Отчет краевой инновационной площадки Краснодарского края 2014

 о реализации инновационного проекта

 «Развитие неслышащих дошкольников в вариативно организованной инклюзивной среде дошкольной организации» за 2016 год

*1.1 Юридическое название учреждения (организации):* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №72».

 *1.2 Учредитель:* администрация муниципального образования город Краснодар.

*1.3 Юридический адрес:* 350063, РФ, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Митрофана Седина, д.18.

*1.4 ФИО руководителя:* Котова Лариса Алексеевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 72».

*1.5 Телефон, факс, e-mail:* (961)268-55-27, ds72@kubannet.ru, detstvadom72@mail.ru

*1.6 Сайт учреждения:* <http://ds72.centrstart.ru>

*1.7 Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту.* <http://ds72.centrstart.ru>/node/849

*1.8 Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент:* Муниципальная инновационная площадка с 2013 года, приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар № 473-v от 22.10.2013 г.; Краевая инновационная площадка с 2014 года, приказ Министерства образования и науки Краснодарского края № 5708 от 30.12.2014 г.; пилотная образовательная организация по внедрению ФГОС ДО, приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар от 21.10.2013 № 137;опорная образовательная организация по инновационной деятельности, приказ департамента образования от 10.10.2016 № 1415.

*1.9 Научный руководитель проекта:*

Чепелева Лада Металловна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Кубанского государственного университета.

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

В соответствии с п.2 статьи 64  Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Образовательные программы дошкольного образования направлены *на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,* … на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности».

В первую очередь проект «Развитие неслышащих дошкольников в вариативно организованной инклюзивной среде ДОО» направлен на решение задач государственной политики Российской Федерации в сфере образования в части «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)» и «обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей» (ФГОС ДО, задачи 2 и 7).

Приоритетность этих задач также прописана в государственных программах Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020, в которой определены «стратегические направления развития образования, под которые выделены отдельные основные мероприятия: создание условий для обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (основное мероприятие 2.5 подпрограммы 2) и ряд других основных мероприятий и мер» и "Доступная среда" на 2016 - 2020 годы.

В соответствии с основными направлениями государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования инновационный проект «Развитие неслышащих дошкольников в вариативно организованной инклюзивной среде ДОО» связан в своих приоритетах с целями по обеспечению равных возможностей для каждого ребенка по:

* получению качественного дошкольного образования,
* вариативности и разнообразия организационных форм образования детей,
* индивидуализации образовательных процессов.

Проект направлен на решениепроблемы: каким образом организовать инклюзивное образовательное пространство дошкольной организации, направленное на развитие и коррекцию неслышащего дошкольника, учитывающее особенности его индивидуального психо-физиологического и социального статуса.

Направление инновационной деятельности**:** организация образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся. Разработка программ коррекционного (инклюзивного) образования.

**2. Задачи отчетного периода (2016 год)**

**Цель третьего (текущего) этапа проекта**: разработка и внедрение модели вариативно организованной инклюзивной среды дошкольной организации, направленной на коррекцию и развитие неслышащих дошкольников.

**Задачи** третьего (текущего) этапа проекта**:**

1. Расширить возможности инклюзивного взаимодействия за счет обогащения инклюзивной среды новым содержанием (творческим, экспериментальным).
2. Включить в образовательную деятельность новых участников – родителей дошкольников и разработать программу инклюзивной деятельности с участием родителей.
3. Провести анализ основных результатов инновационной деятельности и изложить в форме методического пособия.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Инновационная деятельность в 2016 отчетном году строилась в соответствии с поставленными на год задачами и календарным план инновационной деятельности КИП.

