

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ 2. «Педагогическая продуктивность»

Старший воспитатель Е.В. Чумакова с командой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» оформила продукт педагогической деятельности - сборник практических материалов «Книга, которую пишут дети или «Использование технологии проектирования в работе с дошкольниками», изданным в 2014 году Издательством Просвещение-Юг.

1. Содержательность.

Старший воспитатель Е.В. Чумакова организовала в МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» работу по обновлению организационно-содержательных аспектов дошкольного образования с целью реализации ФГОС ДО, через внедрение в образовательное пространство ДОО № 201 технологии проектирования.

В результате образовательной деятельности педагогами ДОО № 201 под руководством Е.В. Чумаковой был разработан и накоплен опыт профессиональной деятельности, который удалось оформить в продукт педагогической деятельности - сборник практических материалов «Книга, которую пишут дети или «Использование технологии проектирования в работе с дошкольниками», изданным в 2014 году Издательством Просвещение-Юг.

Сборник включает следующие материалы:

1. Примерное перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, направленной на реализацию задач образовательной области «Познавательное развитие», разработанное с учетом технологии проектирования, что способствует развитию интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; позволяет формировать познавательные действия, умение конструктивно общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; развивать воображения и творческую активность и т.д.. Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь ребенку сделать собственный выбор и формировать понимание ответственности за него, спланировать свою деятельность и найти способы познания окружающего мира во всем его многообразии.

Педагог своими педагогическими приемами мотивирует детей к изучению намеченной им темы, однако он должен быть готов, при необходимости, скорректировать свой план «под запрос» детей. Также важно понимать, что иногда само проблемное поле может заинтересовать детей, но вот конкретные шаги, предлагаемые ребятами, могут идти в разрез опять же с тем планом, который предусматривал педагог. Таким образом, очень важно, при включении технологии проектирования в образовательную деятельность, понимать всю важность и значимость «само-деятельности» детского коллектива и минимизировать какое-либо доминирование в позиции

взрослого, так в этом случае эффективность проводимой работы заметно снижается и иногда даже приносит вред.

2. Консультацию для педагогов «Проектная деятельность в работе с дошкольниками», составленную в соответствии с основными принципами дошкольного образования отраженными в ФГОС ДО и основываются на технологии международной программы «Сообщество», адаптированной для работы с дошкольниками кандидатом педагогических наук Лидией Васильевной Свирской, работа которой строится на «модели трёх вопросов».

3. Рекомендации по созданию продукта проектной деятельности - «Книги открытий».

Каждая страница в «Книге открытий» оформляется коллективно в виде панно-аппликации. Дети вместе с родителями и педагогами рисуют, приклеивают, рассказывает о своих «открытиях». В её создании принимают участие все участники образовательного процесса, однако главными авторами «Книги открытий» являются дети, получается – это книга, которую «пишут» дети.

4. Шаблоны карт проектов, заполненные карты проектов.

Предложенные в пособии карты проектов, схемы последовательных шагов по их заполнению позволят максимально выстроить совместную деятельность взрослых и детей на субъект-субъектной основе.

Новизна и оригинальность сборника практических материалов «Книга, которую пишут дети или «Использование технологии проектирования в работе с дошкольниками», заключается в том, что составленное перспективное планирование является примерным предполагает, что педагоги, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей, то есть конкретное содержание программы, выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть задано заранее.

Пособие имеет рецензию научного руководителя, старшего преподавателя кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ КК ККИДПО Ю.В. Илюхиной (в настоящее время доцента кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края). Теоретический и практический материал по использованию технологии проектирования в ДОО, представленный в пособии, соответствует требованиям ФГОС ДО и позволяет решать задачи, стоящие перед современным дошкольным образованием.

2. Востребованность.

Использование данного пособия востребовано в практической деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций Российской Федерации и Краснодарского края, заинтересованных в повышении качества дошкольного образования, соответствующего ФГОС ДО.

Уровень	Мероприятие	Документ
Федеральный	Идея создания «Книги открытий» как продукта инновационной деятельности была использована Бескоровойной Е.С., воспитателем МБДОУ № 25 «Пчелка» станица Брюховецкая, лауреатом Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2013 года» и легла в основу конкурсного задания «Педагогическое мероприятие с детьми».	Отзыв Е.С.Бескоровойной, воспитателя МБДОУ № 25 «Пчелка», станция Брюховецкая
Региональный	Выступление на краевом модельном семинаре «Современные педагогические технологии – технология проектирования» по теме «Технология создания и работы с «Книгой открытий» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром» (сертификат ККИДППО, апрель 2015 г.)	Отзыв М.В. Подгорной, старшего воспитателя МБДОУ № 8, г. Белореченск
Муниципальный	Сборник практических материалов «Книга, которую пишут дети или «Использование технологии проектирования в работе с дошкольниками» представлялся на выставке методических разработок в рамках проблемного семинара «Преемственность в вопросах реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: опыт, проблемы, перспективы»	Отзыв Н.А. Черняковой, заместителя заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 234»

4. Наличие авторских элементов.

Анализ образовательного пространства Краснодарского края и Российской Федерации, показал, что аналогов данного пособия не выявлено. Идею её созданию мы взяли у профессора МГУ им. М.В. Ломоносова Л. И. Айдаровой, которая предложила ее для использования в начальной школе. Мы адаптировали ее, дополнили конкретными рекомендациями и практическими советами, что позволило повысить практическую значимость идеи автора.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 201»



Л.Ю.Москалева