МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 17 «ЖУРАВУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»
для дошкольных образовательных организаций

Инновационный проект по теме:
«Бережливые технологии в организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации»

Авторы проекта:
Пчелина Татьяна Сергеевна,
директор МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка
Матвеева Татьяна Евгеньевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка
Булаева Анна Владимировна,
старший воспитатель МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка

352120, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район,
город Тихорецк, улица Коммунистическая, 151,
тел. 8 (86196) 7-10-57, e-mail: mdou17j@mail.ru

Содержание

1. Тема инновационного проекта 3
2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края 3
3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта 7
4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта 8
5. Цель инновационного проекта 13
6. Задачи инновационного проекта 14
7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта 14
8. Новизна инновационного проекта 15
9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта..... 16
10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта 17
11. Разработанные инновационные продукты 19
12. План реализации инновационного проекта на 2022-2024 годы 19
13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта 29
14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта..... 32
15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база 32

1. Тема инновационного проекта.

В рамках номинации краевого конкурса «Инновационный поиск» в 2021 году «Модели дошкольного образования, обеспечивающие комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов» была выбрана тема инновационного проекта «Бережливые технологии в организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации».

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.

В Национальном проекте «Образование» представлены следующие разделы:

ПЕДАГОГИ с высоким уровнем профессионального мастерства;

РОДИТЕЛИ, которые получают необходимую психолого-педагогическую и методическую поддержку по вопросам воспитания детей;

ДЕТИ, обеспеченные условиями для удовлетворения творческих интересов и способностей, профориентации, осознанного выбора профессиональной траектории, вовлеченные в мероприятия патриотической направленности.

Одним из целевых показателей национальной цели является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования важным в развитии детей является поддержка детской инициативы и формирование творческого потенциала. Развитие индивидуальности каждого ребенка подразумевает создание такой образовательной среды, в которой он найдет занятие по интересу. Организованные рекреационные пространства дошкольного образовательного учреждения способны удовлетворить разнообразные образовательные запросы детей, родителей и педагогов.

Использование рекреационных пространств детского сада наиболее актуально, так как позволяет привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, воспитателям провести индивидуальную работу с ребенком, детям дает возможность самовыразиться, продемонстрировать свои таланты, поучаствовать в коллективной деятельности.

Обоснование значимости предлагаемого проекта:

1. В соответствии с ФГОС ДО дошкольная образовательная организация рассматривается как важный социальный институт, закладывающий основу формирующейся личности, поэтому среда, окружающая ребенка в ДОО, должна способствовать его развитию. Проект будет способствовать решению задач ФГОС ДО по обеспечению насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды.

2. Проект является решением задач, поставленных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а именно, в развитии личности, способной реализовать свой потенциал. Работа по реализации проекта «Бережливые технологии в организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации» позволит создать эффективную и оптимальную модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО (Паспорт пространства ДОО, Паспорта игровых и развивающих центров), способствующей разностороннему развитию дошкольников, помогающей ребенку определиться с предпочтениями и достичь позитивных результатов в развитии.

3.Создание развивающей предметно-пространственной среды вне стен групповой ячейки позволит значительно расширить возможности индивидуализации дошкольного образования, что соответствует одному из основных принципов ФГОС ДО.

В настоящее время в Российской Федерации особое внимание уделяется вопросам развития бережливого мышления как важнейшего фактора экономического развития страны. В период жесткой конкурентной борьбы успешными являются те предприятия, которые приспосабливаются под изменчивую рыночную обстановку, учатся развиваться и совершенствоваться, сокращая затраты и потери. На данный момент уровень «бережливой» грамотности в Российской Федерации остается пока еще достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон.

Реализуемая государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» направлена на развитие сети и инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающих доступ населения Краснодарского края к качественным услугам дошкольного образования детей, развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного образования.

Идея использовать возможности помещений детского сада для решения образовательных задач не нова в педагогике. В современной практике все больше дошкольных образовательных учреждений используют эти возможности.

Анализ сайтов образовательных организаций, участие в педагогических совещаниях и конференциях показали, что в Краснодарском крае возможности использования рекреационных помещений изучены слабо и используются в основном для размещения информационных стендов и создания эстетически оформленных уголков. Также был проведен анализ сайтов дошкольных образовательных организаций различных регионов Российской Федерации. Особое внимание в рамках продуктивного использования рекреационных помещений привлекли дошкольные образовательные учреждения городов Калуги, Белгорода, Сыктывкара. В качестве мотивационного фактора развития личности ребенка развивающая предметно-пространственная среда рекреационных помещений рассматривается в инновационном проекте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детство» «Центр развития ребенка» города Калуги. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №6 «Синяя птица» города Калуги тоже обращает внимание на эффективное использование холлов в образовательном процессе. Педагоги МАДОУ «ЦРР – детский сад № 19» г. Сыктывкара активно используют в практике работы с детьми бизиборды различной тематики по стенам коридоров. Активные позиции по внедрению бережливых технологий в образовании занимает Белгородская область.

На территории Краснодарского края в рамках реализации Национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости» внедряется региональный проект «Бережливая Кубань», включающий 12 бережливых проектов в различных сферах деятельности. В сфере образования реализуются 2 бережливых проекта по темам «Бережливое «Образование» в муниципальных образовательных организациях» (г. Краснодар) и «Школа бережливого мышления» (Усть-Лабинский район). Проект «Бережливое «Образование» в муниципальных образовательных организациях» направлен на оптимизацию образовательного пространства образовательных организаций (ДОУ, СОШ), внедрение системы визуализации и разработку системы навигации. Коллеги из Усть-Лабинского района в своем проекте «Школа бережливого мышления» затрагивают все ступени образования – от дошкольного до профессионального. В рамках дошкольного образования ими подробно рассматривается социально-коммуникативное развитие детей.

