***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дата проведения урока*** | 23.11.2018 г. |
| ***Тема урока*** | Закрепление лексики по теме «Дом, милый дом» |
| ***Класс*** | 6 «А» |
| ***Цель урока:*** | Закрепить лексические навыки по изученной теме |
| ***Задачи:*** |  |
| 1. *образовательные* | отработать лексические единицы, речевые образцы в аудировании, чтении, устной речи, письме. |
| 1. *развивающие* | развивать чувство языка на основе внеязыковых подсказок, контекста и наглядности;  развивать языковую догадку; |
| 1. *воспитательные* | Воспитывать внимательное, тактичное, вежливое отношение к собеседнику и его мнению; расширять кругозор учащихся. |
| ***УУД*** | **Личностные УУД:** умение уважительно относиться к культуре страны изучаемого языка;  **Познавательные УУД:** Умение определять основную и второстепенную информацию; умение анализировать, сравнивать, обобщать, группировать информацию по отдельным признакам.  **Коммуникативные**  **УУД:** использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; планировать работу в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; излагать свою точку зрения.  **Регулятивные УУД:** определять цель и проблему урока с помощью учителя и самостоятельно; выдвигать версии; оценивать степень успешности достижения цели; умение находить и исправлять свои ошибки. |
| ***Тип урока*** | Комбинированный. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся. |
| ***Материально-техническое оснащение*** | Компьютер, мультимед. проектор, презентация по теме “Unusual houses”, аудиозапись, раздаточный материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельности учителя | Деятельность ученика | Формируемые умения |
| 1. Организация начала урока  (2 мин)  Фонетическая зарядка.  (2 мин)  Речевая зарядка.  (3 мин) | Приветствует обучающихся.  Good afternoon, pupils! I’m glad to see you. Sit down please! How are you? I hope everybody is fine.  What date is it today?  What day of the week is it today?  What’s the weather like today?  Проводит фонетическую разминку.  Let’s see what proverbs about houses do you know?  East or west, home is best.  There is no place like home.  My house is my castle.  Men make houses, women homes.  He has no home whose home is everywhere.  Проводит речевую разминку  Finish the sentences, please.  We eat … (in the dining room).  We sleep … (in the bedroom).  We have a wardrobe … (in the bedroom).  We have a cooker … (in the kitchen).  We watch TV … (in the living room). | Приветствие учителя.  Good afternoon, teacher! We are glad to see you, too.  Отвечают на вопросы.  Сопоставляют начало и конец пословицы, переводят.  Повторяют все пословицы.  Заканчивают предложения. | Личностные: личностное самоопределение, нравственно-этическая ориентация.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества; участвовать в диалоге, слушать и понимать других. построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Регулятивные: умение работать по плану. |
| 2. Постановка цели и задач урока.  (2 мин) | Предлагает слайд. Выдвигает проблему. Побуждает к высказыванию своего мнения. Помогает сформулировать окончательную тему и цель урока.  Look at the slide, please.  What are we going to talk about? | Отвечают на вопрос учителя. Предлагают варианты темы и целей урока. | Регулятивные: обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно; выдвигать версии.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока.  Коммуникативные: излагать свою точку зрения; участвовать в диалоге; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией. |
| 3. Актуализация знаний  (3 мин) | Вовлекает учеников в деятельность через повторение ранее изученного.  What makes the house usual? You have got 1 minute to write down three words. | Повторяют ранее изученные лексические единицы (работа с кластером). | Регулятивные: выдвигать версии; работать по плану.  Познавательные: устанавливать логические связи, уметь анализировать, сравнивать, классифицировать.  Коммуникативные: излагать свою точку зрения, понимать позицию другого. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний  (2 мин) | Знакомит обучающихся с необычными типами домов.  Look at the pictures of unusual houses. Match the pictures with the words. | Сопоставляют картинки и новые слова. | Регулятивные: оценивать степень успешности по известным критериям.  Познавательные: определять основную и второстепенную информацию. |
| 5. Физкультминутка  (1 мин) | Организует выполнение детьми упражнения.  I see you are tired. Let’s have a rest.  «Hands up!» | Выполняют упражнение, усваивают новую лексику. | Личностные: развивать ценностное отношение к своему здоровью.  Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя. |
| 6. Первичная проверка понимания (12 мин) | Организует прослушивание текста и выполнения задания, организует самопроверку.  These people live in unusual houses. Where do they live?  What are good and bad points about their houses. Let’s begin with Rick’s house… | Слушают запись и выполняют задание, пользуясь визуальной опорой в учебнике. При помощи учебника осуществляют самопроверку. | Регулятивные: выдвигать версии; работать по плану.  Познавательные: уметь анализировать, сравнивать, обобщать, группировать по отдельным признакам языковую информацию; уметь структурировать знания.  Коммуникативные: излагать свою точку зрения; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Личностные: строить отношения с людьми другой культуры. |
| 7. Первичное закрепление материала  (7 мин) | Организовывает работу в группах, направленную на выбор необычного типа дома с аргументаций.  Would you like to live in an unusual house? What kind of it would you prefer? Why?  Write down your answer.  Предлагает продумать плюсы и минусы плавучего дома.  What do you think about living in a houseboat? | Пользуясь опорным материалом, дети в парах решают, какой необычный дом для них предпочтительнее и почему. Оформляют свой ответ в письменном виде. Представитель от пары озвучивает получившийся ответ.  Самостоятельно подбирают подходящие аргументы за или против плавучих домов. | Познавательные: уметь анализировать, сравнивать, обобщать, группировать по отдельным признакам языковую информацию.  Коммуникативные: излагать свою точку зрения; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Регулятивные: выдвигать версии; работать по плану.  Личностные: уважительно относиться к мнению одноклассников. |
| 8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция  (2 мин) | Предлагает вспомнить цель урока и обсудить, что понравилось, что получилось. Предлагает детям оценить свои достижения.  Well, children, give your marks yourself! Use Self Assessment Cards!  Give me your Self Assessment Cards. | Заполняют листы самооценки. | Регулятивные: Оценивать степень успешности лично для себя.  Познавательные: умение структурировать свои знания. |
| 9. Информация о домашнем задании  (1 мин) | Объясняет домашнее задание. Your home task is ex. 5 p. 53. Answer the questions. | Записывают домашнее задание, прослушивают объяснение учителя. | Регулятивные: определение материала для повторения дома. |
| 10. Рефлексия  (2 мин) | Выставляет оценки. Задает вопросы. Подводит итоги.  Answer my questions, please.  What unusual houses do you know? What unusual house do you like most? Why?  Благодарит за проделанную работу. That’s all for today. You have worked well today. Thank you. Good bye! | Отвечают на вопросы рефлексии.  Прощаются с учителем. | Регулятивные: рефлексия; оценка своей работы.  Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |