

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Чернявского Якова
Михайловича станицы Крыловской муниципального образования
Крыловский район

**Методическая разработка группового
практического занятия
«Школьному буллингу НЕТ!».**

номинация :«Профилактика буллинга в образовательной организации»

выполнила: Гайдук Виктория Павловна,
МБОУ СОШ №1, педагог-психолог

Пояснительная записка

к методической разработке группового практического занятия «Школьному буллингу НЕТ!».

В настоящее время проблема буллинга как проявление агрессии в образовательной сфере становится все более значимой. А в последнее время это становится актуальным уже и в начальной школе.

Профилактическое занятие "Школьному буллингу НЕТ" поможет младшим школьникам выработать сознание того, что буллинг - это явление школьной жизни, которое надо уметь распознавать.

Цель занятия: научить школьников правильным действиям при столкновении с буллингом.

Задачи: познакомить с понятиями школьная травля или буллинг; с помощью игровых техник дать учащимся понять, что можно научиться предупреждать конфликты и не давать себя в обиду; развивать такие нравственные качества, как доброта, милосердие, сочувствие, сострадание, нетерпимость к любому виду насилия.

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки с признаками буллинга, бусы с нитками.

Область применения: внеурочная деятельность, уроки психологии в начальной школе.

Возрастная группа: обучающиеся 2-4-х классов.

Ожидаемые результаты: создание благоприятного психологического климата, формирование доброжелательных отношений в группе, формирование у младших школьников правильных действий при столкновении с буллингом.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Рассаживайтесь полукругом на свободные места. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет нам радость, общение друг с другом. Хорошего нам настроения и успехов!

Прежде чем мы начнем наше занятие, давайте посмотрим видеоролик.

2. Введение в тему занятия.

Учитель: Ребята, о чем этот видеоролик? (ответы детей)

Да, мы все с вами разные, и в каждом из нас есть что-то особенное и необыкновенное. Но при этом у каждого из нас есть что-то, что может нас объединять. Давайте проверим, чем мы похожи с помощью игры.

Игра «Чем мы похожи»

Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального сходства с собой. Например, одинаковый цвет волос, имя на одну и ту же букву и др. Участник таким же способом приглашает кого-то из одноклассников. Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся в кругу.

Учитель: Спасибо, ребята, присаживайтесь на свои места Молодцы, ребята, вот мы с вами и размялись, и узнали немного друг о друге. Видите, мы все разные, но у нас есть что-то общее. Мы имеем общие черты характера или внешности, нам интересно дружить друг с другом.

3. Основная часть.

Учитель: Сейчас я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм про школьную жизнь.

Просмотр и обсуждение фильма «Травле - НЕТ!»

Учитель: О чем этот мультфильм?

- Как вели себя одноклассники по отношению к мальчику?

- А вы сталкивались с такими ситуациями в школе?

Когда в школе нет поддержки и сплоченности между одноклассниками, может возникнуть травля или по-другому - буллинг. Что это такое?

(На доске появляются признаки буллинга)

Буллинг – это когда один или несколько учеников регулярно обижают одноклассника:

- угрожают,
- унижают,
- придумывают оскорбительные клички,
- портят имущество,
- объявляют бойкот (подговаривают всех не разговаривать и не дружить с этим человеком),
- шантажируют,
- вымогают деньги.

- Как вы думаете, кто может стать жертвой буллинга?

Учитель: Предлагаю всем снова поиграть. Давайте проверим, как вы поняли, что такое травля или буллинг.

Встаньте в середину круга. По краям круга расположены две таблички "Это буллинг" и "Нет буллинга". Я вам буду озвучивать школьные ситуации, если вы считаете, что это буллинг, то встаньте у таблички "Это буллинг". Если вы считаете, что нет, то у таблички "Нет буллинга".

После каждого выбора учитель уточняет, почему они так думают, затем дает правильный ответ. Главное отметить три основных признака буллинга/травли: 1) неравенство сил (старший против младшего, двое или несколько против одного; 2) продолжительность во времени (неделя, месяц, год или даже несколько лет); 3) острое переживание травли человеком, против которого она направлена.

Ситуация 1. Если два одноклассника поссорились и подрались – это буллинг? (Нет, это случилось один раз, в драке участвовали оба).

Ситуация 2. Если ученик или ученица нагубили учительнице? (Нет, это грубость по отношению к учителю, нарушение школьных правил, но это не буллинг).

Ситуация 3. Если Катя на протяжении нескольких недель высмеивает Аню, называет ее обидными словами, настраивает против нее своих трех подружек? (Да, это буллинг, так как несколько участников на протяжении длительного времени высмеивают одного ребенка)

Ситуация 4. Даниле на физкультуре часто ставят подножки, он падает и, оглядываясь, видит смеющихся одноклассников. Никто из них не говорит, кто это сделал. Это буллинг? (Да, потому что несколько смеются над одним; потому что он не знает, кто именно поставил подножку; потому что это происходит часто).

