**ОТЧЕТ**

**о деятельности краевой инновационной площадки**

**в сфере образования г.Сочи**

**в 2016 году**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 41 г. Сочи**

**Проект:** **«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОНЫЕ**

**ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»**

**Срок реализации**: 3 года

**Исполнители**: заведующий Шалина О.Г.

И.о. заведующего Ивлева К.Н.

старший воспитатель Кокшарова С.Л.

Инструктор по физической культуре Непомнящая Н.В.

Педагог-психолог Юрьева С.Н.

Воспитатель: Власова Т.Н.

Отчет утвержден педагогическим советом МДОУ №41

 протокол № 2 от 26.12.2016 г.

г.Сочи, 2016

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 41 г. Сочи |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МДОУ центр развития ребенка - детский сад №41 |
|  | Учредитель | Администрация г.Сочи |
|  | Юридический адрес | 354037, Краснодарский край, г. Сочи, ул.Красных партизан, 6 |
|  | ФИО руководителя | Ивлева Кнарик Николаевна |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 (862) 265-43-53dou41@edu.sochi.ru |
|  | Сайт учреждения | <http://dou41.sochi-schools.ru>  |
|  | Ссылка на раздел, посвященный проекту | <http://dou41.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-ploshhadka/>  |
|  | Официальные статусы организации в сфере образования | Краевая инновационная площадка – 2015г.Муниципальная инновационная площадка – 2015г. |

**II. Реализация инновационного проекта**

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной политики.**

Социально-экономическое развитие нашей страны невозможно без реализации каждым гражданином России своего социального потенциала. Это условие может быть осуществлено лишь при обеспечении доступных и качественных образовательных услуг на каждом уровне системы образования. В целях обеспечения права каждого гражданина нашей страны на доступное и качественное образование постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. № 497 утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 гг (далее - Программа). Одной из ее задач является «Развитие современных механизмов и технологий общего образования», в рамках которой предусмотрены мероприятия по «реализации новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании», а также «модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС…», что в итоге будет способствовать «формированию новой технологической среды общего образования». В свете вышесказанного развитие информационных технологий является обязательной частью модернизации образовательных программ в системе дошкольного образования, как начального уровня общеобразовательной системы страны.

Информатизация образования ведет к появлению новых методов и форм организации образовательной деятельности дошкольников. Это требует от педагога ряда новых умений по управлению деятельностью воспитанников. Умения, которыми должен обладать педагог, перечислены в профессиональном стандарте «Педагог» (далее – Стандарт), который вступает в силу с 1 января 2017 года. Одним из требований Стандарта является ИКТ-компетентность педагога, которая включает в себя требование к умению педагога разрабатывать новые пути использования ИКТ в образовательной деятельности*.*

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в качестве средства педагогической поддержки педагогов в образовательном процессе способствует формированию у педагогов ИКТ-компетентностей и, как следствие, их соответствию профессиональному стандарту «Педагог».

Кроме этого, Программа предусматривает развитие механизмов вовлеченности родителей в образование и участие в управлении образованием через реализацию комплексного проекта «Родительский университет» по проведению информационно-просветительской и образовательной работы, направленной на информирование родителей об их правах и обязанностях в сфере дошкольного образования, формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей. Использование информационно-коммуникационных технологий в качестве средства педагогической поддержки родителей - как равноправных участников образовательных отношений, обеспечивает соблюдение принципов открытости и общественного участия их в деятельности ДОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) требует от педагогов «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам становится активным в выборе содержания своего образования…», что делает воспитанника «полноценным участником образовательных отношений» (п.1.4, п.3.2 ФГОС ДО). Успешному решению данной задачи способствует «реализация образовательных программ с применением электронного обучения… в том числе для детей с особыми потребностями…». В этом аспекте педагогическая поддержка воспитанников ДОО как полноправных участников образовательного процесса средствами ИКТ соответствует и реализует на практике требования ФГОС ДО.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий как средства педагогической поддержки всех участников образовательных отношений (педагог, ребенок, родитель) по принципу интеграции способствует достижению общей цели – реализации ребенком своего социального потенциала.

