

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени Шевченко
г. Тимашевск, Краснодарский край**

Номинация: Инициативные инновационные проекты

Проект:

**«Школьный спортивный клуб как эффективная модель
организации дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
в общеобразовательном учреждении»**

Авторы-разработчики:

Кудря Наталья Владимировна, заместитель директора по
УМР,

Головки Елена Николаевна кандидат педагогических наук,
учитель физической культуры МАОУ СОШ № 11,
г. Тимашевск

Научно-методическое сопровождение: кафедра
здоровьесберегающих технологий и эстетического
образования ККИДПО

2018 г.

1.1 Обоснование актуальности проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Современная педагогика характеризует термином “дополнительное образование” всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления школьными педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным. Это очень трудно! Трудно, в первую очередь, школьным учителям, которые стараются учитывать содержание основного образования в своей внеурочной деятельности (что важно для создания целостного образовательного пространства), но при этом действуют зачастую назидательно, выстраивая и эту работу по классно-урочному принципу. Изменить же способ осуществления дополнительного образования оказывается не всегда им под силу. Но это и неудивительно. Этому надо учиться!

Анализ развития дополнительного образования детей показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует модель его организации.

Она характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития дополнительного образования не прорабатываются. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант дополнительного образования в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов. Дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

1. выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
2. способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
3. обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
4. содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Конечно, далеко не все задачи способна решить сегодня школа. Однако совершенно очевидно и то, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

1. в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
2. в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
3. в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
4. в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
5. в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
6. в возможности получить профессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе. К ним относятся:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Физкультурно-спортивное образование является ведущим звеном в развитии и формировании здорового образа жизни подрастающего поколения. На современном этапе развития общества необходимо обновление содержания, форм и технологий процесса дополнительного физкультурно-спортивного образования, активное

внедрение инновационных образовательных проектов, широкое взаимодействие со всеми заинтересованными ведомствами и общественными организациями, в частности в целях совершенствования государственно-общественных механизмов создания школьных спортивных клубов в системе образования Краснодарского края и управления ими.

Идея создания в общеобразовательных учреждениях своего спортивного клуба как основной организационной формы школьного спорта была предложена в Краснодарском крае в 2007 году. Повсеместно были созданы школьные спортивные клубы, но стать центром организации физкультурно-спортивной работы в образовательном учреждении со своими полномочиями до настоящего времени не решен. Большинство клубов существуют формально.

Физическое воспитание детей и подростков в общеобразовательной школе вызывает повышенную озабоченность в нашем обществе в связи с низкой эффективностью данного процесса в решении задач формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, наращивания физического и спортивного потенциала школьников, становления необходимых жизненно важных умений и навыков.

Одной из причин неэффективности современного физического воспитания и развития массового спорта в общеобразовательных учреждениях по общему признанию специалистов является отсутствие должной постановки внеклассной работы по организации спорта в школе.

Как отмечают Ю.Н. Вавилов (2005), В.К. Бальсевич (2006, 2009), Л.И. Лубышева (2006), Д.В. Фонарев (2007) и другие, традиционная система физического воспитания в образовательных учреждениях на современном этапе нуждается в расширении внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с целью обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся.

Спорт как культура и социальное явление имеет различные аспекты. Школьник включен в спортивное сообщество, где осваивает навыки коммуникации, формирует чувство сопричастности общему делу, ответственности за спортивный результат, за честь школьного коллектива. Таким образом, юный спортсмен уже в школе получает спортивное образование и формирует личностную спортивную культуру.

При правильной организации спортивная деятельность может стать серьезным и действенным средством формирования социальной активности и здорового образа жизни детей. Однако современная система физического воспитания при всем многообразии ее форм не смогла привлечь основную массу школьников к занятиям различными

упражнениями, что не позволило использовать в качестве основного средства физического воспитания самое главное достижение спортивной культуры - научно обоснованный метод тренировки.

Интегративным решением является создание в рамках системы дополнительного образования в школе школьного спортивного клуба.

Клуб является специфической формой организации дополнительного образования:

1 Клуб — объединение обучающихся с общими интересами, созданное для проведения совместных занятий и совместного досуга с целью разностороннего развития.

