

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРОЕКТ

«Создание образовательной среды,
способствующей формированию компетенции безопасного поведения на дорогах
у детей с ограниченными возможностями здоровья»

г. Ейск

2020

Содержание проекта

		Страница
1.	Обоснование темы проекта	
1.1.	Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	4
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	6
1.3.	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	9
1.4.	Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе	12
2.	Программа инновационной деятельности	
2.1.	Цель, задачи и перспективы реализации проекта	13
2.2.	Основная идея инновационного проекта	14
2.3.	Описание продуктов инновационной деятельности	18
2.4.	Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	19
3.	Состав работ	
3.1.	Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	20
3.2.	Мероприятия, направленные на реализацию проекта	21
3.3.	Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	22
4.	Модель авторской методической сети	
4.1.	Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников	22
4.2.	Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая	23

	деятельность и пр.)	
4.3.	Количество организаций, учреждений, муниципалитетов ,вовлеченных в сеть	24
4.4.	Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)	25
4.5.	Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	27
4.6.	План развития и поддержки методической сети	28
5.	Ожидаемые результаты	29
6.	План – график выполнения работ	31
7.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.	34

1. Обоснование проекта

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан является обеспечение безопасности дорожного движения путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах отводится образовательным организациям.

Дороги с потоком транспорта привлекают детей обилием новых впечатлений, вызывают у детей интерес. Но все они – источник повышенной опасности. Участником дорожного движения ребенок становится очень рано: то он пешеход, то пассажир общественного транспорта или автомобиля, которым управляют родители, то водитель детских транспортных средств (велосипеда, самоката), а это требует от него определенных знаний и умений ориентироваться в ситуации.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна и очевидна. Статистика утверждает, что очень часто участниками дорожно-транспортных происшествий становятся дети, поэтому задача педагогов образовательных учреждений состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Эта проблема представляется настолько значимой, что определила тему проекта.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Познакомить с правилами дорожного движения, научить умению ориентироваться в дорожной ситуации, быть дисциплинированными и осмотрительными на улице особенно сложно детям с общим недоразвитием речи, так как они характеризуются не только отставанием от нормы или нарушением основных компонентов речевой системы, но и эмоционально-волевой незрелостью, слабой регуляцией произвольной деятельности. Ограниченность пространственных и временных представлений оказывает влияние на то,

что дошкольники с ОНР не способны предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и адекватно оценить свои силы и возможности. Это объясняется еще и тем, что у воспитанников с ОВЗ недостаточно развиты психические функции: внимание, восприятие, память; наблюдаются повышенная отвлекаемость и общая моторная неловкость.

Данные особенности детей дошкольного возраста с ОНР вызывают необходимость в поиске новых, интересных, нестандартных методов и форм работы при изучении правил дорожного движения, максимально используя возможности, как дошкольного учреждения, так и семьи.

Основной акцент в проекте сделан на то, что формировать у дошкольников с ОНР представления о правилах дорожного движения возможно и необходимо не только средствами совместного творческого взаимодействия, но и, используя различные виды деятельности (речевую, художественно-продуктивную).

В проекте предусматривается реализация не только образовательных, воспитательных, но и коррекционно-развивающих задач. Изучая правила дорожного движения в игровой форме, у воспитанников с ОНР обогащается словарный запас, формируется грамматический строй речи, систематизируются знания по лексическим темам, идет процесс формирования пространственных и временных представлений. Дети учатся составлять предложения по демонстрируемым действиям, описательные рассказы о различных видах транспорта, сочинять и отгадывать загадки, пересказывать небольшие тексты.

Это будет способствовать всестороннему развитию дошкольников с ОВЗ, расширению объема сведений об окружающем мире, о свойствах и функциях предметов, а также воздействовать на нарушенное речевое развитие, отклонения в психофизической сфере.

В настоящее время назрел ряд противоречий:

- между требованием ФГОС ДО о необходимости охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования – «...ребенок может соблюдать правила безопасного поведения...» и недостаточным владением педагогами многообразными методами и приемами, подходами в решении этой задачи;

- между необходимостью формирования у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и недостаточной разработанностью современных технологий в данном вопросе, особенно это касается дошкольников с ОВЗ.

Обозначенные противоречия актуализируют проблему, доказывают ее многоаспектность, востребованность ее решения образовательной практикой, делают необходимым разработку и реализацию данного инновационного проекта в целях оптимизации деятельности педагогов ДООУ при создании системы работы по формированию у детей дошкольного возраста с ОВЗ навыков безопасного поведения на дороге.

Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности педагогов МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район по обучению дошкольников с ОВЗ основным правилам дорожного движения, воспитанию умелых, осторожных пешеходов и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В ней прослеживается творческий подход к решению данной проблемы, целенаправленная, спланированная работа коллектива ДООУ.

Новизна инновационного проекта в гармоничном сочетании современных образовательных технологий с традиционными формами работы по формированию у воспитанников с ОВЗ устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации в различных нормативных документах.

В сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования и дошкольными образовательными организациями в качестве основополагающих нормативно-методических документов используются:

Нормативно-правовая база по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма Российской Федерации

- Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ (ред. от 30.07.2019);
- Федеральный закон от 09.02.2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности»(ред. от 02.12.2019);
- Распоряжение Правительства РФ от 27.10.2012 г. № 1995-р «Концепция федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной

целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»(ред. от 16.05.2020);

- Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (ред. от 01.07.2014);

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 г»(Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 2018 - 2027 гг. в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства);

- Постановление Правительства РФ от 17.12.2013 г. № 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (ред. от 28.04.2020).

**Нормативно-правовая база для разработки образовательных программ,
организации и осуществления обучения детей
по вопросам безопасности участия**

в дорожном движении образовательными организациями:

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(ред. от 31.12.2015);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.06.2017);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 05.09.2019);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);

- Приказ МВД России от 02.12.2003 г. № 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения»(ред. от 29.12.2018);

- Письмо МВД РФ № 13/8-147, Минобрнауки РФ № ИК-1431/06 от 01.08.2008 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание - дети!»;

- Письмо Минобрнауки РФ № ИК-174/06, МВД РФ № 13/8-50 от 16.03.2009 «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного

травматизма»;

- Письмо МВД РФ от 31.07.2009 N 13/8-4363, Минобрнауки РФ от 22.07.2009 N ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание - дети!»;

- Письмо Минобрнауки России от 14.09.2012 № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма»;

- Паспорт дорожной безопасности образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями (направлены совместным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства внутренних дел Российской Федерации от 27 августа 2014 г. N ВК-1807/07 и от 27 августа 2014 г. N 2 1/8026 соответственно);

- Письмо Минкомсвязи России от 10.04.2020 № ЛБ-С-088-8929 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по обеспечению комплексной безопасности»);

- Положение об инновационной деятельности в МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (Приказ № 118-ОД от 31.08. 2020 г.);

- Положение об организации работы методической сети МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (Приказ № 118-ОД от 31.08. 2020 г.);

- Паспорт дорожной безопасности образовательной организации МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (2017 г.).

С ноября 2017 года в Краснодарском крае реализуется проект «Безопасные дороги Кубани».

Задачи проекта:

1. Повышение уровня и эффективности мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Создание комплексной системы по профилактике ДДТТ.
3. Совершенствование методического обеспечения деятельности по профилактике ДДТТ и изучения ПДД в ДДО и ОО Краснодарского края.

Нормативно - правовые акты регионального проекта «Безопасные дороги Кубани»

Региональный проект «Безопасные дороги Кубани» реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края, от 27.11.2017 № 4968 «О региональном проекте «Безопасные дороги Кубани»;

2. Приказ Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.12.2017 № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае».

Таким образом, полномочия по обучению детей основам безопасного поведения делегированы системе образования.

Нормативные акты системы образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) регламентируют обеспечение безопасности дошкольников, выдвигают задачу формирования ценностей безопасного образа жизни, но не дают конкретных рекомендаций по созданию системы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дороге.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.

Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Одной из приоритетных и важных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Сочинского, и др.. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от несчастных случаев, техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий, в том числе и на дорогах.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н. Л. Князевой, А. В. Гостюшиным, Н. И. Клочановым, М.М Котик, О. А. Скоролуповой, Т. А. Шорыгиной и др..

Интерес для нашего исследования представляет книга О. А. Скоролуповой

«Правила и безопасность дорожного движения». Автор указывает, что актуальность проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Но работа педагога с детьми по этой проблеме, как считает исследователь, не должна ограничиваться только словесными объяснениями — «это можно, а так нельзя». О. А. Скоролюпова считает, что необходимо формирование у детей навыков осознанного поведения на улице города. Это возможно осуществить путём решения, нескольких задач:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможностей опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

В изданной книге представлены тематическое планирование и конспекты занятий по разным направлениям развития детей дошкольного возраста с элементами обучения ПДД: по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи и математике, по рисованию и аппликации, по конструированию. В каждое из перечисленных занятий включается материал с ПДД.

Также интересна работа С.П. Черепановой. В книге «Правила дорожного движения дошкольникам» она предлагает перспективное планирование работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице. Система организации работы, предлагаемая автором, включает обучение в разных возрастных группах и в различных формах организации деятельности детей. Это могут быть занятия, целевые прогулки, наблюдения, организация дидактических и сюжетно-ролевых игр и т. п.. В книге С. Н. Черепановой приводятся примерные показатели уровня знаний детьми правил дорожного движения и методики для их выявления.

Систему работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения мы встречаем и в книге Т. Г. Кобзевой «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников». Автор обозначила цели, содержание, методы, средства, формы обучения и рекомендации к развивающей предметно-пространственной среде. Книга содержит интересный и богатый, по нашему усмотрению, материал о работе с педагогами, родителями и детьми каждой возрастной группы по формированию культуры поведения на дорогах и улицах: сценарии семинаров, педсоветов, родительских собраний,

конспекты занятий и развлечений.

