

Управление образования администрации  
муниципального образования Крымский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 города Крымска  
муниципального образования Крымский район

## **Музей на улице**

*(исторические экспедиции)*

Авторы инновационного проекта:  
Бутакова Вера Владимировна,  
заместитель директора по УВР,  
Белоклинцева Галина Александровна,  
учитель начальных классов

г. Крымск  
2016

## Структура инновационного проекта

1. Тема.
2. Обоснование проекта.
  - 2.1 Актуальность.
  - 2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.
  - 2.3 Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.
3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.
4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).
5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.
6. Обоснование новизны инновационной деятельности.
7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.
8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.
9. Проектируемые результаты и инновационные продукты.
10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).
11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.
12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.

1. **Тема «Музей на улице (исторические экспедиции)».**
2. **Обоснование проекта.**

В настоящее время воспитание и социализация обучающихся строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, традиционные религии России, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Краснодарский край – казачий край. Каждый народ обладает своей исторической памятью, традициями, в которых запечатлены его духовные ценности. Они отражены в поселениях и жилищах, семейном и общественном быту, песнях и преданиях. Поэтому задача современного образования – создавать такие условия для изучения истории и культуры родного края, чтобы дети в активном поиске присваивали традиционные нормы поведения кубанского казачества и изучали историю того места, где они родились и растут.

**Актуальность** темы заключается в том, что школьники должны знать не только историю Кубани, но и историю района и города, в котором они живут: первых поселенцев и казаков, памятные места своей малой родины через проведение исторических экспедиций.

**Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:**  
приказ управления образования «Об открытии муниципальной экспериментальной площадки»

### **Проблема инновационной деятельности**

Воспитание любви к Отчизне невозможно без привития интереса и уважения к своей «малой родине», ее людям, их культуре, истории. Приобщение ребенка к истокам народной культуры, ознакомление с традициями, бытом, важно в духовно-нравственном воспитании личности. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла, не растворилась душа русского народа: тот народ, который не помнит своих корней, перестает существовать как этническая единица. Мы должны восстановить связь времен, вернуть утраченные человеческие ценности, так как без прошлого нет будущего.

Реализация проекта создаст условия для формирования у обучающихся ценностных ориентиров, основанных на культурно-исторических и духовных традициях родного края в процессе исторических экспедиций и поисковых игр в классах казачьей направленности, обеспечит развитие мотивационной сферы обучающихся, позволит воспитать высоконравственную духовную личность,

уважающую традиции и знающую историческое и культурное прошлое своего народа, патриотов России.

**3. Цель:** формирование ценностных ориентиров, основанных на культурно-исторических и духовных традициях родного края в процессе исторических экспедиций.

**Объектом** исследования являются улицы, памятники, памятные места Крымска и Крымского района, особенно если эти места носят имена казаков, героев отечественных войн.

**Предметом** исследования являются исторические экспедиции, которые включают: маршруты экспедиций по изучению улиц, памятных мест, памятников города и района, исследовательская работа, создание проектов и их защита, проведение квестов – исследовательско-поисковых игр.

**Гипотеза.**

Если жители города со школьных лет будут интересоваться и знать историю своей малой родины, историю названия улиц, памятных мест, то они будут передавать эту информацию из поколения в поколение, что привьет интерес и любовь к истории своего родного края, малой родины, а также смогут провести экскурсии по разработанным маршрутам и показать памятные места города и района.

**Задачи:**

- разработать авторизованную программу «Кубановедение»;
- разработать и реализовать программу внеурочной деятельности обучающихся «Исторические экспедиции»;
- создать условия для развития творческой, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных и воспитательных процессах;
- сформировать навыки исследовательской, поисковой деятельности обучающихся в соответствии со склонностями, интересами и возможностями в процессе создания проектов.

**4. Краеведческая направленность** образовательных программ обретает особую актуальность в связи с утверждением Основ государственной культурной политики России (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014. № 808). В них обозначены такие цели, как укрепление гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются

в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Для каждого ребенка важны те традиции, которые формируются на его малой родине. Для наших учащихся – это родная Кубань, Крымский район.

В условиях благоприятного развития нашего региона изучение истории и культуры казачества является важной составляющей воспитания и образования подрастающего поколения: именно на здоровых и крепких традициях можно построить и сформировать достойное современное общество высоконравственных и компетентных граждан России.

## **5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

Учитывая организационно-деятельностный подход в современной образовательной парадигме, мы предлагаем внести в образовательный процесс классов казачьей направленности такие активные формы работы, как исторические экспедиции по территории города Крымска и Крымского района, а также разработку квестов – исследовательско-поисковых игр.

В основе реализации проекта лежит студийная технология. Эта форма базируется на сочетании эвристических и ситуационных элементов познавательной деятельности обучающихся, связанных общими интересами и ценностями. Привлекательными для организации внеурочной деятельности являются следующие черты студийных технологий:

- яркая «инобытийная» среда проживания общих ценностей и идеалов;
- высокая степень внутренней свободы обучающихся, их раскрепощенность;
- постепенно накапливаемое понимание обучающимися собственного творческого стиля, стремление к полной самореализации;
- совместное проектирование обучающимися продукта образовательной деятельности;

- взаимоподдержка друг друга и конструктивный диалог в процессе проектирования.

Эта технология позволит сформировать у обучающихся систематические знания об исторических достопримечательностях города и района.

Основной идеей предлагаемого инновационного продукта является знакомство обучающихся с историей Крымска и Крымского района через практику, понятие пространственно-визуального образа города, связь истории Крымска с ее городским ландшафтом, воплощенным в ее зданиях и улицах, всей материально-вещественной среде, несущей неповторимый образ «малой Родины».

Проект «Музей на улице» реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность реализуется через программы «Основы православной культуры», «История казачества» и программу «Исторические экспедиции», которая имеет модульную структуру. Программа исторических экспедиций состоит из трех модулей:

*«Музеи и музейные уголки города Крымска»;*

*«Памятники и памятные места города Крымска»;*

*«Достопримечательности Крымского района».*

В результате пройденных маршрутов будет создан макет-стенд всех исторических экспедиций.

## **6. Обоснование новизны инновационной деятельности.**

С одной стороны – регулярные пешеходные прогулки и походы позволят сформировать у обучающихся систематические знания об исторических достопримечательностях и улицах Крымска через изучение истории города, его архитектуры и городского пространства, а также прилегающих территорий района.

С другой стороны – виртуальные формы работы, активно используемые в рамках реализации образовательной программы.

## **7. Этапы инновационного проекта**

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>Этап 1. Подготовительный, май-октябрь 2016года</b>				
1	изучить нормативные документы	Совещание, заседания инициативной группы,	май-июнь 2016 года	Формирование пакета нормативно-правовых документов
2	провести диагностику и прогнозирование образовательных и	диагностика	Сентябрь-октябрь	Выявление результатов диагностики

	воспитательных результатов в классах казачьей направленности;			учащихся
3	спроектировать изменения в содержании образования и воспитания с учетом разработанных заданий и комплекса учебно-методического и диагностического сопровождения в классах казачьей направленности;	Работа инновационной группы	Май-сентябрь	Создание комплекса учебно-методического и диагностического сопровождения классов казачьей направленности
4	разработать авторизованную программу «Кубановедение» с добавлением пособия «Крымская азбука»;	Разработка авторизованной программы	Август-сентябрь	Утверждение авторизованной программы.
5	разработать программу внеурочной деятельности учащихся (исторические экспедиции);	Разработка программы	Август-сентябрь	Утверждение программы внеурочной деятельности
<b>Этап 2. Основной, ноябрь 2016 года - март 2018 года</b>				
1	выполнение целевых программ «Кубановедение», «Духовно-нравственное воспитание» и программ внеурочной деятельности «Основы православной культуры», «История казачества»;	заседания инициативной группы, семинар учителей кубановедения, классных руководителей	Март 2016 Март 2017 Март 2018	Отчет по реализации целевых программ «Кубановедение», «Духовно-нравственное воспитание» и рабочих программ внеурочной деятельности.
	апробация системы работы, направленной на формирование у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Кубани;	Семинар классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе	Февраль 2016 Апрель 2017 Январь 2018	Представление системы работы, направленной на формирование у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Кубани.
	проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях России и Кубани;	Фестиваль педагогических идей и инноваций, семинар заместителей директоров по воспитательной	2017г., 2018г.	Сценарии, планы, маршрутные листы и фотоотчеты по проведению внеклассной работы по предметам