2. Клуб ориентирован на массовое привлечение школьников к конкретному виду деятельности.

3. В клубе занимаются обучающиеся разного возраста, объединенные в секции или учебные группы.

4. Члены клуба могут заниматься в одной или нескольких секциях (учебных группах).

5. Клуб работает на основе положения (устава), которое утверждается общим собранием его членов.

6. Клуб — самостоятельная организация, где педагогическое руководство сочетается с самоуправлением обучающихся. Его работой руководит совет клуба, избираемый на собрании его членов. С целью сплочения коллектива обучающихся в клубе создаются и развиваются свои традиции.

7. Клуб осуществляет связи с другими клубами соответствующего профиля, участвует в совместных программах и проектах, в соревнованиях и конкурсах.

8. Педагог-руководитель клуба устанавливает связи с учреждениями и организациями соответствующего профиля с целью их привлечения к деятельности клуба.

Аргументом в пользу именно клубной формы как способной системно интегрировать школьный образовательный процесс, мы считаем:

1 - школьный клуб представляет проверенное в педагогической практике объединение, способное решать самые разные, не только оздоравливающие, педагогические задачи.

Среди них интеграция средств основного и дополнительного образования, воспитания и обучения, индивидуального развития и позитивной социализации учащихся, разных школьных предметов, детей разных возрастов и разных представителей сообщества взрослых — педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности.

2 - школьный спортивный клуб выступает как неременный педагогический компонент развития в учащихся лидерских качеств, где осуществима интеграция задач чисто спортивного развития с задачами соревновательности, ответственности, командного духа, индивидуального самостроительства личности. Не случайно, в элитных учебных

заведениях Европы и США активные занятия спортом проходят в сочетании с разными видами клубных объединений внутри школы.

3 - именно школьный клуб, реализующий собственную образовательную программу, представляет инновационное средство решения значимой педагогической проблемы: как не только предоставить детям возможность заниматься спортом, приумножать здоровье, но и как включить в эту работу педагогов школы и, главное, как достигаться до сознания детей, заставив поверить в то, что здоровье – это важно. Именно последний компонент, в отличие от социального заказа на детское здоровье как общественной потребности и сохранения детского здоровья как государственного требования, нуждается сегодня в инновационных педагогических решениях.

Нельзя не остановиться и на тех организационно и психолого-педагогических условиях, которые обеспечивают становление, функционирование и развитие школьного спортивного клуба как ключевого элемента системы дополнительного образования в области здоровьесозидания:

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные документы Краснодарского края

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. N 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

Концепции

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года.
4. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
6. Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях РФ.
6. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Устав МАОУ СОШ № 11 г.Тимашевска

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Идея обоснования и реализации спортивного клуба как одной из оптимальных форм физкультурно-спортивной организации раскрыта в работе И.И. Переверзина (1994). В спорте высших достижений спортивный клуб рассматривается в работах Б.Н. Винокурова (2004), С.В. Кущенко (2005).

Спортивные клубы оздоровительной направленности представлены в работе И.Л. Халтурина (2004), коммерческие физкультурно-спортивные организации - в работе Н.Н. Воскресенской (2003).

Теоретические и практические основы школьного спортивного клуба определены А.А. Исаевым (1998), И.В. Рыжовым (2002), А.С. Маховым (2005), Л.И. Лубышевой (2007), В.И. Столяровым (2009).

Однако в существующей теории и практике образования не представлены работы, изучающие спортивный клуб как основную форму организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года указывается, что высшим приоритетом в деятельности государства является здоровье нации, которое немислимо без систематической работы по оздоровлению граждан России, прежде всего детей и молодежи, без организации эффективной системы школьного физического воспитания, физкультурно-спортивной работы. В стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации в главе «Основные целевые ориентиры и этапы их реализации» это положение конкретизируется – требуется «увеличение доли обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности населения ... с 34,5% до 80%».

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения, с 1 сентября 2014 г. в Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 (далее - Указ) введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО) (далее - комплекс ГТО).

Во исполнение Указа в период с марта по декабрь 2014 года Министерством спорта Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации разработаны и введены в действие нормативно-правовые акты, направленные на регулирование процесса внедрения комплекса ГТО в практику физкультурно-спортивного движения.

