

Образовательный конкурс «Инновационный проект – 2015»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
муниципального образования город Новороссийск

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Педагогическое сопровождение процесса социализации
детей младшего школьного возраста с ограниченными
возможностями здоровья в условиях образовательной
среды социокультурной направленности»**

Авторы:

Коломейцева Лариса Викторовна, директор
Батрасова Ирина Михайловна, заместитель
директора по научно-методической работе
МБОУ СОШ № 17 г. Новороссийска

г. Новороссийск, 2015 г.

1. Тема

«Педагогическое сопровождение процесса социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности»

2. Обоснование проекта

2.1. Актуальность

В настоящее время среди всех проблем общества особо выделяется проблема отношений общества и человека с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество. Значимость этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России.

В современном российском обществе наблюдается не только стабильное сокращение числа трудоспособного населения, но и сохраняется тенденция ухудшения его качественного состава на фоне роста инвалидизации детей и молодёжи, что становится ощутимым ограничением экономического развития страны.

Современное российское законодательство, формирующее определённый уровень толерантности к детям с ограниченными возможностями, отвечает общепризнанным международным стандартам и имеет гуманистическую направленность. В России создаётся и функционирует сеть реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребёнку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ для инвалидов и так далее.

Формирование и развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества могли бы способствовать дальнейшему развитию экономики страны и её стабильному функционированию.

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психического здоровья ребёнка, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания.

Решение проблемы социального воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья является в наши дни актуальным в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения ребёнка в общество. Многочисленные трудности могут иметь как биологическую, психическую, социальную природу, так и комплексный характер, проявляться в разной степени выраженности. Их преодолению способствуют процессы реабилитации и социального воспитания, которые заняли подобающее место в системе коррекционной педагогики лишь в конце XIX века.

На современном этапе специальные школы и интернаты признаются сегрегационными, что носит дискриминационный характер и выражает «навешивание социального ярлыка». В этой связи развивается система образования для детей с особыми потребностями по типу «включения в общий поток», или интеграции. Эксперты ЮНЕСКО на совещании по

специальному образованию (1980) утверждают: «главное – содействовать максимальной интеграции инвалидов в общество. В противном случае возникают нежелательные явления и психологические барьеры». Общество, воодушевлённое идеями о безбарьерном мире для инвалидов, об интеграции детей с проблемами в общеобразовательные учреждения, выступает за сокращение числа специальных школ и перевод значительного числа учащихся в общеобразовательную среду, открытие классов для ранее необучаемых глубоко умственно отсталых детей.

Эффективность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от двух значимых социально-психологических факторов:

– полноты и достоверности информированности о проблемах и правовой грамотности в их отношении учителей и учащихся различных типов образовательных учреждений;

– психологической толерантности к детям с ОВЗ и воспитания её в общеобразовательных школах, а также желания и умения оказать таким детям помощь в их самореализации.

Учёт этих факторов необходим для социальной интеграции и создания комплексной системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации и сопровождения учащихся с глубокими и множественными нарушениями в развитии. Одним из направлений решения проблемы социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является определение социально-психологических и психолого-педагогических факторов, а также неблагоприятных индивидуальных и личностных особенностей, затрудняющих развитие и самореализацию этих детей. Определить структуру системы специального образования, пути, способы, организационные формы и психолого-педагогические условия их реализации в современных социально-экономических и нравственно-психологических условиях общества – это значит помочь ребёнку с интеллектуальными и сенсомоторными нарушениями включиться в социальные отношения

общества. Главный акцент в воспитании и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья должен делаться не столько на процессе усвоения, упорядочения и воспроизведения им определённой системы ценностей, сколько на создании определённых условий для его социализации.

Социально-педагогическая сущность развития социального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в целенаправленной педагогической поддержке детей, раскрытии их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья достигается путём проведения индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации и подготовки окружающих (детей, взрослых) к принятию детей с особенностями в развитии (организация движения детского милосердия, школы помощника социального педагога и др.).

В условиях оздоровительного комплекса эффективная социально-педагогическая реабилитация обусловлена взаимодействием детей с ограниченными возможностями здоровья, микросоциума (здоровых сверстников, родителей, сотрудников учреждения и др.), социальных педагогов, при котором реабилитационная методика направлена на раскрытие социального потенциала каждого ребёнка в деятельности.