Знакомство в 2020 году с системой работы вышеперечисленных детских дошкольных образовательных учреждений, способами внедрения бережливых

технологий, а также недостаточное исследование использования бережливых технологий в образовательных организациях Тихорецкого района побудили к рассмотрению вопроса о модернизации рекреационных помещений детского сада с учетом бережливых технологий. Это стало отправной точкой для формирования в МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка организованного рекреационного пространства как фактора разностороннего развития личности ребенка, способствующего творческой самореализации всех участников образовательного процесса.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) воспитанников по теме «Оценка предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении» показали необходимость разработки проекта по теме «Бережливые технологии в организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации».

Проект, разработанный педагогами ДОО, позволит более детально рассмотреть организацию рекреационных пространств в дошкольных образовательных организациях с учетом бережливых технологий как элемента непрерывной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на открытое, позитивное взаимодействие взрослых и детей, позволяющее стимулировать творческую активность ребенка и педагога.

Одно из требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО гласит: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации». Это требование ФГОС ДО в полной мере может быть реализовано в условиях нашего детского сада через формирование организованного рекреационного пространства и послужить примером организации развивающей предметно-пространственной среды другим детским садам типовой постройки.

Данный проект направлен на преобразование рекреационных пространств (холлов и коридоров) и рациональное, функциональное их использование не только детьми, педагогами, но и родителями. Использование инструментов бережливых технологий позволяет сократить время на подготовку педагога к проведению образовательной деятельности с детьми, подбор необходимого демонстрационного материала, разнообразить образовательный процесс, не ограничивая его помещениями групповой ячейки, сократить временные затраты на поиск необходимой информации всеми участниками образовательных отношений, проявить творчество и самостоятельность, приобщить к образовательному процессу родителей, повысить качество предоставляемых дошкольным образовательным учреждением услуг.

Задача развития индивидуальных интеллектуально-творческих способностей детей решается в комплексном взаимодействии детского сада и семьи. П. 1 ст.44 закона РФ «Об образовании в РФ» определяет, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами». Созданные в детском саду условия предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Рекреационные пространства детского сада доступны всем участникам образовательного процесса и в соответствии со п. 1 ст. 44 закона РФ «Об образовании в РФ» способствуют реализации права родителей на обучение и воспитание.

Актуальным является создание в ДОУ единой развивающей предметно-пространственной среды, которая будет одним из основных средств формирования личности ребенка, проявления им самостоятельности.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

При разработке инновационного проекта учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4.Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

5.Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

6.Семейный кодекс Российской Федерации.

7. Конвенция о правах ребенка (принята 05.12.1989 Генеральной ассамблеей ООН).

8. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

10. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

11. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 (с изм. на 10.06.2021).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

13. Региональный проект «Бережливая Кубань»

14.Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения центра развития ребенка детского сада № 17 «Журавушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

15.Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 17 «Журавушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Согласно ФГОС ДО в детском саду должно быть создано образовательное пространство, побуждающее детей изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Часто на подготовку и проведение педагогами образовательной деятельности с детьми необходимы большие затраты времени. Организованные рекреационные пространства ДОУ позволяют сократить время на поиск необходимой информации всеми участниками образовательных отношений за счет локализации методического и демонстрационного материала в одном месте (рекреации), согласно тематике. Наличие условных обозначений, понятных каждому, способно скоординировать деятельность в образовательном пространстве.

Проблема развития творческих способностей довольно полно разработана в отечественной и зарубежной литературе. Так, В.В. Давыдов отмечал, что «формировать творчество у дошкольников необходимо такими средствами, которые способствуют, прежде всего, развитию его воображения». При этом, как указывал А.В. Запорожец, «при выборе средств педагогу необходимо опираться на новизну продукта, его оригинальность,

вариативность решений, эмоциональные проявления в процессе деятельности, интеллектуальную активность».

Специальное значение имеют разработанные психологические принципы творческого развития детей в дошкольном возрасте и в начальной школе (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Н.Н. Поддъяков, С.Ю. Курганов, А.М. Матюшкин, Д.Б. Эльконин и другие).

Необходимо отметить, что развитие творческих способностей – это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности. Но этот процесс должен быть систематичен, последователен, наполнен смысловым содержанием. Творчество детей дошкольного возраста необходимо наполнить разнообразными эмоциями, знаниями, чтобы они, в свою очередь, могли ярче выражать увиденное и познанное ими.

Основная проблема состоит в следующем: как организовать рекреационные пространства в образовательном учреждении, чтобы создать комфортные условия для самостоятельного развития творческих начал в ребенке, а также во взрослом, будь то родитель или педагог?

Согласно ФГОС ДО, одной из основных целей образовательной политики в сфере дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на доступное, качественное и вариативное образование. Такое образование невозможно реализовать без создания доступной, трансформируемой, безопасной, содержательно-насыщенной, полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды.

Однако при реализации данной цели возникает ряд противоречий:

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной. На практике отсутствует Паспорт центров рекреационных пространств ДОУ, что затрудняет оценку развивающей предметно-пространственной среды и возможности выявления недостатков в ее организации.

2. Отсутствие плана совершенствования развивающей предметно-пространственной среды влечет неплановые закупки оборудования.