Новый комплекс ГТО - программно-нормативный документ сферы физической культуры и спорта, как система объективных показателей (ориентиров) физического развития, физического состояния, физической подготовленности, повышение уровня которых является одной из важных задач системы физического воспитания. Результаты выполнения норм ГТО могут служить проверкой правильности построения учебно-тренировочных физкультурно-спортивных занятий, коррекции используемых форм, средств и методов для достижения наибольшего эффекта от занятий. Следовательно, для привлечения максимально большого числа школьников к постоянным занятиям физкультурой и спортом перед образовательными учреждениями, учреждениями физической культуры и спорта стоит задача популяризации и распространения комплекса ГТО.

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи

Цель исследования — научно — технологическое и экспериментальное обоснование процесса интеграции общего и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности на основе организации деятельности школьного спортивного клуба.

Объект исследования — физическое и спортивное воспитание в общеобразовательной школе.

Предмет исследования — интеграция общего и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности на основе организации деятельности школьного спортивного клуба.

Гипотеза исследования строилась на предположении о том, что процесс интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта на основе деятельности школьного спортивного клуба будет протекать наиболее эффективно и носить управляемый характер, если:

- разработана и реализуется модель организации деятельности школьного спортивного клуба, учитывающая интересы и потребности учащихся и их родителей в физкультурно-спортивной деятельности;

- разработана организационная структура по реализации модели здоровьесберегающей образовательной среды в условиях внедрения комплекса ГТО;

- определены и аргументированы организационно-методические основы деятельности школьного спортивного клуба в условиях дополнительного образования общеобразовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и содержание интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

2. Разработать технологию интеграции общего и дополнительного образования на основе организации деятельности школьного спортивного клуба.

3. Разработать модель здоровьесберегающей образовательной среды школы в условиях внедрения комплекса ГТО.

4. Подготовить дорожную карту внедрения комплекса ГТО на базе школы.

5. Разработать ресурсное и нормативно-правовое обеспечение проекта.

6. Консолидировать ресурсы, необходимые для реализации проекта.

7. Сформировать мотивационную и практическую готовность педагогов к качественным изменениям в условиях реализации проекта, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации учебного процесса на принципах здоровьесбережения.

8. Организовать взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся, общественностью, социальными партнерами с целью их вовлечения в реализацию проекта

9. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность модели организации деятельности школьного спортивного клуба общеобразовательной школы в условиях дополнительного образования.

Для решения поставленных задач использовались методы исследования, включающие общетеоретические методы научного познания (теоретический анализ философских, психолого-педагогических источников- обобщение, классификация, сравнение, систематизация, моделирование и др.) — общепедагогические методы (обобщение и изучение опыта, опытно-экспериментальная работа, формирующий эксперимент, педагогические наблюдения, диагностика, анкетирование и др.) — статистические методы обработки эмпирических данных.

3. Теоретические и методологические основания проекта (научно- педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

Теоретической основой исследования являются: современные основополагающие концепции теории и методики физического воспитания (Л.П. Матвеев, 1991; Ю.Ф.

Курамшин, 2002; В.К. Бальсевич, 2003), теории основ здорового образа и стиля жизни (Н.Н. Визитей, 1980; П.А. Виноградов, 1993), теоретические подходы к клубным формам в учебно-воспитательном процессе (Г.И. Фролова, 1986; И.И. Должиков, 1993; В.И. Столяров, 1998), закономерности и принципы теории и методики физического воспитания и спорта (В.П. Филин, 2000; Н.Г. Озолин, 2003; В.Н. Платонов, 2004; В.И. Столяров, 2004; Л.И. Лубышева, 2006), конверсии элементов спортивной культуры в учебный процесс средней общеобразовательной школы (Б. Н. Найданов, 1996; В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева, 2006), теории классиков по педагогике и психологии спорта (Б.А. Ашмарин, 1978; Ю.К. Бабанский, 1987; Е.П. Ильин, 2005).

Методологическую основу исследования составили: системный (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, 1995; В.И. Загвязинский, 2001), культурологический (И.М. Быховская, 1993), технологический (В.П. Беспалько, 1995; Г.К. Селевко, 1998), деятельностный (Л.С. Выготский, 1983; А.Н. Леонтьев, 1990) спортизированный (Л.Н. Прогонюк, 2000; В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, 2006) подходы.

