**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 97»**

*350049* город Краснодар,

Западный внутригородской округ,

*ул. им. Котовского, 115/а*

*Телефон: 220-43-98*

*email:* [*detsad97@kubannet.ru*](mailto:detsad97@kubannet.ru)

*сайт:*[*http://ds97.centerstart.ru*](http://ds97.centerstart.ru/)

*Заведующий – Налбандян Анжелика Эдуардовна*

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Повышение качества дошкольного образования посредством**

**использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО»**

Направление деятельности:

Проектная деятельность в образовательном процессе

**Участники проекта:** педагоги, дети 5-7 лет МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97», родители

**Сроки инновационной деятельности:** 3 года (с 01.10.2015 по 01.09.2018)

**Краснодар 2015 РАЗРАБОТЧИКИ ПРОЕКТА**

**Научный руководитель:**

Азлецкая Е.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Налбандян Анжелика Эдуардовна | Руководитель проекта, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад  № 97» |
| 2 | Хибаба Оксана Анатольевна | Старший воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 97» |
| 3 | Арутюнова Ирина Львовна | Учитель-логопед МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 97» |
| 4 | Христолюбова Вероника  Юрьевна | Музыкальный руководитель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 97» |
| 5 | Семенова Ольга Михайловна | Инструктор по ФК МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 97» |
| 6 | Жгилева Анна Александровна | Воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 97» |
| 7 | Кулик Ольга Николаевна | Воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 97» |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и проблема инновационного проекта**

Как показывает практика, одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является *проектная деятельность*. Проектная деятельность в ДОУ – это, прежде всего, сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители. Этот метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата.

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты образования.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует и то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами и др. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития - непременные условия гуманистического подхода.

Исследования ученых утверждают, что использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Вместе с тем, анализ деятельности педагогов нашей дошкольной образовательной организации свидетельствует о недостаточной готовности педагогического состава к использованию проектного метода в образовательной деятельности, а существующая практика методической поддержки педагогов ориентирована на общие образовательные задачи детского сада, но не на повышение качества дошкольного образования. Таким образом, реально сложившаяся практика МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97», предъявляемые требования к качеству дошкольного образования, с одной стороны, и недостаточное использование метода проектов в профессиональной деятельности педагогов ДОО, с другой стороны, определяют актуальность решения *проблемы* активного внедрения проектной деятельности в нашей дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО.

Учитывая вышеизложенное, - актуальность проблемы и ее недостаточную разработанность, - был сделан выбор темы муниципального инновационного проекта: «Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО».

Вышесказанное позволяет сформулировать нам гипотезу.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что целенаправленная организация в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97» проектной деятельности в образовательном процессе будет способствовать целостному развитию ребенка-дошкольника, успешной социализации, раскрытию индивидуализации детей, а также сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями, что, в свою очередь, будет содействовать повышению качества дошкольного образования.

**Объект:** проектная деятельность в дошкольной образовательной организации.

**Субъект:** педагоги старшей и подготовительной группы, дети 5-7 лет, родители детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97».

**Предмет:** использование метода проектов в образовательном процессе дошкольников 5-7 лет, как условия повышения качества дошкольного образования.

**Цель проекта:** внедрить использование метода проектов в образовательный процесс МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97» как условие повышения качества дошкольного образования в ситуации введения ФГОС ДО.

**Задачи проекта:**

1. Изучить имеющиеся источники по использованию метода проекта в дошкольном образовании.
2. Сформировать компетенции педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97» для успешного использования метода проектов.
3. Разработать и апробировать образовательные проекты в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97».
4. Выявить роль проектной деятельности в повышении качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. Сделать выводы по результатам реализации проекта.
5. Распространить результаты инновационной деятельности среди дошкольных образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар.

**Методы исследования**

Для решения поставленных задач проектной деятельности выбраны следующие методы: изучение и теоретический анализ научно-методических источников по проблеме проекта; методы отбора текущей информации; обобщение педагогического опыта; анкетирование; психолого-педагогический мониторинг; методы математической и статистической обработки данных.

