



## «Черное и белое»

### «Учить или воспитывать: управленческие решения»

Черное или белое? Учить или воспитывать? Не правда ли, интересный вопрос? В современной образовательной среде нельзя разграничивать между собой эти два основных базовых понятия. Сама стратегия нынешнего образования строится на воспитании и обучении в неразрывном понимании. Давайте попробуем разобраться в этом, как через призму воспитания повлиять на процесс обучения и наоборот. Можно ли найти взаимопроникающие механизмы? Попытаемся разобраться более детально в этом вопросе. На мой взгляд, можно выделить несколько взаимосвязанных моментов. Отсутствие или не раскрытая учебная мотивация у ребенка, безусловно, будет являться фактором, влияющим на качество его обучения. Когда ученик не понимает, зачем ему быть успешным в школе, то все традиционные методы и способы улучшения качества образования не будут иметь ожидаемого результата. Можно для «неуспешного» ученика создать различные индивидуальные занятия, отслеживать качество подготовки домашних заданий, бесконечно контролировать посещаемость учебных занятий, но эффект от всех полумер будет мизерным. Необходимо воспитать, разбудить в нем ощущение успеха. Дать ему возможность почувствовать и ощутить свою состоятельность. Ученик, ровно как любой взрослый человек, будет выполнять свою работу качественно, если будет понимать, для чего он это делает. Обоснования и своевременная мотивация является очень действенным механизмом.

Низкая успеваемость учащихся, на самом деле, является одной из распространенных и достаточно серьезных проблем для современной школы. Данному вопросу посвящается достаточно большое количество статей и публикаций в педагогическом сообществе. Ученики «неуспешники», назовём их так, сталкиваются со многими проблемами в своей школьной жизни.

Поведение, выходящее за рамки общепринятого, непринятие и непонимание в классе, среди сверстников, заниженная самооценка, как диагноз, формирование образа школы как неизбежного зла. А что взамен этого негатива что может и что должен делать учитель? Как построить индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты, если в классе 30 учеников?

Предлагаю алгоритм действий, который применяется в нашем образовательном учреждении.

Первоочередным является определение группы детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной и воспитательной коррекции, в независимости от возрастных ограничений, на протяжении всего обучения с 1 по 11 класс.

Существует достаточно большое количество причинно – следственных связей, влияющих на качество обучения: социальные и бытовые условия, психологические и физиологические особенности школьников.

Важным моментом при проведении индивидуальной работы с учеником является системность. В эту работу включается и школьный психолог, владеющий определенным набором диагностических методик для характеристики психо-эмоциональной составляющей ребенка, так как современный школьник в данный момент как никогда обладает тонкой ранимой психикой и нуждается в помощи взрослого человека но, не всегда сам понимая свое состояния, может к нему обратиться напрямую. Социальный педагог, классный руководитель который, зная особенности семьи подростка, может наладить детско-родительские отношения. Социальный педагог, психолог должны совместно с учителем-предметником, проанализировав выполняемые и намечаемые планы, действий, далее проследить возможную динамику и сделать определенную корректировку, если есть в этом необходимость.

Конкретный механизм реализации заключается в следующем:

- после проведения оценочных работ, проявления первичных признаков девиантного поведения учитель определяет список учеников с учетом индивидуальных особенностей, нуждающихся в коррекции. Выявленных признаков (снижение успеваемости, замкнутость в себе, не принятие сверстников, агрессия) достаточно для определения пробелов в обучении и воспитании.

- на методических объединениях учителей предметников, классных руководителей, заседаниях штаба ШВР разрабатывается и обсуждается эффективная индивидуальная дорожная карта для ребенка ,которая включает в себя следующие пункты:

- обязательная организация предварительной работы с родителями учащихся, нуждающихся в коррекции, определение совместной стратегии;

- разработка адресных предложений индивидуального плана с учетом возрастных и психо-физических особенностей;.

-мониторинг системности реализации и наличие промежуточного конечного результата.

Таким образом, создается механизм сотоварищества, когда и ученик, и предметник, и родитель - вся армия воспитательного блока школы включена и заинтересована в повышении уровня мотивации школьника, как залога его дальнейшей успешности. Интерес и радость должны стать основными переживаниями школьника в процессе обучения, рост уверенности в себе, своих силах. Самым мощным стимул в обучении становится эмоциональный всплеск «Получилось!!!». Ведь отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учеб. Ребенок начинает разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы суметь самостоятельно их сделать. Если в каком- то виде деятельности достигается определенный уровень мастерства, то и внутренняя мотивация растет без применения способов понукания или административного воздействия. Это, как ничто, подтверждает и доказывает правоту суждения о том, что процессы обучения и воспитания неразрывны.

Статью подготовил участник конкурса «Директор года Кубани 2021»

Шашунин Евгений Александрович директор МАОУ СОШ № 7

станция Полтавская , Красноармейский район