В качестве теоретической основы процесса развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательном учреждении выступает специально разработанная модель, включающая в себя методологический, организационно-методический и результативно-оценочный компоненты.

Качество образования не сводится только к получению обучающимися знаний, умений и навыков, но определяется уровнем сформированности у них личных и социальных компетенций, раскрывающихся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «служение обществу», «патриотизм». В этой связи, не случайно обращение общества и государства к опыту использования физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» («ГТО»).

Комплекс ГТО в физической культуре функционирует через субъективный мир личности, проявляется через своих носителей, а его центральным элементом выступает деятельность, базирующаяся на его потребностях и способностях, в которой создаются и закрепляются образцы физической культуры, где личность проявляет себя субъектом, а также формирует проблему формирования привычек здорового образа жизни, сознательного отношения к собственному здоровью и физической подготовленности существенно актуализируется на всех возрастных этапах развития личности и выступает как социально значимая задача, которая может решаться за счет новых подходов в системе физического воспитания, эффективной реализации его потенциала. Только признание необходимости индивидуализации и дифференциации

физического воспитания, освоения обучающимся интеллектуальных, коммуникативных, информационных, эмоциональных, мобилизационных и других ценностей физкультурной деятельности позволяет разрешить противоречие между уровнем накопленных знаний по проблемам становления физической культуры личности, с одной стороны, и современной практикой физического воспитания – с другой. Исследования, проводимые в этом направлении (В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский, Л. И. Жолдак, Т. В. Скобликова и др.), свидетельствуют о наличии существенных резервов реализации современной системы физического воспитания среди обучающихся, позволяющих выйти на качественно новый уровень ее функционирования.

«ГТО», призванный модернизировать систему физического воспитания в рамках основных образовательных программ школы, не может в один час решить всего комплекса задач, стоящих перед ним. В первую очередь, это объясняется низким уровнем мотивации обучающихся к предмету «физическая культура».

Одной из причин охлаждения к этому предмету являются противоречия, возникающие в результате несоответствия личностных интересов и учебной программой, где виды спортивной деятельности (легкоатлетический бег, упражнения общеразвивающей и строевой гимнастики), в большинстве случаев не могут удовлетворить возросшие потребности учащихся.

Основная цель образовательных учреждений состоит в том, чтобы создать такую систему обучения, с развитием Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, которая бы формировала у обучающихся чувство патриотизма, гарантирующее укрепление территориальной целостности России, любовь к ней, защиту Родины, как в мирное, так и в военное время.

Организация школьного спортивного клуба, как комплексная форма дополнительного образования, позволяет задействовать не только содержательный, но и эмоционально-ценностный потенциал спортивной и здоровьесозидающей деятельности, позволяет рассматривать его не только как важнейшую составляющую внеурочной деятельности, но и как ядро формирования такого уклада школьной жизни, который сделает каждую школу ШКОЛОЙ ЗДОРОВЬЯ – школой физического и духовного благополучия всех участников педагогического процесса.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Школьный спортивный клуб как основная форма организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательном учреждении позволит оптимизировать спортивное воспитание школьников, существенно

повысить привлекательность занятий физкультурно-спортивной направленности, уровень здоровья и социальный престиж школы.

«Сегодня необходимо, чтобы массовый спорт развивался, стал ещё более доступным для людей разного возраста и разного состояния здоровья. Словом, как привлечь к регулярным занятиям физической культурой подавляющее большинство наших граждан. Одна из инициатив в этой сфере – возрождение ГТО, благодаря которому выросло не одно поколение активных и здоровых людей. Вместе с тем запуск программы ГТО остро ставит вопрос о площадках для занятий спортом. Нам нужна сеть некоммерческих физкультурно-спортивных клубов по местам жительства, работы или службы, то есть в шаговой доступности»(В.В.Путин)

Идея проекта состоит в создании отвечающей вызовам современности системы физкультурно-оздоровительной работы в школе, разработке рекомендаций по её реализации, а также выявление возможностей реализации данного проекта в любом образовательном учреждении, находящемся на территории Краснодарского края.