**Основная идея инновации**

Отечественное дошкольное образование на сегодняшний день претерпевает значительные изменения. Образование стремится быть личностно-ориентированным, и для реализации такого подхода к обучению требуются новые методы образования, с помощью которых формируется активная, самостоятельная позиция воспитанников в овладении знаниями, развиваются умения и навыки – исследовательские, рефлексивные, самооценочные, а также умения, связанные с их применением в практической деятельности (компетенции) и, соответственно, с реальной жизнью. Одним из таких методов является метод проектов.

*Основная идея инновации заключается в освоении и использовании метода проектов в образовательном процессе* *МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97» как условия повышения качества дошкольного образования в ситуации введения ФГОС ДО.*

**План реализации инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап – организационный (октябрь 2015 г. – август 2016 г.)** | | | | |
| **Необходимые условия осуществления инновационной деятельности**   1. Нормативно-правовые акты. 2. Информационные ресурсы. 3. Кадры, обладающие необходимой квалификацией и мотивацией. | | | | |
| **Методы контроля результатов**   1. Модифицированный опросник для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (Т.С. Соловьева), включающий оценку уровня восприимчивости педагогов к новому, информационной готовности педагогического коллектива, мотивационной готовности к освоению новшеств, выявление барьеров, препятствующих внедрению инноваций 2. Лист самооценки (самодиагностики) педагога дошкольного образовательного учреждения с целью диагностики результатов деятельности, уровня знанию и умений, компетенций педагогов 3. Анализ результатов деятельности 4. Визуализация 5. Отчет (промежуточный, за 1-й год) | | | | |
|  | **Содержание и методы**  **деятельности** | **Сроки** | **Прогнозируемые**  **результаты и формы их**  **представления** | **Ответственный** |
| 1 | Разработка нормативно-правовой базы по реализации проекта. | 3 декада октября | Механизм управления проектом.  *Локальные акты о реализации инновационной деятельности* | А.Э. Налбандян |
| 2 | Создание страницы на сайте [*http://ds97.centerstart.ru*](http://ds97.centerstart.ru/) с целью регулярного информирования об инновационной деятельности ДОО | 1 декада ноября | Информированность коллектива и родителей ДОО о ходе реализации проекта  *Скриншот страницы* | О.М. Семенова |
| 3 | Пополнение методической базы ДОО научно-методической литературой и др. источниками по теме проекта | в теч. всего периода | Увеличение информационных ресурсов ДОО  *Библиографический список источников* | О.А. Хибаба |
| 4 | Организация и проведение проблемного семинара «Инновационная деятельность в дошкольной организации как фактор достижения качественного образования». | 2 декада января | Повышение уровня мотивации педагогов ДОУ  *Аналитическая справка* | О.А. Хибаба |
| 5 | Педагогические чтения «Технология проектной деятельности в детском саду» | 1 декада февраля | Развитие акмеологической компетентности педагога  *Материалы совещания* | О.А. Хибаба |
| 6 | Анализ работы ДОО в статусе МИП за 1 год (промежуточный) | февраль | Контроль реализации плана инновационной деятельности  *Электронная презентация* | А.Э. Налбандян |
| 7 | Семинар-практикум «Алгоритм разработки проектов в ДОО» | 3 декада марта | Развитие компетенций педагогов для успешного использования метода проектов  *Материалы семинара* | О.А. Хибаба |
| 8 | Мастер-класс «Проект «Памятные места города Краснодара» | 3 декада  апреля | Развитие информационно-коммуникационной компетентностипедагога  *Материалы мастер-класса* | О.Н. Кулик |
| 9 | Круглый стол «Особенности внедрения проектного метода в ДОО» | 3 декада  мая | Развитие компетенций педагогов для успешного использования метода проектов  *Материалы совещания* | О.А. Хибаба |
| 10 | Мониторинг развития компетенций педагогов для успешного использования метода проектов в образовательной деятельности | январь, июнь | Повышение эффективности реализации МИП  *Аналитическая справка* | О.А. Хибаба |
| 11 | Анализ работы ДОО в статусе МИП за 1 год | июль | Контроль реализации плана инновационной деятельности  *Отчет о работе МИП за 1 год* | А.Э. Налбандян |
| **2 этап – проектировочный (сентябрь 2016 – август 2017 г**.**)** | | | | |
| **Необходимые условия осуществления инновационной деятельности**   1. Кадры, обладающие необходимыми компетенциями 2. Финансовые ресурсы стимулирования педагогов для участия в инновационной деятельности 3. Участие родителей в реализации проектов | | | | |
| **Методы контроля результатов**   1. Мониторинг оценки качества образования 2. Лист самооценки (самодиагностики) педагога дошкольного образовательного учреждения с целью диагностики результатов деятельности, уровня знанию и умений педагогов 3. Рефлексия процесса реализации метода проектов (самоанализ, взаимоанализ, супервизия). 4. Визуализация 5. Отчет (промежуточный, за 2-й год) | | | | |
