

Аналитическая справка по критерию 1
«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач» Бобрышевой Натальи Петровны, воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 г. Сочи

1.1. Демонстрация качественного владения современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

Основную цель своей педагогической деятельности Н.П. Бобрышева видит в обеспечении целостного подхода к организации работы по всестороннему развитию личности каждого ребенка-дошкольника. В педагогической деятельности Наталья Петровна системно использует современные образовательные технологии:

– **здоровьесберегающие технологии** (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксации, гимнастики: утренняя, оздоровительная (элементы для профилактики плоскостопия), пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая; физкультурные занятия, игровой массаж), которые направлены на укрепление здоровья и формирование ценностей здорового образа жизни, способствуют снижению заболеваемости, утомляемости, эмоциональному благополучию. Системное применение здоровьесберегающих технологий дало положительный результат. Отмечается снижением заболеваемости и повышением индекса здоровья группы: воспитанники понимают значимость здорового образа жизни, умеют заботиться о собственном здоровье. Количество детодней за период 2015 – 2016 гг. снизилось с 0,7 до 0,5 д/н.

– **технология игрового обучения** – является основой построения педагогической деятельности. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой помогает договариваться и брать на себя определенные роли. В своей деятельности Наталья Петровна использует следующие виды игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации, а также различные развивающие игры, такие как: «Игры Воскобовича», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера» и т.д.

Грамотное использование педагогом технологии игрового обучения способствовало овладению воспитанниками основными культурными способами деятельности: дети научились организовывать игру, распределять роли, соблюдать правила игр и т.д.

- ТРИЗ, технология проблемного обучения, технология «Ситуация»

Л.Г. Петерсон направлены на развитие умения воспитанниками пройти этапы: от формирования мотивации к рефлексии собственной деятельности. Используются данные технологии в соответствии с ФГОС ДО. Например, системное включение ТРИЗ в работу с детьми по познавательному и речевому направлению повысило уровень развития памяти, мышления, воображения. Выстраивание образовательной деятельности на основе технологий проблемного обучения и «Ситуации» Л. Г. Петерсон позволяет «прожить» все этапы деятельности, приобрести опыт самоорганизации, осмыслить полученные сведения и их последующее применение в самостоятельной и совместной деятельности.

- технологии проектной и исследовательской деятельности

позволяют реализовать педагогический замысел для решения образовательных задач, с целью развития самостоятельной, исследовательской, познавательной, продуктивной деятельности детей. Педагог отмечает, что именно эти технологии позволяют детям приобрести опыт взаимодействия друг с другом, учат согласовывать свои действия с другими участниками, приобретать навыки совместной работы и радоваться полученному результату. Данные технологии являются инструментом поддержки одаренных воспитанников, семейной инициативы, раскрытию творческого и познавательного потенциала. Наталья Петровна разработала и реализовала следующие образовательные проекты: «Игрушки», «Путешествие в мир насекомых», направленные на обучение воспитанников элементам проектной и исследовательской деятельности. Под ее руководством разработаны и реализованы семейные детско-родительские проекты: «Богатырь, дарующий здоровье», «Как вода семена разбудила», «Невидимки вокруг нас».

- информационно-коммуникационные технологии

помогают привлечь детей к активной познавательной деятельности, делают образовательный процесс ярким, интересным и наглядным. Натальей Петровной созданы:

- мультимедийные презентации: «В стране насекомых», «Черное море», «К нам прилетели друзья» и др.;
- серия дидактических игр для интерактивной доски по теме: «Найди слово в слове», «Мебель»;
- серия дидактических игр по речевому развитию для интерактивной доски: «Цепочка», «Кто в домике живет?», «Наоборот» с использованием ПО «Elite Panaboard»;

- серия интерактивных физкультминуток: «Пташкина зарядка», «Морской волк»; офтальмотренажеры: «Электронная физминутка для глаз», «Зарядка для глаз».

Натальей Петровной разработана мультимедийная презентация к непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (развитие математических представлений) для детей старшей группы на тему: «Путешествие в сказку «Снежная королева», который был представлен и стал победителем на муниципальном этапе конкурса «Мультимедийный урок-2016».

