***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

 ***средняя общеобразовательная школа № 1***

***им. З.Я.Лавровского станицы Ленинградской***

***муниципального образования Ленинградский район***

**Реализация принципа здоровьесбережения как фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе**

**Бережная Г.И., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №1, учитель начальных классов**

**Гусак О.А., учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №1**

**Филобок Ж.В., учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №1**

**Мязина О.Т., учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №1**

**Духанина И.А., учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №1**

**Устимова О.А., учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №1**

**Зюганова С.В., учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ №1**

ст. Ленинградская

 2014 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

 Информационная карта------------------------------------------------------

1. Обзор степени изученности темы педагогического опыта--------3-8

2. Психолого–педагогический портрет учащихся экспериментальных

классов ---------------------------------------------------------------------------9

3. Содержание педагогического опыта------------------------------------10-27

4. Выводы------------------------------------------------------------------------28

 5. Библиографический список-----------------------------------------------29-31

 6. Приложение

***1. Обзор степени изученности темы педагогического опыта***

**1.1.История изучения темы педагогического опыта в педагогике, в образовательном учреждении и муниципальном образовании.**

*"Если нельзя вырастить ребёнка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать его высокий уровень здоровья вполне возможно"
Академик, хирург Н. М. Амосов.*

В последнее время обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья школьников. Ухудшение здоровья детей школьного возраста стало не только медицинской, но и серьёзной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни. Возникает такой образ: тихая, полноводная река, в ней купаются дети, не очень умеющие плавать. Впереди - огромный, кипящий водопад. Течение уносит детей, они оказываются в падающем потоке воды, рискуя разбиться и погибнуть. А мы, взрослые, стоим внизу, протягиваем руки и пытаемся их спасти, в то время как все мы должны были быть наверху, где спокойное течение, и учить их плавать. Если перенести данную метафору в область здоровья, то река - это образ жизни, и наша задача - научить каждого ребёнка безопасному плаванию по ней, всячески помогая ему в выборе стиля жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья. Кто должен и может взять на себя такую роль?

В современном мире осуществление основных идей модернизации образования призвано повысить качество образовательного процесса, обеспечить его доступность, укрепить те направления в его организации, содержании и педагогических технологиях, которые становятся наиболее актуальными в современных условиях. Социально-экономические и другие проблемы общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса.
Однако низкий уровень физического и психического здоровья детей и молодежи создает объективные препятствия на пути эффективной модернизации российского образования, без чего невозможно разрешить назревшие социальные и экономические проблемы, достичь опережающего развития общеобразовательной школы.

Сегодня сложилось явное противоречие между необходимостью готовить духовно и физически здоровых людей и содержанием работы ОУ. Процесс воспитательно-оздоровительной деятельности учащихся и педагогов, формирование здорового образа и стиля жизни школьников является малоэффективным. Это в значительной степени объясняется низким уровнем защиты человека и особенно ребенка, недостаточностью использования системного подхода к оздоровительной работе в образовательном процессе.

Однако современная школа имеет возможность и положительный опыт воспитательно-оздоровительной работы для нормального обучения детей и подростков, сохранения и укрепления их здоровья при создании определенных психолого-педагогических условий и системном подходе к организации профилактической и выполнении воспитательно-оздоровительной работы ОУ.

К основополагающим документам, определяющим деятельность РЦ, относятся:

1. Конституция РФ;

2.. Закон «Об образовании РФ»;

3. Конвенция о правах ребенка;

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;

5. Постановление Министерства образования РФ по проблемам профилактики вредных привычек (употребление психоактивных веществ);

6. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В основе педагогического опыта лежат идеи И.И. Брехмана и Р.И. Айзмана о методах активного формирования здоровья и о воспитании у детей потребности в здоровом образе жизни.

Концепция опыта строится на соблюдении следующих принципов:

- у каждого ребенка свой потенциал здоровья, который нужно учитывать;

- здоровье - это состояние организма, которым нужно научиться управлять;

- здоровье - результат собственного творчества.

Здоровье подразумевает не только отсутствие болезни и физических дефектов. Это состояние полного физического, психического и социального благополучия. На развитие и состояние здоровья детей оказывает влияние ряд факторов. Одни из них укрепляют здоровье, другие его ухудшают (факторы риска).

Последние составляют четыре группы:

- образ жизни (50% воздействия на здоровье в общей доле влияния факторов риска);

- наследственность (20%);

- внешняя среда (20%);

- качество медицинского обслуживания (100%).

Таким образом, основным фактором, формирующим здоровье учащегося, является его образ жизни, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

В связи с этим перед школой стоят сразу две задачи:

- сохранить, поддержать и укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в образовательное учреждение;

-воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью.Ведущая педагогическая идея опыта:

-обеспечить практическую деятельность учащихся по укреплению физического, психического и нравственного здоровья и противопоставить себя современным социально-экономическим катаклизмам.

* 1. **Основные понятия, термины в описании педагогического опыта**

**Актуальность педагогического опыта –** (греч. actualis – деятельный) один из критериев передового педагогического опыта, выражающийся в соответствии этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки

**Анализ педагогического опыта** – способ исследования педагогических объектов, позволяющий вычленять отдельные части из целого и подвергать их самостоятельному изучению. Процедура мысленного расчленения результатов педагогической деятельности на диагностируемые признаки свойств личности педагога с целого изучения их самих и закономерных связей между ними.