Как было указано выше, одной из поставленных задач было ***расширение возможности инклюзивного взаимодействия за счет обогащения инклюзивной среды новым содержанием.***

Один из механизмов решения данной задачи заключался в разработке комплекса мероприятий творческой направленности, реализуемых в экспериментальном режиме. Особенностью МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 72» является то, что образовательная деятельность осуществляется как с детьми групп общеразвивающей, так и с детьми групп компенсирующей направленности, в том числе и с детьми с нарушением слуха. Важность нашего инновационного образовательного проекта в том, чтобы каждый воспитанник получал равные права на получение знаний и общения, потому что ребенок с особыми образовательными потребностями это не тот, который в чем-то особенный или обладает гениальными способностями, это тот, которому для простого развития необходимы эти условия: речевая и слышащая среда, поддержка речевой и коммуникативной активности и индивидуальное сопровождение педагога. Поэтому в экспериментальном режиме педагогами нашей дошкольной организации разработаны и проводятся мероприятия, праздники, развлечения, образовательные игровые ситуации с неслышащими детьми ***совместно*** с детьми групп общеразвивающей направленности и нередко с участием родителей. Такие методы и приемы позволяют значительно увеличить радиус социального общения всех детей и взрослых, что благоприятным образом сказывается на развитии эмоционально-волевого и коммуникативного развития всех дошкольников.

Частота проведения таких видов деятельности от одного раза в неделю до трех. Формы проведения – малые и большие подгруппы, разной степени нагрузки на эмоционально-волевую сферу ребенка, которая зависит только от его индивидуального уровня, учитывая интересы и предпочтительные виды деятельности каждого ребенка и зону его успешности, которую педагоги определяют на основании результатов индивидуальной диагностики.

Заключительным этапом проведения совместных мероприятий и образовательных игровых ситуаций является общее итоговое занятие, концерт или праздник, на котором дети демонстрируют свои умения и навыки, полученные в ходе инклюзивной деятельности.

В 2016 году были проведены такие творческие совместные с участием детей из сурдогрупп и групп общеразвивающей направленности мероприятия как праздники, посвященные Дню знаний, Дню дошкольного работника, Дню матери, Дню защитника Отечества; осенние праздники: «Осень, сказку расскажи», « Осенняя ярмарка»; новогодние праздники: «Здравствуй, Новый год», «Новогодние колядки»; весенние праздники: «Масленица», «Подарок для мам», «Пасха», «День победы»; «День защиты детей».

Результаты этой работы представлены в двух выпусках комплекса методических пособий «Играем и развиваемся вместе»: «Физкультурный досуг в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности» и «Музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности».

За отчетный период прошло апробацию и издано методическое пособие по музыкальному воспитанию неслышащих детей старшего дошкольного возраста «Волшебные звуки музыки».Цель – организация специальной коррекционно-воспитательной работы по музыкальному воспитанию с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- создать условия для проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми (оснащённый музыкальный зал различными музыкальными инструментами, наглядными тематическими пособиями, пиктографическими схемами и рисунками, мультимедийным оборудованием);

- формировать дыхание (диафрагмальное, речевое) в сочетании с движениями;

- использовать и развивать остаточный слух у неслышащих детей;

- развивать качество голоса (силу, высоту, тембр) и умение петь с опорой на пиктографические рисунки в сопровождении жестов и дактиля;

- формировать интерес к музыкальному искусству, обеспечивать музыкально-эмоциональное развитие, отзывчивость на музыку — от импульсивных откликов на простейшие музыкальные явления до более выраженных и разнообразных эмоциональных реакций, характеризующихся мимическими, двигательными и речевыми проявлениями.

- слушать и узнавать жанры музыки (танец, марш, песни).

- укреплять нервную систему детей, устранять нарушения вестибулярного аппарата и ориентировки в пространстве, а также согласованно двигаться вместе с другими детьми;

- развивать внимание, воображение, слуховую и словесную память с использованием пиктографических схем.

Курс программы рассчитан на 2 года обучения неслышащих детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Их продолжительность – 25-30 минут.

Еще одним механизмом решения данной задачи инновационного проекта является введение в содержание инклюзивного образования театрализованной деятельности с участием детей как с групп общеразвивающей, так и групп компенсирующей направленности.

Театрализованная деятельность - один из самых эффективных способов коррекционного воздействия на ребенка. Уже давно известно, что театрализованная деятельность оказывает большое эмоциональное воздействие на чувства и настроение дошкольников, расширяет кругозор детей, обогащает и развивает речь детей, помогает развитию словесного творчества, формирует эстетический вкус. В театральной деятельности начинается обучение репродуктивно-творческим импровизациям по содержанию знакомых сказок и последующего придумывания собственных сказок и их импровизаций. Для формирования творческих способностей детей как групп общеразвивающей, так и групп компенсирующей направленности в процессе театрализованной деятельности, составлены примерные перспективные планы для детей младшего и старшего дошкольного возраста, сценарии развлечений, конспекты образовательной деятельности, консультации для родителей и педагогов. Большая роль в работе уделяется выразительности речи, интонации, расширению словарного запаса. Подбор драматизаций осуществляется с учетом желаний детей. «Театрализованная деятельность в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности» - 4-ый выпуск методического пособия «Играем и развиваемся вместе».

