**Открытый урок по теме «On the oil rig»**

**Класс**: 5

**Тема урока**: урок**”On the oil rig”**

**Базовый учебник:** УМК "FORWARD" 5 класс автор: Вербицкая

**Цель урока**: формирование коммуникативной компетенции учащихся на основе диалога, формирование навыка употребления новой лексики в соответствии с коммуникативной ситуацией.

**Задачи урока:**

-**Обучающие:** понимать общее содержание аудио текста- истории «On the oil rig»,газетной заметки из журнала Сэма «Capsule lost» догадываться о значении новых слов и

конструкций из контекста. Извлекать из текста необходимую информацию. Отвечать на вопросы по содержаниютекста. Активизировать употребление глагольных форм в Past Simple Tense

Узнавать и употреблять в речи изученныелексические единицы и грамматические

конструкции, составлять предложения пообразцу.Пользоваться словарём, справочными таблицами.

**-Развивающие:**Развитие навыков чтения с пониманием основногосодержания прочитанного диалога, развитие памяти, внимания, воображения, языковой догадки. Развитие логического мышления, планировать своё высказывание.Развитие способностей к самостоятельному труду.

**- Воспитательные:** Мотивация к выполнению творческих заданий, расширение кругозора обучающихся с помощью информации, полученной из дополнительных источников. Поддержание интереса к изучению английского языка.Воспитание культуры общения, речи и поведения.

**Планируемые результаты:**

**-Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, личностные качеств

**-Предметные**:

В ***аудировании*** (воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога в аудиозаписи.

В ***чтении*** соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух диалог, построенный на новом языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание диалога, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию

В ***говорении*** (начинать вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартныхситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

**Метапредметные:** развитие умения устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

**Формирование УУД:**

**-личностные:** положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества;

**-регулятивные:** планировать решение учебной задачи, оценивать икорректировать свою деятельность.

**-познавательные:**воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

**-коммуникативные**:догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Тип урока:**Урок усвоения новых знаний:  
**Формы работы учащихся:**

* Фронтальная работа
* Парная работа
* Индивидуальная работа

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер; мультимедиапроектор,

**Структура и ход урока:**

Урок усвоения новых знаний:  
1) Организационный этап.  
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
3) Актуализация знаний.  
4) Первичное усвоение новых знаний.  
5) Первичная проверка понимания  
6) Первичное закрепление.  
7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  
8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап урока** | **Название используемого ЭОР** | **Деятельность учителя с указанием действий с ЭОР** | **Деятельность учеников** | **Время** |
| **1** | Организационный этап. |  | Задача учителя: снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу  иноязычной речи, погрузить в языковую среду. Мобилизациявнимания | Слушают и эмоционально настраиваются на работу. | 1 мин**.** |
| **2** | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | презентация  слайд1 | Учитель подводит детей к определению темы урока | Учащиеся слушают, переводят речь учителя. | 1 мин |
| **3** | Актуализация знаний. | электронный учебник | 1.Фонразминка  2 Речевая разминка  (таблица в учебнике ст.31 уп.22)  3 Контрольдомашнего задания.Чтение текста..(уч.с.31 уп.22) | Ученики читают слова хором,переводят  Уч-ся отвечают на вопросы  Уч-ся читают текст о фильме и выбирают лучшую собаку для фильма | 8 мин |
| **4** | Первичное усвоение новых знаний. | Слайд 5,6,7  Аудиодиск –приложение | Введение новой лексики упр 1 стр 34-35  Упр.1стр.34-35аудирование  Чтение в группе, по ролям | Уч-ся слушают, читают хором.  Уч-ся читают диалог в группе. | 10мин. |
| **5** | Физминутка | песня  «The Mulberry bush» |  | Учащиеся делают зарядку | 3мин |
| **6** | Первичная проверка понимания | - | Учитель предлагает детям выполнить упр.2, стр. 35 | Уч-ся работают в парах, отвечая и задавая вопросы по рассказу. | 6 мин. |
| **7** | Первичное закрепление |  | Учитель предлагает детям выполнить упр. 9стр.38,  13 стр 38 | Уч-ся читают статью и отвечают на вопрос, заполняют пропуски в предложениях. | 6 мин |
| **8** | Домашнее задание |  | Упр 13 стр 38 (п),слова ст34 | Дети записывают д/з в дневники. | 2.мин |
| **9** | Рефлексия. |  | Учитель предлагает нарисовать смайлы (sad,happy,so-so) | Уч-ся рисуют соответствующий смайл | 3мин |