Социально-педагогическая деятельность по развитию социального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, направленная на его успешную социализацию, включает:

- развитие духовных и физических способностей ребёнка;
- содействие в получении соответствующей школы образования, включая подготовку к нему;
- обеспечение условий для участия в жизни общества детей, чьи возможности окончательно признаны как допускающие обучение лишь практическим навыкам;

- установление реального и более комфортного контакта с внешним миром;
- поддержка, повышение и постоянное восстановление физических и моральных сил, а также душевного равновесия;
- облегчение бытовых и жилищных условий, организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Основными социальными проблемами детей с ограниченными возможностями являются барьеры в осуществлении прав на охрану здоровья и социальную адаптацию, образование, трудоустройство. Переход на платные медицинские услуги, платное образование, неприспособленность архитектурно-строительной среды к особым нуждам детей-инвалидов в зданиях общественной инфраструктуры (больницах, школах, средних и высших образовательных учреждениях), финансирование государством социальной сферы по остаточному принципу усложняют процессы социализации и включения их в общество.

В МБОУ СОШ № 17 на сегодняшний день - 8 специальных (коррекционных) классов (с 1-го по 9-й), в которых обучаются 103 учащихся.

Из них – 4 класса начальной школы – 58 учащихся. Поэтому открытие инновационной школьной площадки «Педагогическое сопровождение процесса социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности» является актуальным вопросом для нашей школы на сегодняшний день.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение проекта

Инновационный проект «Педагогическое сопровождение процесса социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды

социокультурной направленности» разработан в соответствии с действующим законодательством:

- Конвенция ООН «О правах инвалидов» ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № 271;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Федеральная целевая программа развития образования 2011-2015 гг., утвержденная постановлением Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. № 61;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» с изменениями Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31 марта 2014 г. № 269.

2.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации

При подготовке инновационного проекта мы опирались на наш практический опыт.

Признание в коррекционной педагогике и психологии роли многоаспектной взаимосвязи с обществом в социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, привело нас к поиску путей педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Под педагогическим сопровождением мы понимаем особую форму помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, направленную на создание условий, способствующих снятию трудностей вхождения в социум сверстников, как трудностей средового характера.

Теоретический анализ проблемы, собственные наблюдения позволили нам выделить ряд факторов, способствующих увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах.

В нашей школе в течение 5 лет (2008-2012) действовала экспериментальная площадка «Развитие ситуации профессионального жизненного самоопределения учащихся специальных (коррекционных) классов в условиях общеобразовательной школы».

Результатом работы этой площадки явилась положительная динамика по адаптации учащихся ЗПР в социуме – все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, продолжили обучение в учреждениях НПО и СПО.

8 учащихся в процессе обучения были переведены из классов коррекции в обычные классы.

С помощью методики «Зеркало инновационных преобразований в практике» (авторы Т.В.Светенко, И.В.Галковская, Е.Н.Яковлева) нами были сформулированы проблемы и причины, поставлены цель и задачи, определены ресурсы и результаты проекта.

Проблемы	Причины возникновения проблем	Пути решения проблем
Отношение общества и людей с ОВЗ	Недостаточно совершенная законодательная база	Приведение норм действующего российского законодательства в соответствие международным стандартам и издание нормативных актов, направленных на регулирование общественных отношений в области охраны физического и нравственного здоровья.
Рост инвалидизации детей и молодежи	Социально-экономические и демографические условия современного российского общества	Создание и функционирование сети реабилитационных учреждений, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и ребёнку-инвалиду, спортивно-адаптивных школ

		для инвалидов и т.д.
Трудности адаптации в обществе, получении образования детей с ОВЗ	Нарушение связи с миром детей с ОВЗ, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования	Целенаправленная педагогическая поддержка детей, раскрытие их реабилитационного потенциала в различных формах деятельности (программа «Пять шагов к успеху»). Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём проведения индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации и подготовки окружающих (детей, взрослых) к принятию детей с особенностями в развитии (организация движения детского милосердия, школы помощника социального педагога и др.).

2.4. Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края

В Краснодарском крае проживает около 24 тысяч детей с ОВЗ. Проект направлен на разработку, описание и апробацию концептуальной модели педагогического сопровождения процесса социализации детей с

ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

3. Цель. Объект исследования (воздействия) Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в статье 79 предусматривает получение общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. При этом, образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

В МБОУ СОШ № 17 на сегодняшний день 4 коррекционных класса начальной школы – 58 учащихся. Поэтому открытие инновационной школьной площадки «Педагогическое сопровождение процесса социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности» является актуальным вопросом для нашей школы.

Все учащиеся имеют выписки из протоколов городской психолого - медико - педагогической комиссии, где им рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития на этапе начального общего образования и основного общего образования.

Цель инновационного проекта: разработка модели педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

Объект исследования: социализация детей с ограниченными

возможностями здоровья

Предмет исследования: педагогическое сопровождение процесса социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

Гипотеза проекта:

Педагогическое сопровождение процесса социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ будет способствовать эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. если:

- *изучена* проблема процесса социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (особенности взаимоотношений детей с ограниченными возможностями здоровья с ближайшим средовым окружением);
- *определена* система путей педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их взаимоотношений со сверстниками в условиях образовательной среды социокультурной направленности;
- администрацией, педагогами и классными руководителями школы *использованы* различные технологии педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ;
- *разработана*, экспериментально апробирована и *внедрена* в практику концептуальная модель педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи:**

1. Создание оптимальных условий управления процессом социализации детей с ОВЗ в условиях образовательной среды социокультурной направленности и определение путей их реализации.