**Вербальная информация** – (лат. verbalis – словесный) информация, данная в устной, словесной форме (в отличие от документальной, зафиксированной на каком либо носителе).

**Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся** - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Диагностирование** – деятельность по установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы.

**Здоровье человека** - состояние человеческого организма как живой системы, характеризующееся полной ее уравновешенностью с внешней средой и отсутствием каких-либо выраженных изменений, связанных с болезнью.

**Здоровье человека** - по определению Всемирной организации здравоохранения - объективное состояние и субъективное чувство полного физического, психического и социального комфорта.

##### Здравоохранение - система социально-экономических и медицинских мероприятий, а также социальных институтов, деятельность которых направлена на сохранение и повышение уровня здоровья населения.

##### Заболеваемость - показатель состояния здоровья населения, рассчитывающийся по количеству зарегистрированных заболеваний на 100, 1000, и 10000 жителей на определенной территории за 1 год.

##### Здоровье населения - характеристика состояния здоровья членов социальной общности, измеряемая комплексом социально-демографических показателей: рождаемостью, смертностью, средней продолжительностью жизни, заболеваемостью, уровнем физического развития.

**Использование педагогического опыта** – заимствование и реализация практических находок, осуществляемые исключительно по инициативе самого пользователя.

**Качество образования** - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

**Критерии оценки качества образования** - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандартов; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандартам; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе – его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандартов; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандартов, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

**Коллективный педагогический опыт** – разновидность педагогического опыта, возникающая в результате целенаправленной работы всего учительского коллектива.

**Комплексный (цельный) педагогический опыт** – совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, используемых при проектировании и реализации целостного педагогического процесса.

**Метод** (от греч. methodos – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

**Мониторинг** – определение небольшого числа показателей, отражающих состояние системы; контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга и обязательной обратной связью.

**Неопубликованный педагогический опыт -** совокупность профессионально значимых качеств, технологических приемов и методов, возникающих и формирующихся в ходе педагогического процесса или управления им и не нашедших отражения в средствах массовой информации.

**Новаторский (творческий) педагогический опыт –** высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

**Новизна –** свойство информации, определяющее количество пригодной для использования неустаревшей информации.

**Обобщение** – одна из основных характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксировании относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений.

**Обработка информации** – процесс преобразования информации без изменения ее качества. Виды обработки информации: регистрация, классификация, систематизация

**Образовательная среда** - совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

**Педагогическая технология** – системный подход создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

**Переработка информации** - процесс преобразования информации с изменением ее качества, приводящий к получению новой информации.

**Поток информационный** – динамическое состояние вербальной или документальной (зафиксированной) информации.

**Прием обучения** – составная часть или отдельная сторона метода.

**Пропаганда (распространение) передового педагогического опыта** – система организационно-педагогических мероприятий по распространению информации о лучших образцах педагогической деятельности.

**Педагогическая технология (любая)** – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).

**Технология педагогическая** – новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

**Универсальные учебные действия** - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Федеральные государственные образовательные стандарты**- в соответствии с Федеральным законом № 309 от 5 декабря 2007 года «в Российской Федерации устанавливаются Федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

1. ***Психолого – педагогический портрет учащихся экспериментальных классов***

В 2009 году в МБОУ СОШ №1 был разработан инновационный проект

«Реализация принципа здоровьесбережения как фактор совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе». ( Приложение 1)

Разработчиками проекта стала стратегическая команда ресурсного центра МБОУ СОШ № 1: Бережная Г.И., зам. директора по УВР, Зюганова С.В., учитель начальных классов, Гусак О.А., учитель начальных классов, Устимова О.А., учитель начальных классов.

Весной 2010 года этот проект получил статус инновационной площадки и началось его внедрение в жизнь.( Приложение 2)

Для формирования представляемого педагогического опыта взяты учащиеся, обучающиеся в начальной школе с 2009 по 2013 учебные года, что соответствует с 1 по 4 классы.

В реализацию этого проекта были включены учителя, ведущие в этих классах: Мязина О.Т., Духанина И.А., Гусак О.А., Толченикова Н.Н., Филобок Ж.В. Классные коллективы Бережной Г.И., Зюгановой С.В. также участвовали в данном эксперименте.

1. ***Содержание педагогического опыта***

**3.1.Актуальность педагогического опыта**

В настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия. Высокий уровень заболеваемости, плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, наркотизация общества – эти и многие другие факторы становятся внешними ограничителями, угрозой естественному процессу развития ребенка. Масштабы сложившегося неблагополучия настолько значительны, что они реально угрожают безопасности государства и способны поставить под сомнение перспективы благополучия страны в будущем.

Данные Всероссийской диспансеризации, проведенной Минздравом России в 2009 году, таковы: 32,1% детей признаны здоровыми, 51,7% - имеют функциональные отклонения, 16,2% - дети с хроническими заболеваниями. Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убедили педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников, так как формирование здорового образа жизни в детском и подростковом коллективе на 75% определяется условиями, созданными в образовательно-воспитательном учреждении и семье. Поэтому целью современного образования является обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта.

