

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Аистенок»
муниципального образования Абинский район

**Краевой образовательный конкурс
«Инновационный поиск» в 2021 году**

**Инновационный проект
«Создание модели игрового пространства для детей дошкольного
возраста «Играю – значит интересно живу»**

2021 г.

Оглавление:

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Тема инновационного проекта | 3 |
| 2. | Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края | 3 |
| 3. | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта | 4 |
| 4. | Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта | 5 |
| 5. | Цель инновационного проекта | 5 |
| 6. | Задачи инновационного проекта | 6 |
| 7. | Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта | 6 |
| 8. | Новизна инновационного проекта | 7 |
| 9. | Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта | 7 |
| 10. | Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта | 8 |
| 11. | Разработанные инновационные продукты | 8 |
| 12. | План реализации инновационного проекта на 2022 -2024 годы | 8 |
| 13. | План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта | 10 |
| 14. | Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта | 12 |
| 15. | Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база | 12 |

1. Тема инновационного проекта

Создание модели игрового пространства для детей дошкольного возраста «Играю – значит интересно живу»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Приоритетным направлением государственной образовательной политики в области образования является создание условий, обеспечивающих комфортное пребывание детей в дошкольных образовательных организациях в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273), а также федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Согласно образовательной политики Российской Федерации, все дети имеют право на равные стартовые условия и возможности. Современная жизнь характеризуется быстрыми и глубокими изменениями. Изменяться и совершенствоваться должны и модели дошкольного образования, обеспечивающие комфортную среду для творческой самореализации детей..

Дошкольное образование стало начальной ступенью общего образования, качество которого служит ресурсом всего социального развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная среда – комплекс условий, обеспечивающих развитие детей в ДОО.

Образовательная среда нашего детского выполняет следующие функции:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воздействует на результаты образовательного процесса;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- способствует профессиональному развитию педагогических кадров, в трех

компонентах:

- * развивающая предметно-пространственная среда;
- * взаимодействие участников педагогического процесса;
- * содержание дошкольного образования.

Взаимодействие участников педагогического процесса – согласованная деятельность педагога, воспитанников и родителей (законных представителей) по достижению совместных задач и результатов.

Актуальность проекта обусловлена запросом педагогов дошкольных образовательных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ, на методическую и дидактическую поддержку, связанную с организацией развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает позитивную социализацию, поддержку инициативы и творческую самореализацию детей.

В нашей дошкольной образовательной организации функционируют 21 группа, из них 8 коррекционных. Создание мобильной модели развивающего игрового пространства для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ с помощью игровых модульных центров актуально в нашем детском саду и востребована в ДОО Абинского района.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Реализация проекта регламентируется следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Об образовании в Краснодарском крае» закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ, с изменениями на 3 апреля 2020 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принят Государственной Думой 3 июля 1998г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998г.
- Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- письмо Минобразования России от 10.04.2000 № 106/23-16 «О программе развития новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях».

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики в области образования является разработка условий, обеспечивающих комфортное пребывание детей в дошкольных образовательных организациях. На основе анализа педагогической практики мы выделили ряд проблем в организации развивающей предметно-пространственной среды:

- Частичное сохранение традиционного и формального подхода к определению способов организации, его наполненности, отбору игровых материалов.
- Непонимание некоторыми педагогами возможности предметно-пространственной среды в активизации разнообразной детской деятельности.
- Стихийность и однонаправленность при отборе игровых пособий.
- Частичное отсутствие ряда качественных и разнообразных материалов, оборудование РППС по одному направлению.
- Нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а как набор зон и уголков.
- Жёсткое зонирование пространства, статичность среды.
- Неумение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды.
- Непонимание изменений пространства современного ребенка.

Мы считаем, что решение проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в ее развитии и обогащении игровыми мобильными центрами.

Анализ исследований роли развивающей предметно-пространственной среды в трудах В.А.Петровского и Л.П.Стрелковой, С.Л.Новоселовой и др. для организации детей и взрослых в детском саду, выявил, что среда должна:

- учитывать необходимость развития ведущей детской деятельности;
- быть нацелена на зону ближайшего психического развития;
- содержать уже известные ребенку компоненты, а также проблемные, подлежащие исследованию;
- постоянно используемые ребенком знания живут и обогащаются.