2. Разработка, описание и апробация концептуальной модели педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

3. Создание единого информационного банка детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

4. Описание практики внедрения новой системы педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ в условиях ФГОС и представление результатов инновационного опыта на педагогическом форуме.

5. Разработка карты индивидуального комплексного сопровождения обучающегося как основного документа, отражающего весь объём педагогического воздействия, динамику, траекторию развития и социализации ребёнка.

6. Издание методических рекомендаций по педагогическому сопровождению детей младшего школьного возраста с ОВЗ, распространение педагогического опыта.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта)

Методологической основой исследования являются теоретические положения общей и социальной педагогики, специальной психологии и коррекционной педагогики о специфике развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, положение о приоритете субъектности ребенка-инвалида, идеи о деятельностном, личностно-ориентированном и системном подходах к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, положения о взаимосвязи теории и практики, идеи о значимости интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду

здоровых людей, труды Л.С. Выготского, И.И. Мамайчук, С.Я Рубенштейна, Е.И. Холостовой и др.

Методы исследования. Для доказательства исходной гипотезы, реализации цели и задач данного исследования использовался комплекс методов, взаимодополняющих друг друга:

- логико-теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы и исследований;
- диагностические методы (социологический опрос, беседа);
- наблюдательные методы: косвенное наблюдение, самонаблюдение, самооценка);
- прогностические методы (метод экспертных оценок, моделирование);
- педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы);
- количественный и качественный анализ данных исследования.

5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта

Разработка, описание и апробация концептуальной модели педагогического сопровождения процесса социализации детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности.

6. Механизм реализации проекта

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	сроки реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный - 2015-2016 учебный год				
1	Разработка научного аппарата, гипотезы, методологии и методов исследования	изучение и анализ философской, психолого-педагогической, медицинской литературы по проблеме исследования	сентябрь-декабрь 2015 г.	Формулировка темы, обоснование актуальности, определение целей и задач

2	Создание нормативного документа	разработка программы инновационной работы	январь – апрель 2016 г.	Создание программы «Пять шагов к успеху» для детей с ОВЗ
3	Разработка и проведение диагностики педагогического сопровождения детей с ОВЗ	изучение состояния педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе	сентябрь 2015 г. – апрель 2016 г.	Мониторинг состояния педагогического сопровождения детей с ОВЗ
4	Проведение констатирующего и поискового этапа экспериментальной работы	экспериментальное изучение взаимоотношений детей с ближайшим средовым окружением	сентябрь 2015 г. – апрель 2016 г.	создание единого информационного банка учащихся с ОВЗ на основании экспериментального изучения взаимоотношений детей с ближайшим средовым окружением
Этап 2. Основной - 2016-2017, 2017-2018 учебные годы				
1		работа по организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе социализации в условиях образовательной среды социокультурной направленности: в процессе взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.	2016-2017, 2017-2018 учебные годы	
2	Создание нормативного документа	создание карты индивидуального комплексного сопровождения	сентябрь-ноябрь 2016 года	карта индивидуального комплексного сопровождения

		обучающегося		обучающегося
	Создание нормативного документа	Разработка, описание и апробация концептуальной модели педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности	2016-2017, 2017-2018 учебные годы	концептуальная модель педагогического сопровождения процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности
4	Создание нормативного документа	создание программы «Пять шагов к успеху»	2016-2017 учебный год	Программа для младших школьников с ОВЗ «Пять шагов к успеху»
5	Апробация нормативного документа	апробация программы «Пять шагов к успеху»	2017-2018 учебный год	Промежуточный отчет о работе программы «Пять шагов к успеху»
6	Нравственное и духовно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ	участие в проекте «Школьный двор – моя страна»	2016-2017, 2017-2018 учебные годы	Повышение мотивации детей с ОВЗ и их родителей к участию в общешкольных мероприятиях
7	Нравственное и духовно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ	экскурсии по родному городу, краю; работа с библиотеками и музеями города	2016-2017, 2017-2018 учебные годы	Проект: альбом и карта «Наша малая Родина»
8	Нравственное и духовно-патриотическое воспитание детей с ОВЗ	участие в конкурсах, соревнованиях, в проекте «Семейный спортивный клуб	2016-2017, 2017-2018 учебные годы	Награждение принявших участие, повышение мотивации к участию в конкурсах,

