**Методическая разработка образовательной деятельности по теме**

**«Мы – настоящие солдаты» воспитателя старшей группы МДОБУ детского сада комбинированного вида №7 г.Лабинска**

**Аперян Нане Варламовны**

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, конструирование.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности.

Задачи:

- научить выделять геометрические фигуры, создавать заданную фигуру;

- развивать мелкую моторику рук;

- формировать социально-коммуникативные навыки – сотрудничества и доброжелательности;

- закреплять знания детей о военных профессиях; называть соответствующие профессии, предметы.

1 этап: способствуем формированию у детей у детей внутренней мотивации к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| Воспитатель заходит в группу, в руках вещмешок. Обращается к детям;  -Ребята, помните военного Ивана Николаевича, который приходил к нам в детский сад?  Он нам передал вещмешок. Мне не терпится посмотреть, что там. Кто со мной? Тогда я предлагаю игры положить на свои места, и присоединиться ко мне. | Если дети не поддерживают инициативу воспитателя:  -Ребята, кому еще интересно узнать что нам передал Иван Николаевич? |
| Дети в вещмешке «находят» письмо с надписью «Детям» и пилотки.  -Ребята, кто знает, как называется такое письмо?  -Такие письма мы сейчас получаем?  -А как называется такой головной убор?  -Кто носит пилотку? | Если дети затрудняются ответить:  -Ребята, сейчас мы получаем не такие письма, мы привыкли их видеть в конвертах. А как вы думаете, откуда это письмо?  -С фронта. Фронтовое, полевое.  Совершенно верно. |
| -Как узнать, что в письме?  -Кто может прочитать?  «Дорогие ребята, я всегда с радостью посещаю ваш детский сад, но, к сожалению, мне нездоровится, и я не смогу прийти к вам в гости. Но я придумал для вас интересное предложение с предметами военного быта. Если вы наденете эти пилотки, закроете глаза и повернетесь вокруг себя 2 раза…. И выполните все задания, то вы станете настоящими солдатами.  И у меня к вам небольшая просьба, я попрошу, чтобы вы сняли репортаж для меня. Очень буду ждать». | Если дети не проявляют желание прочитать письмо, читает воспитатель. При желании, читают дети |
| После прочтения письма;  -Отличное предложение. Что вы думаете по этому поводу. | Мне тоже кажется, что это интересное предложение. Принимаем предложение военного? |
| -Ребята, что нам нужно делать, если мы принимаем предложение Ивана Николаевича?  Дети надевают пилотки, закрывают глаза и поворачиваются вокруг себя 2 раза. | Если дети затрудняются ответить, воспитатель напоминает о содержании письма. |

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| Воспитатель с детьми достают из вещмешка каску, котелок и полевой телефон. Называют и рассказывают о назначении этих предметов.  -Как называется этот предмет?  На каске дети «находят» картинку с изображением центра математики и 3 кружочка.  -Ребята, как вы думаете, что может означать картинка и 3 кружочка.  -Ребята, кто знает, что за предмет и для кого он предназначен?  На телефоне картинка с изображением центра речи и 3 кружочка.  -Какой центр нам указывает полевой телефон и сколько детей могут там заниматься?  -Ребята, а это что?  -Как его использовали?  На котелке дети находят картинку с изображением центра книги и 2 кружочка.  -На какой центр указывает котелок?  -Сколько детей могут там заниматься?  -Ребята, мне кажется, пришло время подумать и решить, кто в какой центр пойдет?  -Кто определился, может приступать. | -Я с вами согласна. Каска специальный головной убор, который защищает голову от выстрелов, осколков.  Если дети не догадываются, воспитатель подсказывает, что количество может означать количество детей.  -Совершенно верно, полевой телефон для передачи информации во время боя.  -Солдатский котелок в армии нужен для  переноса и употребления пищи. Пищу, приготовленную на полевой кухне, раздавали бойцам: в котелок наливали первое блюдо, на открытую крышку котелка накладывали второе блюдо, сверху складывали хлеб. |

3 этап: способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| В центре математики дети «находят» конверты «Танграм» | Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, поддерживая детей и при необходимости подсказывая им. |
| Дети конструируют по схемам «Танграм» самолет, вертолет, корабль на выбор. | При необходимости воспитатель подходит и предлагает помощь. |
| В речевом центре дети «находят» дидактическую игру «Кому, что нужно для профессии?» (моряк, летчик, танкист) |  |
| В центре ИЗО дети находят графическое упражнение «Дорисуй дорожку». |  |

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| Воспитатель обращается к детям  -Ребята, а сейчас предлагаю поделиться своими впечатлениями с Иваном Николаевичем.  -Для чего вы надели пилотки?  -Какие были сложности?  -С кем ты поделишься своими впечатлениями? |  |
| -И пришло время вернуться к письму от Ивана Николаевича.  Воспитатель читает продолжение письма «Когда вы выполните все задания, тогда вас, как настоящих солдат, ждет награда, а вы их найдете там, где вы храните в группе самое сокровенное»  Дети «находят» награды в индивидуальных карманах.  -Ребята, я вас поздравляю вы стали настоящими солдатами!  Если вам понравилось то, чем вы сегодня занимались, покажите класс. | Я была уверена, что вам все понравится. |