Книга Т.А. Шорыгиной «Три сигнала светофора» интересна для детей и педагогов. Исследователь предлагает знакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на городской улице, у водоёмов и в лесу в доступной форме через увлекательные сказки. Автор разработал занятия, построенные на анализе поступков героев авторских сказок. Достоинства пособия в том, что здесь учитываются главные дидактические принципы - доступность и учет возрастных особенностей дошкольников.

Анализ литературы показывает, что большинство исследователей-педагогов предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности дорожного движения, такие, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов:

- информационный компонент - знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»);
- поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»);
- эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Все программы дошкольных образовательных учреждений включают в себя определенное содержание работы по изучению правил дорожной безопасности, но в сжатом виде. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, реализуемая в группах компенсирующей направленности ДОО, предусматривает рассмотрение данного вопроса при изучении лексических тем: «Правила дорожного движения», «Транспорт», «Профессии на транспорте», но недостаточно полно освещены формы и методы работы по данной тематике и ограничены во времени.

Разрабатываемый инновационный проект опирается на опыт работы дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» МО г. Краснодара;

- МДОУ «Детский сад» № 103 г. Краснодара;
- МБДОУ детский сад № 41 г. Армавира;
- МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 16»;
- МБДОУ ДС № 9 г. Темрюка МО Темрюкский район.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов - публикаций, методических разработок)

Коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР 3 уровня) МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район осуществляют 7 педагогов, в т.ч. учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Уровень образования педагогов: высшее педагогическое – 5 чел., среднее профессиональное – 2 чел.. Наличие квалификационной категории: высшая – 2 чел., первая – 2 чел.

В инновационном режиме работают 7 педагогов, имеющих высокий творческий потенциал и уровень педагогической культуры, настроенных на непрерывное образование и самообразование, позитивно воспринимающих инновации.

В 2019 - 2020 учебном году педагоги и воспитанники ДОУ принимали участие в различных конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Новый дорожный знак глазами детей», приуроченный ко всемирному Дню памяти жертв ДТП (5 рисунков);
- муниципальный конкурс «Десятилетие детства 2018-2027»;
- Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога – 2020».

В мае 2020 года педагоги ДОУ принимали участие в «Большом онлайн-фестивале дошкольного образования» в качестве слушателей Всероссийского форума «Воспитатели России: «Здоровые дети – здоровое будущее»».

В июне 2020 года совместно с ОГИБДД ОМВД России по Ейскому району была проведена акция «Я не езжу по пешеходному переходу!».

В мае 2020 года проведена профилактическая работа с воспитанниками и родителями (законными представителями), приуроченная к Международному дню защиты детей, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- на официальном сайте ДОУ размещены ссылки на видео – уроки программы «Знаток безопасности»;
- все родители (законные представители) воспитанников ДОУ ознакомлены с материалами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

посредством скайп/ WhatsApp – мессенджер.

В июне 2020 года была проведена профилактическая работа с воспитанниками и родителями (законными представителями) в рамках мероприятий «Мои безопасные каникулы!»:

- на официальном сайте ДООУ размещены ссылки на видео «Культура безопасности»;

- все родители (законные представители) воспитанников ДООУ ознакомлены с материалами в социальных сетях, а также посредством скайп/ WhatsApp – мессенджер.

2. Программа инновационной деятельности

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Цель проекта – определить механизмы создания психолого-педагогических условий в образовательной среде ДООУ, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников с ОВЗ правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи проекта:

1. Обеспечить комплексный подход к созданию психолого-педагогических условий в образовательной среде ДООУ для обучения дошкольников с ОВЗ правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

2. Апробировать модель взаимодействия всех участников образовательной среды ДООУ, направленную на обучение дошкольников с ОВЗ правилам дорожного движения.

3. Повысить уровень компетентности педагогов в вопросах использования современных технологий в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ.

4. Разработать и создать в группах компенсирующей направленности ДООУ элементы развивающей предметно- пространственной среды, направленные на обучение дошкольников правилам дорожного движения.

Перспективы развития проекта заключаются в апробации новых методов и приемов, технологий, используемых педагогами ДООУ по обучению дошкольников с ОВЗ правилам дорожного движения, и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего дошкольного образовательного учреждения, а также ДООУ Краснодарского края.

2.2. Основная идея инновационного проекта

Проект призван поддерживать инициативу педагогов ДООУ в разработке системы работы по обучению дошкольников с ОВЗ правилам дорожного движения, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и определяет основные направления в решении этих вопросов.

Оригинальность, особенность данного инновационного проекта:

1. Первая особенность заключается в том, что субъектами инновационной деятельности являются дети, родители и педагоги. Данная педагогическая инновация включает образовательно–воспитательную направленность, что определяет гуманистическую составляющую инновационной деятельности.

2. Второй отличительной особенностью данной инновации является необходимость системного охвата возможно большего числа педагогических проблем. Условием, определяющим эффективность педагогической инновации, является исследовательская деятельность педагогов ДООУ, которые, решая проблемы частной методики, задаются общими вопросами и начинают по-новому переосмысливать существующие дидактические принципы.

3. Предполагаемый конечный результат инновационной деятельности – практическое воплощение в виде:

- нового содержания, методов, форм организации образовательной деятельности ДООУ,
- нового подхода к оказанию социальных услуг в области образования на основе реальных запросов родителей, новых форм дошкольного образования.