Проект основан на межведомственном взаимодействии системы спорта и образования, демонстрирует возможность и необходимость индивидуализированного подхода к отбору форм физкультурно-образовательной работы для подготовки к сдаче норм «ГТО» в общем и дополнительном образовании не вступая в противоречие с ФГОС; представляет методологические и методические принципы отбора инновационных форм физкультурно-образовательной работы, на основе мониторинга их эффективности, для внедрения в образовательных учреждениях «ГТО»; предлагает алгоритм внедрения и диссеминации инновационных форм внедрения «ГТО» в образовательных организациях.

Эффективность модели организации деятельности спортивного клуба общеобразовательной школы в условиях дополнительного образования, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья и патриотизма в условиях внедрения комплекса ГТО, предполагающей формирование здорового образа жизни позволит создать здоровьесберегающую образовательную среду.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Развитие школьного спорта возможно, если: формой организации физкультурно-спортивной деятельности является спортивный клуб, учитывающий интересы, способности и мотивы к занятиям физической культурой и спортом; координирующий развитие детского спорта, осуществляющий целенаправленную деятельность по формированию спортивной культуры личности и повышению социального престижа школы.

Внедрение в практику деятельности педагогического коллектива процесса системы планирования, ориентированного на конкретизацию целевых ориентиров дополнительного образования через школьный спортивный клуб.

Качество образования не сводится только к получению обучающимися знаний, умений и навыков, но определяется уровнем сформированности у них личных и социальных компетенций, раскрывающихся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «служение обществу», «патриотизм».

Физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» – это возрожденная философия воспитания здорового, сильного, умелого, любящего свою Родину гражданина. Это утверждение лежит в основе ответа на вопрос: «Зачем необходим комплекс «ГТО», и «Какие инновационные формы физкультурно-образовательной работы нужны в настоящее время в образовательном учреждении?».

В силу своей специфики комплекс ГТО обладает огромным воспитательным потенциалом и является одним из мощных механизмов в формировании таких мировоззренческих качеств личности, как гражданственность и патриотизм.

Поэтому проект «ГТО» в модели эффективной организации школьного спортивного клуба является значимым.

Проект «ГТО» разработан в двух проекциях: обучающихся и педагогов школы и дополнительного образования.

Данный проект основывается на принципах здоровьесберегающей образовательной деятельности, которые обосновали в своих работах такие ведущие российские ученые, как Н.К. Смирнов, Л.В. Байбородова, Л.Ф. Тихомирова

6. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.

Инновационный проект рассчитан на период 1 сентября 2017 года – 01 сентября 2021 года и состоит из четырех этапов:

1-й этап подготовительный (01.09.17 – 31.12.17).

2-й этап внедренческий (01.01.18 – 31.12.19).

3-й этап экспертно-аналитический (01.01.20 – 31.08.20).

4-й этап диссеминационный (01.09.20 – 01.09.21 г.).

На первом этапе планируется разработать модель взаимодействия педагогов при организации непосредственно образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности на разных ступенях образования

На втором этапе планируется опытно-экспериментальная проверка модели и ее корректировка.

На третьем этапе планируется внешняя и внутренняя экспертиза предложенной модели, ее нормативное и методическое описание, подготовка к тиражированию.

На четвертом этапе планируется тиражирование модели в систему образования Тимашевского района и Краснодарского края через учебно-методические мероприятия и публикацию информационно-методических материалов.

<i>№№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1-й этап подготовительный (01.09.17 – 31.12.17).		
Выявление проблемного поля будущего проекта		
1	Анализ нормативных документов, отражающих современные тенденции развития отечественного образования, статистические документы состояния здоровья современных школьников.	<i>Сентябрь</i>
2	Разработка и утверждение нормативной документации, регламентирующей внедрение данной инициативы	<i>Октябрь</i>
3	Изучение психолого-педагогического портрета образовательного пространства: потенциальные	<i>Октябрь</i>
4	Сопоставление литературных данных с фактологическим материалом собственных констатирующих мониторинговых исследований для определения противоречий и формулирования проблемы проекта.	<i>ноябрь</i>
5	Определение содержательной канвы понятийного аппарата: цели, объекта, предмета, задач исследования.	<i>ноябрь</i>
2-й этап внедренческий (01.01.18 – 31.12.19).		
1	Анализ и изучение медицинской и психолого-педагогической литературы, касающейся проблемы организации образовательной деятельности дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности в рамках школьного	<i>Январь 2018 г.</i>