1. **Задачи отчетного периода**

Согласно плану работы по реализации инновационного проекта «Информационно-коммуникационные технологии как средство педагогической поддержки участников образовательного процесса в контексте требований Федеральных государственных образовательных стандартов» на 2016 год были поставлены следующие задачи:

|  |
| --- |
| 1. Разработать методическое сопровождение использования ИКТ в работе с детьми.
2. Дать методическое обоснование применения ИКТ в работе с родителями.
3. Повысить профессиональные компетенции педагогов по вопросам использования ИКТ в педагогическом процессе.
4. Разработать диагностический инструментарий для оценки степени влияния ИКТ на качество образовательного процесса.
5. Разработать программу формирования у дошкольников информационной компетентности, элементов программирования и компьютерной грамотности.
 |

1. **Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

В отчетный период проектная деятельность осуществлялась в целях разработки методических основ использования информационно-коммуникационных технологий в качестве средства педагогической поддержки всех участников образовательного процесса ДОО (детей, педагогов, родителей).

Организация работы по Проекту сопровождалась изданием локальных актов ДОО, связанных с реализацией проекта, в частности:

- Приказ МДОУ №41 от 02.09.2016 г. № 43/1 «О создании творческих инициативных групп (ТИГ)».

- Приказ МДОУ №41 от 01.09.2016 г. №91 «Об утверждении плана инновационной деятельности на 2016 – 2017 учебный год».

В 2016 году работа по Проекту продолжалась по следующим направлениям:

а) освоение робототехники и легоконструирования по программе «Легоша» (вписано в образовательный процесс через интеграцию в ООП);

б) дальнейшая разработка методически выстроенной информационно-образовательной среды, разработка режима использования ИКТ в образовательном процессе в сочетании с традиционными средствами дидактики;

в) разработка качественного информационного продукта, сопровождающего педагогический процесс в рамках различных образовательных областей (презентации, дидактические игры и др.);

г) выстраивание системной работы по взаимодействию детского сада с семьей.

Продолжает реализовываться модель профессионального сообщества воспитателей***,*** функционирующая в целях формирования единой информационно-образовательной среды, что отвечает требованиям непрерывного развития педагогов образовательных организаций.

Функционирование настоящей модели профессионального сетевого сообщества позволяет поддержать процесс освоения ФГОС ДО и обеспечить высокие стандарты профессиональной работы педагогического работника системы дошкольного образования.

 Размещенная на сайте детского сада ***электронная книга воспитателя***, пополняется новыми электронными образовательными ресурсами, консультационными материалами.

В рамках дальнейшего развития Проекта появились новые направления работы, поэтому были реализованы следующие задачи:

1. Разработано методическое сопровождение использования ИКТ в работе с детьми. Результативность решения задачи методического сопровождения использования ИКТ в работе с детьми отражена в публикациях (статьях, диске и пособии). Ниже будет представлен перечень разработанных методических материалов.
2. Систематизирована работа с родителями с помощью ИКТ: налажено взаимодействие с родителями с помощью ИКТ посредством закрытых родительско-педагогических сообществ в социальной сети «Одноклассники». Организовано систематическое консультирование специалистами ДОО родительской общественности, информирование об образовательной деятельности с воспитанниками, организуемой в рамках реализации ООП. Налажена обратная связь с родителями в форме родительских репортажей с мероприятий, проводимых организацией.

Такое взаимодействие в виде виртуального диалога с родителями позволяет решать разнообразные педагогические задачи:

* ориентировать деятельность на индивидуальные потребности участников образовательных отношений;
* реализовать дифференцированный подход.