|  | **Содержание и методы**  **деятельности** | **Сроки** | **Прогнозируемые**  **результаты и формы их**  **представления** | **Ответственный** |
| 1 | Дискуссионная площадка «Организация проектной деятельности в условиях ДОО» | 2 декада октября | Включение родителей в образовательный процесс  *Материалы площадки* | О.А. Хибаба |
| 2 | Оценка качества образования | октябрь | Результаты оценки качества образования до активного введения метода проектов  *Аналитическая справка* | О.А. Хибаба |
| 3 | Разработка и реализация проекта «Неделя детской книги» | ноябрь | Повышение качества образования  *Методические материалы* | О.А. Хибаба |
| 4 | Разработка и реализация проекта «Страна Словария» | декабрь | Повышение качества образования  *Методические материалы* | О.А. Хибаба |
| 5 | Мониторинг развития компетенций педагогов для успешного использования метода проектов в образовательной деятельности | январь, июнь | Повышение эффективности реализации МИП  *Аналитическая справка* | О.А. Хибаба |
| 6 | Разработка и реализация проекта «Мы – юные олимпийцы!» | январь | Повышение качества образования  *Методические материалы* | О.А. Хибаба |
| 7 | Разработка и реализация проекта «Моя Кубань» | март | Повышение качества образования  *Методические материалы* | О.А. Хибаба |
| 8 | Анализ работы ДОО в статусе МИП за 2 год (промежуточный) | апрель | Контроль реализации плана инновационной деятельности  *Электронная презентация* | А.Э. Налбандян |
| 9 | Разработка и реализация проекта «Мир похож на цветной луг» | апрель | Повышение качества образования  *Методические материалы* | О.А. Хибаба |
| 10 | Разработка и реализация проекта «Но помнит мир спасенный…» | май | Повышение качества образования  *Методические материалы* | О.А. Хибаба |
| 11 | Разработка и реализация проекта «Во власти танца» | июнь | Повышение качества образования  *Методические материалы* | О.А. Хибаба |
| 12 | Круглый стол «Метод проектов как фактор гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями» | июль | Анализ процесса реализации метода проектов.  Активизация родителей в образовательной деятельности ДОО  *Материалы круглого стола* | О.А. Хибаба |
| 13 | Анализ работы ДОО в статусе МИП за 2 год | август | Контроль реализации плана инновационной деятельности  *Отчет о работе МИП за 2 год* | А.Э. Налбандян |
| **3 этап – результативный (сентябрь 2017 г. - сентябрь 2018 г.)** | | | | |
| **Необходимые условия осуществления инновационной деятельности**   1. Кадры, обладающие необходимыми компетенциями 2. Финансовые ресурсы стимулирования педагогов для участия в инновационной деятельности 3. Участие родителей в реализации проектов 4. Научно-методические ресурсы анализа результатов инновационной деятельности 5. Диссимиляция опыта работы в рамках инновационной деятельности | | | | |
| **Методы контроля результатов**   1. Мониторинг оценки качества образования (сравнительный анализ качества образования) 2. Визуализация 3. Лист самооценки (самодиагностики) педагога дошкольного образовательного учреждения с целью диагностики результатов деятельности, уровня знанию и умений педагогов 4. Отчет (промежуточный, за 3-й год) | | | | |
|  | **Содержание и методы**  **деятельности** | **Сроки** | **Прогнозируемые**  **результаты и формы их**  **представления** | **Ответственный** |
| 1 | Разработка и реализация проекта «Азбука безопасности» | сентябрь | Повышение качества образования  *Методические материалы* | О.А. Хибаба |
| 2 | Мастер-класс «Проект «Космические путешественники» | 3 декада  апреля | Диссимиляция опыта  *Материалы мастер-класса* | О.А. Хибаба |
| 3 | Разработка и реализация проекта «Мама – главное слово на свете» | ноябрь | Повышение качества образования  *Методические материалы* | О.А. Хибаба |
| 4 | Разработка и реализация проекта «Театр и дети» | декабрь | Повышение качества образования  *Методические материалы* | О.А. Хибаба |
| 5 | Обобщение опыта работы педагогов в рамках МИП | январь-июль | Обобщение опыта инновационной деятельности  *Учебно-методическое пособие* | О.А. Хибаба |
| 6 | Оценка качества образования | февраль | Результаты оценки качества образования после активного введения метода проектов  *Аналитическая справка* | О.А. Хибаба |
| 7 | Анализ работы ДОО в статусе МИП за 3 год (промежуточный) | март | Контроль реализации плана инновационной деятельности  *Электронная презентация* | А.Э. Налбандян |
| 8 | Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах | Весь период | Диссимиляция опыта  *Сертификаты, дипломы и т.п.* | О.А. Хибаба |
| 9 | Сравнительный анализ оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО. | апрель | Выводы по результатам реализации проекта о роли проектной деятельности в повышении качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО  *Аналитическая справка* | О.А. Хибаба |
| 10 | Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях и т.д. | Весь период | Диссимиляция опыта  *Материалы семинаров, конференций* | О.А. Хибаба |
| 11 | Анализ работы ДОО в статусе МИП за 3 год | август | Контроль реализации плана инновационной деятельности  *Отчет о работе МИП за 3 год* | А.Э. Налбандян |