	спортивного клуба. Изучение программ, методик, направленных на работу с обучающимися в данной проблеме.	
2	Разработка диагностических карт на основе целевых ориентиров ФГОС	Август 2018 г.
3	Разработка календарно-тематического планирования педагогов с учётом ФГОС	Август 2018 г
4	Анализ промежуточных текущих результатов	ежемесячно
5	Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих деятельность дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках спортивного клуба	сентябрь, январь ежегодно
6	Определение уровня сформированности здоровьесформирующих компетенций и мотивов деятельности, направленной на оздоровление	сентябрь-октябрь
3-й этап экспертно-аналитический (01.01.20 – 31.08.20).		
1	Внешняя и внутренняя экспертиза предложенной модели организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в общеобразовательном учреждении в рамках школьного спортивного клуба;	в течении года
2	Нормативное и методическое описание модели	в течении года
3	Подготовка к тиражированию модели через систему семинаров и публикаций	в течении года
4-й этап диссеминационный (01.09.20 – 01.09.21).		
1	Разработка методических рекомендаций по организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках школьного спортивного клуба	в течении года
2	Разработка календарно-тематического планирования	в течении года
3	Выступления на семинарах, конференциях	в течении года

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

При проведении опытно-экспериментальной работы предполагается использование разнообразных исследовательских методов, цель которых – теоретическое и практическое изучение вопросов и проблем при организации непосредственно образовательной деятельности дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках школьного спортивного клуба.

- педагогическая диагностика детей и педагогов, участвующих в инноватике;
- наблюдения и последующий анализ работы педагогов, участвующих в проектной деятельности;

Механизмы оценки эффективности проекта и результатов его реализации включают мониторинг, тестирование, педагогическую диагностику, анализ и самоанализ.

Используются следующие диагностические методы: анкетирование, беседа, наблюдение, проективный метод, тестирование.

Критерии	Показатели
Эффективность управленческой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение плана мероприятий по реализации проекта 2. Обеспеченность нормативно-правовой документацией, необходимой для реализации проекта.
Эффективность образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество педагогов, участвующих в реализации проекта. 2. Повышение уровня профессионализма педагогов. <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности с сфере медиаобразования и использования ИКТ; - расширение диапазона методов; - повышение уровня креативности , способности к саморазвитию в области медиа. 3. Количество воспитанников, вовлеченных в реализацию проекта . 4.Количество воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность в ходе реализации проекта. 5. Данные мониторинга 6. Профессиональные успехи педагогов.
Обогащение образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество разработанных методических пособий. 2.Количество проведенных семинаров и мастер-классов для участников проекта.
Эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение социально-педагогического партнерства в

взаимодействия с социумом	рамках реализации проекта с другими учреждениями; 2. Данные диагностики уровня мотивации родителей
Эффективность трансляции продуктов и результатов	1. Количество семинаров, мастер классов, круглых столов по теме проекта.

7. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

Школьный спортивный клуб, призван решить задачу интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры. Основной идеей интеграции является то, что спортивный клуб должен стать такой школьной структурой, под эгидой которой разворачивается вся физкультурно-спортивная, оздоровительная, профилактическая и др. виды работ, направленных на оздоровление школьников, формирование у них активной позиции по отношению к выстраиванию собственного здорового и спортивного стиля жизни.

Однако реализация данного проекта требует как научно-технологического обоснования процесса самой интеграции, так и моделирования деятельности школьного спортивного клуба в общеобразовательном учреждении.

Модель организации деятельности школьного спортивного клуба в общеобразовательной школе, содержит следующие компоненты: цель, структуру, направления, формы и методы организации физкультурно-спортивной работы, а также планируемые результаты, которые обеспечивают эффективность этой деятельности.