		работе		
	организация научно-исследовательской работы и проектной деятельности в классах казачьей направленности	Заседание учителей кубановедения	Октябрь 2017,2018гг	План научно-исследовательской работы и научно-исследовательские проекты учащихся, грамоты и другие документы, подтверждающие их работу.
	разработка исторических экспедиций и квестов – поисковых игр	заседания инновационной группы	С октября 2016г. по январь 2018г.	Исторические маршруты и поисковые игры
	создание мультимедийных пособий по реализации программ в классах казачьей направленности	заседания инновационной группы, классных руководителей, участвующих в проекте	В течение всего периода	Мультимедийные пособия по реализации программ в классах казачьей направленности

**Этап 2. Заключительный, апрель – июнь 2018 года**

	проведение диагностики и анализа образовательной ситуации в классах казачьей направленности	Диагностика психолога и анализ	Апрель 2018г.	Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной ситуации в экспериментальных и контрольных классах на основе мониторинга развития общеучебных умений и навыков.
	проведение диагностики развития общеучебных умений и навыков, а также уровня сформированности УУД	Диагностика психолога	Май 2018г.	оценка планируемых результатов
	создание методических рекомендаций для учителей, работающих в классах казачьей направленности	заседание инновационной группы	Апрель-июнь 2018г.	Разработка методических рекомендаций для учителей, работающих в классах казачьей направленности по проведению исторических экспедиций.
	обобщение передового педагогического опыта по теме проекта	Семинар заместителей директоров по воспитательной	Май 2018г.	Обобщение передового педагогического опыта по теме



		работе		проекта. Издание сборника материалов по реализации проекта.
	экспертиза реализации проекта	Заседание экспертной группы	Июнь 2018г.	Экспертное заключение реализации проекта

## **8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности.**

**1. Критерий:** *Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности*

### **Показатели:**

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности:  
приказы,  
локальные акты,  
инструктивные материалы.

2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.

3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

**2. Критерий:** *Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации*

### **Показатели:**

1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности:  
образовательные программы,  
банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения,  
современные образовательные технологии, направленные на развитие обучающихся.  
современные воспитательные технологии, направленные на развитие обучающихся,  
модули экспедиций.

2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

3. Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов:  
методические пособия.  
методические рекомендации.  
практические пособия.

4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности:

пакет диагностических методик обученности,

пакет диагностических методик воспитанности,

пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности школьников образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

### **3. Критерий:**

*Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся*

#### **Показатели:**

1. Качество знаний.

2. Уровень обученности.

3. Уровень воспитанности.

4. Уровень состояния здоровья обучающихся.

5. Развитие индивидуальных способностей.

6. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

### **4. Критерий:**

*Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников*

#### **Показатели:**

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

3. Повышение уровня квалификации педагогических работников.

4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации:

участие в конкурсах профессионального мастерства,

участие в семинарах,

участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.

### **5. Критерий:**

*Информационное сопровождение инновационной деятельности*

#### **Показатели:**

1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах

2. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в СМИ

3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации

4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность инновационной деятельности

## **6. Критерий:**

*Социальная значимость инновационной деятельности*

### **Показатель:**

1 Удовлетворенность школьников и родителей качеством образования в условиях инновационной деятельности.

## **9. Прогнозируемые результаты и формы их представления**

Проект ориентирован на реализацию образовательных стандартов общего образования и способствует решению целого комплекса воспитательных, образовательных и развивающих задач в области коммуникативной, социокультурной и межкультурной компетенций.

**Коммуникативная, социокультурная и учебно-познавательная компетенции** проявляются в следующем:

- 1) овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информацию, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) при изучении истории родного города, района;
- 2) приобретение опыта использования коммуникативных и информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
- 3) овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- 4) применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах и ценностях для жизни в поликультурном обществе, участие в межкультурном взаимодействии народов.

После завершения проекта учащиеся смогут:

### **личностные результаты:**

- 1) использовать полученный материал для создания проектов поисковой и исследовательской деятельности;
- 2) выражать своё мнение по проблеме;
- 3) аргументировать свою точку зрения;
- 4) составлять планы письменных и устных сообщений;
- 5) привести примеры, иллюстрирующие изучаемую проблему;
- 6) анализировать, сопоставлять факты и делать выводы;
- 7) обрабатывать полученную информацию;
- 8) сотрудничать с другими учащимися и родителями, продуктивно работать в команде для решения поставленной проблемы;
- 10) находить нужные информационные ресурсы;

11) применять творчески свои идеи.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- 2) осуществлять информационный поиск, оценивать степень значимости источника;
- 3) уметь структурировать найденную информацию;
- 4) проводить анализ найденной информации, делать выводы на основе совокупности отдельных фактов;
- 5) осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 6) формировать навыки использования средств ИКТ для сопровождения интеллектуальной деятельности, развития универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты:**

- 1) углубить первоначальные сведения по истории казачества, ОПК, культуры и традиций Крымского района;
- 2) уметь описывать исторические события в рамках реализации проекта;
- 3) сформировать навыки исследовательской и поисковой деятельности;
- 4) уметь проектировать маршруты экспедиций к памятным местам.

### **Ожидаемые изменения в образовательном пространстве ребенка**

1. Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, интеллектуальных способностей и интересов.
2. Определение безусловной ценности внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.
3. Углубление знаний, повышение интереса к культурным традициям казачества Кубани, привитие чувства сопричастности к истории своих предков.
4. Формирование уважительного отношения к историческим памятникам, развитие духовных потребностей, воспитание нравственных качеств личности.
5. Повышение образовательного и воспитательного уровня учащихся.
6. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
7. Создание системы взаимодействия школьников, учителей, родителей, работников общественных организаций для формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-

исторических и духовных традициях города и района, в классах казачьей направленности.

8. Активизация поисково-краеведческой деятельности школьников.

## **10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

Проект «Музей на улице» (исторические экспедиции) позволит познакомить с историей города и района, создавая маршруты движения.

Регулярные пешеходные прогулки и походы, виртуальные экскурсии при изучении «Кубановедения» играют немаловажную роль в воспитании, социализации школьников.

Результаты эксперимента могут быть использованы в любом муниципальном образовательной организации, где ведется преподавание в классах казачьей направленности.

Дальнейшее развитие проекта **заключается в** использовании разработанной модели для организации культурно-творческого пространства обучающихся в основной школе в целях преемственности между школой I и II уровнями.

## **11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Ресурсное обеспечение проекта**

Для реализации проекта в настоящее время созданы необходимые предпосылки:

- имеется творческая группа из числа административного аппарата, методической службы ТМС, мотивированная на реализацию данного проекта;
- наличие единомышленников идеи проекта в образовательной организации.

Школа обладает необходимыми ресурсами для реализации проекта. К ним относятся:

**Человеческий ресурс:** в школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте и уже включившийся в его разработку и реализацию.

**Социальный ресурс:** проект поддержан педагогическим сообществом школы: учащимися, родителями, социальными партнерами

Недостающие **материальные ресурсы** предусмотрены сметой расходов на реализацию данного проекта.

### **Инструменты социального развития**

Личность – это человек в его социальных отношениях. Проект создает условия для социального развития участников, прежде всего учащихся. Это

возможности свободы принятия школьником выбора деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения; построения диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп; более интенсивного проживания различных социальных ролей; освоения различных сред: культурной, информационной и др.

Педагог школы также получает возможность освоения новых ролей: исследователя, модератора.

Родитель вовлекается в образовательный процесс как сотрудник, участник, субъект совместной инновационной деятельности.

## **12. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

Разработаны:

- 1). Методическое пособие «Крымская азбука», которое будет использовано для разработки авторизованной программы по кубановедению (Приложение 1).
- 2). Диагностика и исследование нравственной сферы школьника (Приложение 2).
- 3). Самоуправление в классах казачьей направленности (Приложение 3).
- 4). Тематический план программы (Приложение 4).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 2

#### **Диагностика и исследование нравственной сферы школьника**

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

**Метод «Беседа»** (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

*Вопросы для беседы:*

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

#### **Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

#### **Методика «Закончи историю»**

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### Самоуправление в классах казачьей направленности

Работа самоуправления ведется по направлениям, которые подчиняются штабу республики **Штаб республики** предназначен для управления делами всех казачьих классов, атаманов классов.

