Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

# План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2016, 2017, 2018)

на 2019 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей поселка Афипского МО Северский район

по теме:

**"Система методического сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся как основа преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО"**

г. Краснодар

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации(учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей поселка городского типа Афипского муниципального образования Северский район |
| 2. | Сокращенное название организации(учреждения) | МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район |
| 3. | Юридический адрес, телефон | Краснодарский край, Северский район, пгт Афипский, ул. Победы, д. 9,8(86166)33-1-95 |
| 4. | Телефон, факс, е-mail | 8(86166)33-1-95e-mail: uvr.5-8@yandex.ruадрес сайта: afipskiylicey.ru |
| 5. | ФИО руководителя | Светлана Викторовна Пясть  |
| 6. | Научный руководитель (если есть). Научнаястепень, звание | нет |
| 7. | Авторы представляемого опыта (коллективавторов) | Мироненко Елена Владимировна, заместитель директора по УВРШабанова Надежда Владимировна, педагог-психолог |
| 8. | Наименование инновационного продукта(тема) | «Система методического сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся как основа преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО» |
| 9. | Основная идея (идеи)деятельности краевойинновационной площадки | Создать систему методического сопровождения проектной деятельности обучающихся, ориентированную на индивидуализацию процесса через использование психологической компоненты и обеспечение преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО. |
| 10. | Цель деятельности инновационной площадки | Обеспечение преемственности ФГОС ООО и ФГОС СОО через индивидуализацию учебного процесса и обретении профессиональных смыслов в построении профессиональной перспективы обучающихся. |
| 11. | Задачи деятельности | 1. Создать инициативную и творческую группу для разработки первичной модели проекта, для генерации идей.
2. Провести анализ научно-методической литературы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Изучить подобного опыта в регионе и за его пределами.
4. Провести диагностические исследований в рамках идеи проекта, анализ и интерпретацию результатов.
5. Создать необходимые условия для реализации программы (кадровые, материально-технические).
6. Организовать сетевое партнерство.
7. Апробировать модель, провести контроль реализации.
8. Провести коллективный анализ эффективности программы, рефлексию полученного опыта.
9. Оценить эффективность инновационной программы, сформулировать методические рекомендации по её реализации.
 |
| 12. | Нормативно-правовое обеспечениеинновационной деятельности | 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказ № 1897от 17 декабря 2010 г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказ № 413 от 29 декабря 2014г.)
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р

Устав МАОУ лицей пгт Афипского, утверждён постановлением администрации муниципального образования Северский район 03.09.2015г. № 1170 |
| 13. | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образованияКраснодарского края | Данная программа полностью соответствует задачам государственной политики в области качества образования. Так как является демократической по своей сути, где участники образовательного процесса являются равноправными партнерами. Программа основана на индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы и способности личности. Программа позволит обеспечить поэтапное обучение учащихся проектной деятельности с учетом целей и задач, определяющих эту деятельность на каждом уровне общего образования. Таким образом, будет достигнута высокая эффективность индивидуальной проектной деятельности учащихся на уровне ФГОС СОО. На уровне ФГОС СОО индивидуальная проектная деятельность учащихся становится более императивной и регламентированной. В условиях пилотного режима перехода на ФГОС СОО будет разработана система методического сопровождения подготовки учащегося к данной деятельности в старшей школе, что может стать базой для формирования собственного опыта ОО, которые будут переходить на ФГОС СОО, начиная с 2017 года. Все разработанное в реализации данного проекта методическое обеспечение будет иметь универсальный характер и может быть абсолютно диссеминировано на уровне любого ОО. |
| 14. | Новизна (инновационность) |  Заключается в комплексном подходе к формированию компетенций учащихся в области индивидуальной проектной деятельности, включающем не только педагогическую, но и психологическую компоненту индивидуализации проектной деятельности учащихся, что будет способствовать снижению степени проблемности ситуации с реализацией индивидуальной проектной деятельности в условиях ФГОС СОО: диагностирование уровня актуального развития ребенка, особенностей его мыслительной деятельности (тип мышления) и уровня развития учебных навыков, на основе чего разрабатывается индивидуальная траектория обучения технологии выполнения индивидуального проекта, формирование инструментария проектной деятельности. На этой основе учащийся становится активным субъектом проектной деятельности, способным в условиях тьюторского сопровождения к самостоятельной профориентированной проектной деятельности.  |
| 15. | Предполагаемая практическая значимость | Повышение уровня компетентности в области проектной деятельности.Повышение уровня компетентности обучающихся в области проектной и исследовательской деятельности.Повышение мотивации обучающихся через обретение прикладных смыслов, самостоятельное и осознанное построение своей профессиональной перспективы.Повышение уровня коммуникативной культуры участников образовательного процесса, соответствующего требованиям современной действительности и основанного на партнерском взаимодействии.Данная программа имеет модульную структуру, что позволяет легко внедрять её в любой ОО.Возможность диссеминации опыта на уровне любых ОО, уже на этапе реализации ФГОС ООО. С последующим поэтапным развитием до уровня ФГОС СОО. |
| 16. | Задачи деятельности на 2019 год | Проведение диагностических исследований в рамках идеи проекта, провести анализ и интерпретацию результатов;Пополнение материально-технической базы.Проведение коллективного анализа эффективности программы, рефлексии полученного опыта;Оценивание эффективности инновационной программы, составление методических рекомендаций по реализации. |