Модель образовательной среды, направленной на обучение дошкольников с ОВЗ правилам дорожного движения, включает в себя три компонента:

- **содержание дошкольного образования;**
- **развивающая предметно-пространственная среда;**
- **взаимодействие участников образовательного процесса.**

Содержание дошкольного образования (технологии) – это система знаний, умений и навыков, творческих идей, а также элементов педагогического опыта, реализующегося в применении современных технологий, культурных практик для всех участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда (среда) – представлена

образовательным оборудованием, дидактическими материалами, инвентарем, играми, игрушками.

Взаимодействие участников образовательного процесса (взаимодействие)— это согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов, а также нормы, правила взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Все компоненты образовательной среды ДОУ взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В рамках реализации первого компонента образовательной среды (технологии) педагогами ДОУ будут апробированы, модифицированы разнообразные виды технологий в соответствии с темой проекта.

ТРИЗ - технология направлена на развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Применяя данную технологию (интеллектуально-познавательная игра «Мы – пешеходы»), создаётся ситуация успеха, идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. Технология даёт возможность каждому ребёнку проявить свою индивидуальность, учит дошкольников нестандартному мышлению, развивает способность к генерации идей.

ТРИЗ – технология, как универсальный инструментальный, используется во всех видах деятельности (как в образовательной, так и в игровой).

«Игры в стиле квест»

В квесте (приключенческая игра) всегда предполагается задание, в котором необходимо что-то разыскать: предмет, подсказку, сообщение, чтобы двигаться дальше. Дети проходят по заранее разработанному маршруту, разгадывая ребусы, головоломки и другие загадки различного содержания, выполняя двигательные или творческо-ориентированные коллективные задания и находя подсказки (квест – игры «Светофор – регулировщик», «Знатоки правил дорожного движения»).

Квест-игры позволяют детям проявлять самостоятельность, инициативу, волевые качества, так как для этой технологии характерен продолжительный целенаправленный поиск.

Технология проблемного обучения

В рамках этой технологии для дошкольников создаются проблемные ситуации. Проблемная ситуация— это состояние умственного затруднения детей, вызванное

недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи или проблемы. Иными словами, проблемная ситуация — это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация создается педагогом с помощью определенных методов и приемов:

- подведение детей к противоречию и побуждение их самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- постановка проблемных задач.

Решение проблемных ситуаций позволяет дошкольнику мыслить, видеть проблему, выдвигать гипотезы для решения этой проблемы, находить самостоятельные пути решения, делать выводы и заключения.

Игровая технология

Цель такого общения не только приобщение детей к здоровому образу жизни, но и гармонизация детских и детско-родительских отношений.

Игровые технологии способствуют умению взаимодействовать с другими детьми, помогают стать организованным, развивают взаимопомощь, ловкость, выносливость, смелость, упорство и инициативу. Таким образом, дети запоминают содержание игры и переносят игровой опыт в совместную деятельность.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях.

Основа личностно-ориентированного образования — понимание и взаимопонимание. Ребенку необходима педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных А. Амонашвили:

- любить ребенка;

- очеловечить среду, в которой он живет;
- прожить в ребенке свое детство.

Технология «Сторителлинг» – это искусство увлекательного рассказа, педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения мы используем метод сторителлинга, построенный на основе реальных событий, где в качестве примера применяются жизненные ситуации, которые следует решить. Также педагог может рассказать вымышленную историю. Задается тема рассказа, либо его начало, а ребенок или же группа детей составляют историю, где каждый участник добавляет к уже сформированному до него сюжету свою часть на основе интерпретации изображения.

После прослушивания рассказа педагог вместе с детьми может разыграть ее, при этом сделав опору на иллюстрации, жесты, движения.

Данная технология помогает научиться ребенку умственному восприятию и переработке информации по ПДД, обогащает связанную речь, развивает любознательность и инициативу.

Технология творческих мастерских - это форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную цель (лепка, аппликация, рисование транспортных средств, оформление коллажей).

Проектно-исследовательская деятельность заключается в совместном сотрудничестве педагогов, родителей и детей над изучением какого-то вопроса. Цель и задача проектов – создание условий для развития самостоятельного мышления у детей, способности принимать решения, искать ответы, планировать, предвидеть результат и учиться сотрудничать с другими людьми. При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то самостоятельно исследуя, проводя эксперименты («Маленький пешеход в городе», «Автомобили буквально все заполнили»).

Метод проектов способствует развитию познавательного интереса, любознательности, словесно-логического мышления, связной речи.

В рамках реализации второго компонента педагогами ДОУ будут подготовлены элементы развивающей предметно-пространственной среды не только группового помещения, здания детского сада, но и территории ДОУ, соблюдая принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации). Например, игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др..
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании дидактических пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), идет процесс формирования пространственных представлений и развитие связной речи;

- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала). Например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение;

- доступность (свободный доступ к игровым пособиям);
- безопасность (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

В рамках реализации третьего компонента будет осуществляться согласованная деятельность педагогов, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов работы по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, учитывая следующие аспекта взаимодействия ребенка с транспортной системой:

- Ребенок-пешеход;
- Ребенок-пассажир городского транспорта;
- Ребенок водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат).

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

Основным инновационным продуктом будет являться описанный проект «Создание образовательной среды, способствующей формированию компетенции безопасного поведения на дорогах у детей с ограниченными возможностями здоровья». Он будет включать в себя серию спланированных, документально обоснованных мероприятий, направленный на обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма с помощью современных технологий и культурных практик.

Продуктами инновационной деятельности также будут выступать:

- Методические разработки с использованием ТРИЗ - технологии, направленные на обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактику дорожно-транспортного травматизма;

- Методические разработки с использованием технологии «Игра в стиле квест», направленные на обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактику дорожно-транспортного травматизма;

- Методические разработки с использованием технологии проблемного обучения, направленные на обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

- Методические разработки с использованием технологии сторителлинг, направленные на обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

- Методические пособия для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (памятки, буклеты);

- Дидактическое пособие для педагогов (Лэпбук) «Изучаем ПДД»;

- Сборник конспектов НОД по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- Программа кружка дополнительного образования по ПДД для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

- Ролик о деятельности Проекта и размещение его на официальном сайте МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район;

- Вебинар и видеоконференция для разных целевых групп по результатам инновационной деятельности по проблематике Проекта;

- Статьи в СМИ (печатных и электронных) о развитии Проекта.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы

Проект направлен на целевые группы:

- Дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ: совместная деятельность педагога и ребенка (группа детей, подгруппы детей), самостоятельная детская деятельность;

- Родители – оказание консультативной помощи, участие родителей в образовательном процессе, организация игр на площадке, помощь педагогам в организации мероприятий, проводимых в ДОУ, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- Педагоги - организация образовательного процесса, разработка методических

материалов по ПДД;

- Сетевые партнеры - обмен опытом работы через разные формы методической работы, организация совместных мероприятий.

3. Состав работ

3.1 Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

В рамках реализации инновационной деятельности предполагается:

- Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, включенными в сетевое взаимодействие;

- Информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта (на официальном сайте МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район);

- Публикации статей в СМИ (печатных и электронных) о развитии Проекта;

- Организация повышения квалификации педагогических работников по теме: «Современные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОСДО»;

- Создание методических пособий для педагогов по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма:

- с использованием ТРИЗ - технологии;

- с использованием технологии «Игра в стиле квест»;

- с использованием технологии проблемного обучения;

- с использованием технологии сторителлинг;

- Создание методических пособий для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (памятки, буклеты по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);

- Дидактическое пособие для педагогов (Лэпбук) «Изучаем ПДД»;

- Сборник конспектов НОД по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма;

- Программа кружка дополнительного образования по ПДД для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

- Организация и проведение вебинара и видеоконференции для разных целевых групп по результатам инновационной деятельности по проблематике Проекта.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Мероприятия, которые будут реализованы в ходе проекта, разбиты на основные этапы:

Этапы проекта:

1. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта.
2. Информационно-методическое обеспечение реализации проекта.
3. Развитие кадрового ресурса из состава педагогических работников.
4. Организационное обеспечение реализации проекта.
5. Материально-техническое и финансовое обеспечение проекта.
6. Мониторинг реализации и эффективности проекта.
7. Распространение опыта работы.

Содержание мероприятий:

- Формирование нормативно-правовых организационно-методических условий образовательной среды в рамках реализации инновационного проекта по направлениям: программно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение;

- Определение персонального состава педагогических работников, участвующих в реализации инновационного проекта; группы, на базе которой будет организована инновационная деятельность;

- Оформление продуктов инновационной деятельности;

- Обзор курсов повышения квалификации педагогов по применению современных образовательных технологий и определение индивидуальных траекторий развития педагогов;

- Распространение опыта работы на мероприятиях различного уровня;

- Определение в группе компенсирующей направленности ДОО элементов развивающей предметно-пространственной среды, планируемых к созданию;

- Проведение образовательных мероприятий с применением современных педагогических технологий;

- Подбор диагностического инструментария на определение оценки эффективности проекта;

- Формирование предложений по совершенствованию сложившейся системы управления качеством образования в ДОО.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Основными мероприятиями проекта по внедрению и распространению являются:

- Создание ролика о деятельности Проекта и размещение его на официальном сайте МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район;
- Информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта на официальном сайте МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район;
- Распространение опыта на мероприятиях различного уровня (проведение вебинара, видеоконференции);
- Публикации статей в СМИ (печатных и электронных) о развитии Проекта.

4. Модель авторской методической сети

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Целью сетевого взаимодействия является обеспечение открытой образовательной среды, социализации воспитанников к условиям современной жизни путем привлечения сетевых партнеров. Целями и задачами сетевого взаимодействия являются:

- разработка нормативно-правовой базы партнерской деятельности (ОГИБДД ОМВД России по Ейскому району ГИБДД, ДОУ Ейского района);
- создание согласованного плана совместной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс инновационных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- создание педагогических условий, обеспечивающих содержательную и технологическую сторону сетевого взаимодействия;
- обеспечение комплекса условий ресурсной базы сетевого взаимодействия (нормативный, материально-технический ресурсы).