3. Оборудование при оснащении развивающей предметно-пространственной среды должно соответствовать методическим рекомендациям по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. На практике дошкольное образовательное учреждение сталкивается с проблемой выбора соответствующего оборудования, так как не все производители придерживаются данных методических рекомендаций.

4. Согласно ФГОС ДО предметно-пространственная среда должна быть трансформируемой и полифункциональной. На практике организованная развивающая предметно-пространственная среда рекреационных пространств эстетически привлекательна, эмоционально радует, но не содержит достаточного количества функциональных элементов, способных пробудить разносторонние интересы, реализовать задатки и склонности каждого ребенка, развивать навыки социализации, способность работать в команде.

5. Подготовка к организации образовательной деятельности требует значительных время затрат.

6. Согласно ФГОС ДО дети являются полноценными участниками (субъектами) образовательных отношений и необходимо поддерживать их инициативу, но на практике в создании предметно-пространственной среды часто задействованы только взрослые участники образовательных отношений.

Наше дошкольное образовательное учреждение в оснащении развивающей предметно-пространственной среды использует оборудование только проверенных поставщиков и производителей. Педагоги самостоятельно, в соответствии с ФГОС ДО, создают методический и дидактический материал (авторские методические разработки и пособия, дидактические игры, элементы развивающей предметно-пространственной среды и т.п.).

Для эффективности образовательного процесса в рамках основной образовательной программы дошкольного образования специалистами и педагогами ДОУ были разработаны методические разработки и пособия по теме инновационного проекта.

№	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал	Вид программно-методического материала	Тема программно-методического материала	Автор, должность
1.	Муниципальный уровень, МКУ «Центр развития образования» МО	Методическое пособие	«Беседы с дошкольниками о малой Родине» для детей старшего дошкольного возраста к части,	Арзуманян Л.С., воспитатель

	Тихорецкий район, 2020 г.		формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) раздела основной образовательной программы дошкольного образования «Познавательное развитие»	
2.	Муниципальный уровень, МКУ «Центр развития образования» МО Тихорецкий район, 2020 г.	Методическая разработка	«Приобщение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) к красоте через ознакомление с произведениями изобразительного искусства» к разделу основной образовательной программы ДО «Художественно-эстетическое развитие»	Егорова Н.А., воспитатель
3.	Краевой уровень, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2021 г.	Методическое пособие	«Использование в коррекционной работе педагога-психолога рекреационных пространств ДОУ с учетом бережливых технологий»	Левина Н.С., педагог-психолог

Разработанный программно-методический материал получил положительную оценку на муниципальном и краевом уровнях и широко используется педагогами

дошкольных образовательных организаций Тихорецкого района.

Для реализации инновационного проекта в рекреационных пространствах детского сада были организованы центры активности «Кубанский быт», «Картинная галерея», «Безопасная дорога», «Чудесный городок».

Воспитателями групп используются в практике элементы бережливых технологий: алгоритмы одевания, сервировки стола, ухода за комнатными растениями, формирования культурно-гигиенических навыков (мытье рук, поход в туалет). В уголках ИЗО-деятельности применяются карты организации рисования мелками, карандашами, красками, алгоритмы смешивания красок; в уголках экспериментирования – алгоритмы проведения опытов.

Остались незатронутые аспекты, которые необходимо решить в ходе реализации представленного инновационного проекта:

- создать паспорт рекреационных пространств ДОУ и план совершенствования развивающей предметно-пространственной среды рекреационных пространств;

- оборудовать развивающую предметно-пространственную среду рекреационных пространств так, чтобы она отвечала требованиям полифункциональности и трансформируемости;

- задействовать детей в организации предметно-пространственной среды рекреационных пространств ДОУ;

- разработать необходимый методический материал и систему условных обозначений, позволяющих сэкономить время на подготовку педагогов, обеспечить самостоятельную деятельность ребенка в рекреационных пространствах ДОУ, а также работу ребенка с тандеме со взрослым.

Сотрудничество ребёнка и взрослого в рекреационных помещениях ДОУ при выполнении заданий положительно влияет на разностороннее развитие личности ребенка, в том числе на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка, возможности самореализации.

Успешная реализация проекта «Бережливые технологии в организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации» в МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка позволит создать в Тихорецком районе конкурентоспособное дошкольное образовательное учреждение, имеющее свой стиль, обеспечивающее разностороннее развитие детей посредством бережливых технологий и удовлетворение социального заказа.

5. Цель инновационного проекта

Цель проекта – разработка модели дошкольного образования, основанной на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающей комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов.

В процессе и результате работы над проектом предусмотрено создание следующих продуктов инновационной деятельности:

1. Методические рекомендации по организации рекреационных пространств в дошкольных образовательных организациях с учетом бережливых технологий.