Ведущая педагогическая идея опыта – это обеспечение практической деятельности учащихся по укреплению физического, психического и нравственного здоровья и умение противопоставлять себя современным социально-экономическим катаклизмам

* 1. **Научность в представляемом педагогическом опыте.**

Научная новизна исследования заключается в том, что для реализации принципа здоровьесбережения как фактора совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе, развития базовых компетентностей учащихся в сфере познавательной деятельности используются такие технологии учебно – воспитательного процесса, которые способствуют сбережению и укреплению здоровья младших школьников.

* 1. **Результативность педагогического опыта.**

Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты улучшение состояния здоровья учащихся экспериментальных классов. Этот результат представлен в таблицах и диаграммах.

Состояние здоровья учащихся 1 а класса (2009-2010 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мед. специалисты** | **Диагноз** | **Группа****здоровья** | **Количество****уч-ся** |
| логопед | ФНР | 1 основная | 4 |
| невролог | ЦНСВИ, церебростенич. с/м состояние после нейроинфекции | 3 подгот. | 2 |
| хирург | Деформация грудной клетки, нарушение осанки | 2 основная | 4 |
| окулист |  | 1 основная | 1 |
| отоларинголог | Ги.р. 6/6 м | 1 основная | 1 |

Состояние здоровья учащихся 2 а класса (2010-2011 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мед. специалисты** | **Диагноз** | **Группа** **здоровья** | **Количество** **уч-ся** |
| логопед | ФНР | 1 основная | 4 |
| невролог | ЦНСВИ, церебростенич. с/ м состояние после нейроинфекции | 3 подгот. | 1 |
| хирург | Деформация грудной клетки, нарушение осанки | 1 основная | 4 |
| окулист | Нарушение зрения | 1 основная | 1 |
| отоларинголог | Ги.р. 6/6 м | 1 основная | 1 |

Состояние здоровья учащихся 1 б класса (2009-2010 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мед. специалисты** | **Диагноз** | **Группа****здоровья** | **Количество****уч-ся** |
| логопед | ФНР | 1 основная | 3 |
| педиатр | Пищевая аллергияХр. Гастродуодениттубинфецированы | 1 основная1 основная1 основная | 313 |
| хирург | Деформация грудной клетки, нарушение осанкиПлоскостопие | 2 основная, 3 спец.2 основная | 32 |
| окулист | Нарушение зрения | 2 основная | 2 |
| отоларинголог | Аденоиды,Хр. тонзиллит | 1 основная1 основная | 12 |

Состояние здоровья учащихся 2 б класса (2010-2011 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мед. специалисты** | **Диагноз** | **Группа****здоровья** | **Количество****уч-ся** |
| логопед | ФНР | 1 основная | 3 |
| педиатр | Пищевая аллергияХр. Гастродуодениттубинфецированы | 1 основная1 основная1 основная | 313 |
| хирург | Деформация грудной клетки, нарушение осанкиПлоскостопие | 1 основная, 3 спец.1 основная | 32 |
| окулист | Нарушение зрения | 1 основная | 2 |
| отоларинголог | Аденоиды,Хр. тонзиллит | 1 основная1 основная | 12 |

Состояние здоровья учащихся 1 в класса (2009-2010 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мед. специалисты** | **Диагноз** | **Группа****здоровья** | **Количество****уч-ся** |
| логопед | ФНР | 1 основная | 2 |
| невролог | ДЦП | 3 спец. Ребёнок инвалид | 1 |
| хирург | Деформация грудной клетки, нарушение осанки | 2 основная, 3 подг., 3 спец. | 5 |
| педиатр | Околопупочная грыжаХр. ГастритФункц. КардиопатияПищевая аллергия | 3 подгот.1 основная3 подгот.1 основная | 1111 |
| отоларинголог | аденоиды | 3 спец. | 1 |

Состояние здоровья учащихся 2 в класса (2010-2011 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мед. специалисты** | **Диагноз** | **Группа****здоровья** | **Количество****уч-ся** |
| логопед | ФНР | 1 основная | 2 |
| хирург | Деформация грудной клетки, нарушение осанки | 1 основная | 5 |
| педиатр | Околопупочная грыжаХр. ГастритФункц. КардиопатияПищевая аллергия | 1 основная1 основная3 подгот.1 основная | 1111 |
| отоларинголог | аденоиды | 1 основная | 1 |

Состояние здоровья учащихся 1 г класса (2009-2010 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мед. специалисты** | **Диагноз** | **Группа****здоровья** | **Количество****уч-ся** |
| логопед | ФНР | 1 основная | 1 |
| невролог | Соц. пед. запущенность | 1 основная | 1 |
| хирург | Деформация грудной клетки, нарушение осанкиПлоскостопие | 2 основная, 2 подгот.2 подгот. | 51 |
| педиатр | тубинфецирован | 1 основная | 3 |

Состояние здоровья учащихся 2 г класса (2010-2011 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мед. специалисты** | **Диагноз** | **Группа** **здоровья** | **Количество** **уч-ся** |
| логопед | ФНР | 1 основная | 1 |
| невролог | Соц. пед. запущенность | 1 основная | 1 |
| хирург | Деформация грудной клетки, нарушение осанкиПлоскостопие | 1 основная | 51 |
| педиатр | тубинфецирован | 1 основная | 3 |