Развитию художественно-творческих способностей у дошкольников с ОВЗ посвящено методическое пособие «Кружковая работа по тестопластике» . При изготовлении поделок из теста своими руками у детей развиваются мелкая моторика рук, глазомер, образное и логическое мышление, эмоциональная сфера, художественные и творческие способности, эстетические чувства, что особенно актуально для детей групп компенсирующей направленности. Работая с соленым тестом, даже самые маленькие дети получают огромный заряд отличного настроения, задора, они настолько увлекаются этим творческим процессом, что интерес к полученным персонажам поддерживается на протяжении длительного периода времени.

Овладевая техникой тестопластики, ребята старшего дошкольного возраста с проблемами в развитии расширяют свои представления об окружающем мире, реализовывают свой творческий потенциал, формируются способности и возможности в декоративно-прикладном искусстве. Это занятие особенно полезно для развития мелкой моторики рук, оно снимает излишнее эмоциональное напряжение. Лепка из соленого теста может стать отличным занятием, повышающим социальную адаптацию детей с нарушениями слуха, ведь ничто так не сплачивает, как совместная творческая работа. Дети получают огромное удовольствие от погружения в мир творчества, в процессе изготовления своих работ начинают взаимодействовать друг с другом, обращаются за помощью к товарищам или сами предлагают свою помощь, с взаимным интересом рассматривают готовые работы, обмениваются впечатлениями.

Для решения задачи по ***включению в образовательную деятельность новых участников – родителей дошкольников и разработать программу инклюзивной деятельности с участием родителей*** был составлен план работы по данному направлению, включающий проведение родительских собраний с целью ознакомления родителей с инновационной деятельностью ДОО, их анкетирование, проведение фокус-группы со специалистами для выявления проблем, для решения которых требуется помощь родителей, разработка комплекса мероприятий в рамках инклюзивной деятельности с участием родителей. На основании результатов анкетирования родителей и фокус-группы с педагогами был составлен помесячный план консультаций специалистов для родителей неслышащих детей.Так же нами разработаны программы тренингов для родителей, сценарии мероприятий с участием родителей. Все мероприятия проводятся системно и с участием специалистов (сурдопедагога, психологов и дефектологов). Кроме тренингов и совместных праздников организован «Клуб родителей» для родителей детей как с нарушениями в развитии, так и без них. Задачи такого вида деятельности - это распространение знаний о развитии психики детей с нарушением слуха и с сохранным слухом, и научение родителей важным навыкам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии органов чувств. Благодаря такому взаимодействию и приобщению родителей в жизнь детей с разными проблемами в развитии (психологические или органические) мы наблюдаем положительную динамику в межличностном общении детей. Можно сделать вывод о том, что родители, как источник информации для детей и как пример для подражания, передают своим детям ту информацию, которую они принимают и осмысливают, научая детей действовать также как и они. Неслышащий ребенок, благодаря родительской поддержке легче находит контакт со сверстниками без нарушения в развитии, если родители понимают важность и роль такого общения, и дети групп общеразвивающей направленности не отвергают такого ребенка, если их родители подали достаточно хороший пример взаимодействия с такими детьми. Все это благоприятным образом отражается на личностном, эмоционально-волевом развитии и психики неслышащего ребенка в целом.Опыт работы по вовлечению родителей воспитанников в инклюзивный образовательный процесс детского сада представлен в 5-ом выпуске методического комплекса «Родители дошкольников как субъекты инклюзивной деятельности ДОО».