2. Методические материалы для педагогов, детей и родителей, используемые в рекреационных пространствах дошкольного образовательного учреждения с учетом бережливых технологий в образовательном процессе, обеспечивающих комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов:

Методическая разработка «Цикл бесед с детьми дошкольного возраста «Дорога безопасности»;

Методическое пособие «Дорожная азбука»;

Методическая разработка «Развитие эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) через ознакомление с произведениями изобразительного искусства» к разделу основной образовательной программы ДО «Художественно-эстетическое развитие»;

Методическая разработка «Рекреационные пространства в реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;

Карты-схемы для совместной деятельности детей и родителей «Творим вместе» в центре активности рекреационного пространства «Безопасная дорога»;

Карты-схемы для совместной деятельности детей и родителей «Творим вместе» в центре активности рекреационного пространства «Кубанский быт»;

Карты-схемы для совместной деятельности детей и родителей «Творим вместе» в центре активности рекреационного пространства «Картинная галерея»;

Карты-схемы для совместной деятельности детей и родителей «Творим вместе» в центре активности рекреационного пространства «Чудесный городок»;

Карты-схемы для самостоятельной деятельности детей «Я сам!» в центре активности рекреационного пространства «Безопасная дорога»;

Карты-схемы для самостоятельной деятельности детей «Я сам!» в центре активности рекреационного пространства «Кубанский быт»;

Карты-схемы для самостоятельной деятельности детей «Я сам!» в центре

активности рекреационного пространства «Картинная галерея»;

Карты-схемы для самостоятельной деятельности детей «Я сам!» в центре активности рекреационного пространства «Чудесный городок»;

3. Диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности по теме проекта.

4. Методические рекомендации по организации деятельности с участниками образовательных отношений в центрах активности рекреационных пространств ДОУ.

5. Методические рекомендации по внедрению в практику модели дошкольного образования, основанной на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающем комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов.

6. Задачи инновационного проекта.

1.Исследование проектного направления (изучение нормативно-правовых, методических и материально-технических ресурсов).

2.Создание условий в рекреационных помещениях для реализации инновационного проекта.

3.Разработка модели дошкольного образования, основанной на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающего комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов.

4.Организация сетевого взаимодействия.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Наш проект позволяет выйти за пределы пространства группы, расширяя возможности за счет организации рекреационных пространств образовательного учреждения, сделать образовательный процесс более насыщенным, интересным, формы работы с воспитанниками более вариативными, повысить результативность образовательной деятельности в ДОУ и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям дошкольного образования.

В основе создания инновационного проекта лежит обеспечение комфортных условий пребывания в ДОУ всех участников образовательных отношений, способствующих творческой самореализации как детей так и взрослых.

В большинстве детских садов коридоры, холлы несут лишь эстетическую и информационную нагрузку, и зачастую не учитываются более продуктивные варианты использования данных помещений, а развивающая предметно-пространственная среда

рассматривается педагогами дошкольных образовательных организаций только в рамках групповых ячеек.

Основная идея предлагаемого инновационного проекта: объединение на практике внедрения бережливых технологий в организацию дошкольного образования и максимального использования пространств детского сада участниками образовательных отношений с целью создания максимально комфортных условий для активизации творческих возможностей педагогов, детей и родителей.

Реализация проекта позволит рационально использовать пространство и время для активизации творческих возможностей педагогов, детей и родителей, проявления ими инициативы, возможности к самореализации за счет применения следующих приемов:

1. Организация рекреационных пространств в виде тематических зон. Зонирование – отличный прием для рационального использования пространств ДОУ. Оптимально зонированное рекреационное пространство всегда выглядит просторнее и функциональнее.

2. Применение в рекреационных пространствах трансформируемых элементов. Например, откидные столешницы могут использоваться во время самостоятельной деятельности детей или совместной деятельности взрослого с ребенком и освобождать пространство при необходимости.

3. Поддержание порядка в рекреационных пространствах.

4. Использование принципа «больше – значит меньше», понятной системы условных обозначений, позволяющих рационально использовать время, исключая его потери.

5. Использование четкой системы сменяемости материала в рекреационных пространствах, значительно снижает время подготовки воспитателей к образовательному процессу, повышает интерес детей, привлекает внимание родителей.

Механизмы реализации идеи в рамках инновационного проекта:

1. Методическая и техническая поддержка педагогов.

2. Информирование родителей.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, удовлетворяющей потребности и запросы всех участников образовательного процесса.

8. Новизна инновационного проекта

Новизна (инновационность) данного проекта заключена в целенаправленном создании в детском саду открытых информационно-насыщенных центров активности в рекреационных пространствах как для использования педагогами детского сада в реализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, так и для

совместного взаимодействия родителей с детьми. Все рекреационные пространства несут в себе функциональные возможности, помимо эстетических. Часто в образовательных учреждениях рекреационные пространства используются в виде демонстрационных площадок для проведения тематических выставок детского творчества, для стендового информирования родителей и яркого, красочного оформления, и Тихорецкий район не является исключением.

Есть примеры в Краснодарском крае внедрения бережливых технологий в образовательных организациях (МБДОУ № 7, МБДОУ № 8, МБДОУ № 40, МБДОУ № 23, МБДОУ № 82, МБДОУ № 217 г. Краснодара) с применением средств визуализации, навигации в рамках проекта «Бережливое «Образование» в муниципальных образовательных организациях».

Мы предлагаем изменить развивающую среду, соединив процесс организации, оснащения рекреационных пространств ДОО с применением бережливых технологий.

Разработка практического материала с методическими рекомендациями позволит расширить возможности педагогов в практической деятельности с детьми. Условные обозначения (изображение ребенка (предполагает самостоятельную работу ребенка), изображение ребенка и взрослого (предполагает совместную работу ребенка и родителя или ребенка и педагога), понятные всем участникам образовательного процесса (и детям, и родителям), помогут организовать в организованных рекреационных пространствах как самостоятельную деятельность ребенка, так и совместную с родителем или педагогом.

Использование рекреационных пространств в образовательном процессе расширяет возможности педагогов для разнообразия, вариативности педагогической деятельности с воспитанниками, воплощения нестандартных идей и подходов.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

В качестве критериев эффективности инновационного проекта рассматриваются:

- обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организованной предметно-пространственной среде рекреационных пространств ДОО;

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды рекреационных пространств ДОО возрастному диапазону детей от 3 до 8 лет;

- соответствие предметно-пространственной среды рекреационных пространств ДОО требованиям ФГОС ДО;

- обеспечение предметно-пространственной средой рекреационных пространств ДОО условий для эмоционального благополучия и творческой самореализации детей, родителей и педагогов.

С целью определения эффективности инновационного проекта можно выделить следующие показатели:

- насыщенность предметно-пространственной среды (оснащения рекреационных пространств необходимым оборудованием и инвентарем, наглядным и методическим материалами);

- трансформируемость пространства (возможность его изменения в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей);

- полифункциональность игровых материалов (возможность разнообразного использования игровых материалов среды);

- вариативность предметно-пространственной среды;

- доступность предметно-пространственной среды (обеспечение доступности для всех участников образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

- безопасность предметно-пространственной среды (соответствие требованиям надежности и безопасности);

- бережливость предметно-пространственной среды (рациональность использования пространства и времени);

- использование развивающей предметно-пространственной среды рекреационных пространств ДОУ всеми участниками образовательных отношений.

По окончании проекта ожидается значительное изменение предметно-пространственной среды ДОУ, учитывающей выделенные в проекте критерии, за счет преобразования рекреационных пространств и использования их ресурсов в образовательном процессе всеми участниками образовательных отношений. Применение условных обозначений в рекреационных пространствах и систематизация методического материала сократит время на подготовку и поиск необходимой информации педагогами.

Реализация проекта позволит повысить рассматриваемые в проекте показатели эффективности.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Оценка эффективности инновационного проекта организована и осуществляется с помощью подобранного диагностического инструментария, позволяющего оценить

эффективность внедрения бережливых технологий в организацию рекреационных пространств дошкольной образовательной организации.

Для осуществления оценки используются различные методы, которые имеют единый принцип – главным результатом реализации любого проекта является повышение качества дошкольного образования.

Учитывая это, в методики оценки включаются такие показатели, которые позволяют наиболее полно оценить эффективность проекта и в итоге предоставить его развернутую картину всем заинтересованным лицам.

Основными методами оценки эффективности инновационного проекта являются:

1. Контент-анализ. Это специальный метод качественно-количественного анализа содержания документов. Он позволяет определить, насколько изучена, актуальна, востребована заявленная тема проекта.

2. Анкетирование. Это один из наиболее быстрых методов оценки эффективности реализации инновационного проекта (анкета «Оценка инноваций и нововведений в ДОУ» Микляевой Н.В. Цель: оценка инновационного пространства образовательной организации. Внедрение новшеств предполагает изменения в стиле управления, формирование новых форм взаимодействия в педагогическом коллективе).

3. Наблюдение. Метод оценки востребованности организованных рекреационных пространств участниками образовательного процесса.

На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений «Востребованность организованных рекреационных пространств детьми, педагогами и родителями», проводится анализ, позволяющий оценить эффективность внедрения бережливых технологий в ДОО.

4. Опрос. Метод оценки рациональности использования визуализации в рекреационных пространствах (понятность и простота использования).

В соответствии с выделенными показателями эффективности инновационного проекта и учетом методов исследования выделяются следующие диагностические показатели:

- доля педагогов и родителей, удовлетворенных:

- оснащением рекреационных пространств необходимым оборудованием и инвентарем, наглядным и методическим материалами;
- возможностями трансформирования рекреационных пространств ДОУ;
- обеспечением доступности для всех участников образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечением безопасности для всех участников образовательных отношений, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- комфортностью рекреационных пространств ДОУ;

- доля развивающей предметно-пространственной среды рекреационных пространств ДОУ, использованной педагогами, детьми, родителями;

- доля родителей, информированных по вопросам развития ребенка;

- доля педагогов и родителей, информированных по вопросам бережливых технологий.

11. Разработанные инновационные продукты.

Методическое пособие по теме «Беседы с дошкольниками о малой Родине» для детей старшего дошкольного возраста к части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) раздела основной образовательной программы дошкольного образования «Познавательное развитие» (2020г.);

методическая разработка на тему «Приобщение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) к красоте через ознакомление с произведениями изобразительного искусства» к разделу основной образовательной программы ДО «Художественно-эстетическое развитие» (2020 г.);

методическое пособие по теме «Использование в коррекционной работе педагога-психолога рекреационных пространств ДОУ с учетом бережливых технологий» (2021 г.).

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный, январь 2022 года – август 2022 года				
1.	Изучение нормативно-правовых, методических ресурсов по теме проекта	Педагогичес-кий совет	январь-февраль 2022 года	Сформирована нормативно-правовая база. Создана творческая группа для реализации инновационного проекта, разработано Положение о работе творческой группы
2.	Изучение готовности	Проведение анкетирования	февраль - март	Аналитическая справка

	участников образовательного процесса к инновационной деятельности	в рамках тематического контроля	2022 года	
3.	Анализ готовности коллективов участников сетевого взаимодействия к инновационной деятельности	Опросы	февраль-март 2022 года	Аналитическая справка. Заключены договоры сетевого взаимодействия
4.	Изучение материально-технических ресурсов рекреационных пространств ДОУ	Проведение наблюдения в рамках тематического контроля	февраль-март 2022 года	Аналитическая справка
		Заседание творческой группы	февраль-март 2022 года	Протокол заседания творческой группы. Составлен паспорт рекреационных пространств ДОУ и план совершенствования развивающей предметно-пространственной среды рекреационных пространств
5.	Разработка методических рекомендаций по организации рекреационных пространств в дошкольных образовательных	Заседание творческой группы	май-июнь 2022 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны методические рекомендации по организации рекреационных пространств в дошкольных образовательных организациях с учетом бережливых технологий