Функции:

- Представляет совету атаманов план работы организации;
- Контролирует деятельность направлений;
- Выходит с проблемами и предложениями на управляющий совет школы;
- Следит за выполнением устава юными казачатами.

**Творческое направление** - предназначено для развития познавательных интересов юных казачат, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе.

Функции:

- Организует и планирует школьные познавательные дела, работу научного общества школы;
- Организовывает совместно с учителями предметные недели, проводит интеллектуальные марафоны;
- Ведет учет и разрабатывает систему поощрений лучших учащихся;
- Ведет контроль за успеваемостью (рапортики, проверка дневников);
- Ведет учет пропуска уроков;
- Организует профилактическую работу с неуспевающими.

**Краеведческое направление** предназначено для привития интереса к культурным традициям казачества Кубани, а также чувства сопричастности к истории своих далеких предков;

Функции:

- Планирует, организовывает и проводит минуты информации, согласно календаря знаменательных дат ;
- Организует посещение музеев, исторических и памятных мест района, края;
- Проводит тематические сборы, линейки;
- Совместно с руководителем музея организовывает поисковую работу;
- Следит за порядком у мемориального комплекса погибшим воинам

**Здоровьесберегающее направление** предназначено для формирования у юных казачат здорового образа жизни, приобщения к спорту и физкультуре, развития уважения к себе, своему здоровью.

Функции:

- Планирует, организует и проводит школьные спортивные мероприятия: дни здоровья, соревнования, праздники, акции, совместные дружеские встречи между отрядами и другими школами;
- Ведет учет и пропаганду спортивных достижений юных казачат;
- Контролирует проведение динамических пауз в отрядах;
- Ведет учет и разрабатывает систему поощрений юных казачат, активно участвующих в спортивной жизни школы;
- Помогает в организации участия в районных и краевых соревнованиях.

**Трудовое направление** предназначено для приобщения юных казачат к общественно полезному труду, выработке навыков самообслуживания, организации профориентационной работы.

Функции:

- Отвечает за дежурство по школе;



- Планирует, организует и проводит санитарные дни, субботники, различные операции по благоустройству школьного двора, микрорайона школы;
- Ведет контроль за сохранностью мебели и чистотой в классах;
- Проводит ежегодный конкурс на самый уютный и зеленый класс.

***Информационное направление*** предназначено для обеспечения гласности в республике, сообщения информации о проводимых мероприятиях и участия в них юных казачат.

**Функции**

- Организует и планирует работу по освещению жизни и деятельности классов казачьей направленности;
- Оформляет информационные стенды школы;
- Отвечает за ведение отчетной и текущей документации;
- Обеспечивает наличие фотоаппарата на мероприятиях и отвечает за печатание фотографий;
- Предоставляет возможность высказаться в школьной периодике каждому ученику.

## Основные модули программы

1 год

№	Наименование модуля	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>1</b>	<b>Музеи и музейные уголки города Крымска</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строить</i> сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- <i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- <i>планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- адекватно <i>воспринимать</i> предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые)</li> <li>- адекватно <i>использовать</i> коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</li> <li>- <i>допускать</i> возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и</li> </ul>
1.1	<b>Экспедиция на Крымский курган</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
	Создание проекта «История возникновения названия улицы Комсомольской»				
	Создание проекта «История возникновения названия улицы Крепостной»				
	Создание проекта «Крымский курган»				
	Защита проектов.				
	Квест-игра «Путешествие от школы до кургана»				
1.2	<b>Экспедиция в храм Михаила Архангела</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
	Создание проекта «История создания Свято-Михайло-архангельского храма»				
	Защита проекта.				
1.3	<b>Экспедиция в приход Свято-Казанского храма</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
	Создание проекта «История возникновения названия улицы Луначарского»				
	Создание проекта «Старейший православный в городе храм»				
	Создание проекта «Захоронение казаков на территории церкви станицы Крымской»				
	Создание проекта «Крымск православный»				