Использование во взаимодействии механизмов обратной связи (текстовая переписка, опросы) позволяют получить от родителей подтверждение компетенций педагога, а также сформировать рейтинг педагога на основании полученных подтверждений. Чрезвычайно ценной является также полученная от родителей информация об их предпочтениях в организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, их мнение о существующих законах, нормативных и методических документах в сфере дошкольного образования.

1. Осуществлено повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам использования ИКТ в педагогическом процессе. Повышение профессионально-педагогической информационной компетентности педагогов и специалистов дошкольного образования обеспечено за счет организации и проведения курсов повышения квалификации в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «АГПУ» по теме: «Интерактивные информационные образовательные технологии в практике дошкольных образовательных организаций с учетом требований ФГОС ДО». В качестве преподавателей были привлечены педагогические сотрудники МДОУ центра развития ребенка - детского сада №41 Шалина О.Г, Ивлева К.Н., Кокшарова С.Л.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации по использованию ИКТ в практической деятельности ДОО (72 часа) **15 педагогов** МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 (далее - Центр).

В 2016 году педагоги Центра принимали участие в качестве докладчиков в семинарах МУО СЦРО:

* Ивлева К.Н., Кокшарова С.Л., в семинаре-практикуме по теме: «Организация музыкальной деятельности дошкольников по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствие с требованиями ФГОС ДО»;
* Кокшарова С.Л., Непомнящая Н.В. в диссеминационном семинаре по теме: «Использование ИКТ в организации образовательной деятельности с дошкольниками в свете требований ФГОС ДО».

Также педагоги Центра принимали участие в краевых конференциях, организованных ГБОУ ИРО Краснодарского края:

* Шалина О.Г. в совещании научно-педагогической и родительской общественности Краснодарского края;
* Кокшарова С.Л. в краевой научно-практической онлайн конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовании Краснодарского края: опыт, проблемы и перспективы».

Подводя предварительные итоги, можно сделать вывод, что в ДОО за отчетный период эффективная информационно-коммуникативная образовательная среда развивалась и совершенствовалась. Удалось создать систему постоянного повышения уровня информационной компетентности у педагогов, у детей вызвать интерес и познавательную активность в этой среде, а у родителей – выстроить систему интерактивного взаимодействия с Центром посредством ИКТ.

**Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Задачи** | **Перечень запланированных мероприятий** | **Содержание фактически проделанной работы за год** |
|  | 1. Разработать методическое сопровождение использования ИКТ в работе с детьми.
2. Дать методическое обоснование применения ИКТ в работе с родителями.
3. Повысить профессиональные компетенции педагогов по вопросам использования ИКТ в педагогическом процессе.
4. Разработать диагностический инструментарий для оценки степени влияния ИКТ на качество образовательного процесса.
5. Разработать программы формирования у дошкольников информационной компетентности, элементов программирования и компьютерной грамотности.
 | 1. Научно обосновать и сформулировать основные принципы использования ИКТ в работе с детьми.
2. Создание системы взаимодействия с родителями посредством ИКТ.
3. Апробирование и внедрение системы онлайн-консультирования .
4. Организация курсов повышения квалификации, мастер – классов, семинаров для педагогов-дошкольников.
5. Подготовка публикаций по проекту.
6. Представление промежуточных результатов реализации проекта на научно-практических конференциях.
7. Подбор и разработка собственного инструментария для диагностики особенностей использования ИКТ в образовательной деятельности со стороны детей, родителей и педагогов.
8. Разработка авторской программы формирования у дошкольников информационной компетентности, элементов программирования и компьютерной грамотности.
 | 1. Разработка методической поддержки развития дошкольников посредством ИКТ во всех образовательных областях.
2. Методические рекомендации по составлению презентаций для дошкольников, конспекты ООД с использованием ИКТ по пяти образовательным областям из опыта работы Центра.
3. Системное оказание консультативной и методической помощи родителям воспитанников МДОУ №41 посредством родительско-педагогических интернет-сообществ.
4. Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий с использованием ИКТ для родителей.
5. Совершенствование и оптимизация работы сайта детского сада. Работа с объектами социального окружения, обладающих полномочиями для технического обеспечения, создания и функционирования сайта и предоставления услуг посредством сети Интернет.
6. Публикации по Проекту:

- статья «Проблемы и затруднения использования ИКТ в образовательной работе ДОУ» (н-м журнал «Концепт»);- статья «Место информационной компетентности в стандарте педагога» (сборник материалов научно-практической конференции ФГБОУ ВО «АГПУ»)1. Проведение курсов повышения квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе с дошкольниками для педагогов ДОО г.Сочи. Диссеминация собственного опыта на семинарах, конференциях и КПК, организованных МУО СЦРО и ИРО Краснодарского края.
2. Разработка ПДС для педагогов Центра «Использование ИКТ в организации образовательной деятельности с дошкольниками».
3. Проведение с педагогами серии учебных семинаров и мастер-классов по проблеме использования ИКТ в педагогическом процессе.
4. Набор диагностического инструментария для проведения измерения и оценки качества инновационной работы по Проекту. Оценка качества Проекта, планирование дальнейшей работы по реализации Проекта.
5. Программа по формированию информационной компетентности, элементов программирования и компьютерной грамотности для детей старшего дошкольного возраста отправлена на экспертизу в ФГБОУ ВО «АГПУ».
 |

1. **Инновационность**

Инновационными наработками в 2016 году стали:

* формирование системы обучения педагогов новым информационно-коммуникационным технологиям, а также совершенствование педагогического мастерства в использовании уже освоенных ИКТ в образовательном процессе. В Центре сформирована и введена в практику **система методической работы** по непрерывному повышению квалификации педагогических сотрудников в области информационно-коммуникационных технологий;
* не имеющий аналогов **диагностический инструментарий**, полученный в ходе диагностической деятельности по изучению степени влияния ИКТ на образовательный процесс со стороны всех участников образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Что позволило сформировать дифференцированный подход к использованию ИКТ в качестве средства педагогической поддержки всех участников образовательных отношений;
* освоение возможностей **онлайн-ресурсов Web 2,0** (Prezi, Umapalata и др.) в организации образовательной деятельности с дошкольниками. На сегодняшний день МДОУ центр развития ребенка – детский сад №41 – единственная дошкольная образовательная организация, ведущая работу в данном направлении.

Таким образом, в рамках реализации Проекта продолжает развиваться модель педагогической поддержки участников образовательного процесса,новизна которой заключается в комплексном использовании ИКТ, как средства педагогической поддержки всех участников педагогического процесса:

*Детей* – через создание учебно-методических материалов и дидактических игр на базе онлайн-ресурсов Web 2,0;

*Родителей -* через организацию консультирования семьи ребенка на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

*Педагогов* – через систему методической работы по вопросам использования уже освоенных и изучения новых ИКТ.

**5.Измерение и оценка качества инновации**

В 2016 году был разработан диагностический инструментарий для оценки степени влияния ИКТ на качество образовательного процесса, как со стороны педагога, так и воспитанника.

Для оценки степени влияния ИКТ на качество образовательного процесса со стороны воспитанника психологом-педагогом Юрьевой С.Н. был разработан диагностический инструментарий, рассчитанный на воспитанников старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики на примере подготовительной к школе группе отражены в таблице.