Состояние здоровья учащихся 1 д класса (2009-2010 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мед. специалисты** | **Диагноз** | **Группа** **здоровья** | **Количество** **уч-ся** |
| логопед | ФНР | 1 основная | 3 |
| невролог | ЗПР | 1 основная | 1 |
| хирург | Деформация грудной клетки, нарушение осанкиПлоскостопиеФимоз | 2 основная, 2 подгот.1 основная1 основная | 541 |
| педиатр | Системная склеродермия, хронический гастрод. | 3 спец. | 1 |
| отоларинголог | аденоиды | 3 спец. | 1 |

Состояние здоровья учащихся 2 д класса (2010-2011 уч.год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мед. специалисты** | **Диагноз** | **Группа** **здоровья** | **Количество** **уч-ся** |
| логопед | ФНР | 1 основная | 3 |
| невролог | ЗПР | 1 основная | 1 |
| хирург | Деформация грудной клетки, нарушение осанкиПлоскостопиеФимоз | 1 основная1 основная1 основная | 541 |
| педиатр | Системная склеродермия, хронический гастрод. | 3 спец. | 1 |
| отоларинголог | аденоиды | 1 основная | 1 |

Сравнительный анализ групп здоровья учащихся с хроническими заболеваниями 1а в 2009-2010 и 2 а в 2010-2011 учебных годах

Сравнительный анализ групп здоровья учащихся с хроническими заболеваниями 1б в 2009-2010 и 2 б в 2010-2011 учебных годах

Сравнительный анализ групп здоровья учащихся с хроническими заболеваниями 1в в 2009-2010 и 2 в в 2010-2011 учебных годах

Сравнительный анализ групп здоровья учащихся с хроническими заболеваниями 1г в 2009-2010 и 2 г в 2010-2011 учебных годах

Сравнительный анализ групп здоровья учащихся с хроническими заболеваниями 1д в 2009-2010 и 2 д в 2010-2011 учебных годах

Мониторинг заболеваний учащихся 2 классов

за 1 полугодие 2010-2011 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **орви** | **грипп** | **ангина** |
| **2а** | 7 | - | 2 |
| **2б** | 8 | - | - |
| **2в** | 5 | - | 1 |
| **2г** | 7 | - | - |
| **2д** | 8 | - | 2 |

Результатами работы являются количественные показатели учебной деятельности учащихся и качественные изменения личности ученика. Количественные результаты работы – это качество знаний учащихся, выполнение краевых диагностических работ, итоги участия в районных и зональных предметных олимпиадах, конкурсах, что позволяет говорить о достаточной степени сформированности познавательной активности учащихся.

Мониторинг выполнения краевых диагностических работ по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Средний краевой балл** | **Средний балл по классу** |
| *Бережная Галина Ивановна, 4 а класс, 2011-2012 учебный год* |
| 19.10.2011 | математика | 7,32 | 7,7 |
| 25.04.2012 | математика | 7,49 | 8,0 |
| *Гусак Ольга Андреевна, 4в класс, 2012-2013 учебный год* |
| 18.12.2012 | математика | 8,96 | 9,57 |
| 17.04.2013 | математика | 7,39 | 8,2 |
| *Устимова Ольга Алексеевна, 4 д класс, 2010-2011 учебный год* |
| 19.10.2010 | математика | 7,83 | 7,91 |
| 26.04.2011 | математика | 7,57 | 7,83 |
| *Филобок Жанна Владимировна, 4 д класс, 2012-2013 учебный год* |
| 18.12.2012 | математика | 8,96 | 10,3 |
| 17.04.2013 | математика | 7,39 | 8,32 |
| *Мязина Ольга Тимофеевна, 4 а класс, 2012-2013 учебный год* |
| 18.12.2012 | математика | 8,96 | 9,9 |
| 17.04.2013 | математика | 7,39 | 8,2 |
| *Духанина Ирина Анатольевна, 4 б класс, 2012-2013 учебный год* |
| 18.12.2012 | математика | 8,96 | 9,8 |
| 17.04.2013 | математика | 7,39 | 8,5 |
| *Зюганова Светлана Витальевна, 4 в класс, 2011-2012 учебный год* |
| 19.10.2011 | математика | 7,32 | 7,92 |
| 25.04.2012 | математика | 7,49 | 8,03 |

Мониторинг выполнения краевых диагностических работ по русскому языку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Средний краевой балл** | **Средний балл по классу** |
| *Бережная Галина Ивановна, 4 а класс, 2011-2012 учебный год* |
| 11.10.2011 | Русский язык | 6,92 | 7,0 |
| 17.05.2012 | Русский язык | 7,71 | 7,9 |
| *Гусак Ольга Андреевна, 4в класс, 2012-2013 учебный год* |
| 11.12.2012 | Русский язык | 7,23 | 7,69 |
| 16.05.2013 | Русский язык | 6,45 | 6,6 |
| *Устимова Ольга Алексеевна, 4 д класс, 2010-2011 учебный год* |
| 27.10.2010 | Русский язык | 6,79 | 7,10 |
| 11.05.2011 | Русский язык | 10,37 | 10,51 |
| *Филобок Жанна Владимировна, 4 д класс, 2012-2013 учебный год* |
| 11.12.2012 | Русский язык | 7,23 | 7,8 |
| 16.05.2013 | Русский язык | 6,45 | 7,1 |
| *Мязина Ольга Тимофеевна, 4 а класс, 2012-2013 учебный год* |
| 11.12.2012 | Русский язык | 7,23 | 7,6 |
| 16.05.2013 | Русский язык | 6,45 | 6,5 |
| *Духанина Ирина Анатольевна, 4 б класс, 2012-2013 учебный год* |
| 11.12.2012 | Русский язык | 7,23 | 7,5 |
| 16.05.2013 | Русский язык | 6,45 | 6,5 |
| *Зюганова Светлана Витальевна, 4 в класс, 2011-2012 учебный год* |
| 11.10.2011 | Русский язык | 6,92 | 7,28 |
| 17.05.2012 | Русский язык | 7,71 | 7,96 |