	Защита проектов				ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - <i>формулировать</i> собственное мнение и позицию
1.4	<b>Экспедиция в Крымский краеведческий музей.</b>	4	1	3	
	Создание проекта. Крымский краеведческий музей вчера и сегодня Защита проекта.				
1.5	<b>Экспедиция «Кубанское подворье» (по улице Д.Бедного)</b>	6	2	4	
	Создание проекта «Кубанское подворье»				
	Защита проекта				
	Квест-игра «Кубанское подворье»				

## 2 год

№	Наименование модуля	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	<b>Памятники и памятные места города Крымска</b>	34	15	19	- <i>строить</i> сообщения в устной и письменной форме; - <i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; - <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;
1.1	<b>Экспедиция. Братская могила по ул. Комарова</b>	6	2	4	- <i>планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации - адекватно <i>воспринимать</i> предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,
	Создание проекта. «Казачи на защите Отечества» Защита проекта.				
1.2	<b>Экспедиция в СОШ №3. Бюст Г.К.Жукову</b>	5	2	3	
	Создание проекта. «Они защищали наш город в годы Вов» Защита проекта.				
1.3	<b>Экспедиция. Братская могила по улице Свердлова</b>	5	2	3	
	Создание проекта. «Никто не забыт, ничто не забыто» Защита проекта.				
1.4	<b>Экспедиция. Памятный знак Маршалу Гречке.</b>	5	2	3	
	Создание проекта. «Их именами названы улицы города Крымска»				

	Защита проекта.				цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета - адекватно <i>использовать</i> коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - <i>допускать</i> возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной - <i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - <i>формулировать</i> собственное мнение и позицию
1.5	<b>Экспедиция. Братская могила на пересечении улиц Троицкой и Таманской</b>	<b>4</b>	1	3	
	Создание проекта. «Казачьи годы Вов»				
	Защита проекта.				
1.6	<b>Экспедиция в СОШ № 24 к бюсту А.И. Покрышкину.</b>	<b>6</b>	3	3	
	Создание проекта. «Подвиг их бессмертен»				
	Защита проекта.				
1.7	<b>Экспедиция в гимназию №7 к мемориальной доске Василию Ермолаеву</b>	<b>7</b>	4	3	
	Создание проекта. «Подвиг наших земляков»				
	Защита проекта.				
	Квест-игра «Подвиг земляков»				

### 3 год

№	Наименование модуля	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>1.</b>	<b>Достопримечательности Крымского района</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	- <i>строить</i> сообщения в устной и письменной форме; - <i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - <i>принимать и сохранять</i> учебную задачу; - <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; - <i>планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в
1.1	<b>Экспедиция по Крымскому району «Голубая линия»</b>	<b>10</b>	3	7	
	Создание проекта «Голубая линия»				
	Защита проекта.				
1.2	<b>Экспедиция. Мемориальный комплекс село Экономическое «Сопка героев»</b>	<b>10</b>	3	7	
	Создание проекта «Сопка героев»				

	Защита проекта.				том числе во внутреннем плане; - адекватно <i>воспринимать</i> предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - <i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета - <i>допускать</i> возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
1.3	<b>Экспедиция к Львовскому водоему (Село Киевское) .</b>	5	2	3	
	Создание проекта «Святой источник»				
	Защита проекта.				
1.4	<b>Экспедиция. Святые места Крымского района: серебряный источник «Святая рука»</b>	5	2	3	
	Создание проекта «Серебряный источник «Святая рука»»				
	Защита проекта.				
1.5	<b>Экспедиция в село Киевское. Памятник «Бабушка-вышка»</b>	4	2	2	
	Создание проекта «Черное золото Крымского района»				
	Защита проекта.				

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1. Музеи и музейные уголки города Крымска

Экспедиции, прогулки по улицам города. Посещение храмов города Крымска. Изучение истории города Крымска и Крымского казачества.

#### **Банк проектных заданий для учащихся 1 года.**

##### **Тема 1.** «История возникновения названия улицы Комсомольской»

Прогулка по Комсомольской до Крепостной улицы. Практикум по безопасности жизнедеятельности в городе. Почему такое имеет название улица? Как раньше называлась.