**Смета проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Необходимые приобретения | количество | Стоимость (руб.) |
| **Печатная продукция** | | | |
| 1 | Бланки благодарственных писем | 100 шт.  по 10 руб. | 1000 |
| 2 | Бланки грамот | 30 шт.  по 10 руб. | 300 |
| 3 | Бланки дипломов | 30 шт.  по 10 руб. | 300 |
| 4 | Подписка на специальные журналы на год | 5 изданий | 10 000 |
| **Канцелярские товары и расходные материалы** | | | |
|  | Белая бумага | 30 пачек  по 180 руб. | 5 400 |
|  | Бумага цветная | 5 пачек  по 250 руб. | 1 250 |
|  | Маркеры | 5 упаковок  по 80 руб. | 400 |
|  | Файловые папки | 10 упаковок по 100 руб. | 1 000 |
|  | Картриджи | 4 шт.  по 400 руб. | 1 600 |
|  | Пружины для брошюрования | 2 упаковки по 700 руб. | 1400 |
|  | Пленка для ламинирования | 2 упаковок по 900 руб. | 1 800 |
|  | Подставка для презентаций | 4 шт.  по 500 руб. | 2 000 |
| **Оргтехника и оборудования** | | | |
|  | моноблок | 1 шт. | 30 000 |
|  | ноутбук | 1 шт. | 30 000 |
|  | МФУ | 1 шт. | 10 000 |
|  | Интерактивная доска | 1 шт. | 130 000 |
| **Методическое оснащение** | | | |
| 8 | Методическая литература по темам проектов | 30 шт. | 15 000 |
| **Оплата труда за реализацию проекта** | | | |
|  | Оплата сотрудникам за разработку и внедрение проекта |  | 100 000 |
| Итого | | | **341 450,00 руб.** |

**Источник финансирования:** бюджетные средства.

**2.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Исходные теоретические положения**

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и с взрослыми.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

В ФГОС дошкольного образования от «17» октября 2013 г. №1155, который вступил в действие с 1 января 2014 года прописано – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

Приведем некоторые пункты ФГОС ДО, которые можно реализовать посредством проектной деятельности.