- лично-ориентированная технология - обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в образовательных областях. Используя данную технологию, Наталья Петровна создает условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности, поддержку интересов детей, развитие творческих способностей, предоставление свободы выбора.

1.2. Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, - представляет собой разработку комплексного тематического планирования, модели совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. В практических материалах педагога отражена интеграция и комбинаторика различных образовательных программ и технологий: **примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»** Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе; **парциальная программа «Юный эколог Кубани»**, авторский коллектив МДОУ №67; **модифицированные рабочие программы**: «Я-исследователь» М.Г. Танцура; «Разноцветная палитра» и «Творческая мастерская» Н. В. Белобородовой; «Дошкольная туристическая подготовка» О. В. Ивашута; технологии И. А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А. Пазухиной «Давайте поиграем», О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», В.К. Полюновой, З.С. Дмитренко «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста», О. М. Ельцовой «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» и др.

Рациональное сочетание программ и технологий подтверждается высокими показателями уровня развития детей. Для проведения диагностики

используется методическое пособие Верещагиной Н.В,¹ учтены показатели мониторинга эффективности программы «Юный эколог Кубани» и других модифицированных рабочих программ.

1.3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная педагогом в группе построена в соответствии с основными принципами ФГОС ДО и требованиями СанПиН: среда группы содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Особое внимание уделялось созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка. Для обеспечения возможности заниматься любимым делом в разных видах деятельности, пространство группы организовано в виде специально-организованных «центров активности»: центр познания, спортивный центр, игровой центр, центр творчества, литературный центр, центр изобретений (**Приложение 1**). Они оснащены большим количеством развивающих материалов: книгами, игрушками, материалами для творчества, различными магнитными, деревянными, трековыми конструкторами и моделями «Magformers», «Lego Wedo», так же в группе имеются конструкторы для создания подвижных механизмов. Среда группы выстроена по принципу интеграции, где воспитанники имеют возможность в одном и том же центре заниматься различными видами деятельности. Подобранный игровой материал позволяет детям комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В центре познания размещен интерактивный стол SMART Table, который используется для мультимедийного сопровождения образовательной и совместной деятельности, стимулирует познавательный интерес. Функция интерактивного стола в распознавании нескольких касаний (кликов), позволяют детям работать с поверхностью, объединяясь в небольшие группы.

Программным обеспечением интерактивного оборудования является специализированный развивающий программно – методический комплект «ИНТЕЛИН», отражающий все направления развития детей и совместных игр.

¹ Н.В. Верещагина Диагностика педагогического процесса в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Реализуя парциальную программу «Юный эколог Кубани» и модифицированную рабочую программу «Я-исследователь», Наталья Петровна использует ресурсы группы и ДОО:

- «Лабораторию юного исследователя», которая наполнена современным опытно-экспериментальным оборудованием «Цифровая лаборатория «Наураша в Стране Наурандии»; интерактивным глобусом «Smart Glob3»; метеостанцией, комплектами лабораторного оборудования;
- Экологическую тропу «Эко-град»;
- Центры игровой активности в пространстве ДОО.

1.4. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений.

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений Наталья Петровна выстраивает работу с детьми с позиции сотрудничества и партнерства. Педагог учитывает и поддерживает проявление индивидуальности ребенка, чувствительна к проявлению эмоционального состояния детей. В образовательной деятельности воспитатель использует речевые формулы, определяющие ситуацию успеха для каждого ребенка. Чутко реагирует на настроение детей, смещение интересов, уделяет внимание проблеме или вопросу, который появляется во время образовательной деятельности, нередко прибегает к педагогическому экспромту. Наряду с педагогической поддержкой педагог организовала в среде места для уединения, где ребёнок имеет возможность успокоиться, самостоятельно выбрать способ регуляции своего настроения.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности отражено в видеозаписи образовательного мероприятия с детьми.

Видеозапись образовательного мероприятия по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста на тему «Такие похожие, но разные деревья» (**Приложение 2**) направлено на формирование познавательных действий.

Задачи:

1. Закрепить представления о названиях основных частей деревьев, различие характерных особенностей.
2. Способствовать развитию умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы и применять биологические знания.
3. Формировать познавательные действия через организацию опытно-экспериментальной деятельности.

4. Создать условия для развития взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умений договариваться и навыков сотрудничества.

Для стимулирования у детей внутренней мотивации Наталья Петровна использует прием проблемной ситуации (Мальчик Ваня утверждает, что все деревья одинаковые), что побудило детей прийти к детской цели (надо помочь, хотим помочь, сможем помочь).

На этапе планирования деятельности определяются способы действий (Что нужно сделать?). Через рассуждения дети приходят к единому мнению «Рассмотреть, изучить деревья». Педагог предлагает варианты использования карты экологической тропы для определения объектов изучения. Далее воспитанниками определяются условия, при которых деятельность будет эффективной (лучше работать группами), устанавливаются правила взаимодействия сотрудничества участников групп. Воспитатель при этом наводящими вопросами и речевыми формулами поддерживает детскую инициативу и правильный выбор.

На этапе планирования деятельности с целью проявления детской инициативы и способности к нахождению собственного решения возникает затруднение в ситуации (Куда будем записывать результаты?). Для фиксации результатов исследования педагог предлагает ребятам знакомую им модель «Общее и разное», стимулирует на использование графических моделей для планирования совместной деятельности и отражения результатов познавательно-исследовательской деятельности.

На этапе стимулирования рефлексивной деятельности Наталья Петровна уделяет особое внимание осмыслению деятельности, используя речевые формулы «Что мы делали?», «Для чего мы это делали?», «Получилось ли у нас?». Проводится индивидуальная оценка деятельности каждого ребенка.

Таким образом, можно утверждать, что воспитатель Бобрышева Наталья Петровна демонстрирует способность к эффективному решению профессиональных задач.

Заведующий МДОУ детским садом
комбинированного вида №67 г. Сочи

И. о. начальника управления
по образованию и науке

Т. И. Староверова

В. Ю. Макарова



Целесообразное использование ресурсов среды

Центр познания



Спортивный центр



Игровой центр



Центр творчества



Центр изобретений



Холлы





**Лаборатория
юного
исследователя**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида №67 г. Сочи

КОНСПЕКТ

**образовательного мероприятия по познавательному развитию для детей
старшей группы на тему:**

«Такие похожие, но разные деревья»

Разработала: воспитатель Бобрышева Н. П.

2016г.

Цель: развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности, овладение основными культурными способами совместной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать использованию графических моделей для планирования совместной деятельности и отражения результатов познавательно-исследовательской деятельности.
2. Стимулировать детей делать выводы, умозаключения, опираясь на свои знания и умение анализировать, сравнивать, обобщать.
3. Создать условия для формирования коммуникативных умений: договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
4. Закрепить представления детей о строении хвойных, лиственных деревьев.

Оборудование и материал: модель «Общее и разное», карточки - схемы строения дерева, карта экологической тропы, линейка, карандаш, мелки восковые, бумага, веревочки для измерения ствола дерева, клей-карандаш.

Ход мероприятия:

Дети играют. Воспитатель в импровизированный мегафон (свернутый в «трубочку» лист бумаги) произносит призывные слова.

I. Стимулирование внутренней мотивации к деятельности.

В: Внимание! Внимание! Требуется помощь! (дети обращают внимание и заинтересовываются)

Ребята, мой знакомый мальчик Ваня утверждает, что все деревья одинаковые и что они ничем не отличаются друг от друга! Вы согласны с ним? (предположительные ответы детей)

Он не верит, что деревья бывают разные, что у них много отличий! Поможете разобраться! Сможете?

II. Планирование деятельности.

Предлагаю подумать, что мы можем для этого сделать? (нужно рассмотреть деревья и их сравнить, исследовать, изучить)

Определяем место для деятельности:

Мои юные исследователи, где в нашем детском саду можно изучить деревья?

(на экологической тропе, на участке детского сада, на центральной аллее)

Ребята, предлагаю посмотреть на карту. Обратите внимание на эти кружки. Как вы думаете, что ими обозначено?

