

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Критерий 1. Значимость инновационной образовательной программы в отношении актуальных тенденций развития дошкольного образования.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» указывается на необходимость разработки и реализации инновационных моделей патриотического воспитания на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, которые должны соответствовать требованиям и вызовам XXI века. В качестве одного из направлений деятельности выделяется исследование и использование наиболее эффективных форм и методов, всего многообразия педагогических средств, условий и подходов к патриотическому воспитанию различных категорий граждан с учётом специфики сфер их жизни и деятельности.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025г.г.) подчеркивается, что ее основу составляют базовые национальные ценности Российского общества, закреплённые Конституцией Российской Федерации, среди которых названы патриотизм, гражданственность, здоровье, природа. Приоритеты государственной политики развития личности в гражданском обществе основываются на принципах гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

В Законе Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» подчеркивается, что образовательная деятельность в Краснодарском крае направлена на воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование способностей к саморазвитию личности и создание условий для ее самореализации, укрепление ценностей здорового образа жизни.

Это дало нам основание в качестве эффективного условия воспитания маленького гражданина, патриота своей малой и большой Родины рассматривать туристско-краеведческую деятельность, которая помимо данной важной задачи, позволит интегративно решать задачи физического и познавательного развития ребенка.

Указанные в вышеперечисленных документах положения и принципы явились основополагающими и при разработке инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края».

Содержание инновационной программы соответствует основным тенденциям политики Краснодарского края.

Среди разнообразных средств, способствующих формированию нового человека, особое место принадлежит туризму и краеведению, которые должны занять прочные позиции в учебно-воспитательном процессе в школе и дошкольном образовательном учреждении. Туризм, с точки зрения теории физического воспитания, наряду с

физической культурой и спортом является важным средством воспитывающего воздействия на детей и подростков. Он, с одной стороны, является одним из важнейших условий укрепления здоровья, с другой, – не менее важным условием позитивной социализации ребенка-дошкольника, формирования его как субъекта культуры.

Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, доступными детям дошкольного возраста, – это возможность активного эмоционального познания окружающей действительности. Факты окружающей жизни, присваиваемые ребенком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней.

Педагогическая ценность туристических походов и прогулок – в их использовании в качестве эффективного средства познания детьми друг друга, формировании чувства коллектива. Изучение поведения детей в походе позволяет выбрать оптимальные средства педагогического воздействия на них, сделать процесс воспитания управляемым.

Детский туризм развивает высокие нравственные качества – коллективизм, честность, трудолюбие, формирует чувство Родины, любовь к ней. Дети, вовлеченные в систему детского отдыха, быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную и физическую закалку, активно готовятся к трудовой деятельности. В детском туризме познавательная, трудовая, общественно-политическая деятельность детей формируется в органическом единстве, оказывая большое влияние на развитие личности ребенка и на ее связь с окружающей средой.

Культура, сконцентрированная в социальных достижениях, в отношении к родной природе – это одна из лучших школ жизни. Развитие нравственно-этической сферы невозможно без включения мощных эмоциональных компонентов психики, активизируемых именно непосредственным общением ребенка с природой, его погружением в событийность, рождающую чувство сопричастности. Социокультурная и природная среда осваивается ребенком целостно в процессе эмоционального проживания воспринимаемого и интуитивного проникновения в его глубинные смыслы.

Таким образом, в детском туризме реализуется комплексный подход к воспитанию детей, основанный на неразрывности образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов, духовного и физического развития детей, их подготовке к жизни и дальнейшей деятельности.

Этим и вызвано активное внимание науки к проблеме организационно-педагогической работы по детскому туризму.

Практическая значимость инновационной программы определяется тем, что содержащиеся в ней теоретические положения и выводы, методические разработки и программа создают реальные предпосылки для внедрения в современный педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения организационную работу по детскому туризму, направленную на физическое и познавательное развитие старших дошкольников, а также формирование нравственной культуры и патриотических чувств субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Полученные результаты могут быть использованы воспитателями, педагогами дополнительного образования, инструкторами по физической культуре в практической деятельности дошкольных образовательных учреждений города и Краснодарского края по организации детского туризма.

Трансляция результатов опыта работы дошкольного учреждения обеспечит увеличение групп туристов из числа дошкольников в других дошкольных учреждениях города Армавира, Краснодарского края, регионах России.

В ходе реализации инновационной программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Обогащение содержания образования дошкольников за счет включения регионального компонента в образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

2. Сформированность у детей опыта туристско-краеведческой деятельности, адекватного возрасту на уровне когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого аспектов.

3. Участие обучающихся в массовых туристско-краеведческих мероприятиях (тематические экскурсии, туристские походы, краеведческие конкурсы, акции и т.д.).

4. Улучшение показателей физического здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни, формирование нравственного здоровья и патриотических чувств.

5. Разработка Программы «Развитие детского туризма как условие освоения социокультурной и природной среды родного края».

6. Создание развивающей среды, обеспечивающей полноценную туристско-краеведческую деятельность дошкольников всех возрастных групп.

7. Укрепление материально-технической базы: установка специального спортивного оборудования (физкультурной площадки) взамен устаревшего и приобретение специального туристского снаряжения и инвентаря для образовательного учреждения.

8. Повышение уровня профессионализма и компетентности педагогов в вопросах приобщения дошкольников к туристско-краеведческой деятельности. Разработка план-программы повышения компетентностного уровня педагогов в области туристско-краеведческой работы.

9. Установление прочных связей с социальными партнёрами, в том числе с родителями, партнерское взаимодействие по актуальным и перспективным вопросам развития детского туризма в условиях дошкольного учреждения.

10. Подготовка и издание методических пособий, отражающих опыт МБДОУ №54 по организации туристско-краеведческой деятельности и освоению социокультурных и природных объектов родного края.

Тема и направленность инновационной программы на погружение ребенка в социокультурное и природное пространство соответствуют современным тенденциям государственной политики Российской Федерации.

Заместитель начальника управления образования администрации
муниципального образования город Армавир



Л.Ю.Ткачева

Л.Ю.Ткачева