

Критерий № 1

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

1.1. Тасуева Марина Ивановна работает воспитателем в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» в группе компенсирующей направленности «Особый ребенок». Исходя из образовательных потребностей воспитанников и учитывая ФГОС ДОО п.1.3., а также имеющихся условий, активно в своей работе использует современные образовательные технологии в образовательном процессе.

Марина Ивановна умеет ориентироваться в многообразии интергративных подходов к развитию детей, и активно использует в своей работе с детьми дошкольного возраста широкий спектр современных педагогических технологий:

- технологию личностного ориентированного воспитания;
- технологию дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения и воспитания. Данные технологии основываются на изучении и понимании ребенка, учете его особенностей при построении отношений с ним. Сущность которых состоит в оказании психологической помощи воспитанникам, чтобы они стали успешными в учебно-познавательной деятельности.

Активно Марина Ивановна использует в своей работе развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста, что предполагает максимально возможное разностороннее и гармоничное развитие его способностей, интересов и склонностей, формирование культурной, высоконравственной, творчески активной личности. Развивающее обучение не дает готовых образцов. Оно способствует возникновению потребности у ребенка в новом понятии или способе действия, организует, направляет и поддерживает собственную деятельность по овладению знанием, организовывает самостоятельную формулировку детьми своего открытия. Педагог организует сравнение материала, его анализ, который подводит детей к обобщению, установлению закономерностей, к речевому формулированию, создает условия для применения усваиваемых знаний в разных ситуациях во взаимосвязи с ранее изученным материалом.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, Марина Ивановна использует в своей работе следующие здоровьесберегающие технологии:

1. технологии сохранения и стимулирования здоровья, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, корригирующая, ортопедическая;

2. технологии обучения здоровому образу жизни: игровые ситуации, проблемно-игровые игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж, биологически обратная связь (БОСС);

3. коррекционные технологии: психогимнастика, сказко-терапия, технология коррекции поведения, технологии музыкального воздействия.

Для Тасуевой М.И. одним из важнейших аспектов в работе является использование цифровых образовательных ресурсов. Это позволяет не только совершенствовать навыки владения компьютером, но и наглядно доносить материал, добиваться общекультурного развития воспитанников.

В коррекционной работе с детьми Марина Ивановна использует игровой комплект «Пертра». Это пособие для проведения развивающей работы с дошкольниками, позволяющее решать множество задач развития ребенка: его органов чувств, познавательных и психических процессов, коррекцию личностных проблем. При выполнении заданий идет работа по развитию мелкой моторики рук, развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения, целенаправленности деятельности, умение договориться во время игры. Формирования умений и навыков общения в процессе игры способствует развитию произвольности общения, формированию активной позиции в коллективе детей. В состав этого комплекта входят семь наборов игровых средств в чемоданах, в каждом чемодане от 100 до 1000 деталей, две доски-основы и мобильный стеллаж для хранения чемоданов. Благодаря разнообразию деталей, «Пертра» всегда соответствует настроению и потребностям ребенка. Расширение тактильных и кинестических ощущений способствуют обострению внимания, улучшению зрительной, тактильной и кинестической памяти, обогащению речи.

Использует в своей работе конструктор «Робототехника» Тасуева М.И. учит воспитанников планировать и самостоятельно выполнять творческие задания. «Робототехника» помогает развитию творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитию внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, творческого).

Робототехника вписывается в конструктивистский подход к обучению и является педагогическим инструментом, предназначенным для развития познавательных ключевых компетенций детей дошкольного возраста.

В индивидуальной и подгрупповой работе с детьми ОВЗ Марина Ивановна использует кинетический песок, который имеет своеобразную структуру. В процессе игры с кинетическим песком, у детей развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук, творческое воображение.

Владение современными методиками и технологиями позволяет педагогу выстраивать образовательный процесс, позволяет обеспечить ребенка системными знаниями, расширить его кругозор и сформировать активную личностную позицию в окружающем мире.

1.2. Основой для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее особые образовательные потребности воспитанников, имеющих особенности развития речи, познавательной и эмоциональных сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья.

Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей на основании заключения ПМПк Центра диагностики и консультирования «Детство». Комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПк Центра диагностики и консультирования «Детство» и с согласия родителей.

Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в выявлении особых образовательных потребностей, в осуществлении индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, развитие интересов и склонностей, интеграцию, освоение типично детских видов деятельности.

В ситуации невозможности усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков. Для определения траектории индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности, проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, которые составлены на основе данных психологической диагностики, с учётом программ Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»; Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей ОНР», С.Г.Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе»; проекта И.А. Смирновой «Специальное образование дошкольников с ДЦП», иных методических пособий.

Индивидуальные образовательные маршруты корректируются в течении учебного года и согласовываются с родителями (законными представителями) воспитанников. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная программа реабилитации.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В группах «Особый ребенок» адаптированная образовательная программа. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Созданы специальные условия для решения комплекса коррекционно-

развивающих задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка:

- содержание воспитания и обучения направлено на амплификацию (обогащение) развития детей дошкольного возраста;
- задачи и содержание коррекционной работы с детьми учитывают структуру, степень и характер нарушений в развитии;
- содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми;
- материально-технические и медико-социальные условия, развивающая предметно-развивающая среда соответствует образовательным и коррекционным задачам
- профессиональная подготовка специалистов направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию имеющихся у него отклонений.

1.3. Организация ресурсной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ оформлена в контексте с ФГОС ДОО. Создавая развивающее пространство, в групповом помещении придерживались принципов, изложенных в «Концепции дошкольного воспитания», что предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Одним условием образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей. Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся в отдельных групповых помещениях, соответствующих специфике коррекционной работы. Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы корректоры осанки (реклинаторы); ходунки, трости.

Кроме игр и пособий, соответствующим требованиям программ, пространство групповых комнат содержат пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М.Монтессори, игры и пособия для коррекции, пособие «Пертра», кинетический песок и др.

Используются детская мебель, которая легко трансформируется, широко используются ширмы, оформляются «уголки уединения». Учитывая разносторонние интересы детей, созданы условия для проявления творчества детей в разнообразных видах деятельности: рисовании, аппликации, конструировании из бумаги, природного, бросового материалов.

Марина Ивановна меняет развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от сезона, от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения. Приобретено оборудование, с помощью которого можно изменить обстановку в группе: это легко передвигающиеся пластмассовые контейнеры для конструкторов, подставки для игрушек, сюжетно-ролевых игр.

В групповой комнате выделены зоны:

- сюжетно-ролевых игр;

- игр со строительным материалом, конструкторами, дидактическими играми;

- учебная;
- физкультурно-оздоровительная;
- литературная;
- экологическая;
- художественно-творческая.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Ребенок в детском саду находится целый день, поэтому созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Педагог стремится к тому, чтобы предметно-пространственная среда была эмоционально насыщенной, а оборудование – привлекательно детям.

Для профилактики нарушений осанки предусмотрена возможность разнообразных способов детских игр: не только за столом, но и стоя, лежа на полу.

Организация игрового пространства в контексте с ФГОС ДОО соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Особый ребенок» построена согласно пункту 3.3. ФГОС ДОО, обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ.

1.4. Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие участников образовательных отношений. Для создания благоприятного эмоционально-психологического климата в группе (организации эмоционально-положительных взаимоотношений детей с взрослыми и друг другом, достаточный уровень воспитания культуры общественного поведения и развития эмоциональной сферы дошкольников), педагог обладает многими профессиональными умениями. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей, ориентирует свою деятельность с учетом его личностной целостности, воспитывает толерантность в детях по отношению к другим людям. Тасуева М.И. организует непосредственное общение с каждым ребенком с целью учета его особых образовательных потребностей. Демонстрирует уважительное отношение к каждому, к его чувствам и потребностям. Умеет подчеркнуть достоинства каждого воспитанника и указать на недостатки, не унижая его. Использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации, речевые формулы (обращение к детям: «Кто сегодня хочет стать волшебником (мореплавателем, космонавтом, исследователем)?»; «Мы сейчас будем с Машей играть, рисовать и приглашаем всех присоединиться к

нам»; «Очень хочу с вами посекретничать» и т.д.), позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.

Создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых. Умеет сдерживать эмоции, контролирует конфликтные ситуации.

1.5. Марина Ивановна чутко реагирует на инициативу детей в общении, выслушивает детей со вниманием и уважением, вежливо и доброжелательно отвечает на вопрос и обращение детей, обсуждает их проблемы. Откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, порисовать и т.д.) В случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка, объясняет причину. Тасуева М.И. учитывает их индивидуальные и возрастные особенности при организации игр и образовательных ситуаций. В ходе игры и свободной деятельности учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям). Корректируя действия ребенка педагог предлагает образец желательного действия или средства для исправления ошибки. Дети постоянно находятся в поле внимания Марины Ивановны, которая при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

1.6. Марина Ивановна создает условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности. Поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности. В процессе игр побуждает своих воспитанников высказывать собственное мнение, пожелания и предложения. Принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, помогает детям осознать ценность сотрудничества, рассказывает им о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата. Тасуева М.И. помогает воспитанникам налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывать желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договаривать о распределении ролей, последовательности события в игре, обсуждать возникающие проблемы и т.д.), поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку друг друга.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад Комбинированного вида № 24»



Н.В.Андреева

Конспект игровой ситуации с использованием образовательных ресурсов с детьми «Особый ребенок» среднего дошкольного возраста

Тема: «Насекомые»

(познавательное развитие)

Цели: Расширить представления дошкольников об особенностях внешнего вида и жизнедеятельности насекомых.

Образовательная задача: Учить отвечать на вопросы, делать обобщения, активизировать память.

Развивающая задача: Развивать творческую активность, воображение, речь.

Воспитательная задача: Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: беседа о жизнедеятельности насекомых, наблюдение, рассматривание иллюстраций с изображением насекомых.

Оборудование: Сенсорный стол, мобильный класс, обруч, развивающий дидактический материал «Пертра», кинетический песок

Игровая ситуация:

Ребята, я сегодня получила письмо на электронную почту, в котором говорится, что все насекомые исчезли с планеты Земля. Они отправились в волшебную страну.

Как вы думаете, если насекомые никогда не вернуться, что может произойти?

Ответы детей (погибнут растения, деревья, птицам нечего будет есть)

Воспитатель: Что же произошло, почему насекомые ушли в волшебную страну?

Дети:(их обижали; ловили, давили ногами)

Воспитатель: вы готовы вернуть насекомых?

Дети: да

Воспитатель: для того, чтобы вернуть насекомых необходимо отправиться в волшебную страну. Попасть в нее мы сможем через волшебный обруч, называя свое имя.

(Звучит спокойная музыка) Дети друг за другом проходят через волшебный обруч, называя свое имя.

Очувтившись на «Волшебной поляне», дети находят там «Сказочное поле

Воспитатель: Ребята, вы что-то нашли?

Игра «Угадай, что в песке?»

На ладошке у детей появились насекомые. Они нашли их в песке.

Дети обращают внимание, что насекомые, которые они нашли в песке, разного цвета.

Воспитатель: Ребята это насекомые лазутчики, они помогут дальше нам найти дорогу, подскажут, что мы сможем сделать, чтобы вернуть насекомых на планету Земля. Найдите своему насекомому пару, такого же цвета как у вас, и узнайте, какая помощь им необходима.

Дети находят насекомым пару, узнают, что на поляне, все насекомые перессорились (сенсорный стол), с помощью «Волшебного экрана» нужно померить насекомых

Божьи коровки потеряли свой нарядный красный окрас и черные точки. С помощью компьютера (сенсорный класс) дети раскрашивают насекомых, рисуют им черные точки.

Жуки-Носороги заблудились в чаще леса. Дети с помощью развивающего дидактического материала «Пертра» выводят жуков по извилистой дорожке из чаще леса.

Рефлексия. Воспитатель: Ребята, вы вернули на нашу планету насекомых? Чем вы помогли? (обращается к каждому ребенку) С какими трудностями вы столкнулись? (ответы детей) Мне было очень интересно с вами играть, большое спасибо.