(Да, верно, обычно исследователи отмечают объекты для изучения, на нашей карте кружками обозначены деревья, интересные для исследования и сравнения). Сколько деревьев мы будем исследовать? (три)

Определяем участников взаимодействия:

-Как нам будет удобнее работать: по одному, в команде, или разделиться на группы? На сколько групп нужно разделиться? Почему? Как будем делиться?

Здорово, команды определились, напомним правила работы в команде (распределить, кто чем будет заниматься, не бездельничать, договариваться, помогать друг другу, не ссориться, назвать команду и т.п.)

Подбираем необходимые для деятельности материалы.

-Чтобы стать настоящими исследователями, предлагаю надеть вот эти шапочки и выбрать себе лабораторное оборудование.

(Выбирая, дети поясняют свой выбор, для чего им понадобятся тот или иной предмет).

Ну что, мои юные исследователи, готовы? Тогда в путь...

(Переходим на обозначенную видовую точку)

Затруднение в ситуации (с целью проявления детской инициативы, способности к принятию собственных решений):

Вот мы и на месте! Друзья, шапочки мы надели, оборудование взяли, а, как и где мы будем отмечать наши исследования: сходства и отличия? (блокноты, дневники исследователей и т.п.).

- Для заполнения сходств и различий предлагаю использовать известную вам модель.

-Вспомните, что обычно размещают в середине модели? (Общие признаки). А что по краям? (Различия).

Как называются эти деревья? (береза, эвкалипт, кипарис).

-Чем они похожи? Что у них общее?

(Детям предлагается выложить общие признаки строения деревьев)

-Какие части деревьев надо изучить?

(Детям предлагается схематично зарисовывать последовательность).

Кора – рассмотреть, погладить, приложить лист и сделать отпечаток.

Лист – рассмотреть, форма, цвет, отпечаток

Крона – рассмотреть, форма и т.д.

III. Самостоятельная деятельность детей.

Каждая команда начинает свое собственное исследование: березу – команда с желтыми кружочками, эвкалипт – с синими, кипарис – с зелеными.

Во время самостоятельной деятельности воспитатель (в вариантах) наблюдает за работой команд, оказывает необходимую помощь, задаёт вопросы, обучает.

IV. Итог. Стимулирование рефлексивной деятельности.

Воспитатель: Внимание, внимание! Всех исследователей приглашают на совещание. Не забудьте модель «общее и разное».

Друзья мои, расскажите, что у вас получилось? Что вы для этого делали? Кто был самым инициативным в вашей команде? Что было самым трудным, неожиданным, интересным? За что бы ты себя похвалила, Машенька? Что бы ты посоветовала Серёже? Как бы вы назвали свою команду?

Молодцы! Напомните, пожалуйста, для чего мы проводили это исследование? Да, ребята, я очень благодарна вам, за помощь, эти модели я обязательно передам Ване! Они точно помогут решить наши с ним разногласия.

Примечание автора:

При разработке конспекта использовались материалы «Энциклопедии 365 научных опытов», Hinkler Books Pty Ltd 2010. Стр. 271

Методика работы:

Исследование 1 «Отпечатки коры»: Приложили бумагу к стволу дерева, взяли мелок, потерли, сделали оттиск. Что вы увидели на бумаге? Узор коры одинаковый у всех деревьев, как вы считаете? (Отличаются)

Исследование 2 «Отпечатки листьев»: Попросите у деревьев по листочку или поднимите листочек, положите бумагу поверх листьев и мелком водите по бумаге. Что вы видите, что получилось? (Отпечаток листика разный)

Исследование 3 «Возраст дерева»: взять измерительную ленту, обвязать её вокруг дерева, зафиксировать результат. После измерения определить какому дереву принадлежит большее значение. (Эвкалипт)

Исследование 4 «Высота дерева»: Сделать на дереве пометку карандашом по высоте своего роста, отойти подальше, чтобы была видна верхушка дерева, взять палочку и держать её на расстоянии вытянутой руки, один глаз прикрыть и отметить на палочке расстояние от земли до отметки на дереве...

После каждого опыта результаты обсуждаются и делаются выводы, схема пополняется.