5. Цель инновационного проекта

Цель: Формирование компетентности педагогов и родителей при организации игрового пространства посредством приобретённого опыта проектирования РППС с

помощью игровых модульных центров.

6. Задачи инновационного проекта

- Организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам создания игрового пространства;
- Организовать сетевое взаимодействие и партнерство между ООД и социальными организациями района по созданию игрового развивающего пространства для детей, в том числе с ОВЗ;
- Повысить педагогическую компетентность родителей по развитию игровой деятельности детей (в том числе с ОВЗ) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Способствовать установлению взаимодействия детей и родителей в процессе создания игровых модульных центров;
- Приобщить родителей к активному участию в игровом образовательном пространстве ДОО.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Одно из основных требований ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО направлено на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений и создания РППС, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Механизм реализации проекта:

1. Целеполагание.
2. Реализация проекта: 3 этапа.
3. Продукты проекта.
4. Трансляция опыта работы в педагогическом сообществе.

8. Новизна инновационного проекта

Новизна данного проекта, направлена на популяризацию созданной модели игрового пространства с помощью игровых модульных центров.

Согласно ФГОС ДО одним из направлений дошкольного образования (пункт 2.4.) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Поэтому разработка и внедрение модели игрового пространства посредством игровых модульных центров для детей дошкольного возраста в ДОО актуально и позволит вовлечь родителей (законных представителей) в совместную деятельность детей и педагогов, что удовлетворит потребности ребенка в познавательном и эмоциональном общении со взрослыми.

Модель создания игрового пространства с помощью игровых модульных центров может быть эффективно распространена в дошкольных образовательных организациях, так как она обеспечивает:

- ✓ интеграцию различных видов детской деятельности и решает развивающие задачи с учетом возрастных особенностей;
- ✓ дает возможность зонирования любого пространства группы и других помещений ДОО для самостоятельной деятельности;
- ✓ повышение компетентности педагогов в проектировании предметно-пространственной среды и активизации разнообразной детской деятельности;
- ✓ пополнение РППС игровым мобильным оборудованием по всем направлениям формирования коммуникативного и социального опыта детей посредством игровой деятельности;
- ✓ рациональную организацию создания среды как целостного пространства, а не как набор зон и уголков;
- ✓ формирование представлений об окружающем, труде взрослых, а в дальнейшем социальное развитие в общем.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

Для определения эффективности инновационного проекта используются:

- контроль выполнения требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды;

- определение степени удовлетворенности состоянием РППС в ДОО участников образовательных отношений до и после внедрения игровых модульных центров.

В конце каждого этапа инновационного проекта составляется аналитическая справка по итогам проектирования развивающей предметно-пространственной среды с игровыми модульными центрами

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Для достижения цели и решения поставленных задач будем использовать:

- 1). сравнительно-сопоставительный анализ;
- 2). моделирование;
- 3). обобщение опыта;
- 4). наблюдение;
- 5). опрос очный/заочный;
- 6). изучение документации и результатов деятельности детей старшего дошкольного возраста и педагогического коллектива.

11. Разработанные инновационные продукты

Сборник игровых модульных центров с описанием изготовления и применения.

