

Российская Федерация
Краснодарский край Староминский район
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида № 9 «Олененок»
муниципального образования
Староминский район
ИНН2350007165. ОГРН1022304683774
253600, Староминская, ул.Орджоникидзе 89-а
телефон 8(86153)4-13-83
от 19.07.2017 № 57
на № _____ от _____

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по критерию 1. Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач

Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности.

Деятельность старшего воспитателя в современных условиях - это поиск и внедрение эффективных методов и форм взаимодействия с педагогическим коллективом для достижения высокого качества дошкольного образования. Для обеспечения повышения профессиональной и методической компетенции педагогов необходимо внедрение инновационных технологий способствующих повышению уровня и качества педагогического мастерства. Корж Елена Дмитриевна, старший воспитатель МБДОУ «ДС №9 «Олененок» в своей деятельности применяет как традиционные, так и новые современные педагогические технологии, а также создает условия для их внедрения воспитателями.

Технология проблемного обучения используется старшим воспитателем, когда необходимо донести до педагогов новое знание. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности. Старший воспитатель увлекает коллег в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Ставятся вопросы, которые побуждают педагогов на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам.

С 2010 г. Корж Е.Д. является руководителем РМО для воспитателей групп старшего дошкольного возраста. В 2016-2017 учебном году было проведено РМО по теме: «Технология проблемного обучения при реализации ФГОС ДОВ дошкольной образовательной организации». Мероприятия, проведенные в рамках РМО, получили высокую оценку коллег.

Применяя *технологию деятельностного подхода*, старший воспитатель организует открытые показы совместных игровых образовательных ситуаций педагогов с детьми. Формы обучения педагогов и распространения передового педагогического опыта предполагают открытый показ с последующим обсуждением просмотренного.

В журнале «Ня-Ня юга» № 6/014 г. опубликована статья Корж Е.Д. на тему «Системно-деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста»

Технология сотрудничества, применяемая в работе с педагогами, позволяет сформировать более глубокие, разносторонние знания, коммуникативные навыки. Освоение опыта сотрудничества развивает способности воспитателей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. При этом у коллег формируется эмпатия, социальная чуткость.

Технология проектирования в воспитательно-образовательном процессе нашего ДОО носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети и педагоги ДОО, а также родители, которые участвуют в проекте не только как источники информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Старшим воспитателем, совместно с педагогами ДОО, разработаны и внедрены проекты:

- «Трудовые династии Староминского района» (2 место в Международном конкурсе проектов, сценариев, мероприятий и родительских собраний по ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста «Все работы хороши» 2017 г.),

- «Вторая жизнь упаковки» (1-е место в муниципальном этапе краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в 2016-2017 учебном году),

- «А у нас водворе» (3-е место в краевом конкурсе «Семейные экологические проекты» в 2016-2017 учебном году).

За последние годы ДОО имеет статус муниципальной, а затем краевой инновационной площадки, с инновационными проектами, автором и разработчиком которых стал старший воспитатель, по темам:

2010 год - победа в краевом конкурсе дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы с проектом по теме: «Система совместной творческой деятельности детей, педагогов и родителей по изучению, освоению традиций, духовно-нравственной и этнической культуры Кубани».

2011 год - детскому саду был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Моделирование здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения».

2015 год – присвоен статус краевой инновационной площадки по теме: «Формирование позитивных установок к различным видам труда как условие успешной социализации детей дошкольного возраста».

Использование кейс-технологий в ДОО – позволяет применить имеющиеся теоретические знания для решения практических задач. Данный метод дает возможность развить у педагогов самостоятельность мышления, умение выслушать, а в дальнейшем учесть альтернативную точку зрения и аргументированно озвучить свою. Посредством кейс-технологии воспитатели имеют возможность, как проявить, так и усовершенствовать свои оценочные, аналитические навыки, а также научиться командной работе и поиску рациональных решений существующих проблем. Что незаменимо при проведении деловой игры, педагогической викторины, мозгового штурма.

Елена Дмитриевна в совершенстве владеет ИКТ технологией, использует ее для хранения, обработки, получении, передачи, анализа информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей. Данная технология представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности. Хочется отметить, что 100 % педагогов ДОО владеют информационно-коммуникационными технологиями, и применяют их в своей работе: при проведении образовательной деятельности, ведении документации, составление презентаций, проектов, обратной связи с родителями.

По требованиям Стандарта содержание образования сводится к освоению ребенком различных культурных практик-это такая форма обучения детей и взрослых, которая дает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Поэтому в практику ДОО внедрены культурные практики, которые объединяют в себе следующие технологии: «*Модель 3 вопросов*», «*Модель 5 пальцев*», «*Деятельностного обучения*».

Под руководством Корж Е.Д. была создана творческая мастерская «Город мастеров». Её цель: создание условий для развития различных форм воспитания, для полноценного (духовного, интеллектуального, физического) гармоничного развития, формирование творчески мыслящей личности посредством знакомства с различными видами трудовых действий, содействие жизненному самоопределению воспитанников и умению реализовать на практике свои трудовые замыслы. В данной мастерской дети осваивают культурные практики. Данная мастерская объединяет в себе работу нескольких студий: «Юный гончар», «Рукодельница», «Садовод огородник», «Маленькая швея», «Самоделкин». Занятия художественным трудом, различного рода рукоделием, с одной стороны, тесно связаны, переплетены с хозяйственной деятельностью, с другой стороны, отличаются от последней, как повседневной, бытовой, своим праздничным характером и своей явно выраженной основой: народными традициями. У детей есть возможность выбрать себе дело по душе.

Технология «Модель 5 пальцев». Для того, чтобы и педагог, и ребёнок наглядно увидели все компоненты деятельности как целостную систему в работе используем модель — обозначение этой системы в виде 5 пальцев руки. Особым достоинством этой модели является то, что практически любая

деятельность может быть представлена дошкольнику предметно, и он сам может выполнять, опираясь на знание о ней как о системе из пяти взаимосвязанных компонентов. Он может держать в руках предмет-компонент деятельности и потом уже его обозначать знаками. В итоге у ребёнка развивается ведущая человеческая способность, необходимая для обучения в школе, способность различать обозначаемое и обозначение.

Работа с детьми по данной модели была представлена на зональном совещании работников дошкольного образования Кубани по вопросам реализации регионального компонента в дошкольных образовательных организациях 07.04.2016 г., в ст. Выселки, в рамках работы секции «Мир профессий Кубани».

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Елена Дмитриевна организовала содержательную и насыщенную среду методического кабинета, поэтому это центр, обеспечивающий воспитателей необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой, а также это место для творчества и размышлений, для интересных встреч и открытий, это лаборатория совместного труда педагогов.

Кабинет состоит из нескольких блоков: первый – в нем находится литература и пособия, второй – компьютерный кабинет.

Здесь педагоги имеют доступ к интернету, могут распечатывать материалы, всем участникам образовательного процесса предоставлен свободный доступ к образовательным ресурсам. С внедрением информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении методический кабинет постепенно дополнился медиатекой, где собраны материалы как лицензионные, так и созданные самими педагогами.

На сегодняшний день воспитатели используют ноутбуки для подборки материалов к образовательной деятельности, с целью демонстрации наглядного материала в процессе образовательной деятельности. По согласованию со старшим воспитателем есть возможность использовать проектор в группе для показа презентаций, видеороликов при организации образовательного процесса, на родительских собраниях. Педагоги используют ИКТ для работы со списками детей, отчетной документацией, оформлении материалов к занятиям, подбор методической литературы, при проведении родительских собраний. Увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня через размещение работ на сайтах (он-лайн конкурсы).

Материал методического кабинета соответствуют современным требованиям и разделён на несколько разделов, включающих: нормативные и инструктивные, методические, дидактические и наглядные, справочные, детскую художественную литературу. Содержание методического кабинета

строится на 4 блоках: блок *аналитико-диагностического обеспечения деятельности* (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика); блок *повышения педагогического мастерства* (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование); *программно-методический блок* (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов); *информационный блок* (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание Книжный фонд методического кабинета условно разделён на книги для воспитателей и специалистов (методическая и справочная литература) и литература для детей). Большое место в методическом кабинете занимает периодическая печать.

В методическом кабинете имеется наглядный материал для педагогического просвещения родителей в группах под рубриками: «Родителям о детской игре», «Советы учителя-логопеда», «Чтобы малыш рос здоровым», «Учите учиться» и т.д. Регулярно проводятся как постоянные, так и эпизодические выставки. Например: «Новинки педагогики», «Экология и мы», «Аттестация педагогов», «Инновационный поиск», «Знаменательные даты нашей страны», «Учитесь участвуя», и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах выстроена в соответствии с ФГО ДО: материалы, оборудования и инвентарь для развития детей подобран в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах оформлены центры патриотического воспитания, имеются макеты кубанского подворья, фотоальбомы о родном крае и станице, что обеспечивает учет национально-культурных условий.

В каждой группе имеются мягкие модули, легкие ширмы, что делает среду трансформируемой и вариативной.

Каждая группа оформлена в соответствии с возрастными возможностями детей, в каждой группе имеются дополняющие друг друга центры: конструктивный, театрализованный и музыкальный центры, художественно-эстетический центр, центр науки и исследований, книжный центр, центр безопасности движения, центр грамотности, центр здоровья, центр природы, центр математики. Для реализации гендерных подходов в воспитании детей при создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают интересы мальчиков и девочек.

Вариативность среды создается за счет периодической сменяемости оборудования и игр в связи с интересами каждого ребенка .

Все оборудование располагается удобно, так, чтобы ребенок свободно мог пользоваться любым предметом, игрой, пособием.

Елена Дмитриевна вместе с педагогами детского сада самостоятельно

разрабатывают и изготавливают элементы развивающей предметно-пространственной среды. Созданы авторские дидактические пособия: «Красная книга Кубани», «Кубанское подворье», «У морского царя», книга «Трудовые династии Староминского района», которые активно используются в образовательной, игровой, самостоятельной деятельности детей.

Под руководством старшего воспитателя, на территории детского сада создана теплица, для выращивания рассады цветов, овощей, проведения опытов.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Заведующий МБДОУ «ДС № 9 «Олененок»



Н. Д. Фесенко