## План работы краевой инновационной площадки на 2019 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 |
|  | Психологическая диагностика динамики овладения ИКТ педагогами лицея | Май | Ознакомление коллектива с результатами исследований, определение проблем, причинно-следственных связей и перспектив совместной деятельности по решению данной проблемы.Внесение корректив в первичную модель-проекта инновационной деятельности. |
|  | Психологическая диагностика изменений в мотивационной и личностной сфере педагогов. | Май |
|  | Проведение диагностических исследований; обработка, анализ и интерпретация полученных результатов. | В течение года |
|  | Использование пакета психодиагностических методик для определения готовности обучающихся к выбору и построению личной профессиональной перспективы | Декабрь  | Пакет психодиагностических методик для выявления готовности к выбору и построению личной профессиональной перспективы обучающихся 8-9 классов |
|  | Оценивание эффективности инновационной программы;Обобщение и презентация опыта инновационной деятельности. | Июнь- август | Проведение научно-практической конференции (семинара) о реализации инновационной программы.Оформление тематических папок, методических рекомендаций. |
| Теоретическая деятельность3 |
|  | Обучение педагогов в области проектной и исследовательской деятельности. | В течение года | Обобщение и распространение полученного опыта в рамках данного года реализации КИП.  |
| Практическая деятельность4 |
|  | Освоение эффективных образовательных технологий с направленностью на развитие ключевых компетентностей обучающихся и педагогов в области проектной и учебно-исследовательской деятельности. | В течение года | Формирование профессиональных компетенций в области проектной и исследовательской деятельности. Повышение мотивации учащихся к учению. |
|  | Контроль реализации инновационной программы, коррекция запланированных мероприятий. | В течение года | Осуществление предварительного контроля, определение готовности вновь прибывших педагогов к реализации запланированных мероприятий. В случае несоответствия, повышение готовности исполнителей.В течение реализации программы, осуществление направляющего контроля, управление реализацией стратегии с учетом неожиданных изменений.Осуществление итогового контроля по полученным результатам. Оценивание и анализ эффективности достижения намеченных ориентиров. |
|  | Определения индивидуального профиля обучения для выпускников 9-х классов | Июнь | Реализация регламента определения индивидуального профиля обучения для выпускников 9-х классов |
| Методическая деятельность5 |
|  | Проведение обучающих семинаров с учителями лицея  | Апрель, август | Повышениекомпетенций педагогов в области проектной и исследовательской деятельности |
|  | Проведение индивидуальных консультаций для учителей лицея | В течение года |
| Трансляционная деятельность6 |
|  | Участие в краевых конференциях, семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации педагогических работников.  | В течение года | Установление и поддержание связей среди специалистов, обмен опытом, ознакомление общественности со своими теориями, а также результатами апробации своих идей на практике. |

*1* - название подразделов плана достаточно условны.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер- классов и т.п. для педагогического коллектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.