Следующая задача - *проведение анализа основных результатов инновационной деятельности и изложение их в форме методического пособия.* В декабре 2015 года результаты проделанной работы по диагностике, планированию педагогической деятельности и коррекции развития неслышащего ребенка оформлены в виде методического пособия «Комплексная система диагностирования и коррекции развития неслышащего ребенка». Сама система была подробно описана в отчете прошлого года. В 2016 году издано методическое пособие «Психолого-педагогическая система развития психических процессов неслышащих детей старшего дошкольного возраста».Данное пособие создано на основе большой предварительной работы с неслышащими детьми и их родителями в нашей дошкольной организации, повышении профессиональной компетентности, общении со специалистами, работающими с данной категорией детей и длительном наблюдении за детьми с нарушением слуха в ходе свободной деятельности.  Преимущество данного опыта заключается в тщательной разработке содержания теоретической и практической базы, авторских конспектов занятий и перспективного планирования. Новизна заключается в построении инклюзивного пространства, для щадящего и постепенного вхождения неслышащего ребенка в среду слышащих детей.

**4. Инновационность проекта**

Детская глухота, как серьезное биологическое и психологическое отклонение, отрицательно влияет на развитие ребенка, глубоко деформирует личностную, познавательную сферу, приводит к различным нарушениям речевого, социального взаимодействия. Поэтому, современная система коррекционного дошкольного обучения и воспитания направлена на формирование оптимальных возможностей неслышащего ребенка, на развитие способностей к социальной адаптации и взаимодействию с окружающим миром.

В организации инклюзивного пространства необходимо учитывать комплексность в отставании неслышащих детей по всем физиологическим, психологическим и педагогическим параметрам, их быструю нервно-психическую истощаемость. В силу индивидуальной исключительности каждого глухого ребенка в инклюзивной образовательной среде необходимо выстраивать его индивидуальный маршрут, максимально способствующий коррекции его психических и образовательных особенностей. Поэтому инклюзивная среда не может быть статичной, однообразной, требуется такой подход к её организации, который позволял бы обеспечить её многоплановость, разнообразие, постоянное обновление её содержания.

Инновационность данного проекта состоит в обновлении организации инклюзивного образования в условиях ДОО за счет создания вариативной образовательной среды, учитывающей особенности индивидуального психо-физиологического и социального статуса неслышащих детей.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Для контроля результатов проекта и оценки его эффективности составлен комплекс методов психологической и педагогической диагностики (анкетирование, тестирование, опрос).

Педагогический коллектив на основании диагностических методик, используемых в работе с неслышащими детьми, разработал комплексную диагностическую карту ребенка.

В основу создания диагностического инструментария положены следующие методики:

Методические материалы, использованные для изучения слухоречевой и зрительной функций:

1. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Автор: Е.П. Кольцова, О.А. Романович;
2. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) автор: Нищева Н.В., 2010 г.
3. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи автор: Нищева Н.В., 2010 г.
4. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. Авторы: Быховская А.М., Казова Н.А., 2012 г.
5. Методика психолого-педагогического обследования зрительного восприятия детей с нарушением зрения /под ред . В.А. Феоктистовой., 2010 г.

Методические материалы, используемые для диагностики психического развития ребенка:

Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. М: Изд-во «Генезис», 2008 г.

Методические материалы, используемые для диагностики уровней освоения программы:

Диагностические рекомендации программы «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». Авторы: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова. Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Госкомобразования РФ. ( Москва).

Основным критерием оценки эффективности инновационной деятельности на всех этапах реализации проекта является динамика развития глухих детей в инклюзивной среде ДОО. Поэтому нами проводится мониторинг развития неслышащих воспитанников (показатели измеряются два раза в год: в начале и конце года) по слухоречевому развитию, развитию зрительного восприятия, развитию познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, развитию математических представлений, об окружающем мире, оценивается продуктивная (конструктивная) деятельность в соответствии с описанным выше инструментарием.

**6. Результативность**

Результаты диагностики за 2016 учебный год, как и в 2015 году, продемонстрировали положительную динамику по всем сферам развития неслышащих детей. Результаты средних показателей по всем описанным выше направлениям представлены в виде гистограммы.

Так же следует отметить разный темп и специфику развития у каждого отдельного ребенка.

Следует отметить, что такая динамика позволяет увеличивать время и интенсивность нахождения неслышаших дошкольников в инклюзивной среде, так в 2016 году один из воспитанников был переведен на полную инклюзию в логопедическую группу.

Положительная динамика развития неслышащих детей в течение реализации проекта свидетельствует о правильном направлении инновационной деятельности.