Участниками сетевого взаимодействия являются ДОУ как своего муниципалитета, так и других муниципалитетов Краснодарского края - МБДОУ ДС № 9 г. Темрюка МО Темрюкский район. В состав участников входят: МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, Ейский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования», организации – социальные партнёры - ОГИБДД ОМВД России по Ейскому району, городская детская библиотека, образовательные сайты.

**4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия
(совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная,
исследовательская, творческая деятельность и пр.)**

Педагоги продуктивно взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства. Эта модель является наиболее распространенной в образовательной среде. Дистанционные курсы, вебинары, педагогические форумы и образовательные сайты - наиболее распространённые формы взаимодействия.

	Социальный партнер	Содержание деятельности	Формы взаимодействия
1	МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска МО Ейский район	Вебинар, видеоконференция	Форма взаимодействия «педагог— педагог».
2	МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Вебинар, видеоконференция	Форма взаимодействия «педагог— педагог».
3	МБДОУ ДС № 9 г. Темрюка МО Темрюкский район	Вебинар, видеоконференция	Форма взаимодействия «педагог— педагог».
4	ОГИБДД ОМВД России по Ейскому району	Видеоконференция	Форма взаимодействия «педагог (инспектор) — педагог».
5	МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район	Вебинар, видеоконференция	Форма взаимодействия «педагог—педагог».
6	Городская детская библиотека	Вебинар	Форма взаимодействия «педагог (библиотекарь) — педагог».
7	Ейский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Вебинар, видеоконференция	Форма взаимодействия «педагог—педагог».
8	Образовательные сайты	Публикации материалов по теме проекта.	Форма взаимодействия «педагог—педагог».

4.3.Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

Количество и состав участников сетевого взаимодействия будет определен на основании подписанных договоров о сотрудничестве и общего совместного плана взаимодействия всех участников образовательных отношений. Примерный перечень участников сетевого взаимодействия и направления деятельности с ними представлены ниже по тексту в Таблице 1.

Таблица 1. Участники сетевого взаимодействия

	Участники сетевого взаимодействия	Направления деятельности
1.	МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска МО Ейский район	Обмен опытом работы по теме проекта.
2.	МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Обмен опытом работы по теме проекта.
3.	МБДОУ ДС № 9 г. Темрюка МО Темрюкский район	Обмен опытом работы по теме проекта.
4.	ОГИБДД ОМВД России по Ейскому району	Консультирование, организация совместных мероприятий.
	Городская детская библиотека	Тематические циклы мероприятий: литературные гостиные, викторины, акции и др.
6.	МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район	Обмен опытом работы через разные формы методической работы.
7.	Ейский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	Психологические тренинги с коллективом ДОУ.
8.	Образовательные сайты	Распространение опыта работы по теме проекта.

**4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий
(конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)**

Содержание сетевых мероприятий представлено в таблице 2.

Таблица 2. Содержание сетевых мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Целевая аудитория	Планируемые сроки
1	Привлечение новых участников к работе методической сети	Администрации и педагоги дошкольных образовательных учреждений, организации дополнительного образования	В течение 2020 - 2022 года
2	Проведение видеоконференции по теме: «Особенности изучения правил дорожного движения старшими дошкольниками с ОВЗ»	Администрации и педагоги МБДОУ ДСКВ № 25, 27 г. Ейска МО Ейский район, МБДОУ ДС № 9 г. Темрюка МО Темрюкский район, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, ОГИБДД ОМВД России по Ейскому району	Декабрь 2021 года
3	Проведение вебинара по теме: «Современные игровые формы в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по изучению правил дорожного движения»	Администрации и педагоги МБДОУ ДСКВ № 25, 27 г. Ейска МО Ейский район, МБДОУ ДС № 9 г. Темрюка МО Темрюкский район, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, библиотекари городской детской библиотеки	Апрель 2022 года
4	Участие в образовательных событиях:	Педагоги и воспитанники ДОУ	Октябрь 2020 года

	<p>- Всероссийский конкурс «Новый дорожный знак глазами детей»;</p> <p>- Всероссийский форум «Воспитатели России: «Здоровые дети – здоровое будущее»;</p> <p>- Акция «Я не езжу по пешеходному переходу!» (посредством скайп/WhatsApp – мессенджер).</p>	<p>Администрации и педагоги ДОУ</p> <p>Педагоги и воспитанники ДОУ, инспектор ОГИБДД ОМВД России по Ейскому району</p>	<p>Май 2020 года</p> <p>Июнь 2020 года</p>
5	<p>Профилактическая работа:</p> <p>- Видео – уроки программы «Знатоки безопасности»;</p> <p>- Видео – уроки «Культура безопасности» в рамках мероприятия «Мои безопасные каникулы!» (посредством скайп/WhatsApp – мессенджер).</p>	<p>Педагоги и воспитанники ДОУ, родители детей</p>	<p>Май 2020 года</p> <p>Июнь 2020 года</p>
6	<p>Публикации статей в СМИ (печатных и электронных) о развитии проекта</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>	<p>В течение 2020 – 2023 года</p>
7	<p>Участие в работе форумов, конференций, посвященных организации проектной и исследовательской деятельности</p>	<p>Администрации и педагоги ДОУ</p>	<p>В течение 2020 – 2023 года</p>
8	<p>Размещение информации на сайте ДОУ:</p> <p>- анонс мероприятий для</p>	<p>Администрации и педагоги ДОУ</p>	<p>В течение 2020 – 2023 года</p>