Таблица: «Влияние ИКТ на когнитивные процессы у дошкольников»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мотивация****(интерес к содержанию ООД)** | **Внимание****(способность концентрироваться на содержании ООД)** | **Память****(способность воспроизвести содержание ООД спустя определенное время)** | **Мыслительная активность (способность самостоятельно делать выводы во время ООД)** |
| **С использованием ИКТ** | Сохранена в течении всего периода ООД у 90% детей | Устойчивое в течении всей ООД у 90% детей | 85% воспитанников на следующий день помнят тему и содержание ООД | 15% детей способны к самостоятельному обобщению информации |
| **Без использования ИКТ** | Сохранена в течении всего периода ООД у 60% детей | Устойчивое в течении всей ООД у 60% детей | 45% воспитанников на следующий день помнят тему и содержание ООД | 3% детей способны к самостоятельному обобщению информации |

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод о положительном влиянии ИКТ на качество образовательного процесса. Прослеживается закономерная корреляция между высокой мотивацией и устойчивостью внимания воспитанников. Резкие отличия в запоминании и активном мышлении можно объяснить преобладающим наглядно-образным типом восприятия информации у дошкольников, которое задействуется более полно с помощью ИКТ.

Для оценки степени влияния ИКТ на качество образовательного процесса со стороны педагога старшим воспитателем Кокшаровой С.Л. с помощью разработанного ей инструментария проведена диагностика ИКТ-компетентности педагогического коллектива учреждения (диаграммы 1, 2).

Диаграмма 1. Использование ИКТ в педагогической деятельности

Диаграмма 2.

По данным диаграмм видно, что 100% педагогов используют ИКТ на этапе подготовки к ООД. Большинство педагогов владеет программами стандартного пакета Windows Microsoft Office.

 Таким образом, целесообразность и эффективность внедрения ИКТ в педагогический процесс детского сада определяет необходимость продолжения реализации Проекта на следующем этапе обобщения результатов, полученных в ходе инновационной работы для внедрения их в практику работы других детских садов.