В основе Стандарта заложены принципы:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. сотрудничество Организации с семьёй;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Указанные в ФГОС ДО требования к условиям реализации основной Образовательной программы дошкольного образования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
2. создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
3. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В п.3.2.5. сказано, что взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность ис­следовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в инфор­мационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОС ДО, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

*Проек*т – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

*Метод проектов* – система образования, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то *проблемы.*

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является *педагогической технологией.*

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Существуют и основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

* в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
* обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке взрослого), сотворчество ребят и взрослых;
* развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Основной целью проектного метода в дошкольной организации является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

* обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
* развитие познавательных способностей;
* развитие творческого воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Список использованных источников**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29 декабря 2012 года N 273-ФЗВ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17 октября 2013 г. № 1155).
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике // «Управление ДОУ» Сфера.2010.
4. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.
5. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // «Управление дошкольным образовательным учреждением» №4. 2004.

**Планируемые результаты (продукты, эффекты) проекта:**

1. Разработка и издание учебно-методических пособий «Реализуем ФГОС ДО. Метод проектов», «Реализация метода проектов в образовательном процессе как фактор повышения качества образования».
2. Повышение качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97».
3. Повышение психолого-педагогических компетенций педагогического коллектива в реализации метода проектов.

**Возможные перспективы развития проекта в дальнейшем**

Работа МБОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97» в статусе стажировочной площадки муниципального образования город Краснодар.

**Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечат:

* *теоретико-методологическую основу данной работы*: деятельностный и системный подходы (Б.Ф. Ломов, B.C. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, В.И: Слободчиков и др.), принцип единства сознания и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), научные положения о закономерностях формирования профессионализма (А.А. Деркач, Н.В. Давиденко, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, и др.), исследования по проблемам проектирования в образовании (Н.Г.Алексеев, Е.В. Бурмистрова, Ю.В. Громыко, Р.Г. Каменский, С.И. Краснов, Л.М. Кларина, А.И. Савенков, В.И. Слободчиков и др.);
* *стандартизированные методы контроля* реализации инновационной деятельности;
* *положение о том, что проектная деятельность обеспечивает формирование и развитие профессиональной позиции педагогов* если включает в себя специальную организацию процессов проблематизации, коммуникации и рефлексии в деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения;
* *результаты практической апробации* в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97».

**Форма представления результатов инновационной деятельности**

1. Издание материалов инновационной деятельности  педагогического коллектива в периодических научно-методических изданиях.
2. Размещение информации об инновационной деятельности  педагогического коллектива на сайте дошкольной образовательной организации.
3. Участие членов педагогического коллектива и публикаций по теме инновационной деятельности в научно-практических конференциях разного уровня.
4. Проведение мастер-классов и выступлений на окружных, муниципальных и краевых методических объединений.
5. Издание учебно-методических пособий «Реализуем ФГОС ДО. Метод проектов», «Реализация метода проектов в образовательном процессе как фактор повышения качества образования».

**Оценка эффективности проекта**

Оценка эффективности проекта будет производиться с использованием мониторинговых исследований:

1. качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97»;
2. компетенций педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97» для успешного использования метода проектов.

**Практическая направленность проекта, возможность использования результатов в муниципальной системе образования**

Практическая значимость инновационного проекта заключается в том, что его теоретические положения и экспериментальные результаты могут быть использованы:

* + при проектировании руководителями программ развития дошкольных образовательных организаций;
  + в процессе сопровождения индивидуального профессионального развития педагогов старшим воспитателем;
  + при проведении мониторинговых исследований оценки качества образования;
  + при проведении мониторинговых исследований оценки профессионального развития педагогов;
  + для оптимизации процесса профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования, переподготовки и непрерывного повышения их квалификации.

