**Статья для публикации**

**«То, о чем принято молчать - физическое и сексуальное насилие»**

***Подготовила педагог-психолог МБОУ СОШ №2 г. Кропоткин Кавказского района Боброва Ю.И.***

 Самая трудоемкая и неоднозначная работа – это работа с последствиями физического и сексуального насилия, для того чтобы братья за такую работу психолог должен иметь высокую психологическую устойчивость и обладать способностью самоподдержки. В этой статье я коснусь только поверхности этой темы, существует много литературы, к которой возможно после статьи у вас появится интерес.

 Чтобы коснуться этой темы я бы хотела разобраться в двух понятиях – жестокое обращение и насилие. Когда речь идет о жестоком обращении, то мы можем говорить о родителях превышающих свои полномочия, то есть когда родители имеют цель формирования у ребенка какого либо качества или навыка. Говоря о насилии, речь идет о взрослом, который использует тело ребенка в своих интересах это касается не только сексуального, но и физического насилия например, когда ребенок попадает в отношения между родителями и вся агрессия сливается на него. Цель родителя в этой ситуации снять свое напряжение и от самого ребенка ничего не зависит. Работая с подростком в реабилитационном центре, я от него слышала: «Папа приходя в мою комнату сразу находил за что можно меня избить мне просто нужно было потерпеть, пока он выпустит пар».

 Для ребенка ситуация в которой он живет, кажется естественной и после каждого акта насилия остается глубокое чувство вины, но нельзя торопиться избавить ребенка от этого чувства, так как за ним кроется совершенно не переносимое чувство бессилия. Ребенок как бы опирается на чувство вины, как на последнюю возможность контролировать свою жизнь.

 Как распознать насилие – тело ребенка подвергшегося насилию выглядит скованно, напряженно могут случаться перепады настроений ребенок, то ведет себя как совсем маленький, то наваливает на себя слишком много ответственности, может испытывать головные боли, боли в животе, самоповреждающее поведение. В проективных методиках будет изображать человека либо без частей тела подвергшихся насилию (русалка), либо неестественно преувеличивать эти части тела.

 Работа с такими детьми должна иметь длительный характер, важно сформировать у ребенка ощущение собственной ценности. Ребенок может уходить в фантазии необходимо поддержать его связь с реальностью, все время, возвращая его к границе контакта. За тем необходимо научить его выражать гнев. В ситуации, когда один родитель бьет, а другой кажется добрым нужно помочь ребенку выразить гнев и на второго родителя за то, что он допускает эту ситуацию. Хорошим способом работы я считаю занятия с глиной, разыгрывание сценок в песочнице игра обязательно должна быть совместной с психологом, тогда ребенок чувствует себя свободно и у психолога есть возможность корректировать ход игры и способы взаимодействия игрушек.

 «Жанин было десять лет, когда она попала в приют после многочисленных травматических переживаний, в том числе физического и сексуального насилия. Она сменила несколько групп и детских домов, и ее снова удочерили. Она старалась делать все, как можно лучше и все время улыбалась. Я поняла, что прежде чем я смогу помочь Жанин выпустить наружу множество переполняющих ее чувств, включая злость и печаль мне нужно подкрепить ее внутреннее самоощущение и дать ей ощутить агрессивную энергию. Поворотной точкой оказалась игра с куклами. Однажды я попросила ее выбрать любую игрушку, и она неожиданно взяла аллигатора с огромной пастью. Я взяла другого аллигатора и сказала: «Привет. У тебя такая огромная пасть, в ней столько зубов. Мне кажется, ты собираешься меня укусить». Но Жанин ответила: «О, нет! Я с тобой дружу, мы можем поиграть вместе». - «Так ли? – я спросила и пододвинула своего крокодила поближе к ее пасти. – Я уверена, что ты меня укусишь! – когда я приблизилась мой аллигатор оказался в пасти я закричала – Ой! Ой! И бросила игрушку на пол». Жанин закричала: «Давай еще!» (Вайолет Оклендер «Сокрытые сокровища – путеводитель по внутреннему миру ребенка»)

 На этом примере ярко видно, как аккуратно и ненавязчиво в игре продвигается гипотеза. Также важно замечать и уважать сопротивление ребенка, он может двигаться ровно столько, на сколько ему хватает внутренней опоры, со временем она будет укрепляться и сопротивление будет пропадать, давая возможность ребенку развиваться.