**6.Результативность**

Инновационные продукты, разработанные в 2016 году, были востребованы на региональном и муниципальном уровнях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность по плану | Продукт (результат) | Документы, подтверждающие востребованность |
| ***Диагностическая деятельность*** |
| 1 | Разработка диагностического инструментария и изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов по использованию ИКТ в образовательном процессе. | Диагностический инструментарий. Результаты диагностики  | Статья «Проблемы и затруднения использования ИКТ в образовательной работе ДОУ» в научно-методическом журнале «Концепт» |
| 3 | Разработка диагностического инструментария и изучение отношения родителей воспитанников по использованию ИКТ в образовательном процессе. | Диагностический инструментарий. Результаты диагностики | Фотоматериалы диагностики |
| 4 | Разработка диагностического инструментария и изучение интереса детей к включению ИКТ в педагогический процесс. | Диагностический инструментарий. Результаты диагностики | Фотоматериалы диагностики |
| ***Теоретическая деятельность*** |
|  | Выявление роли информационной компетентности в профессиональном становлении педагога дошкольного образования.  | Составляющие информационной компетентности педагога дошкольного образования в процессе создания мультимедийных проектов | Статья «Место информационной компетентности в стандарте педагога» в сборнике материалов ежегодной научно-практической конференции ФГБОУ ВО «АГПУ» |
|  | Разработать программу методического курса для воспитателей «Информационные технологии в работе со старшими дошкольниками». | Программа методического курса для воспитателей «Информационные технологии в работе со старшими дошкольниками». | 1. Приказ МДОУ центра развития ребенка - детского сада №41 от 01.10.2016 № 97 «Об организации постоянно действующего семинара для воспитателей «Использование ИКТ в организации образовательной деятельности с дошкольниками».
 |
|  | Разработка модели педагогической поддержки родителей посредством ИКТ | Система работы с родителями посредством ИКТ | Скриншоты групповых родительско-педагогических сетевых сообществ |
|  | Разработка алгоритма методической поддержки развития дошкольников посредством ИКТ во всех образовательным областях | Система логического построения образовательного процесса ДОО на основе интеграции ИКТ | Выпуск СD-диска №1 с презентациями и дидактическими играми к ООД по пяти образовательным областям и методические рекомендации к нему (конспекты ООД к презентациям и методические рекомендации по составлению презентаций для дошкольников) |
| ***Практическая деятельность*** |
|  | Организация работы творческой инициативной группы | План работы, сбор практического и методического материала | Приказ МДОУ центра развития ребенка - детского сада №41 от 02.09.2016 №43/1 |
|  | Реализация плана совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия (сетевые сообщества в соц.сетях «ДОО – родитель», сетевые сообщества музыкальных руководителей и педагогов ДОО). | Сетевое взаимодействие с родителями и сообществами специалистов | Скриншоты сетевых педагогических сообществ |
|  | Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий с использованием ИКТ для родителей и педагогов | Консультации и открытые занятия с использованием ИКТ с участием педагогов Центра Юрьевой С.Н., Ивлевой К.Н., Власовой Т.Н. | Фотоматериалы консультация для родителей, сертификаты ИРО о проведении открытых занятий для воспитателей ДОО г.Сочи  |
|  | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства по направлению "Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе" | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ | Приказ УОН № 884 от 21.07.2016г «Об итогах муниципального этапа конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2016г»;диплом призера № СШ000382 от 09.12.2017г седьмого Всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий «Современная школа»; приказ УОН № 1528 от 13.12.2016г «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Мультимедийный урок». |
| ***Методическая деятельность*** |
|  | Проведение с педагогами семинаров по проблеме использования ИКТ в педагогическом процессе | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ | Приказ МУО СЦРО от 22.08.2016 №112 «О проведении семинара-практикума для музыкальных руководителей ДОО»Приказ МУО СЦРО от 17.11.2016г. №159 «О проведении диссеминационного семинара» |
|  | Прохождение педагогами и специалистами ДОУ курсов повышения квалификации по внедрению ИКТ  | Овладение педагогами практическими умениями по использованию ИКТ, их эффективное использование в профессиональной деятельности  | Приказ УОН № 1095 от 22.09.2016г «Об организации внебюджетных курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций г.Сочи» |
|  | Разработка программы формирования у дошкольников информационной компетентности, элементов программирования и компьютерной грамотности. | Программа формирования у дошкольников информационной компетентности, элементов программирования и компьютерной грамотности. | Отправлена на экспертизу в ФГБОУ ВО «АГПУ» |
|  | Оформление банка конспектов, презентаций и мультимедийных материалов для работы с детьми и родителями. | Размещение инновационных продуктов, разработанных педагогами МДОУ №41 на сайте «Электронная книга воспитателя».  | Скриншот Электронной книги воспитателя |
| ***Трансляционная деятельность*** |
|  | Представление промежуточных результатов реализации проекта на научно-практических конференциях. | Формирование имиджа ДОО, общественный рейтинг ДОО. | Скриншот участия в краевой онлайн-конференции по ИКТ (удостоверения выдадут в след году) |
|  | Участие педагогов ДОО в организации курсов повышения квалификации в качестве преподавателей  | Привлечены в качестве преподавателей педагоги Центра: Шалина О.Г., Кокшарова С.Л., Ивлева К.Н. | Приказ УОН № 1095 от 22.09.2016г «Об организации внебюджетных курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций г.Сочи» |

**7. Организация сетевого взаимодействия**

В 2016 году в МДОУ центре развития ребенка – детском саду №41 в рамках реализации Проекта было организовано взаимодействие и распространение собственного опыта с помощью функционирования профессионального сообщества воспитателей и пополнения новыми ЭОР электронной книги воспитателя. Это имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт Центра доступен широкому кругу педагогической общественности.

 Путем сетевого взаимодействия проводились семинары и заседания с использованием программы Skype с привлечением педагогического коллектива ГБДОУ №1 Кировского р-на г.Санкт-Петербурга.

 Коллектив Центра в 2016г продолжал активно взаимодействовать с ФГБОУ ВО «АГПУ»: рамках сотрудничества были проведены курсы повышения квалификации для педагогов ДОО г.Сочи по вопросам использования ИКТ в организации образовательной деятельности с дошкольниками. Также педагоги МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 приняли участие в подготовке материалов научно-практической конференции, проводимой ФГБОУ ВО «АГПУ» в апреле 2017 года.