	организациях с учетом бережливых технологий			
6.	Разработка системы условных обозначений по организации деятельности в рекреационных пространствах	Заседание творческой группы	май-июль 2022 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны условные обозначения по организации деятельности в рекреационных пространствах
Этап 2. Основной, сентябрь 2022 года – август 2023 года				
1.	Повышение педагогической компетентности педагогов, способствующей успешной реализации проекта	Курсы повышения квалификации	сентябрь-декабрь 2022 года	Педагогами получены удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в направлении «Применение бережливых технологий в образовательной организации: теория и практика применения»
2.	Обогащение предметно-развивающей среды рекреационного пространства в образовательном учреждении оборудованием и инвентарем для создания комфортной среды для творческой самореализации	Заседание творческой группы	сентябрь-октябрь 2022 года ноябрь-декабрь 2022 года февраль-март 2023 года апрель-май 2023 года	Протоколы заседания творческой группы. Реализован плана совершенствования развивающей предметно-пространственной среды рекреационных пространств

	детей, педагогов и родителей			
3.	Разработка методических материалов и рекомендаций, используемых при организации образовательной деятельности в рекреационных пространствах дошкольного образовательного учреждения с учетом бережливых технологий, обеспечивающих комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов	Заседание творческой группы	сентябрь-октябрь 2022 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны: методическая разработка «Цикл бесед с детьми дошкольного возраста «Дорога безопасности»; методическое пособие «Дорожная азбука»; карты-схемы для совместной деятельности детей и родителей «Творим вместе» и карты-схемы для самостоятельной деятельности детей «Я сам!» в центре активности рекреационного пространства «Безопасная дорога».
			ноябрь-декабрь 2022 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны: методическая разработка «Развитие эстетического вкуса у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) через ознакомление с произведениями изобразительного искусства» к разделу основной образовательной программы ДО «Художественно-эстетическое развитие»; методическая разработка

				«Рекреационные пространства в реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; карты-схемы для совместной деятельности детей и родителей «Творим вместе» и карты-схемы для самостоятельной деятельности детей «Я сам!» в центре активности рекреационного пространства «Картинная галерея».
			февраль-март 2023 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны карты-схемы для совместной деятельности детей и родителей «Творим вместе» и карты-схемы для самостоятельной деятельности детей «Я сам!» в центрах активности рекреационных пространств «Кубанский быт» и «Чудесный городок».
			апрель-май 2023 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны методические рекомендации по организации деятельности с участниками образовательных отношений в центрах активности рекреационных пространств ДОУ.

4	Распространение продуктов инновационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия	Семинар-практикум «Рекреационные пространства ДОУ и их роль в образовательном процессе»	сентябрь-октябрь 2022 года	Приказ о результатах проведения семинара-практикума. Распространены методические рекомендации по организации рекреационных пространств в дошкольных образовательных организациях с учетом бережливых технологий
		Мастер-класс в рамках РМО старших воспитателей и заместителей заведующих ДОУ«Организация образовательной деятельности с воспитанниками в рекреационных пространствах ДОУ»	декабрь 2022 года - январь 2023 года	Приказ о результатах проведения мастер-класса. Распространены разработанные карты-схемы и методические разработки для организации работы в центров активности рекреационных пространств «Картинная галерея» и «Безопасная дорога».
		Размещение информации о разработанных продуктах инновационного проекта на сайте ДОУ, СМИ	октябрь 2022 года - август 2023 года	Публикации на сайте ДОУ и в печатных и электронных изданиях
5.	Разработка	Заседание	апрель-май	Протокол заседания

	диагностического инструментария для контроля результатов инновационной деятельности и оценки качества проекта	творческой группы	2023 года	творческой группы. Разработан диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности по теме проекта
Этап 3. Заключительный, сентябрь 2023 г. – май 2024 г.				
1.	Апробация методических материалов, используемых при создании развивающей среды в рекреационных пространствах дошкольного образовательного учреждения с учетом бережливых технологий, обеспечивающих комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов	Консультации	сентябрь 2023 года - май 2024 года	Обмен опытом. Аналитические справки участников сетевого взаимодействия
2.	Разработка модели	Заседание	декабрь	Разработана модель

	дошкольного образования, основанной на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающем комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов	творческой группы, Педагогический совет	2023 года - апрель 2024 года	дошкольного образования, основанная на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающем комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов
3.	Разработка методических рекомендаций по внедрению в практику модели дошкольного образования, основанной на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающем	Заседание творческой группы	апрель-май 2024 года	Протокол заседания творческой группы. Разработаны методические рекомендации по внедрению в практику модели дошкольного образования, основанной на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающем комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов

	комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов			
4.	Распространение продуктов инновационной деятельности в условиях сетевого взаимодействия	Консультация «Применение карт-схем в организации деятельности участников образовательного процесса в рекреационных пространствах ДОУ»	сентябрь - октябрь 2023 года (Щербиновский район, Новопокровский район)	Приказ о результатах проведения консультации. Распространены разработанные карты-схемы для совместной деятельности детей и родителей «Творим вместе» и карты-схемы для самостоятельной деятельности детей «Я сам!» в центрах активности рекреационных пространств, методические рекомендации по организации деятельности с участниками образовательных отношений в центрах активности рекреационных пространств ДОУ, диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности по теме проекта
		Открытый показ с презентацией опыта «Использование бережливых технологий в развивающей предметно-	октябрь-ноябрь 2023 года (Тихорецкий район)	Приказ о результатах проведения открытого показа. Распространены карты-схемы для совместной деятельности детей и родителей «Творим вместе» и карты-схемы для самостоятельной деятельности детей «Я сам!»