Мониторинг результативности учащихся при участии в предметных конкурсах, олимпиадах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Название олимпиады, конкурса** | **Уровень, год** | **результат** |
| Классный руководитель Бережная Галина Ивановна |
| 1 | Степаненко екатерина | Олимпиада по математике | Муниципальный, 2011 | Победитель |
| 2 | Колесник Даниил | Олимпиада по математике | Зональный, 2011 | Призер  |
| 3. | Затынацкая Екатерина | Олимпиада по русскому языку | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 4. | Котова Екатерина | Олимпиада по русскому языку | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 5. | Михуля Владислав | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 6. | Головко Марина | Муниципальный конкурс «Здоровье нации» | Муниципальный,2012 | победитель |
| 7. | Тыщенко Элина | Международная игра- конкурс «Русский медвежонок» | Районный рейтинг, 2011 | призер |
| Классный руководитель Гусак Ольга Андреевна |
| 1 | Казимагамедов Тагир | Олимпиада по математике | Зональный, 2011 | Победитель,1 место |
| 2 | Казимагамедов Тагир | Олимпиада по математике | Зональный, 2012 | Призёр,2 место |
| 3 | Тищенко Диана | Конкурс песни «Восходящая звезда» | Муниципальный,2012 | Победитель,1 место |
| 4 | 2 класс | «Весёлые старты» | Зональный, 2011 | Победитель,1 место |
| 5 | 3 класс | «Весёлые старты» | Муниципальный,2012 | Победитель,1 место |
| 6 | 4 класс | «Весёлые старты» | Муниципальный,2013 | Призёр,2 место |
| Классный руководитель Устимова Ольга Алексеевна |
| 1 | 3 класс | «Весёлые старты» | Муниципальный,2010 | Призер |
| 2 | 4 класс | «Весёлые старты» | Муниципальный,2011 | Победитель |
| 3 | Богдан Михаил | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2010 | призёр |
| 4 | Леготкина Алена | Конкурс «Эврика-юниор» | Муниципальный, 2010 | победитель |
| 5 | Криворучко Дарья | Конкурс «Эврика-юниор» | Муниципальный, 2010 | победитель |
| Классный руководитель Филобок Жанна Владимировна |
| 1. | Кулибаба Даниил | Олимпиада по русскому языку | Муниципальный,2012 | Призёр  |
| 2. | Кулибаба Даниил | Олимпиада по математике  | Муниципальный 2012 | Призёр  |
| 3. | Компаниец Артём | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 4. | Олейник Сергей | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 5. | Науменко Даниил | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 6. | Чернова Анжелика | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 7. | Алахмедов Сергей | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 8. | Василенко Даниил | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 9. | Кулибаба Даниил | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 10. | Патока Владислав | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| Классный руководитель Мязина Ольга Тимофеевна |
| 1. | Куликова Арина | Олимпиада по математике | Зональный, 2013 | победитель |
| 2. | Амелин Виктор | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 3. | Куликова Арина | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 4. | Лозовая Александра | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 5. | Луконина Юлианна | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 6. | Прокофьева Анастасия | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 7. | Раденко Алексей | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 8. | Савинова Анастасия | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 9. | Хасаншин Денис | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 10. | Шугайло Ксения | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| Классный руководитель Духанина Ирина Анатольевна |
| 1 | Гарькуша Диана | Олимпиада по русскому языку | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 2 | Лесняк Олег | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | победитель |
| 3 | Рожнова Ольга | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 4 | Смильгин Кирилл | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 5 | Груздева Ангелина | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 6 | Новиков Александр | Викторина по кубановедению | Муниципальный, 2012 | призёр |
| 7 | Лесняк Олег | Шахматный турнир «Белая ладья» | Муниципальный, 2012 | призёр |
| Классный руководитель Зюганова Светлана Витальевна |
| 1 | Ашаева Светлана | Олимпиада по русскому языку | Муниципальный,2011 | Победитель |
| 2 | Ашаева Светлана | Олимпиада по русскому языку | Зональный, 2011 | Призёр |
| 3 | Ашаева Светлана | Олимпиада по математике | Зональный, 2011 | Призёр |
| 4 | Ашаева Светлана | Олимпиада по математике | Муниципальный,2012 | Победитель |
| 5 | Ашаева Светлана | Викторина по кубановедению | Муниципальный,2012 | Призёр |
| 6 | Варламова Яна | Викторина по кубановедению | Муниципальный,2012 | Призёр |
| 7 | Замковская Ангелина | Викторина по кубановедению | Муниципальный,2012 | Призёр |
| 8 | Варламова Яна | Олимпиада по математике | Муниципальный,2012 | Призёр |
| 9 | Варламова Яна | Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» | Муниципальный,2011 | участник |

**3.4. Новизна опыта.**

Здоровье является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья, как правило, приводит к трудностям в обучении. Здоровьесберегательные технологии повышают интерес обучающихся к здоровью; формируют систему знаний о здоровом образе жизни.

