педагогами ДОО.

### **Основное содержание транслируемого ППО**

#### **Актуальность ППО**

Новые задачи социально-экономического развития страны, перемены в укладе общественной жизни и производства обусловили принципиально новые требования к национальной системе образования. Одним из приоритетных направлений модернизации современного российского образования является развитие системы дошкольного образования, которое рассматривается государством как многостороннее комплексное средство повышения качества общего образования.

С 1 января 2014 введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который разработан на основе Конституции Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Дошкольное образовательное учреждение традиционно выступает инициатором и организатором совместной деятельности детского

сада и семьи по вопросам коррекционно-развивающей работы. Такая позиция детского сада обеспечивается профессиональной, квалифицированной подготовкой сотрудников, наличием системы педагогической деятельности и оптимальных условий для решения поставленных задач.

Реализация права на равенство возможностей, на полноценное участие в жизни общества, права на образование и социальную защиту – главные проблемы современного общества. По экспертным оценкам ООН к началу XXI века в мире насчитывалось 200 млн. детей с особыми образовательными потребностями и лишь около 2% из них получали необходимую помощь. В настоящее время активно развивается система комплексного сопровождения и развития ребенка, семьи в образовательном процессе. Главным предметом заботы специалистов системы сопровождения становится поиск и реализация различных форм взаимодействия с ребенком и средой его окружения, направленного на конструктивное решение актуальных проблем ребенка. В настоящее время в силу ряда причин наблюдается рост числа детей с различного рода нарушениями в развитии. Однако, несмотря на все положительные изменения как в системе общего образования в целом, так и в системе коррекционного обучения, существует ряд проблем, требующих разрешения. Например, слаборазвитая сеть учреждений ранней диагностики и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, недостаточная обеспеченность образовательных учреждений специалистами дефектологического и психологического профиля, отсутствие в некоторых в ДОУ специальных групп для детей с ОВЗ. Определённое отрицательное влияние оказывают и неблагоприятные социальные факторы (неблагополучные семьи, миграционные процессы и отдалённость проживания детей с ОВЗ).

В этой связи одной из первостепенных задач является создание альтернативных путей помощи детям с особыми потребностями и семьям, испытывающим трудности в развитии и воспитании ребёнка.

Лучшим способом организовать взаимодействие дошкольного

образовательного учреждения с родителями является создание эффективной системы сотрудничества. Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющаяся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности последнего, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек. В единении воспитания в условиях образовательного учреждения и семейного воспитания лежит успех развития личности ребенка, особенно если это касается детей с системными нарушениями речи. Именно совместная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, эффективно общаться с ближайшим окружением и получать навыки общения в социуме.

В связи с введением ФГОС и поэтапным переходом дошкольных образовательных организаций на новый образовательный стандарт реализация инновационного проекта приобретает особую актуальность, поскольку позволит раскрыть организационно-содержательные и методические условия, формы социального партнерства дошкольных образовательных организаций с родителями по реализации коррекционно-развивающего процесса в условиях ДОО и семьи. Проект направлен на достижение одной из главных целей федерального государственного образовательного стандарта – формирование общей культуры личности детей, развития социальных, нравственных, эстетических компетенций, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Он раскрывает организацию условий и формы социального партнерства дошкольных образовательных организаций с родителями по развитию коммуникативных возможностей ребенка, как ресурса реализации первого уровня образования.

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются социальными заказчиками ДОО. Таким образом, взаимодействие педагогов с ними невозможно без учета интересов и

запросов семьи.

В отечественной психологии общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, ведущего вида деятельности человека, направленного на познание и оценку самого себя посредством взаимодействия с другими людьми.

У детей с ОНР формирования коммуникативных навыков происходит немного иначе, чем у детей с нормальным речевым развитием. В результате недоразвития речи у детей с ОНР отмечается ограниченность доступных языковых средств, наличие особого звуко-жестового - мимического комплекса, используемого детьми, своеобразные трудности, возникающие при переходе к слову как средству общения и обобщения. Недоразвитие речевых средств у детей снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), проводит к снижению психической активности. Уровень сформированности общения ребенка с общим недоразвитием речи во много определяется уровнем развития его речи.

В ряде публикаций (О.Е.Грибова, Ю.Ф.Гаркуша, Р.Е.Левина, Р.И. Лалаева, О.С.Орлова, С.А.Миронова, Е.Ф.Соботович, В.И.Селиверстов, В.И.Терентьева, Л.Г.Соловьева, Т.Б.Филичева, Е.Г.Федосеева, Г.В. Чиркина, М.Е. Хватцев, С.Н. Шаховская и др.) отмечено своеобразие коммуникативной деятельности детей, у ОНР, и доказывается важность проведения коррекции для формирования коммуникативных навыков.