		выходного дня»		соревнованиях работе «Семейного спортивного клуба выходного дня»
9	Повышение педагогической грамотности родителей	психолого-педагогическое просвещение родителей через проведение цикла общешкольных родительских конференций «Школа взаимопонимания».	2016-2017, 2017-2018 учебные годы	Проведение общешкольных родительских конференций «Школа взаимопонимания».
10	Взаимодействие с партнерами	составление совместных планов с социальными партнерами	сентябрь 2016 г.	планы взаимодействия с социальными партнерами
11	Повышение мотивации педагогов	совершенствование психолого-педагогических компетенций педагогов (курсы повышения квалификации, круглые столы и проблемные семинары с участием социальных партнеров и т.д.);	2016-2017, 2017-2018 учебные годы	повышение компетенции педагогов
Этап 3. – Заключительный – 2018-2019 учебный год				
1	Подведение итогов проекта	завершение экспериментальной работы	2018-2019 уч. год	анализ, систематизация и обобщение полученных результатов
2	Издание методических материалов	издание методических рекомендаций по теме проекта	2018-2019 уч. год	брошюры, сборники
3	Обмен опытом	Сетевое взаимодействие – распространение	декабрь 2018 г.	Диссеминация опыта работы

		опыта: выставление информации на сайте школы, выступления на конференциях, семинарах, круглых столах		
4	Итоговый отчет	Итоговая диагностика	май 2019 г.	выводы и их публикация на сайте

7. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры)

Инновационный проект будет реализован на базе МБОУ СОШ № 17 муниципального образования город Новороссийск. Школа поддерживает тесную связь со всеми образовательными организациями города. Кроме этого, школа также сотрудничает с:

- Городской поликлиникой № 2,
- МАУ «Морской культурный центр»,
- МБУ ДОДТ «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И.Сипягина»,
- МБУ ДО «Центр детского творчества»,
- Библиотека им. Островского,
- ДК им. В.А.Маркова
- Спортивная школа «Олимп», «Виктория» и др.

8. Объем выполненных работ

Объем выполненных работ по проекту – 10 %. Проект начинает работу в 2015-2016 учебном году. Проведены подготовительные мероприятия к проекту. Разработана адаптированная образовательная программа для учащихся начальной школы.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта

№	Показатели	Единицы измерения
1.	Повышение качества образования	%
2.	Повышение заинтересованности педагогов	%
3.	Адаптация детей с ОВЗ в учебном процессе	%
4.	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	% и абсолютные величины
5.	Количество учеников с ОВЗ, принявших участие в работе проектов, конкурсах, соревнованиях	% и абсолютные величины
6.	Конкурс портфолио обучающихся	% и абсолютные величины

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Для оценки эффективности проекта будут использованы следующие тесты и методики:

- Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»
- Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»
- Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»
- Анкета «Я и моя школа»
- Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» и другие.

Проведение диагностики планируется 2 раза в год на 1 этапе, 2 раза в год на 2 этапе и 1 раз на 3 этапе.

11.Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями

Результатов на сегодняшний день нет, т.к. работа инновационного проекта начнется в 2015-2016 учебном году.

12.Перспективы развития инновации (проекта)

Материалы проекта будут востребованы в связи с повсеместным внедрением инклюзивного образования в образовательную деятельность.

Со всеми методическими рекомендациями можно будет ознакомиться в библиотеке МБОУ СОШ № 17 и на сайте МБОУ СОШ № 17 <http://shcool17.jimdo.com>.

Материалы проекта будут представлены в разделе «Конкурсная деятельность» Центра развития образования г. Новороссийска <http://cronovoross.shkolnik2.edusite.ru/> и «Методическая копилка» Управления образования г. Новороссийска – <http://gorono.ru>.

13. Новизна (инновационность)

Обучение детей с ОВЗ ранее проводилось только в специальных (коррекционных) классах или образовательных учреждениях. Новизна проекта – обучение и социализация детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе в общеобразовательном классе. Для этого в классе организуется совместная учебная, внеурочная деятельность и воспитательная работа.

14. Практическая значимость

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Повышения уровня теоретической компетентности учителей и информированности родителей о различных категориях детей с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и возможностях.
- Разработка системы управления процессом социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды социокультурной направленности.
- Разработка карты индивидуального комплексного сопровождения обучающегося как основного документа, отражающего весь объём педагогического воздействия, динамику, траекторию развития и социализации ребёнка.
- Создание социального партнерства и межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями г. Новороссийска и Краснодарского края.
- Проведение цикла общешкольных родительских конференций «Школа взаимопонимания».

15. Вероятные риски

Риски	Способы их минимизации
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний
Непонимание задач школы части родителей детей с ОВЗ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного

	<p>доклада. Проведение общешкольных родительских конференций «Школа взаимопонимания». Привлечение к участию в конкурсах, соревнованиях, проектах, программе «Пять шагов к успеху».</p>
--	--