 *Разработанные и изданные за отчетный период продукты инновационной деятельности:*

Методическое пособие «Комплексная система диагностирования и коррекции развития неслышащего ребенка».

Методическое пособие «Психолого-педагогическая система развития психических процессов неслышащих детей старшего дошкольного возраста».

Авторским коллективом ДОО издан комплекс методических пособий «Играем и развиваемся вместе», включающий в себя 5 выпусков. Данный комплекс содержит опыт работы педагогического состава в области познавательного, речевого, физического развития детей дошкольного возраста, художественно-творческих способностей детей, имеющих проблемы в развитии средствами тестопластики, театрализованной и досуговой деятельности.

**Выпуск 1.** «Кружковая работа по тестопластике».

**Выпуск 2.** «Физкультурный досуг в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности».

**Выпуск 3**. «Музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности».

**Выпуск 4.** «Театрализованная деятельность в дошкольных образовательных организациях с детьми групп компенсирующей направленности»

**Выпуск 5.** «Родители дошкольников как субъекты инклюзивной деятельности ДОО».

За отчетный период прошло апробацию и издано методическое пособие по музыкальному воспитанию неслышащих детей старшего дошкольного возраста «Волшебные звуки музыки».Цель – организация специальной коррекционно-воспитательной работы по музыкальному воспитанию с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.

Данные программы и методические материалы получили положительные рецензии на уровне Кубанского государственного университета и Краснодарского научно-методического центра, подчеркивающие практическую значимость и новизну разработок.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| Организации-партнеры | Формы взаимодействия |
| Департамент образования администрации МО город Краснодар | Координация инновационной деятельности, осуществление организационной и методической поддержки  |
| Краснодарский научно-методический центр |
| ИРО Краснодарского края |
| ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» | Научное руководство и экспертиза инновационной деятельности; методическое сопровождение; практика студентов на базе ДОО; проведение встреч и мастер-классов педагогами ДОО для студентов |
| МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад компенсирующего вида № 13» | Внедрение «Индивидуального коррекционного маршрута воспитания и обучения ребенка, имеющего нарушения развития сложной структуры» |
| МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 179» |
| МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 230» | В рамках сетевого взаимодействия проведены семинары-практикуму «Неслышащий ребенок в современном мире» |

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Результаты инновационной деятельности по теме «*Развитие неслышащих дошкольников в вариативно организованной инклюзивной среде ДОО*» освещались на различных уровнях педагогического сообщества и были представлены ввыступлениях на научных и научно-практических конференциях: V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физического воспитания детей дошкольного возраста», ХVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодого исследователя», IV Всероссийской (заочной) научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека», региональной научной конференции «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы» (г. Армавир, апрель 2016 г.), в рамках XIII Краснодарского педагогического марафона проведен ряд мастер-классов, выступили с презентациями на семинаре-практикуме «Опыт построения инклюзивного пространства в ДОО» (30.04.2016), XIX фестивале практической психологии Южно- Российской Гильдии Психологии и Тренинга международной сетевой научно-практической конференции «Инклюзивное образование: технологии реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» , проходившей в онлайн режиме 16-17 ноября 2016 г., на которой был проведен мастер-класс по теме «Развитие неслышащих дошкольников в вариативно организованной и нклюзивной среде ДОО», для заинтересованных специалистов города Краснодара проведен семинар-практикум «Формы включения неслышащих дошкольников в инклюзивное образовательное пространство ДОО» (5 декабря 2016 г.).

Результаты инновационной деятельности также были опубликованы в научно-методическом журнале «Кубанская школа», Педагогический вестник Кубани, электронном журнале «Наша новая школа».

В рамках инновационной деятельности в течение года педагоги дошкольной организации неоднократно проводили открытые занятия для студентов кафедры дефектологии и специальной психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, студентов Московского педагогического государственного университета.

Активная деятельность педагогического коллектива находила отражение в участии в муниципальных, окружных, городских, Международных и Всероссийских конкурсах, семинарах: победитель конкурса пилотных образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар по теме «Комплексный подход к развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде дошкольной организации»; педагог-психолог Кокорина В.В. – призер муниципального этапа краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани», c трансляцией опыта работы с детьми с ОВЗ.