	участников сети; - нормативных документов; - статей и фотоотчетов о проведенных образовательных событиях; - ссылок на видеозапись вебинара.		
--	--	--	--

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Правовыми основами сетевого взаимодействия являются следующие положения:

- Ст. 2 п. 18 «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- Ст. 2 п.19 организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

- Ст.3 п. 12 сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;

- Ст. 15 Сетевая форма реализации образовательных программ.

Основными вопросами сетевого взаимодействия, подлежащими правовому регулированию, являются распределение между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих между членами сети.

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район выступают:

- Положение об организации работы методической сети МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (Приказ №118 от 31.08. 2020 г.);

- договоры с ДОУ Ейского района (МБДОУ ДСКВ № 25, 27 г. Ейска МО Ейский район), МБДОУ ДС № 9 г. Темрюка МО Темрюкский район, МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, городской детской библиотекой, Ейским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования», ОГИБДД ОМВД России по Ейскому

району. Эти договоры обеспечивают совместную реализацию целей и задач проекта.

При заключении договоров между участниками сети образовательные организации (учреждения) становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

4.6. План развития и поддержки методической сети

Этапы реализации Проекта

1 этап: подготовительно-проектировочный (01.09. 2020 – 31.08. 2021)

На данном этапе предполагается:

- создание рабочей группы Проекта;
- изучение проблемы и разработка инновационного Проекта;
- поиск социальных партнеров по реализации Проекта;
- разработка нормативных документов;
- определение основных мероприятий.

2 этап: практический (01.09.2021 -31.05.2023)

На данном этапе предполагается апробация инновационного Проекта, его корректировка.

Результатом данного этапа является создание успешно работающей модели:

- реализация запланированных мероприятий;
- увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих сформированный интерес к изучению Правил дорожного движения;
- увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих навыки практической деятельности, необходимой для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- освоение педагогами новых технологий в процессе реализации инновационного Проекта;
- ценностно-смысловое самоопределение педагогов ДОУ в процессе повышения квалификации.

3 этап: контрольно-аналитический (01.06.23 - 31.08.23)

На данном этапе предполагается осуществление:

- аналитико-диагностической деятельности;
- информационной работы по обобщению и распространению результатов инновационного Проекта.

5. Ожидаемые результаты

Проектируемые результаты инновационной деятельности *с детьми* могут быть сформулированы в виде целевых ориентиров:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В качестве проектируемых результатов в работе *с родителями* выступают:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками коррекционно-образовательного процесса;

- повышение активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий.

В качестве проектируемых результатов инновационного проекта в работе *с педагогами* могут выступать:

- разработанная модель образовательной среды, обеспечивающая обучение дошкольников с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах использования современных технологий в коррекционно-образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ;

–создание в группах компенсирующей направленности элементов развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обучение дошкольников с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
.1	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<p>Методические пособия для педагогов по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием ТРИЗ-технологии; - с использованием технологии «Игра в стиле квест»; - с использованием технологии проблемного обучения; - с использованием технологии сторителлинг; - Методические пособия для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (памятки, буклеты по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма); - Дидактическое пособие для педагогов (Лэпбук) «Изучаем ПДД»; - Сборник конспектов НОД по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма; - Программа кружка дополнительного образования по ПДД для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

2	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Проведение зональных и краевых семинаров: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»; «Построение образовательной деятельности по обучению дошкольников правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»; «Образовательная среда в дошкольной образовательной организации – основа успешного будущего ребенка».
3	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации проекта за отчетный период (не менее 3 отчетов).
4	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	В сетевом взаимодействии участвуют 7 организаций, находящихся на территории РФ.
5	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Организация курсов повышения квалификации для 75% педагогов, участвующих в проекте (не менее 72 часов).