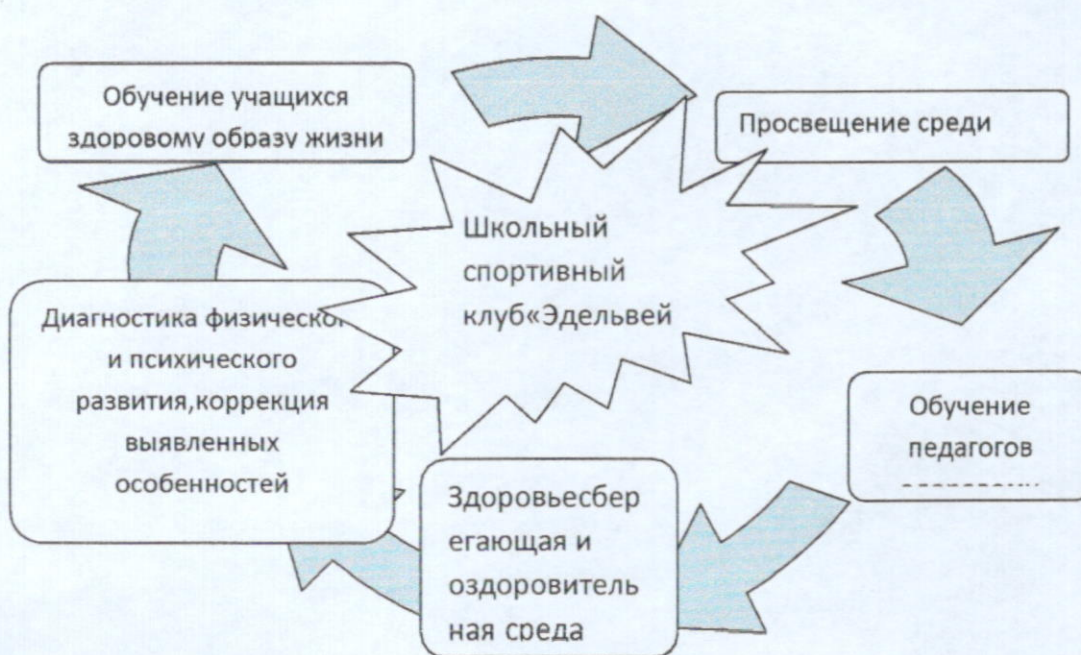
Программно-методическое обеспечение деятельности школьного спортивного клуба в общеобразовательном учреждении, включающее следующие документы: положение о спортивном клубе, устав, программу реализации инновационного проекта, план работы, организационно-правовые основания для обеспечения эффективной интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Программа построения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Класс	Цель	Средства	Способ оценки деятельности
--------------	-------------	-----------------	-----------------------------------

2	3	4	5
I этап	<p>1. Формирование неосознанно мотивированной потребности в занятиях физическими упражнениями.</p> <p>2. Овладение "школой движений".</p>	подвижные игры	<p>- активность</p> <p>- самооценка</p> <p>- самооценка</p> <p>- знание основ здорового образа жизни (закаливание, двигательный режим, личная гигиена, рациональное питание, вредные привычки)</p>
II этап	<p>1. Формирование осознанно мотивированной потребности в занятиях физическими упражнениями</p> <p>2. Комплексное развитие двигательных качеств</p>	подвижные игры, эстафеты, трансформированные упражнения из видов спорта	<p>- по приросту развития результатов двигательных качеств - знание основ здорового образа жизни (закаливание, двигательный режим, личная гигиена, рациональное питание, вредные привычки)</p>
III этап	<p>1. Комплексное развитие двигательных качеств</p> <p>2. Формирование представлений о значении физической культуры в жизни человека.</p> <p>3. Формирование адекватной оценки собственных</p>	подвижные игры, элементы спортивных игр, трансформированные гимнастические и легкоатлетические упражнения	<p>- прирост результатов развития двигательных качеств;</p> <p>- знание в области теории физической культуры</p> <p>- степень освоения трансформированных игр</p> <p>- ЗОЖ - одна из основных ценностных ориентации</p>

	<p>физических возможностей.</p>		
<p>IV этап</p>	<p>1. Развитие и удовлетворение осознанно мотивированной потребности в расширении диапазона двигательных возможностей, формирование навыков деятельности в различных нестандартных ситуациях.</p> <p>2. Формирование понимания необходимости самостоятельных занятий физическими упражнениями и целостного воззрения о положительном влиянии физических упражнений на состояние здоровья человека.</p>	<p>подвижные игры, трансформированные гимнастические и легкоатлетические упражнения</p>	<p>- уровень развития двигательных качеств (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий)</p> <p>- диапазон двигательных возможностей (умение играть в одну из спортивных игр).</p> <p>- знания в области теории физической культуры, значения физкультуры в жизни человека.</p>



Модель организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках школьного спортивного клуба

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)

1. Создание банка программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, соответствующих требованиям ФГОС и прошедших внешнюю экспертизу.