На сегодняшний день существует разработанная и эффективно использующаяся система коррекционно-логопедической помощи для детей с

ОНР, предлагаются эффективные методики, позволяющие достичь успехов при диагностировании, коррекции и предупреждении речевых нарушений. Однако проблема, связанная с преодолением коммуникативных нарушений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, имеющих разный опыт социального взаимодействия, остается недостаточно изученной.

### **Актуальность проекта:**

- Обеспечение для детей с ТНР перед школой «единого старта», равных потенциальных возможностей;
- Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества;
- Соответствие данного направления целям и задачам работы ДОО компенсирующего вида;
- Необходимостью использования средств опосредованного воздействия на речевые нарушения;
- Сложностью данного направления работы для педагогов;
- Недостаточная изученность проблемы развития коммуникативных возможностей у детей с ТНР.

Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющаяся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности последнего, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек. В единении воспитания в условиях образовательного учреждения и семейного воспитания лежит успех развития личности ребенка, особенно если это касается детей с общим недоразвитием речи. Именно совместная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, эффективно общаться с ближайшим окружением и получать навыки общения в социуме. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным.

Поэтому, первой задачей для повышения эффективности коррекционного воздействия на детей-логопатов, наш коллектив видит в активном

вовлечении родителей в процесс обучения и воспитания, через разработку и введение совместных творческих мероприятий по различным направлениям деятельности. Инициаторами проектов, творческих мастерских, выставочных мероприятий, творческих программ и дел могут стать как дети, так и родители. В процессе совместной деятельности (будь то семейный проект или творческая работа) родители помогут раскрыть личностные ресурсы своего ребенка, а возможно и свои собственные.

Педагоги, в свою очередь, будут иметь возможность лучше узнать семью каждого воспитанника, понять ее сильные и слабые стороны в воспитании детей, определить характер и степень своей помощи.

Ребенок с ОНР, при организованной совместной деятельности с близким ему человеком-родителем, получает колоссальную эмоциональную поддержку, что значительно снижает его неуверенность, тревожность, повышает самооценку и создает положительную мотивацию к саморазвитию. Создавая условия развития коммуникативных навыков, мы вместе с детьми и родителями проходим от уровня преобладающего невербального к активному верbalному общению. Параллельно ведется работа с детьми по коррекции речевых нарушений, с привлечением родителей на логопедические мероприятия в формате родительского клуба.

Таким образом, экспериментальная деятельность, направленная на развитие коммуникативных навыков детей с ОНР с привлечением родителей в условиях ДОУ компенсирующего типа, должна подтвердить эффективность работы в двух направлениях: усиливая мотивацию родителей в преодолении речевых барьеров ребенка в совместной с ним логопедической работе и развитие навыков коммуникаций, так необходимых ребенку в скором школьном периоде его жизни.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное, эмоционально отзывчивое. И

дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

### **Нормативно-правовое обеспечение проекта**

#### **Федеральные законы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131- ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ;

#### **Приказы**

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого - медико-педагогической комиссии»

#### **Постановления, решения**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Решение коллегии Минобразования России от 29 января 2002 года № 2/2 «О ходе Всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду»

### **Письма, планы мероприятий**

- Письмо Минобразования России от 10 апреля 2000 года № 106/23 – 16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально – экономических условиях»
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03 – 877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. №2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»
- План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)

### **5.Анализ деятельности краевой площадки передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Развитие коммуникативных возможностей детей с системными нарушениями речи в совместной деятельности с родителями и педагогами в условиях дошкольной образовательной организации компенсирующего вида»**

С 2016 по 2018 год в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида №30 «Лукоморье» были созданы кадровые, информационно-методические и организационные условия для обеспечения эффективного решения задач деятельности КП ППО ИРО. Из-за отсутствия источников дополнительного финансирования для решения задач КП ППО были использованы имеющиеся в ДОО материально-технические и финансовые ресурсы.

В этот период была продолжена работа по насыщению развивающей предметно-пространственной среды. В ДОУ создана богатая предметно-пространственная среда: содержательно-насыщенная, трансформируемая,

полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствующая возрастным возможностям детей, что обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Образовательное пространство ДОУ оснащено техническими средствами обучения, игровым и спортивным оборудованием. Приобретены материал и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, учебно-методические комплекты.

Одним из направлений реализации КП ППО является повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. В штате ДОУ 23 педагога (учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Педагогические работники имеют специальное педагогическое образование (100%). Из них высшая квалификационная категория присвоена – 5 педагогов, первая квалификационная категория - 8 педагогам, установлено соответствие занимаемой должности – 11 человек, не имеют категории - 3 молодых педагога. Создана творческая группа педагогов для участия в работе площадки передового педагогического опыта: заместитель заведующего по коррекционной работе, старший воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 7 учителей-логопедов.

Педагоги повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» с 03.04.18 по 17.05.18 – 1 человек; «Современные образовательные технологии работы воспитателя групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» с 10.09.2018г. по 14.09.2018 г. – 4 педагога.

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ д/с компенсирующего вида, соответствуют требованиям, предъявляемым к

дошкольным образовательным учреждениям. В детском саду функционирует 7 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» (для детей с нарушением социально-эмоционального взаимодействия). В учреждении созданы благоприятные медико-социальные условия для физического и психического развития детей. Соблюдаются принцип рациональности и целесообразности создания развивающей среды. В каждой группе имеется кабинет для логопеда. Интерьер групп и методические пособия соответствуют современным требованиям. Детский сад оснащен спортивным и музыкальным залами, и кабинетом психолога.

В декабре 2017 г. было завершено формирование локальной нормативно-правовой базы ППО:

1. Приказы:

- «О создании творческой группы педагогов и разработке положения»
- «Об организации работы по реализации Плана КП ППО в 2017-2018 году».

Это нормативно-правовое обеспечение представлено на сайте ДОУ и использовалось педагогами и руководителями дошкольных образовательных организаций, интересующихся проблематикой ППО.

В январе и марте 2018 года были организованы консультация и семинары-практикумы, направленные на повышение профессионального уровня педагогов ДОУ и дошкольных образовательных организаций г-к Геленджик:

- «Сопровождение ребенка с ОВЗ в условия ДОУ»;
- «Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ»;
- «Повышение психологической грамотности педагогов при работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми».

В апреле и ноябре 2018 г. опыт работы педагогического коллектива МДОУ д/с №30 был представлен для родителей воспитанников детского сада и педагогов дошкольных образовательных организаций г-к Геленджик в форме «Дня открытых дверей».

В период с декабря 2017 по декабрь 2018 в целях модернизации воспитательно-образовательного процесса, направленного на создание психолого-педагогических условий вовлечения семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, были разработаны и реализованы следующие проекты: творческое событие «Спортивная семья»; музыкально-творческое событие «Широкая масленица», выставка поделок «Масленица»; музыкально-творческое событие «Когда семья вместе, так и душа на месте», акция «Мечта моей семьи»; проект по благоустройству и озеленению территории ДОУ «ОАЗИС»; проект «День матери»; участие в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка»; акция «Поделись своей добротой».

В феврале 2018 г. в рамках организации сетевого взаимодействия был заключен договор взаимном сотрудничестве с МАДОУ д\с комбинированного вида №8 «Гармония» г. Новороссийска.

В мае 2018 г. на заседании городского методического объединения учителей-логопедов и дефектологов выступала учитель - логопед Гречаная Е.А. с опытом работы по теме: «Работа учителя-логопеда с родителями воспитанников логопедической группы по предупреждению конфликтных ситуаций».

В июне 2018 г. педагоги МБДОУ д\с №30 приняли участие в Участие во II научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: «Тенденции и перспективы развития».

Педагоги КП ППО являются призерами и участниками различных конкурсов: - педагогический коллектив имеет диплом за участие в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск 2017»;

- Кузуб М.В. в конкурсе методических разработок «Я работаю с детьми» в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы стала призером;

- Мальцева Л.В. имеет диплом II степени во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»;
- Лубенцова А.В. победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства и учебно-методических материалов «Педагогическое мастерство учителя-логопеда – 2018»;
- Исупова Г.В. стала победителем муниципального конкурса «Учитель-логопед Геленджика 2018».

**6.Перечень методических материалов, разработанных в процессе работы краевой площадки передового педагогического опыта, обеспечивающие трансляцию инновационного опыта.**

В результате работы КП ППО были разработаны следующие методические продукты:

1. Методические разработки семинаров для педагогов:
  - «Сопровождение ребенка с ОВЗ в условия ДОУ»;
  - «Особенности работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ»;
  - «Повышение психологической грамотности педагогов при работе с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми».
2. Методические разработки коммуникативных занятий для родителей и детей.
3. Рекомендации педагогам по работе над проектом с участием родителей и детей с общим недоразвитием речи.
4. Методическая копилка проектов и мероприятий.
5. Методические материалы, представленные педагогами на городских и краевом методических объединениях.

Статья в сборнике II научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: «Тенденции и перспективы развития», г. Краснодар, 2018

## **Методические пособия.**

В настоящее время ведется разработка методических рекомендаций «Творческие проекты как условие для развития коммуникативных возможностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

Заведующий  
профилирующей кафедры



Заведующий МБДОУ д/с №30 «Лукоморье»  
Согласовано курирующий проректор

Гончарова Е.А.