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

| № п/п | Задача | Наименование мероприятия | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
|--|---|--|-----------------|---|
| Этап 1. Подготовительный (май 2021 – январь 2022 года) | | | | |
| | 1. Определить теоретический и практический уровень разработанности обозначенной проблемы, выявить возможность ее решения в ДОО. | Изучение и анализ методической литературы по проектированию РППС. Подбор материалов и атрибутов для создания игровых | | Реализация интеграции образовательных видов деятельности, единство с семьей (привлечение родителей к созданию игровых модульных центров, вовлечение в совместные мини проекты и познавательно-творческие игры). |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | 2. Разработать предназначение и основу игровых модульных центров. | модульных центров для основных видов деятельности ребенка. Первичный мониторинг. | | Результаты первичного мониторинга. |
| Этап 2. Практический (основной) (январь 2022 года – январь 2023 года) | | | | |
| | 1.Оказывать психолого-педагогическую, консультативную, методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) в создании игровых модульных центров в очном и дистанционном режиме. 2.Создать методические рекомендации по изготовлению игровых модульных центров. 3.Определить место и время | Создание модели развивающего игрового пространства | | Обобщение педагогического опыта в форме методических рекомендации по созданию модели развивающего игрового пространства педагогами, родителями. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | использование игровых центров в развивающей предметно-пространственной среде. | | | |
| Этап 3. Заключительный: (январь 2023 года – май 2024 года) | | | | |
| | <p>1. Транслировать опыт работы среди дошкольных образовательных организаций.</p> <p>2. Создать презентацию по изготовлению игровых модульных центров.</p> <p>3. Продолжать развивать модель игрового пространства.</p> | <p>Выявление степени удовлетворенности состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОО участниками образовательных отношений.</p> <p>Итоговый мониторинг.</p> | | <p>Презентация по созданию модели развивающего игрового пространства педагогами, родителями для детей дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) «Играю – значит интересно живу!»</p> <p>Сборник методических разработок, используемых в работе с педагогами и родителями в рамках проекта.</p> <p>Методические рекомендации по созданию и организации развивающей предметно-пространственной среды с помощью игровых модульных центров.</p> <p>Электронная медиатека, обеспечивающая работу с педагогами и родителями в дистанционном режиме.</p> |

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

Одно из направлений проекта «Играю – значит интересно живу!» эффективное взаимодействие с организациями города в работе по формированию коммуникативного и

социального опыта у детей дошкольного возраста в игровом пространстве с помощью игровых модульных центров.

| № п/п | Форма сетевого взаимодействия | Тема мероприятия | Наименование организации | Муниципалитет |
|-------|--|---|--|---------------|
| 1 | Специально организованная деятельность (приглашается различные специалисты, которые в процессе игры, дают представления детям о своей профессии) | «Гость группы»: - сотрудник МЧС России; - врач; - специалисты АЭМЗ; - эколог; - сотрудник полиции. | Пожарная часть и спасатели. Абинская ЦРБ. Абинского электрометаллургического завода. Управление Сельского Хозяйства и Охраны Окружающей Среды Администрации Абинского района. Отдел МВД России по Абинскому району | |
| 2 | Районный постоянно действующий семинар «Клуб молодого специалиста» на базе МБДОУ детский сад № 39 | 1). Мастер-классы: - по проектированию РППС; - по изготовлению ИМЦ; - по организации игровой деятельности с ИМЦ. 2). ВКС с трансляцией опыта по созданию модели развивающего игрового пространства. | ДОО Абинского района | |
| 3 | Тематические | 1). «Профессиональная | Социальные | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| | экскурсии и встречи в социальных организациях города | профорientация». 2). Приобретение социального опыта. | организации города Абинска | |
|--|--|--|----------------------------|--|

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Систематизирование и обобщение различных игровых техник по применению игровых модульных центров в игровом пространстве для познавательного и социального развития детей.

Создание банка методических пособий, разработок для повышения компетентности педагогов и родителей в создании игрового пространства, тем самым способствуя эффективному взаимодействию с детьми дошкольного возраста в совместной игровой деятельности.

Обобщение и трансляция опыта разработанной инновации среди педагогической общественности через семинары, конференции и курсы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций.

Развивающая предметно-пространственная среда как модель игрового пространства и открытая социально-педагогическая система имеет возможность показать и реализовать в ежедневной практической деятельности свой потенциал в решении выше обозначенных проблем, предоставить детям и их родителям и различной общественности пространственного взаимодействия.

Организация и содержание деятельности нашего ДОО по созданию модели развивающего игрового пространства для детей, в том числе с ОВЗ, с помощью игровых модульных центров, нацелены на процесс становления личности ребенка дошкольного возраста, раскрытия его индивидуальных возможностей, формированию познавательной активности.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база

- Победитель районного смотр-конкурса «Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности в группе дошкольных образовательных организаций МО Абинского района»

- транслирование опыта работы в рамках краевого семинара по профориентации дошкольников в 2021 году по теме: «Ранняя профориентация в ДОО посредством проектирования РППС».