2.Разработка единого подхода в планировании и критериях внеурочной деятельности по ступеням образования.

3.Создание сети социального партнерства: организации дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, семьей, общественностью.

4.Обеспечение обучающимся с высокой мотивацией и выдающимися способностями качественных условий для развития и реализации этих способностей

Проект содержит как методический(разработка нормативного, методического, организационного, материально-технического обеспечения системы физкультурно-оздоровительной работы в школе, учебных программ спортивной подготовки в рамках дополнительного образования, обобщение и распространение опыта школы и т.д.) так и практический (организацию системной, целенаправленной физкультурно-оздоровительной деятельности в школе) аспекты.

Разработанная модель может быть тиражируема в другие образовательные организации Краснодарского края как фактор укрепления здоровья, формирования спортивного стиля жизни школьников и приобщения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышения социального престижа школы по показателям физкультурно-спортивной деятельности; при разработке программного материала дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; в педагогической практике учителей физической культуры.

На основе разработанной методики может быть создана модель оценки эффективности работы организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности образовательных организаций.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.

Ресурсное обеспечение инновации:Для апробации модели имеются спортивный зал, зал физкультурно-оздоровительной направленности, открытый гимнастический городок, открытый городок со стационарными тренажерными устройствами, комплексная площадка для спортивных игр , легкоатлетическое ядро с беговыми дорожками и секторами для прыжков и метаний, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольные площадки, игровые детские развивающие площадки, спортивный инвентарь и оборудование.

Необходимо приобрести игровое оборудование и инвентарь для развития новых видов спорта и дополнительное нестандартное оборудование.

Материальное обеспечение инновации : Материально-техническая база МАОУ СОШ № 11 г. Тимашевска

11. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта).

1. Головки Е.Н. Статья «Роль и значение здоровья и личностной физической культуры учителя по предмету основы безопасности жизнедеятельности общеобразовательной школы» Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Краснодар: КГУФКСТ, 2016.- часть 2

2. Головки Е.Н. Статья «Формирование здоровьесберегающих технологий в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в рамках развития школьного спортивного клуба» Форум «Развитие школьного спорта в России и странах СНГ» в рамках IV Фестиваля школьного спорта стран СНГ, г.Краснодар

3. Головки Е.Н. Статья «Здоровьесберегающее пространство школы – основа развития успешности современного школьника в условиях внедрения ВФСК «ГТО внеурочной деятельности учащихся» Сб. II Международная научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации», г.Белгород

4. ГТО: путь к успеху (Методические рекомендации по интеграции ВФСК «ГТО» в систему образования Краснодарского края и внесения изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты предмета «Физическая культура») Обобщение опыта работы учителя физической культуры Головки Е.Н.

5. Головки Е.Н. Статья «Научно-методическое обеспечение внедрения ГТО в образовательных организациях, реализующих программы общего образования в рамках ФГОС» Сб. «Психология и педагогика: достижения и тенденции развития», сборник статей Международной научно-практической конференции г.Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2016.- 113с.

6. Головки Е.Н. Статья «Мониторинг факторов риска школь-обусловленных заболеваний обучающихся МАОУ СОШ № 11 г.Тимашевска» Сборник статей V Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч 3 – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение».- 2017- 374 с.

7. Головки Е.Н. Статья «Роль и значение здоровья личностной физической культуры учителя по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

общеобразовательной школы» Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием.- Краснодар: КГУФКСТ, 2016.- Часть 2.-291 с.

8. Головки Е.Н.Статья «Здоровый образ жизни как социально значимая ценность» Материалы Межвузовской научно-практической интернет-конференции, г.Новороссийск: МГЭИ АНО ВПО НФ, 2015.-179с.