Владея такими знаниями, ребёнок способен сам формировать своё здоровье (сохранять и укреплять его), вести активную оздоровительную деятельность. Только здоровый ребёнок успешно обучается, достигает высокого уровня социальной адаптации и обретает возможность полной самореализации.

**3.5.Оптимальность представляемого педагогического опыта.**

Применение опыта не превышает научно обоснованных затрат времени учителя и учащихся, то есть даёт максимально возможные в данных условиях результаты за промежуток времени, определённые стандартом начального образования и уставом школы.

**3.6**.**Технологичность представляемого педагогического опыта.**

**Основной целью** является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Задачи:**

- сформировать у детей бережное отношение к своему здоровью, помочь осознать ценность здоровья, ответственность за его сохранение и укрепление;

- познакомить учащихся с принципами здорового питания и формировать установку на их использование;

- расширить гигиенические знания и навыки учащихся;

- сформировать новое «экологическое» сознание;

- привить интерес к исследовательской деятельности в области валеологии и валеологического воспитания;

- овладеть навыками доврачебной помощи и профилактики заболеваний.

**3.7. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.**

В процесс обучения внедряются современные здоровьесберегающие технологии. Но меня больше всего заинтересовала проблема формирования здорового образа жизни. Как сделать так, чтобы ребёнок учился осознавать себя как часть природы и понимать ответственность за сохранение своего здоровья не только на отдельных мероприятиях или специальных уроках, а ежедневно где бы он ни был. Одно из направлений в работе - "Как сделать обучение "здоровьесберегающим?" Сначала изучила опыт работы по здоровьесбережению г.Тюмени, методики В.Ф.Базарного, опыт работы школы ст. Павловской, школ Алтайского края.

Большие возможности в реализации технологий сберегающих здоровье современного школьника, имеют оздоровительная система В. Ф. Базарного, проблемное обучение, уроки физической культуры, цикл занятий валеологии, уроки ознакомления с окружающим миром и т. д.

**3.8. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.**

Для формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования была создана программа по предмету «Валеология». (Приложение 3). Этот предмет был введён в учебный план школы из вариативной части базисного учебного плана для учащихся, которые обучались в начальной школе с 2010 по 2014 учебные года. Для других учащихся в связи с введением нового государственного стандарта второго поколения программа была адаптирована для занятий внеурочной деятельности. На базе авторской программы по валеологии была разработана программа внеурочной деятельности эко-клуба «ЗОЖик», «Планета игр», программа классного руководителя «Здоровая личность». ( Приложения 4,5,6).

Расскажем о тех приёмах и средствах, которые помогали учителям в их деятельности по укреплению здоровья учащихся. Офтальмотренажёры с "бегущим огоньком" - это прибор подающий световые сигналы, дети с удовольствием играют с ним. Проводим различные упражнения для профилактики и предупреждения близорукости "восьмёрка", взгляд двигается в процессе физкультминутки: по часовой стрелке и наоборот, вправо - влево, по "восьмёрке". Упражнения выполняются только стоя. (Приложение 7)

Для улучшения осанки используются в классе тренажёры - мешочки, наполненные различными крупами. Во время письма они у ребят лежат на голове. Сидит ребёнок правильно - мешочек не падает, как только склонился, то он падает с головки. Вот так ребята себя контролируют сами. (Приложение 8). Размеры мешочка 15 см на 25 см, родители самостоятельно выбирали крупу: гречку, пшено, рис; засушенную траву: мяту, чабрец, липу, ромашку, календулу, шалфей и другие.

У каждого ребёнка под ногами лежали коврики, выполненные по образцу аппликатора Кузнецова. Эти массажные коврики. На них мы на носочках проводили физминутки. Приведём пример мини –комплекса для выполнения упражнений на массажном коврике:

1. Поставьте ноги на коврик, попеременно поднимаем и опускаем ступни ног;
2. Делаем ступнями перекаты с носка на пятку и обратно;
3. Делаем перекаты с внешней стороны ступни на внутреннюю и обратно;
4. Упражнение «крот»: пальцами ног имитируем движение копания земли;
5. Упражнение «лыжи»: ногами имитируем движение ходьбы на лыжах.

(Приложение 9)

Занимаясь по технологии В. Ф. Базарного могу сделать вывод:

* дети отличаются свободой суждения;
* наблюдается повышенный интерес к изучаемым предметам;
* увеличения объёма выполняемых работ в классе.