 Состоялось сотрудничество с ГБОУ ИРО Краснодарского края в форме участия педагогов Центра в проведении открытых показов ООД для воспитателей - слушателей курсов повышения квалификации, проводимых ИРО в г.Сочи. Также старший воспитатель Кокшарова С.Л. приняла участие в качестве докладчика в III краевой научно-практической онлайн-конференции по вопросам использования ИКТ в образовательной отрасли края.

 Таким образом, сетевое взаимодействие МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 было организовано в форме организации сетевого сообщества в сети Интернет, а также адресного взаимодействия с образовательными организациями: ГБДОУ №1 Кировского р-на г.Санкт-Петербурга, ФГБОУ ВО «АГПУ», ГБОУ ИРО Краснодарского края.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности**

Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях осуществлялось в процессе:

* **Участия в научно-практических конференциях:**
* III краевая научно-практическая онлайн-конференция «Информационно-коммуникационные технологии в образовании Краснодарского края: опыт, проблемы и перспективы», 21.12.2016г.

Участник - Кокшарова С.Л., старший воспитатель МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41.

* **Проведения семинаров, открытых занятий:**

*- выступление на семинаре по теме:* «Организация музыкальной деятельности дошкольников по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», приказ МУО СЦРО от 22.08.2016 г. № 112 «О проведении семинара-практикума», (старший воспитатель Кокшарова С.Л., музыкальный руководитель Ивлева К.Н.)

- *выступление на семинаре по теме:*«Использование ИКТ в организации образовательной деятельности с дошкольниками в свете требований ФГОС ДО», приказ МУО СЦРО от 17.11.2016г. №153 «О проведении диссеминационного семинара», (Непомнящая Н.В., инструктор по физкультуре, Кокшарова С.Л., старший воспитатель).

* ***Участия в качестве преподавателей на курсах повышения квалификации:***

В рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «АГПУ» во внебюджетных курсах повышения квалификации для педагогов ДОО г.Сочи «Интерактивные информационные образовательные технологии в практике ДОУ с учетом требований ФГОС ДО», приказ УОН № 1095 от 22.09.2016г. «Об организации внебюджетных курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций г.Сочи». Привлечены в качестве преподавателей: Шалина О.Г., заведующий, по теме: «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО с использованием информационно-коммуникационных технологий»;

Кокшарова С.Л., старший воспитатель, по теме: «Создание дидактических игр для дошкольников с использованием программы Power Point»;

 Ивлева К.Н., музыкальный руководитель, по теме: «Использование возможностей ИКТ в развитии у дошкольников ценностно-смыслового восприятия произведений искусства».

В рамках сотрудничества с ГБОУ ИРО Краснодарского края в бюджетных курсах повышения квалификации, приказ УОН №1031 от 12.09.2016г «Об организации бюджетных курсов для воспитателей ДОО г.Сочи». Привлечены для проведения открытых показов образовательной деятельности с использованием ИКТ: Юрьева С.Н., педагог – психолог, Ивлева К.Н., музыкальный руководитель, Власова Т.Н., воспитатель.

*Перспективы дальнейшей работы по Проекту на 2017 год***:**

- выпуск учебно-методического пособия: «ИКТ как средство педагогической поддержки в дошкольном образовании», где будет обобщен весь опыт работы МДОУ центра развития детского сада №41 по данному Проекту;

- апробация авторской программы формирования информационной компетентности и элементов программирования у детей дошкольного возраста;

- выпуск CD дисков №№2, 3, 4 и методических рекомендаций к ним с презентациями к ООД и дидактическими играми по пяти образовательным областям для всех возрастных групп;

**-** разработкаПрограммы формирования ИКТ-компетентности у педагогов ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

- выпуск методического пособия для родителей по использованию ИКТ с детьми дома в комплекте с CD диском с развивающими играми по всем возрастным группам.