

Учить или воспитывать: управленческие решения

Лариса Юрьевна Беленко,

директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 имени Героя Советского Союза Гавриила Ивановича Игнашкина станицы Новомалороссийской муниципального образования Выселковский район

«Воспитание и только воспитание – цель школы»

Иоганн Генрих Песталоцци

Должна ли школа заниматься воспитанием или только обучением ребенка? О чем должен думать учитель в первую очередь: о получении ребенком знаний, умений и навыков, предусмотренных ФГОС, или о формировании морального облика своих подопечных? Воспитание ребенка – это исключительно преимущественное право семьи или школа тоже должна внести свою лепту? Сегодня на этот счет существуют разные точки зрения. Так что же должна делать школа – учить, воспитывать или и то, и другое?

Я, как учитель с почти 30-ти летним стажем, как руководитель, считаю, что обучение невозможно без воспитания. Настоящий учитель не только дает знания, но и воспитывает, помогает детям поверить в себя. Л.Н. Толстой писал: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

«Школа мало занимается воспитанием детей» - жалуются родители. «Подростки часто руководствуются практическими соображениями, а не нормами морали, хотя и прекрасно знают, что такое добро и зло, - отвечают учителя. Им очень сложно воспитывать детей при бездействии семьи. В данной ситуации считаю своей задачей – создание условий для повышения профессиональной компетентности учителя, развитие творческой инициативы педагога, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения, воспитания, развития и оздоровления обучающихся. На мой взгляд, учитель никогда не может быть просто учителем, некоторым источником знаний, предусмотренных учебной программой. Преподавание – это не просто представление школьного материала, а обмен энергией, который происходит

между живыми людьми. При объяснении материала учитель непременно должен учитывать индивидуальные особенности учеников, сделать так, чтобы предоставляемая информация была доступна для усвоения каждым ребенком. Это живой процесс, в котором обязательно возникает ответная реакция. Ученики тоже хотят, чтобы их понимали, поэтому учитель должен быть еще и наставником, который всегда рядом, который с улыбкой встречает своих учеников, который требователен, но справедлив, внимательный, понимающий и готов оказать помощь в трудную минуту. Ещё Конфуций сказал: «Согласие между учителем и учеником, легкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся наставничеством...». И, разумеется, функция воспитания является во многих случаях даже преобладающей. Без нее организовать и, тем более, представить учебный процесс очень трудно. Поэтому учителю необходимо самому постоянно учиться и совершенствоваться. Ведь дети ждут учителя, который сам «горит» и умеет зажечь других. Вся жизнь учителя, каждый его поступок, каждое слово, внешний облик – все обучает и воспитывает. «Хочешь изменить учеников – изменись сам», - Козьма Прутков.

Стремительно бежит время, меняется система образования, меняются требования к современному педагогу. И моя задача, как руководителя, меняться самой и способствовать изменению вверенного мне коллектива: это постоянное обучение, улучшение материально-технической базы школы. За 5 лет моей трудовой деятельности в должности директора изменён эстетический вид школы: перекрашены стены, обновлены школьные стенды, благоустроен школьный двор. Каждый учитель обеспечен современным цифровым оборудованием. Количество учеников в школе увеличилось с 220 до 300. Я считаю, что это хороший показатель. Значит, имидж школы растет, дети хотят у нас учиться!

Ежегодно педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, среди них имеются призеры и лауреаты. В 2020 году педагог нашей школы участвовал в региональном этапе конкурса «Учитель года Кубани». И

уже в этом году наш учитель стал победителем районного этапа конкурса «Учитель года Кубани» и будет принимать участие в региональном этапе. Под руководством учителей физической культуры, настоящих профессионалов своего дела, наши дети занимают первые места в соревнованиях допризывной молодёжи, в Спартакиаде учащихся, и это при том, что в школе нет спортивного зала. Но есть вера, стремление к победе и, конечно, упорный труд!

Учитель и семья – непосредственное окружение, которое влияет на ребенка, поэтому нельзя сводить воспитательную функцию только к школе или только к семье. В этом вопросе необходим диалог школы и родителей. И строить этот диалог необходимо с самой первой встречи. Как руководитель, первую встречу с родителями (прием документов в 1 класс) провожу всегда сама. Впрочем... – это уже вторая встреча. Первая встреча происходит раньше, еще в феврале месяце. Это встреча с родителями будущих первоклассников, которую я провожу. Цель моя не только представить своих педагогов, будущих учителей первых классов, но и познакомиться с родителями, ответить на их вопросы, учесть пожелания, дать понять, что в нашей школе их ребенка встретят с теплом и вниманием, окружат заботой. В.А. Сухомлинский писал: «От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит его дальнейший путь к знаниям».

Важный принцип работы руководителя – уметь ладить с людьми: учениками, сотрудниками, родителями. Я всегда открыта для диалога с ними, они обращаются ко мне по разным вопросам. Одна из важных задач для меня и моего педагогического коллектива – сделать родителей активными участниками образовательного и воспитательного процесса, сделать их своими союзниками. С этой целью в школе функционирует Управляющий совет, в составе которого представители педагогического коллектива, родительской общественности и ученического самоуправления. Управляющий Совет решает вопросы обеспечения и управления школой.

Ежегодно в школе уже стало традицией проведение мероприятий с участием родителей: концерт ко Дню матери, состязания к Дню защитника отечества и к Международному женскому дню, в которых активными участниками становятся папа с сыном, мама с дочкой. Никто не сплотит так коллектив детей, родителей и педагогов, как традиционное мероприятие - туристический слет, в котором родители помогают детям обустроить свой бивуак, приготовить еду на костре, а потом вместе с классным руководителем болеют за свою команду, участницу туристической полосы. Еще одно мероприятие, направленное на оглашение единой школьной семьи – это общешкольный День здоровья, который всегда проходит на «Ура!». Ребята с удовольствием соревнуются с командой педагогов в волейболе, перетягивании каната, в прохождении полосы препятствий.

Я всегда стараюсь быть близкой с коллективом, учениками, родителями: подбадривать, вдохновлять. Обращение к чувству собственной важности подчиненных всегда дает положительный результат. Для меня важен и ценен каждый ребенок, педагог, родитель. И как результат своей деятельности, считаю важным то, что у меня стабильный профессиональный коллектив педагогов, ежегодно увеличивается количество учеников в школе, родители всегда идут на диалог со мной, прислушиваются к советам и обращаются за помощью.

Для меня это очень важно! Значит, я двигаюсь в правильном направлении. Много еще задач стоит передо мной и моим коллективом в этом важном деле обучения и воспитания детей, которые неразрывно связаны.

Закончить хочу свою статью словами великого педагога А.С. Макаренко, «Педагогическая поэма» которого стала для меня настольной книгой (прочитала ее еще в юности, учась в 8 классе) и утвердила в своем желании стать педагогом: «воспитание детей – самая важная область нашей жизни... Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».