Ситуация 5. Вера плохо читает. Когда она это делает, многие в классе смеются и передразнивают ее. Это буллинг? (Да. Несколько человек смеются над одним человеком. Это не добрый дружеский смех, а насмешливый. Вера

может чувствовать, что ее считают «хуже других», ей может казаться, что ее презирают.

Учитель: Ребята, спасибо за ваше мнение, можете сесть на свои места. Как вы думаете, что чувствовала вера, когда ее передразнивали одноклассники и смеялись над ней? (Ответы детей: "что она хуже всех", злость, обиду.)

Упражнение «Злые щенки»

Труднее всего это упражнение дается ученикам неуверенным и агрессивным. Поэтому дайте им попрактиковаться подольше и поддержите. Уверенные, спокойные дети справляются с ним легко. Лучше заранее узнать у классного руководителя, каким детям трудно дать отпор обидчикам и какие из детей чаще всего обижают одноклассников.

Учитель: Следующее упражнение поможет нам понять, что чувствуют дети, которых обижают. Мне понадобятся 3-4 человека. Ребята, скажите, кого-нибудь из вас хоть раз обзывали или передразнивали одноклассники?

Ребенка, который ответит, попросите сесть на стул. Остальные будут изображать злых щенков.

Учитель: Ребята попробуйте изобразить злых щенков. Вы должны угрожающе лаять, рычать на человека, который сидит на стуле. Смеяться нельзя, лаять нужно всерьез. Задача ребенка, сидящего на стуле, когда станет неприятно и трудно терпеть, сказать: «Стоп! Мне это не нравится!» Никакие другие слова злых щенков остановить не помогут. *Попросить ученика сказать эти слова, уточнить, запомнил ли он их. В игру можно сыграть два раза, пригласив желающих.*

Учитель: - Что ты чувствовал, когда сидел на стуле? Что чувствовал по отношению к обидчикам? Что хотелось сделать?

Когда мы находимся в ситуации, когда нам причиняют вред, важно научиться останавливать обидчиков. "Стоп! Мне это не нравится!" Эти слова очень важны в нашей жизни и помогают нам в общении. Есть люди, которые не умеют вовремя остановиться, и всегда есть люди, которые очень чувствительны. Важно не терпеть, а требовать остановиться.

Учитель: - Как вы думаете, почему люди, которых обижают не просят о помощи? Какие могут быть причины?

- А вы помогли кому-нибудь, заступались за кого-то? Почему вы решились на это?

Упражнение "Защитник"

Учитель: Сейчас вы по кругу попробуете себя в роли защитника. Я буду подходить и уговаривать вас сделать что-то плохое по отношению к однокласснику: " Давай испачкаем форму (имя), спрячем ее и посмеемся". Вы должны остановить меня со словами: "Не приставай к (имя). Это - травля!" или "Прекрати обижать ... Это-травля!" и т.д.

Учитель: - Трудно ли заступаться за кого-то?

- Что чувствовали, к однокласснику, когда он заступался за вас?

4.Рефлексия.

Учитель: Давайте пообещаем, что если в нашем классе с кем-то произойдет неприятность, вы обязательно постараетесь помочь. А какие слова поддержки вы знаете?

Учитель: Слова поддержки нужны каждому человеку. И сейчас мы попробуем сказать друг другу несколько тёплых, поддерживающих слов, но выражать мы их будем не совсем обычным способом.

Упражнение «Обнималки».

Каждому из участников раздаются «бусы» из нитей одного цвета. Необходимо сказать слова поддержки каждому на этом занятии, повязав ему свою нить, например, "у тебя все получится", "ты молодец!", "ты все правильно делаешь", "ты сегодня хорошо постарался". И в знак поддержки обнять этого человека.

Учитель: – Какие чувства вы испытали в процессе упражнения?

– Что было более приятно: говорить или получать тёплые слова?

– Что вы ощущаете, когда поделились своей теплотой?

Учитель: Молодцы, ребята присаживайтесь. Давайте подведем итог.

- Если с вами или с вашим другом произойдет такая ситуация и вас будут обижать, что вы будете делать?

- Нужно ли обращаться за помощью, даже если не уверен, что это буллинг?

Учитель: Важно защищать другого человека от травли. Запомните, с травлей легче справиться, если ты не один!

Перечень используемой литературы и источников.

1. Фильм " Про Диму" <https://youtu.be/WzhffLRYMcl>
2. Фильм " Травле - НЕТ!" <https://youtu.be/cO5zxqxGz1k>
3. Методическое пособие Г.В. Романовской «Не надо, братцы, драться, а надо заступаться!»
4. Устинова Н. Профилактика буллинга в детском коллективе. Мастер класс для педагогов //Справочник педагога-психолога. Школа - 2021 г. - № 7. - С. 52-58.