Каждый третий ребёнок, поступающий в школу, уже имеет нарушение осанки. От нас учителей в значительной степени зависит, какая осанка будет у ребёнка. Использую ещё такой приём. Ребёнку разворачиваю плечи, выпрямляю спину, ставлю плотно к стене, чтобы он касался стены пятками, ягодицей, спиной и затылком. Такая поза является правильной осанкой. Отойдя от стены сохранять такую же осанку. Очень часто дети, имеющие плохую осанку, страдают и близорукостью. У близоруких детей чаще, чем у здоровых, встречаются изменения опорно- двигательного аппарата - нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие. Это связано с неправильной позой при чтении и письме, а также быстрым утомлением мышц шеи и спины. На уроках ежедневно проводятся две обязательные зарядки: для глаз и для различных групп мышц. Физминутки проводим в стихотворной форме, иногда под музыку. Это способствует не только предупреждению общей утомляемости, но и поддержанию естественного хода развития зрения.

Говоря о практической деятельности, следует отметить систематическое ведение «Дневничка-здоровячка. С курсом «Валеология» учащиеся нашей начальной школы начали знакомиться с 2010 года. Из разговоров с учителями – участниками данного проекта стало понятно, что абсолютно весь материал подбирается ими самостоятельно из различных источников, нет учебников, систематизированных заданий по каждой теме. Конечно, креативный подход каждого учителя к решению данной проблемы, поиск ими интересных материалов и заданий дал свои плоды – это самодельные «Дневники здоровья», но, чтобы хоть как-то помочь педагогам, было решено разработать тетрадь по валеологии «Дневничок-здоровячок».

**Работа с “Дневничком-здоровячком” помогала учителю решить следующие задачи:**

1. исследовать и оценить состояние здоровья учащихся;
2. формировать установку на здоровый образ жизни;
3. сохранять и укреплять здоровье учащихся через приобщение к здоровому образу жизни;
4. научить учащихся воспринимать свою жизнь и здоровье как величайшую ценность, дарованную нам.

**Работа с “ Дневником здоровья” нацелена на:**

1. усвоение учебного материала,
2. путешествие в страну здоровья с интересом и увлечение,
3. способствует развитию у школьников процессов самонаблюдения, валеологического анализа и самоанализа для коррекции собственного образа жизни.

Содержание “**Дневничка-здоровячка**” может быть использовано для индивидуальной и коллективной работы как в классе, так и для самостоятельной работы дома. Учителю при этом отводится роль консультанта, а строителем своего здоровья на всех этапах остается сам ученик.

**Приемы в работе с “дневником здоровья”:**

1. чтение стихов, сказок, рассказов;
2. постановка сценок, спектаклей;
3. разучивание и исполнение песен, прослушивание песен и стихов;
4. выполнение подвижных игр и физических упражнений, упражнений на расслабление, аутогенные тренировки, концентрацию внимания, развитие воображения, точечный массаж, валеологический самоанализ;
5. рисование и раскрашивание рисунков;
6. составление и решение кроссвордов;
7. составление режима дня;
8. составление меню;
9. заполнение анкет, тестов;
10. придумывание значков, загадок;
11. составление пословиц.

Благодаря ведению Дневника активизируется совместная деятельность учителя, ребёнка и родителей, направленная на сохранение и укрепление здоровья, материал “дневника здоровья” помогает привить навыки правильного режима дня, рационального питания, негативного отношения к вредным привычкам, гигиенические навыки. (Приложение 10).

Ещё одной проблемой стало привлечение родителей учащихся к совместной деятельности по укреплению традиций семьи в вопросах правильного питания, ведение здорового образа жизни и активного отдыха. Было решено в рамках проекта организовать «Школу здоровья для родителей» с курсом лекций и практических занятий по данным вопросам. Были приглашены представители родительской общественности каждого класса. Родителей познакомили с ходом данного проекта, с результатами анкетирования учащихся, мониторингами здоровья. Были предложены темы для практических занятий, по результатам анкетирования составлен план проведения лекционно-практических занятий «Школы здоровья для родителей».Ежемесячно учителя, педагоги-психологи готовили содержательные занятия по темам: «Вредные привычки», «Зимние правила питания», «Профилактика компьютерной зависимости», «Правила здорового образа жизни».

Для завершения методической линии по предмету «Валеология» учителями была сделана подборка методических материалов согласно темам авторской программе для 3 и 4 классов. (Приложение 11,12)

1. ***Выводы***

Обобщая опыт работы по реализации здоровьесберегающих технологий обучения, хочется отметить следующие параметры результативности:

* Снижение заболеваемости среди наших обучающихся;
* Повышение качества обучаемости;
* Создание сплочённого коллектива учащихся;
* Личностный рост учащихся
* Принятие учащимися здорового образа жизни к осознанной необходимости.

1. Технология здоровьесберегающего обучения обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности.

2. Процесс взаимосвязи деятельностей в учебном процессе может иметь
значительное разнообразие, способствующее активизации познавательной
деятельности и формированию познавательных интересов учащихся;
взаимосвязь познавательной и практической деятельности должна
удовлетворять запросы и тех, кто углублялся в процессе познания, и тех,
кто стремился непосредственно видеть результат своих практических
материальных условий; взаимосвязь познания и игры должна давать пищу
развитию ума, творчества школьника.

3.Реализуя здоровьесберегательный подход в обучении, мы получаем нового выпускника начальной школы, имеющего навыки самостоятельной познавательной деятельности, умеющего пользоваться знаниями, применять их в жизненных ситуациях, а также контролировать и оценивать свою деятельность. Мы получаем свободную, творческую, адаптивную личность, способную включаться в коммуникативную деятельность, развивающую важные личностные качества: контактность, терпеливость и терпимость, партнерство, умение защищать свою позицию.