6. План-график выполнения работ

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
1	Проведение мониторинга образовательной среды в рамках реализации инновационного проекта по направлениям: программно- методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение	Сентябрь 2020 года

2	Создание рабочей группы проекта. Разработка «Положения об инновационной деятельности», «Положения об организации работы методической сети».	Сентябрь-октябрь 2020 года
3	Определение основных мероприятий	Сентябрь-октябрь 2020 года
4	Стажировка педагогов по теме: «Организационно-методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО»	Сентябрь – октябрь 2020 года
5	Участие в работе форумов, конференций, посвященных организации проектной и исследовательской деятельности	2020 – 2023 годы
6	Определение в группах компенсирующей направленности элементов развивающей предметно-пространственной среды, планируемых к созданию.	Октябрь-декабрь 2020 года
7	Поиск социальных партнеров по реализации проекта	Октябрь-ноябрь 2020 года
8	Заключение договоров о сотрудничестве с ДОУ Ейского района (МБДОУ ДСКВ № 25, 27 г. Ейска МО Ейский район), МБДОУ ДС № 9 г. Темрюка МО Темрюкский район, МБОУ СОШ № 1 им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район, детской библиотекой, Ейский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования», ОГИБДД ОМВД России по Ейскому району, обеспечивающими совместную реализацию целей и задач проекта.	Декабрь 2020-февраль 2021 года
9	Насыщение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.	Декабрь 2020-апрель 2023
10	Участие в образовательных событиях: - Всероссийский конкурс «Новый дорожный знак глазами детей»;	2020-2023 годы

	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс рисунков по БДД «Со светофоров наукой по дороге в школу, в детский сад»; - Всероссийский форум «Воспитатели России: «Здоровые дети – здоровое будущее»; - Акция «Я не езжу по пешеходному переходу!» (посредством скайп/ WhatsApp – мессенджер); - Краевой месячник «Безопасная Кубань». 	
11	Создание странички проекта на сайте ДОУ.	Сентябрь 2020
12	<p>Размещение информации на сайте ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анонс мероприятий для участников сети; - нормативных документов; - статей и фотоотчетов о проведенных образовательных событиях; - ссылок на видеозапись вебинара. 	В течение 2020 – 2023 года
13	<p>Создание методических пособий для педагогов по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием ТРИЗ-технологии; - с использованием технологии «Игра в стиле квест»; - с использованием технологии проблемного обучения; - с использованием технологии сторителлинг. 	Сентябрь – октябрь 2021
14	Создание методических пособий для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (памятки, буклеты по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма).	В течение 2020 – 2023 года
15	Разработка Программы кружка дополнительного образования по ПДД для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	Сентябрь 2021 года
16	Проведение видеоконференции по теме: «Особенности изучения правил дорожного движения старшими дошкольниками с ОВЗ».	Декабрь 2021 года

17	Создание дидактического пособия для педагогов (Лэпбук) «Изучаем ПДД».	Декабрь 2021 года
18	Создание сборника конспектов НОД по обучению детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Март 2023 года
19	Проведение вебинара по теме: «Современные игровые формы в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ по изучению правил дорожного движения»	Апрель 2022 года
20	Размещение видеозаписи вебинара и видеоконференции по теме проекта на сайте ДОУ	Декабрь 2021 Апрель 2022
21	Подбор диагностического инструментария на определение оценки эффективности проекта	Март - апрель 2023 года
22	Обзор курсов повышения квалификации педагогов по применению современных образовательных технологий	Апрель 2021 года
23	Применение диагностических методов и методик (констатирующий этап, промежуточный этап, контрольный этап).	Сентябрь 2020 года Сентябрь-октябрь 2021 Сентябрь-октябрь 2022 Май 2023 года
24	Координация деятельности сетевого взаимодействия	Декабрь 2020- апрель 2021 года
25	Оформление продуктов инновационной деятельности	Июнь 2023 года

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

Материально-техническая база

В МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район организована развивающая предметно-пространственная среда, созданы оптимальные кадровые, материально-технические условия для реализации инновационного проекта «Создание образовательной среды, способствующей формированию компетенции безопасного поведения на дорогах у детей с ограниченными возможностями здоровья».

МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район находится в здании, рассчитанном

по проекту на 8 групп. В ДОУ 8 групповых помещений, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, изостудия, кабинеты заведующего, учителя-логопеда, педагога-психолога, делопроизводителя, методический кабинет. Территория ДОУ благоустроена: 8 игровых площадок, спортивная зона, тематические уголки, в том числе по ПДД; цветочные клумбы.

Успешной и своевременной реализации инновационного проекта в МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район способствует грамотное и рациональное использование материально-технической базы.

Технические средства оснащения позволяют использовать современные информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-образовательном процессе. В холле ДОУ установлен плазменный телевизор. В музыкальном, физкультурном залах и в группах компенсирующей направленности имеются музыкальные центры. Изостудия оснащена интерактивной доской, в музыкальном зале есть проектор, а в кабинетах специалистов имеются компьютеры и 4 ноутбука, на которых установлена специальная программа Zoom для проведения видеоконференций.

Все кабинеты оснащены информационно-телекоммуникационной сетью «Интернет».

В ДОУ оборудовано помещение, позволяющее воспитанникам в игровой форме почувствовать себя полноценными участниками дорожного движения и приобрести навыки правильного поведения при переходе дороги и перекрестков. В группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ созданы центры «ПДД для дошколят».

В методическом кабинете организована выставка методической и детской литературы, наглядной агитации по теме проекта.

Успешная реализация проекта обеспечена соответствующим кадровым обеспечением. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетенции: участвуют в работе РМО Ейского района, в городских семинарах, конференциях; своевременно проходят курсы повышения квалификации. Постоянному росту педагогического мастерства педагогов способствует работа по самообразованию.