##### **Тема 2.** «История возникновения названия улицы Крепостной»

Первое постижение городского пространства. Прогулка по улице Крепостной. История возникновения названия улицы.

##### **Тема 3.** «Крымский курган»

Что называется памятником. Какие бывают памятники: скульптурные, архитектурные, мемориальные, памятники архитектуры. Знакомство с памятником.

##### **Тема 4.** «История создания Свято-Михайло-архангельского храма»

Экскурсия по храму. История Свято-Михайло-архангельского храма.

**Тема 5.** «История возникновения названия улицы Луначарского»

Прогулка по улице Луначарского. Почему так называется. Какое историческое здание располагается рядом с храмом.

**Тема 6.** «Старейший православный в городе храм»

Как называется этот храм. Когда был основан.

**Тема 7.** «Захоронение казаков на территории церкви станицы Крымской»

Кого на Руси хоронили в ограде церкви. Почему сотник М.А. Чернобай был похоронен в ограде церкви.

**Тема 8.** «Крымск православный»

Какие православные памятники архитектуры располагаются на территории города Крымска.

**Тема 9.** «Крымский краеведческий музей вчера и сегодня»

Рассказ о старинных сооружениях города. Что изначально располагалось в здании краеведческого музея.

**Тема 10.** «Кубанское подворье»

Прогулка на кубанское подворье. Различие кубанского подворья настоящего и прошлого времени.

## **Модуль 2. Памятники и памятные места города Крымска (духовно-нравственное направление)**

Экспедиции к памятникам и памятным местам города. Изучение истории города Крымска и Крымского казачества.

### **Банк проектных заданий для учащихся 2 года.**

**Тема 1.** «Казачи на защите Отечества»

Прогулка по улице Комарова к братской могиле. Историческое название улицы. Сообщения учащихся с краткими справками о истории создания мемориала. Подвиг казаков во время первой и второй мировой войны.

**Тема 2.** «Они защищали наш город в годы ВОВ»

Экспедиция в СОШ №3 к бюсту Г.К.Жукова. Почему мы чтим память Г.К. Жукова.

**Тема 3.** «Никто не забыт, ничто не забыто»

Экспедиция к братской могиле по улице Свердлова. Изучение списков погибших. Какой подвиг они совершили.

**Тема 4.** «Их именами названы улицы города Крымска»

Прогулка по улице Маршала Гречко. Почему мы чтим память Маршала Гречко.

**Тема 5.** «Казачи в годы ВОВ»

Экспедиция к братской могиле на пересечении ул. Троицкой и ул. Таманской. Кому установлен данный памятник.

**Тема 6.** «Подвиг их бессмертен»

Экспедиция в СОШ № 24 к бюсту А.И. Покрышкину. Покрышкин в небе над Крымским районом.

**Тема 7.** «Подвиг наших земляков»

Экспедиция в гимназию №7 к мемориальной доске Василию Ермолаеву. Почему гимназии №7 присвоено его имя.

### **Модуль 3. Достопримечательности Крымского района (духовно-нравственное направление)**

Экспедиции по достопримечательным местам Крымского района. Изучение истории Крымского казачества.

#### **Банк проектных заданий для учащихся 3 года.**

##### **Тема 1. «Голубая линия»**

Экспедиция по «Голубой линии». Памятник советским воинам (Долина смерти) ст. Неберджаевская. Памятник – символ летчикам 4-й Воздушной Армии ст. Нижняя-Баканка. Памятник посвящен подвигу сержанта П.Т.Тарана, Высота 195,5. п. Саук-Дере

##### **Тема 2. «Сопка героев»**

Экспедиция на мемориальный комплекс «Сопка Героев» (в честь Советских воинов, штурмовавших высоту 121,4) с. Экономическое. Памятник Солдату. Памятник летчикам. Памятник танкистам. Стела минерам.

##### **Тема 3.) «Святой водоисточник»**

Экспедиция к Львовскому водоисточнику в селе Киевском. Почему источник назван Львовским?

##### **Тема 4. «Серебряный источник «Святая рука»»**

Экспедиция на «Святую руку». Почему имеет такое название.

##### **Тема 5. «Черное золото Крымского района»**

Экспедиция в село Киевское. Почему нефтяную вышку называют «Бабушка вышка»