**Перечень нормативных документов и учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы МИП**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (29 декабря 2012 года N 273-ФЗВ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (17 октября 2013 г. № 1155).
3. Азлецкая Е.Н., Доронина М.А. Головач Л.В. Система оценка качества дошкольного образования: предмет и методы оценивания − методическое пособие */* Е. Н. Азлецкая, М. А. Доронина, Л.В. Головач– Краснодар, 2013. – 126 с.
4. Акбашаева Р.Ш. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции педагогов в проектировочной деятельности дошкольных учреждений Текст.: дисс. .канд. пед. наук/ Р.Ш. Акбашаева. Уфа, 2000. 210с.
5. Антропологические основы развивающего дошкольного образования Текст.: сб. статей. М.: РУДН, 2009. - 294с.
6. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие Текст. / К.Ю.Белая. М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64с.
7. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие Текст. / Л.Г. Богославец — М.: ТЦ Сфера, 2009. 128с. . •
8. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Текст. / Н.А. Виноградова, Е.П.Панкова. М.: Айрис-пресс, 2008 - 208с.
9. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие Текст. / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. -М.: Айрис-пресс, 2007. 192с.
10. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ Текст./ Е.С. Евдокимова. М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64с.
11. Исаков А.Ю., Нормативные документы образовательного учреждения № 11, 2009 г.
12. Кисилева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ Текст. / Кисилева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. М.: АРКТИ, 2006, 96с.
13. Кларина Л.М. Развитие субъектности детей дошкольноговозрастаТекст. / JI.M. Кларина // Новые ценности образования. М. , 2007, №3 (33). С. 38-47.
14. Лисина М.И., Сарториус Т.Д. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников Текст. / М.И.Лисина, Т.Д. Сарториус // Психология формирования личности и проблемы обучения: под ред. Эльконина Д.Б., Дубровиной И.В. -М.,1980.
15. Лубенникова Ю.А., Саенко Г.Г., Шурубова А.К. Оценка качества дошкольного образования – методическое пособие по организации и проведению оценки качества дошкольного образования. – Краснодар, 2011. – 177 с.
16. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ Текст. / Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева. М.: Айрис- пресс,2008.
17. Морозова Л. Д. Подготовка специалистов дошкольного образования к проектной деятельности Текст. / Морозова Л.Д. — М.:1. Академия, 2008.
18. Новиков A.M., Новиков Д.А. Как оценивать качество образования? Электронный документ. (http://www.anovikov.rii/artikle/kacthobr.htm) .
19. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Электронный документ. http://www.researcher.ru/methodics/teor/alxitfti.html.
20. Свободный детский сад (технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с ребенком): Монография / Е.Г. Приходько. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2009. – 154 с.
21. Соловьева Т.С. Диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива Электронный документ. (<http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/539>).
22. Управление качеством образования Текст.; под ред. М.М. Поташника М.: Педагогическое общество России, - 2000.
23. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение Текст. / И.А.Урмина.- М.: Линка Пресс, 2009 -320с.
24. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ Текст. / Л.И. Фалюшина 2-е изд. испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003.
25. Федорова Л.И., Бурмистрова Е.В. К вопросу о развитии профессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения Текст. / Л.И. Федорова, Е.В. Бурмистрова // Человеческий капитал. -№ 7. М., 2010. с. 120-123.
26. Федорова Л. И., Кларина Л.М., Боровикова Е. В. Создаем и играем! (Создание настольных игр с детьми пяти-шести лет) Текст. / Л.М. Кларина, Л.И. Федорова, Е.В. Боровикова // «Игра и дети».- № 8. — 2007. -с. 2 4.
27. Федорова Л.И. Совместный проект коллективов детского сада и школы как основа создания профессионально общности Текст. / Л.И.134
28. Через инновации к качеству дошкольного образования. Методическое пособие / под ред. Н.А.Виноградовой, Л.И.Федоровой; М.: МГПИ, 2010, 94с.
29. Шишова С.Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования. / Монография. - М.: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с.