		пространствен-ной среде ДОУ»		в центрах активности рекреационных пространств, методические рекомендации по организации деятельности с участниками образовательных отношений в центрах активности рекреационных пространств ДОУ, диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности по теме проекта
		Круглый стол с участниками сетевого взаимодействия «Итоги реализации инновационного проекта»	апрель-май 2024 года	Приказ о результатах проведения круглого стола. Участникам сетевого взаимодействия представлена модель дошкольного образования, основанная на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающем комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов
		Размещение информации о совместных мероприятиях в рамках инновационного проекта на сайте ДОУ и сайтах	сентябрь 2023 года - май 2024 года	Публикация на сайте ДОУ, сайтах организаций сетевого взаимодействия и в печатных изданиях

		организаций сетевого взаимодействия		

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

Сетевое взаимодействие - это очень важный аспект в осуществлении инновационного проекта, который заключается в объединении сил организаций-единомышленников на добровольной основе, установлении диалога между ними, усилении ресурсов образовательных организаций, расширении спектра образовательных услуг, продвижении продуктов инновационной деятельности. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве обмена опыта, но и позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим модернизации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных учреждений.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство представлено 18 организациями и учреждениями:

- 11 дошкольными образовательными организациями Тихорецкого района:

МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка,

МБДОУ № 4 «Росинка» г. Тихорецка,

МБДОУ № 5 «Аленький цветочек» г. Тихорецка,

МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка,

МБДОУ № 9 «Золотой петушок» г. Тихорецка,

МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка,

МБДОУ № 12 «Ладушка» г. Тихорецка,

МБДОУ № 14 «Колобок» г. Тихорецка,

МБДОУ № 16 «Ласточка» ст. Новорождественской,

МБДОУ № 18 «Радуга» г. Тихорецка,

МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой;

- 3 дошкольными образовательными организациями других районов Краснодарского края:

- МБДОУ детский сад № 1 ст. Старощербиновской;

- МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 ст. Старощербиновской;

- МБДОУ № 3 ст. Калниболотской;

- Тихорецкое районное казачье общество Кавказского отдельного казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества (Тихорецкое РКО);

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская художественная школа города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (МБУДО ДХШ г.Тихорецка МО Тихорецкий район);

- Муниципальное казённое учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района (МКУК «ЦБС» ТГП ТР);

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр внешкольной работы поселка Паркового муниципального образования Тихорецкий район (МБУ ДО ЦВР п. Паркового).

Также планируется расширение диапазона образовательных организаций и приглашение к взаимодействию учреждений и предприятий города и района, которые могут способствовать успешной реализации инновационного проекта.

Необходимо отметить, что совместные сетевые мероприятия отличаются от привычных нам всем образовательных мероприятий. Прежде всего, они должны носить творческий, системный характер. Такие мероприятия отражают все аспекты совместного использования объединенных возможностей и ресурсов участников – партнеров деятельности. К проведению такого мероприятия нужна большая предварительная подготовка.

В рамках представляемого инновационного проекта планируется работа в трех направлениях сетевого взаимодействия:

1. Взаимодействие в осуществлении процесса обучения (мастер-классы, круглые столы, семинары и другое) - ДОУ;

2. Взаимодействие в использовании кадровых ресурсов (проведение дополнительных занятий на базе детского сада по развитию творческих способностей детей) - МБУ ДО ЦВР п. Паркового;

3. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов (предоставление экспонатов для организации рекреационного пространства «Кубанский быт», репродукций для организации рекреационного пространства «Картинная галерея») - Тихорецкое районное казачье общество, Детская художественная школа г. Тихорецка, Тихорецкая городская библиотека.

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
Сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями				
1.	Семинар-практикум в очном режиме и с использованием дистанционного режима для образовательных учреждений других районов	Рекреационные пространства ДОУ и их роль в образовательном процессе	МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка	Тихорецкий район, Щербиновский район, Новопокровский район
2.	Мастер-класс в рамках РМО старших воспитателей и заместителей заведующих ДОУ	Организация образовательной деятельности с воспитанниками в рекреационных пространствах ДОУ	МБДОУ № 4 «Росинка» г. Тихорецка	Тихорецкий район
3.	Консультация	Применение карт-схем в организации деятельности участников образовательного процесса в рекреационных пространствах ДОУ	МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка	Щербиновский район, Новопокровский район
4.	Открытый показ с презентацией опыта	Использование бережливых технологий в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ	МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка	Тихорецкий район
5.	Круглый стол с участниками сетевого взаимодействия в очном режиме	Итоги реализации инновационного проекта	МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка	Тихорецкий район, Щербиновский район, Новопокровский район
Сетевое взаимодействие с МБУ ДО ЦВР п. Паркового				
6.	Занятия (в рамках кружка по ручному труду «Умелые руки»)	По плану руководителя кружка	МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка	Тихорецкий район
Сетевое взаимодействие с МБУДО ДХШ г. Тихорецка МО Тихорецкий район				
7.	Выставка	Времена года в пейзажной живописи	МБУДО ДХШ г. Тихорецка	Тихорецкий район
Сетевое взаимодействие с МКУК «ЦБС» ТГП ТР				
8.	Тематическая встреча	Известные детские художники-иллюстраторы	МКУК «ЦБС» ТГП ТР	Тихорецкий район

Сетевое взаимодействие с Тихорецким РКО				
9.	Выставка	Быт кубанских казаков	МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка	Тихорецкий район

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Практическая значимость инновационного проекта.

Выстроенная модель дошкольного образования, основанная на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающем комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов, может быть успешно реализована не только в образовательных учреждениях Тихорецкого района, но и в других районах Краснодарского края.Это позволит повысить конкурентоспособность дошкольных образовательных учреждений региона, обеспечит разностороннее развитие детей, привлечение родителей в образовательный процесс.

Результаты проекта могут быть использованы в работе других педагогов и распространены на семинарах, круглых столах, конференциях, курсах повышения квалификации педагогов для разработки программ повышения квалификации старших воспитателей, заместителей заведующих (директоров) по учебно-воспитательной работе дошкольных образовательных организаций, педагогических работников ДОО.

Перспективы развития инновационного проекта.

Реализация, опытно-экспериментальная апробация модели дошкольного образования, основанной на использовании бережливых технологий в организованном рекреационном пространстве дошкольного учреждения, обеспечивающем комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов, позволит предоставлять качественные образовательные услуги в дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка для реализации задач инновационного проекта имеются необходимые ресурсы. В учреждении созданы благоприятные условия для эффективного взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей.

Кадровые ресурсы

В реализации задач инновационного проекта участвуют:

- административный и педагогический коллектив МБДОУ № 17 «Журавушка»

г. Тихорецка (директор, заместитель директора по УВР, старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 3 педагога-психолога, 23 воспитателя;

- кадровый потенциал организаций сетевого взаимодействия;

- родители воспитанников с профессиональным педагогическим, художественным образованием;

- кадровый потенциал организаций – социальных партнеров.

58% педагогов педагогического коллектива МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка имеют квалификационные категории, активно участвуют в конкурсах методических разработок, являются победителями и призерами профессиональных конкурсов педагогического мастерства на муниципальном и краевом уровнях.

В период с 2018 г. по 2021 г. МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка четырежды становился победителем Всероссийских смотров-конкурсов образовательных организаций на основе многокомпонентного анализа.

Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка специальным образом организована развивающая предметно-пространственная среда: в рекреационных пространствах организованы центры активности («Кубанский быт», «Картинная галерея», «Безопасная дорога», «Чудесный городок»). Имеется необходимое оборудование для обеспечения музыкального развития детей (электронное пианино, музыкальный центр, акустическая установка, мультимедийное оборудование), для развития художественных способностей (мольберты, репродукции картин известных художников) и другое.

Центр активности «Кубанский быт» в рекреационном пространстве детского сада представлен в виде кубанской комнаты с русской печью и хлевом с домашними животными. Оконный проем изготовлен в стиле 3D с пейзажем кубанской станицы. Обстановка комнаты может меняться в зависимости от решаемых задач, тематики недели, возрастных особенностей воспитанников. Организация центра позволяет рационально использовать пространство ДОУ с целью реализации регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка, повышает эффективность работы в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, обеспечивает устойчивый интерес и стимулирует детей к

овладению знаниями и закреплению пройденного материала, проявлению инициативы, самостоятельности, реализации творческого потенциала, способствует знакомству детей с бытом кубанского народа, его обычаями и традициями, воспитывает активную гражданскую позицию, патриотизм на примерах истории и культуры Кубани.

Центр активности «Картинная галерея» в рекреационном пространстве является логическим продолжением Фотогалереи «Радуга талантов» и предусматривает формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений о жанрах живописи, приобщение детей к художественному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. В «Картинной галерее» представлены произведения знаменитых художников. Детям интереснее найти самим ответ на поставленный вопрос, проблему, сравнивая, рассматривая картины, открывать новые истины, чем получить уже готовую информацию. Для проявления самостоятельности, творчества, мотивации к действию в галерее представлено место для рисования картины в раме, позволяющее детям самостоятельно или в тандеме с воспитателем или родителями, при помощи выразительных средств продолжить выставку продуктом собственного творчества.

Центр активности «Безопасная дорога» расположен в просторном рекреационном пространстве детского сада. На стену нанесен рисунок в виде панорамы города с элементами 3D, оборудована обучающая зона «Азбука пешехода», создана макетная экспозиция города, детали которой мобильны и ими можно манипулировать на усмотрение ребенка или взрослого. Оформление центра соответствует требованиям ФГОС ДО, прослеживается многофункциональность, вариативность, безопасность, доступность использования.

Центр активности «Чудесный городок» представлен в виде двух плоскостных домов (магнитное панно и деревянный бизиборд), олицетворяющих улицу сказочного города. Наполнение домиков может меняться в зависимости от решаемых задач, тематики недели. Разная фактура материалов домов (дерево, металл) способствует развитию, обогащению тактильных ощущений. Организация сенсорно-моторного уголка «Чудесный городок» позволяет рационально использовать пространство ДОУ с целью реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка, адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ № 17 «Журавушка» г. Тихорецка, повышает эффективность коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствует развитию мелкой моторики, логического мышления, поддержке детской инициативы, развитию самостоятельности, решению поставленных коррекционных задач.

Информационные ресурсы

В ДОУ имеется доступ к сети Интернет, что позволяет использовать собственный сайт в целях информирования всех участников образовательного процесса о деятельности дошкольного образовательного учреждения.