4.За 4 года в эксперементальных классах вырос процент учащихся, имеющих положительное отношение к здоровому образу жизни, активному отдыху с 27% до 61%. Снизился уровень заболеваемости в осеннее-зимний период простудными заболеваниями с 49,7% до 41, 3%. Возросла удовлетворённость родительской общественности здоровьесберегательным пространством в условиях школы с 43% до 64,7%. Занятость в спортивных кружках стала 100%.

**Библиографический список**:

1. Дощицина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации.- М.: Просвещение, 1994.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Просвещение, 1998.
3. Лукьянова М.И. Дифференцированное обучение как педагогическая проблема // Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учеб.пос. Ульяновск. 1988.
4. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1988.
5. Фомина И.В. Активизация познавательной деятельности учащихся на 1 ступени обучения. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Г.Н. Лесникова, Психологические и психосоматические компоненты здоровьесберегающих образовательных технологий в начальной школе. Автореф. дис. канд. психологических наук: 19.00.07.-М.: РГБ, 2003
7. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. 2005.
8. Т.Н. Захарова, Т.Н.Суровкина, С.Г.Оводо, А.В.Сысаева и др. Формирование здорового образа жизни у младших школьников.2007.
9. Н.В.Сократов. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. М. 2005.
10. М.Ю.Картушина. Быть здоровыми хотим. М. 2004.
11. В.М.Ковалько. Школа физкультминуток 1-4 классы. М. 2005.
12. Н.П.Майорова, Е.Е.Чепурных, С.М.Шурухт. Обучение жизненно важным навыкам. С-П. 2002.
13. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина. Весёлый этикет. 1997.
14. Методическая газета для учителей. Здоровье детей. Издательский дом Первое сентября.
15. В.Н.Романюта (учим детей общаться). Твой дом. Твоя семья. Ты и твои друзья.
16. Н.Н.Бобкова. Азбука права.
17. О.В.Павлова. Как себя вести в школе и дома.
18. Ю.Ф.Сухарев. Природоведение. Учедно-методическое пособие к учебникам природоведения во вторых и третьих классах общеобразовательных школ. (Разработки рабочих уроков).
19. И.С.Якиманская. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитии школьника. Вопросы психологии 1994г.,№2-с.64-77
20. В.И.Бондин, А.Г.Дрижика, Е.Е.Мамаева. Программа по валеологии для учащихся 1-9 классов начальной школы. Ростов-на-Дону, 1998г.
21. Э.Н.Вайнер. Социальные аспекты здоровья и здорового образа жизни. Валеология 1998г, №3-с.43-47.
22. Здоровье детей. Методическая литература для учетелей.2007г.
23. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, 2кл., 3кл. – М., 1997.
24. Валеология: учеб.пособие / под ред. В. П. Соломина, – Сб., 2005.
25. Гостюшин А. В. Основы безопасности и жизнедеятельности: учебник, 1 – 4 кл. – М., 2009.
26. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. – Сб., 2007.
27. Зайцев Г.К. Школьная валеология: научн. обосн. и прогр.обеспеч.Сб,2007.
28. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. – Сб., 2005.
29. Зайцев Г.К., Зайцев А. Г. Твоё здоровье: укрепление организма. – Сб, 2008.
30. Грнченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и кор работе. –М,2002.
31. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья. – СПб., 2008.
32. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 2007.
33. Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников / под ред. М.М. Безруких – Сб., 2000.
34. Мир детства: Младший школьник. – М., 2008.
35. Николаева А.П., Уроки профилактики наркомании в школе. – М., 2003.
36. Ослепительная улыбка на всю жизнь: Методическое пособие по гигиене полости рта для начальной школы / под ред. Г.М. Королёва. – М., 2006.
37. Попов С.В. Валеология в школе и дома – Сб., 2007.
38. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися 1–11 кл. о ВИЧ-инфекции и наркотической зависимости / под ред. А.И. Сизановой – Мн: «Тесей», 2008.
39. Соковня-Семёнова Н.Н. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учеб.пособие для студентов средних педагогич. заведений. – М., 2007.
40. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка. – Сб., 2007.
41. Физкультура для всей семьи / сост. Т.В. Козлова, Т.А. Рябухина. –М, 2009.
42. Энциклопедический словарь юного биолога /сост. М.Е. Аспиз. – М., 2006.
43. Энциклопедический словарь юного спортсмена /сост. И.Ю. Сосноский, А.М. Чайковский. – М., 2000.
44. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/10/15/konspekt-i-prezentatsiya-klassnogo-chasa-tvoyo>
45. <http://sov.opredelim.com/docs/91700/index-8313.html>
46. <http://www.edu54.ru/node/103862>
47. <http://collegy.ucoz.ru/publ/49-1-0-2261>
48. <http://festival.1september.ru/articles/502120/>
49. <http://do.gendocs.ru/docs/index-43023.html?page=6>
50. <http://www.pandia.ru/text/77/296/345.php>
51. <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2014/02/06/klassnyy-chas-vse-li-zhelaniya-vypolnimy>
52. <http://www.coolreferat.com/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82_%D0%B2_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5>
53. <http://www.testsoch.com/urok-prazdniki-moej-semi-dosug-semi/>